

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Навчально-наукового
інституту агротехнологій,
селекції та екології
професор **МАРЕНИЧ** Микола


«22» червня 2026 р.

ЗВІТ

про роботу Ради з якості вищої освіти спеціальності «Агрономія»

СХВАЛЕНО

Протокол засідання вченої ради
Навчально-наукового
інституту агротехнологій,
селекції та екології № 11
«22» червня 2026 р.

Протокол засідання Ради з якості
вищої освіти спеціальності
«Агрономія»
«15» червня 2026 р., № 10

До складу Ради з якості вищої освіти спеціальності «Агрономія» входять:

1. Валентина ОНПКО – д. пед. наук, професор, професор кафедри землеробства і агрохімії ім. В.І. Сазанова, голова ради з якості вищої освіти спеціальності «Агрономія»;
2. Володимир ГАНГУР – д. с.-г. наук, старший науковий співробітник, завідувач кафедри рослинництва, гарант ОПП Еколого-економічне рослинництво другого (магістерського) рівня вищої освіти;
3. Микола МАРЕНИЧ – д. с.-г. наук, професор, професор кафедри селекції, насінництва і генетики, директор ННІ АСЕ,
4. Алла БАГАН – к.с.-г. наук, доцент, доцент кафедри селекції, насінництва і генетики, гарант ОПП Насінництво і насіннєзнавство другого (магістерського) рівня вищої освіти;
5. Любов МАРІНІЧ – к. с.-г. наук, доцент, доцент кафедри рослинництва, гарант ОПП Агрономія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
6. Ганна ПОСПЄЛОВА – к. с.-г. наук, доцент, доцент кафедри захист рослин, гарант ОП Захист і карантин рослин першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
7. Сергій ПОСПЄЛОВ – д. с.-г. наук, професор, зав. кафедри землеробства і агрохімії ім. В.І. Сазанова, гарант ОНП Агрономія ступеня вищої освіти доктор філософії третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;
8. Людмила КРИВОРУЧКО – к. с.-г. наук, доцент, доцент кафедри селекції, насінництва і генетики, секретар ради з якості вищої освіти спеціальності «Агрономія»;
9. Сергій ФІЛОНЕНКО – к. с.-г. наук, доцент, доцент кафедри рослинництва;
10. Максим КУЛИК – д. с.-г. наук, професор, професор кафедри селекції, насінництва і генетики;
11. Віктор ПИСАРЕНКО – д. с.-г. наук, професор, завідувач кафедри захисту рослин;
12. Анна РИБАЛЬЧЕНКО – к. с.-г. наук, доцент, доцент кафедри селекції, насінництва і генетики, заступник директора ННІ АСЕ;
13. Марина ПИЩАЛЕНКО – к. с.-г. наук, доцент, професор кафедри захист рослин;
14. Світлана ЮРЧЕНКО – к. с.-г. наук, доцент, завідувачка кафедри селекції, насінництва і генетики;
15. Богдан ПАЛАЗІЮК – здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОНП «Агрономія»;
16. Олексій ДЕМЧЕНКО – здобувач вищої освіти 3-го курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Захист і карантин рослин»;
17. Богдан ТАБОРОВ – здобувач вищої освіти 3 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Агрономія»;
18. Аліса ДЗЮБА – здобувачка вищої освіти 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Еколого-економічне рослинництво»;
19. Володимир ЖИДОК – здобувач вищої освіти 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Насінництво і насіннєзнавство».

Рада із забезпечення якості вищої освіти спеціальності «Агрономія» є консультативно-дорадчим органом, діяльність якого спрямована на формування, підтримку та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та освітнього процесу за спеціальністю «Агрономія». У межах своїх повноважень Рада здійснює систематичний аналіз організації освітнього процесу, оцінює ефективність реалізації освітніх програм та визначає напрями їх подальшого розвитку. Значна увага приділяється підготовці рекомендацій щодо оновлення змісту освіти з урахуванням актуальних освітніх тенденцій, галузевих викликів, регіональних потреб та очікувань основних стейкхолдерів. Одним із важливих напрямів діяльності Ради є участь у розробленні, перегляді та експертному оцінюванні освітніх програм, а також формування

пропозицій щодо їх удосконалення та подальшого розгляду колегіальними органами управління закладу освіти.

Рада також забезпечує організацію моніторингових процедур у сфері якості освіти, що включають визначення критеріїв та показників оцінювання, розроблення інструментів збору інформації (анкет, опитувальників), узагальнення результатів опитувань і підготовку аналітичних матеріалів для прийняття управлінських рішень. Особлива увага приділяється кадровому потенціалу освітніх програм: аналізу рівня професійної компетентності науково-педагогічних працівників, підтримці їх професійного розвитку, академічної мобільності та підвищення кваліфікації з метою вдосконалення якості викладання та розвитку наукової діяльності.

У сфері ресурсного забезпечення Рада проводить оцінювання стану матеріально-технічної, інформаційної та навчально-методичної бази, сприяє впровадженню інноваційних підходів, сучасних освітніх технологій і цифрових інструментів навчання. Окремий акцент було зроблено на аналізі ресурсного забезпечення реалізації освітніх програм, зокрема оцінюванні кадрового потенціалу, стану матеріально-технічної бази, доступності інформаційно-освітнього середовища та інших умов, необхідних для якісного виконання освітніх компонентів.

Важливим аспектом діяльності є також вивчення, адаптація та поширення ефективних практик забезпечення якості освіти, що застосовуються у провідних закладах вищої освіти України та зарубіжжя, з метою підвищення конкурентоспроможності освітніх програм і якості підготовки фахівців за спеціальністю «Агрономія».

Упродовж звітної періоду одним із ключових напрямів діяльності Ради із забезпечення якості вищої освіти спеціальності «Агрономія» стало проведення комплексного аналізу та експертного оцінювання освітніх програм усіх рівнів підготовки. У центрі уваги перебували освітньо-професійні програми «Агрономія» та «Захист і карантин рослин» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійні програми «Еколого-економічне рослинництво» та «Насінництво і насіннєзнавство» другого (магістерського) рівня, а також освітньо-наукова програма «Агрономія» третього (освітньо-наукового) рівня. Робота Ради була спрямована на забезпечення належної якості освітньої діяльності шляхом систематичного моніторингу, оновлення та перегляду змісту освітніх програм відповідно до сучасних вимог освітнього середовища. Під час проведення експертизи враховувалися положення стандартів вищої освіти України за спеціальністю «Агрономія», стратегічні орієнтири розвитку університету, а також рекомендації та критерії, визначені для процедур акредитації освітніх програм. У межах реалізації поставлених завдань Рада здійснювала оцінювання відповідності освітніх програм установленим вимогам забезпечення якості та критеріям акредитаційної експертизи, аналізувала ступінь узгодженості програмних цілей із місією та пріоритетами розвитку університету, а також розглядала ефективність інтеграції освітньої, наукової та міжнародної складових у процес підготовки здобувачів вищої освіти. Проведена робота сприяла своєчасному оновленню освітніх програм, підвищенню їх відповідності сучасним тенденціям розвитку аграрної освіти, потребам ринку праці та вимогам до забезпечення якості вищої освіти.

До процесу розгляду, аналізу та оновлення проєктів освітньо-професійних програм спеціальності «Агрономія» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти було залучено гарантів освітніх програм, які забезпечували фаховий супровід процедур перегляду та вдосконалення змісту підготовки здобувачів освіти. У роботі брали участь Любов Марініч, кандидат сільськогосподарських наук, доцент; Ганна Поспелова, кандидат сільськогосподарських наук, доцент; Володимир Гангур, доктор сільськогосподарських наук, старший науковий співробітник, завідувач кафедри рослинництва; Микола Маренич, доктор сільськогосподарських наук, професор, директор навчально-наукового інституту агроєкології і системного землеробства; Сергій Поспелов,

доктор сільськогосподарських наук, професор, завідувач кафедри землеробства і агрохімії імені В. І. Сазанова.

У межах обговорення гарантії здійснювали експертне оцінювання структури та змісту освітніх програм, аналізували відповідність програмних результатів навчання сучасним вимогам аграрної освіти та професійної діяльності, надавали пропозиції щодо вдосконалення освітніх компонентів, забезпечення логічної послідовності навчання та актуалізації програм відповідно до вимог стандартів вищої освіти й очікувань стейкхолдерів. Залучення гарантів освітніх програм, здобувачів освіти, зовнішніх стейкхолдерів забезпечило комплексний підхід до оновлення освітнього змісту, сприяло посиленню практичної спрямованості підготовки та підвищенню якості освітнього процесу за спеціальністю «Агрономія». На засіданні Ради із забезпечення якості вищої освіти відзначено забезпечення робочою групою розробників збалансованості структури програм, обґрунтоване розподілення кредитів, спрямованість освітніх компонентів на формування у здобувачів здатності опанувати навчальні дисципліни та програму в цілому у встановлені строки. Було наголошено на повноті документального, кадрового, інформаційного та ресурсного забезпечення освітніх програм, а також їх відповідності Ліцензійним умовам. Окремо акцентовано на важливості залучення до розробки освітньо-професійних програм усіх зацікавлених сторін – стейкхолдерів, зокрема роботодавців, здобувачів вищої освіти та представників академічної спільноти. Звернено увагу на доцільність поглибленого аналізу тенденцій розвитку спеціальності, потреб ринку праці та вивчення аналогічних освітніх програм з метою їх подальшого удосконалення.

Діяльність Ради із забезпечення якості вищої освіти спеціальності «Агрономія» у 2025–2026 навчальному році здійснювалася відповідно до затвердженого Плану роботи та базувалася на принципах колегіальності та відкритості в обговоренні питань, що належать до її компетентності. Основною формою роботи Ради були засідання, які проводилися регулярно – один раз на місяць. У їхній роботі брали участь викладачі Інституту, а також запрошені зовнішні стейкхолдери, що сприяло об'єктивності прийнятих рішень та врахуванню різних точок зору. У протоколах відображено тематику засідань, що охоплювали широкий спектр питань, пов'язаних із забезпеченням та підвищенням якості вищої освіти за спеціальністю «Агрономія». Про результати засідань Ради з якості вищої освіти спеціальності «Агрономія», порядок денний та прийняті рішення свідчать протоколи засідань, у яких детально зафіксовано розглянуті питання відповідно до затвердженого Плану роботи Ради на 2025–2026 навчальний рік.

У вересні 2025 року було обговорено та погоджено план роботи Ради з якості вищої освіти спеціальності «Агрономія» на 2025–2026 навчальний рік, визначено основні напрями діяльності щодо забезпечення якості освітнього процесу та вдосконалення реалізації освітніх програм. У межах засідання здійснено моніторинг наскрізних програм практик за освітньо-професійними програмами «Агрономія», «Захист і карантин рослин», «Еколого-економічне рослинництво» та «Насінництво і насіннєзнавство» з метою оцінювання їх відповідності сучасним вимогам професійної підготовки та потребам аграрної галузі. Також було проаналізовано результати моніторингу успішності та якості знань здобувачів вищої освіти спеціальності «Агрономія» за підсумками екзаменаційної сесії другого півріччя 2024–2025 навчального року, визначено ключові тенденції освітніх результатів та напрями подальшого підвищення ефективності освітнього процесу.

Окрему увагу приділено моніторингу навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів щодо актуалізації їх змісту відповідно до сучасних наукових досягнень, інноваційних технологій та практик у галузі агрономії. Проведено аналіз та схвалення методичного супроводу обов'язкових освітніх компонентів освітньо-професійних та освітньо-наукових програм спеціальності «Агрономія».

Обговорено заходи щодо розширення та систематизації участі роботодавців, галузевих експертів, представників вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти та науково-дослідних установ у реалізації освітніх програм «Агрономія» першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти, «Насінництво і насіннєзнавство» другого (магістерського) рівня вищої освіти та «Еколого-економічне рослинництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти з метою посилення практикозорієнтованості підготовки та розвитку академічного партнерства.

Було розглянуто питання готовності матеріально-технічної бази ННІ АСЕ, навчальних аудиторій та науково-дослідних лабораторій до організації освітнього процесу у 2025–2026 навчальному році. Особливу увагу приділено забезпеченню доступності освітнього середовища для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, створенню належних умов для навчання, проведення практичної підготовки та наукової діяльності. У ході засідання членів Ради ознайомлено з Графіком проведення опитувань учасників освітнього процесу та зацікавлених сторін на 2025–2026 навчальний рік у ПДАУ. Обговорено організаційні аспекти проведення моніторингових досліджень, механізми збору та аналізу результатів анкетування для подальшого вдосконалення якості освітніх програм і освітнього середовища. Також проведено аналіз якісного складу науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітньо-професійних та освітньо-наукових програм спеціальності «Агрономія», на предмет відповідності кадровим вимогам та сучасним критеріям забезпечення якості вищої освіти. Визначено напрями підвищення професійної активності науково-педагогічних працівників, зокрема через розвиток наукової діяльності, міжнародної співпраці, академічної мобільності та підвищення кваліфікації.

Окремо було здійснено моніторинг наявності та актуальності навчально-методичних матеріалів на платформі LMS Moodle, проаналізовано рівень забезпечення освітніх компонентів електронними навчальними ресурсами та визначено заходи щодо подальшого вдосконалення цифрового супроводу освітнього процесу.

У жовтні 2025 року було організовано проведення внутрішніх аудитів якості освітньої діяльності шляхом взаємовідвідування та проведення відкритих занять науково-педагогічними працівниками, а також відвідування навчальних занять завідувачами кафедр, що забезпечують реалізацію освітньо-професійних та освітньо-наукових програм спеціальності «Агрономія» у першому семестрі 2025–2026 навчального року. За результатами обговорення визначено підходи до вдосконалення методичного рівня викладання та забезпечення якості освітнього процесу. Окрему увагу приділено популяризації принципів академічної доброчесності як важливого складника внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності. Обговорено механізми формування культури академічної відповідальності серед здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, а також заходи щодо запобігання проявам академічної недоброчесності в освітньому середовищі. У межах засідання проведено обговорення та схвалення змісту анкет для проведення моніторингових досліджень з питань якості та організації освітнього процесу за освітньо-професійними програмами «Агрономія», «Захист і карантин рослин», «Еколого-економічне рослинництво», «Насінництво і насіннєзнавство» та освітньо-науковою програмою «Агрономія» на 2025–2026 навчальний рік. Визначено підходи до збору та аналізу зворотного зв'язку від учасників освітнього процесу та зацікавлених сторін. Також було розглянуто питання підготовки до акредитації освітньо-професійної програми «Захист і карантин рослин» у 2025–2026 навчальному році. Обговорено етапи підготовчої роботи, напрями оновлення документаційного забезпечення та заходи щодо підтвердження відповідності програми чинним вимогам системи забезпечення якості вищої освіти. Крім того, членами Ради було обговорено та схвалено План моніторингових заходів системи внутрішнього забезпечення якості освіти на ОПП «Агрономія», ОПП «Захист і карантин рослин», ОПП «Еколого-економічне рослинництво», ОПП «Насінництво і насіннєзнавство» та ОНП «Агрономія» на 2025–2026 навчальний рік.

У листопаді 2025 року було здійснено моніторинг виконання заходів за результатами акредитації освітніх програм у межах внутрішнього постакредитаційного моніторингу. Розглянуто стан реалізації рекомендацій та заходів із удосконалення освітнього процесу за

освітньо-професійними програмами «Агрономія», «Еколого-економічне рослинництво» та «Насінництво і насіннєзнавство». За результатами аналізу визначено напрями подальшого розвитку освітніх програм, посилення їх практичної спрямованості та відповідності сучасним вимогам системи забезпечення якості вищої освіти. Окрему увагу приділено питанням формування наскрізних компетентностей (soft skills) у процесі викладання фахових дисциплін. Обговорено можливості інтеграції розвитку комунікативних навичок, критичного мислення, здатності до командної роботи, лідерства, управління часом та прийняття рішень у зміст освітніх компонентів і навчальних практик спеціальності «Агрономія».

У ході засідання також розглянуто питання підвищення кваліфікації та професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Проаналізовано участь викладачів у програмах підвищення кваліфікації, стажуваннях, науково-практичних заходах, міжнародній співпраці та інших формах професійного вдосконалення, визначено перспективні напрями розвитку кадрового потенціалу. Крім того, проведено перегляд змісту освітніх компонентів, включених до освітніх програм, щодо їх відповідності сучасним тенденціям розвитку аграрної науки, потребам ринку праці та вимогам освітніх стандартів. Особливу увагу приділено забезпеченню формування визначених компетентностей та досягненню програмних результатів навчання шляхом актуалізації змісту дисциплін, методів навчання та оцінювання.

У грудні 2025 року було здійснено контроль за дотриманням процедури оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти спеціальності «Агрономія». У межах розгляду питання проаналізовано відповідність процедур оцінювання принципам об'єктивності, прозорості, академічної доброчесності та чинним нормативним вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Обговорено шляхи вдосконалення механізмів оцінювання та підвищення ефективності контролю результатів навчання.

У ході засідання також було обговорено тематику та основні напрями проведення науково-методичної конференції науково-педагогічних працівників ННІ АСЕ. Визначено актуальні напрями науково-методичної діяльності, орієнтовані на розвиток сучасних підходів до підготовки фахівців аграрної галузі, впровадження інноваційних освітніх технологій та поширення кращих практик організації освітнього процесу. Крім того, проведено аналіз результатів наукової роботи науково-педагогічних працівників ННІ АСЕ за перше півріччя 2025–2026 навчального року. Розглянуто показники публікаційної активності, участі у наукових заходах, виконанні наукових досліджень, підготовці навчально-методичних матеріалів та розвитку міжнародної співпраці. Окрему увагу приділено питанням взаємодії із зовнішніми стейкхолдерами щодо забезпечення якості освіти та оцінювання якості реалізації освітньо-професійних і освітньо-наукових програм. Обговорено механізми залучення роботодавців, професійної спільноти, представників освітніх і наукових установ до процесів удосконалення змісту освітніх програм та оцінювання їх результативності.

Також здійснено моніторинг реалізації академічної мобільності учасників освітнього процесу освітньо-професійних та освітньо-наукових програм спеціальності Агрономія, проаналізовано результати участі здобувачів і науково-педагогічних працівників у програмах академічного обміну та визначено перспективи подальшого розвитку міжнародного й міжінституційного співробітництва.

У лютому 2026 року було організовано проведення внутрішніх аудитів якості освітньої діяльності шляхом взаємовідвідування та проведення відкритих занять науково-педагогічними працівниками, а також відвідування навчальних занять завідувачами кафедр, що забезпечують реалізацію освітньо-професійних та освітньо-наукових програм спеціальності «Агрономія» у першому семестрі 2025–2026 навчального року. За результатами обговорення визначено напрями вдосконалення методичного забезпечення, підвищення ефективності викладання та поширення кращих педагогічних практик.

У межах засідання було підбито підсумки захисту атестаційних кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Агрономія». Проаналізовано рівень підготовки випускників, відповідність тематики робіт сучасним тенденціям розвитку аграрної науки та практики, а також визначено рекомендації щодо подальшого вдосконалення організації атестації.

Також проведено моніторинг успішності та якості знань здобувачів вищої освіти за результатами екзаменаційної сесії першого півріччя 2025–2026 навчального року. Обговорено результати оцінювання, виявлено чинники, що впливають на рівень навчальних досягнень, та визначено комплекс заходів, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу та покращення результатів навчання.

Окрему увагу приділено розгляду та схваленню освітньо-професійних програм першого та другого рівнів вищої освіти, а також освітньо-наукової програми третього рівня вищої освіти спеціальності «Агрономія». У процесі обговорення проаналізовано актуальність змісту програм, відповідність їх структури вимогам стандартів вищої освіти, сучасним тенденціям розвитку галузі та потребам ринку праці.

Крім того, розглянуто стан залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності. Проаналізовано участь здобувачів у виконанні наукових досліджень, конференціях, конкурсах наукових робіт, публікаційній діяльності та інших формах наукової активності. Визначено заходи щодо посилення мотивації здобувачів до наукової роботи та розширення можливостей їх професійного розвитку.

У березні 2026 року було проведено обговорення навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти набору 2025 року та робочих навчальних планів за спеціальністю Агрономія. У межах розгляду питання здійснено аналіз їх відповідності чинним нормативним вимогам, структурі та змісту освітньо-професійних і освітньо-наукових програм, а також визначено напрями подальшого вдосконалення організації освітнього процесу.

Було приділено увагу методичному забезпеченню проведення навчальних, виробничих та науково-дослідних практик у системі підготовки здобувачів освіти спеціальності «Агрономія». Проаналізовано рівень забезпечення практичної підготовки необхідними методичними матеріалами, відповідність програм практик освітнім цілям та можливості посилення практикоорієнтованої складової підготовки фахівців. У ході засідання здійснено моніторинг участі науково-педагогічних працівників у міжнародних освітніх і наукових проектах, програмах академічної мобільності та міжнародної співпраці. Обговорено результати міжнародної діяльності, напрями розширення партнерських зв'язків і можливості активізації участі викладачів у міжнародних ініціативах. Також розглянуто питання формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти та узагальнено результати опитування студентів щодо процедури вибору навчальних дисциплін за освітньо-професійними програмами «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, «Еколого-економічне рослинництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти, «Насінництво і насіннєзнавство» другого (магістерського) рівня вищої освіти та освітньо-науковою програмою «Агрономія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за 2025–2026 навчальний рік. Проаналізовано рівень задоволеності здобувачів механізмами вибору освітніх компонентів та визначено напрями удосконалення процедур реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Крім того, було обговорено питання використання інноваційних освітніх технологій, цифрових платформ та інтерактивних методів навчання в освітньому процесі. Визначено підходи до розширення використання цифрових інструментів, інтерактивних форм взаємодії та сучасних педагогічних технологій з метою підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти та забезпечення відповідності сучасним освітнім тенденціям.

У квітні 2026 року було розглянуто питання оптимізації процедури залучення здобувачів вищої освіти до процесів розроблення, оновлення та перегляду освітніх програм спеціальності «Агрономія». У межах засідання проаналізовано результати опитування

здобувачів вищої освіти щодо якості освітніх програм та організації освітньої діяльності, визначено рівень задоволеності змістом освітніх компонентів, умовами навчання та можливостями участі студентів у вдосконаленні освітнього процесу. За результатами обговорення окреслено заходи щодо посилення студентоцентрованого підходу та розвитку механізмів зворотного зв'язку.

Окрему увагу приділено аналізу стану роботи студентських наукових гуртків кафедр ННІ АСЕ. Обговорено результати діяльності гуртків, рівень залучення здобувачів до науково-дослідної роботи, участь у наукових заходах, конкурсах, конференціях та інших формах академічної активності. Визначено напрями подальшої активізації студентської науки та розширення можливостей для реалізації дослідницького потенціалу здобувачів.

Також розглянуто питання впровадження наскрізних компетентностей (soft skills) у процес викладання фахових дисциплін. Обговорено практики інтеграції розвитку комунікативних навичок, критичного мислення, командної взаємодії, лідерства, відповідальності та адаптивності до змісту освітніх компонентів і навчальної діяльності.

Крім того, було проаналізовано стан розвитку неформальної освіти здобувачів вищої освіти. Розглянуто участь студентів у тренінгах, онлайн-курсах, сертифікатних програмах, професійних школах та інших формах неформального навчання як важливого інструменту розширення професійних компетентностей, формування індивідуальної освітньої траєкторії та підвищення конкурентоспроможності випускників.

У травні 2026 року було розглянуто питання інтеграції принципів сталого розвитку та екологізації аграрної освіти в освітній процес спеціальності «Агрономія». У межах засідання обговорено підходи до оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням сучасних екологічних викликів, принципів раціонального природокористування, ресурсозбереження та забезпечення сталого розвитку аграрного сектору. Визначено напрями посилення екологічної складової у професійній підготовці здобувачів вищої освіти.

Узагальнено підсумки проведення щорічної науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу ННІ АСЕ. Проаналізовано рівень наукової активності учасників, актуальність представлених результатів досліджень, їх практичну значущість для розвитку аграрної освіти та науки, а також окреслено перспективи подальшого розвитку науково-методичної діяльності. Окрему увагу приділено аналізу стану проходження здобувачами вищої освіти практичної підготовки. Узагальнено результати опитування «Практика очима здобувачів вищої освіти», проаналізовано рівень задоволеності організацією практик, умовами їх проходження, відповідністю практичної підготовки освітнім цілям і професійним потребам здобувачів. За результатами обговорення визначено заходи щодо підвищення ефективності практичної складової освітнього процесу.

Здійснено моніторинг виконання наукових досліджень аспірантами третього року навчання та результатів їх апробації. Розглянуто стан виконання індивідуальних планів наукової роботи, рівень представлення результатів досліджень у наукових публікаціях і фахових заходах, а також проведено аналіз спроможності формування разових спеціалізованих вчених рад для проведення атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

У червні 2026 року було розглянуто та схвалено звіти науково-педагогічних працівників за результатами діяльності у 2025–2026 навчальному році. У межах обговорення проаналізовано виконання основних напрямів освітньої, методичної, наукової та організаційної роботи, визначено досягнення та напрями подальшого професійного розвитку.

Окрему увагу приділено аналізу рівня наукової та професійної активності науково-педагогічних працівників ННІ АСЕ відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Розглянуто результати публікаційної активності, участі у професійних і наукових заходах, міжнародній співпраці, підвищенні кваліфікації та інших видах професійної діяльності, що забезпечують якість освітнього процесу.

У ході засідання було представлено та проаналізовано результати опитувань учасників освітнього процесу, проведених відділом моніторингу та забезпечення якості освіти упродовж 2025–2026 навчального року. Узагальнено оцінки здобувачів освіти та інших зацікавлених сторін щодо якості реалізації освітніх програм, організації освітнього процесу та функціонування освітнього середовища.

Також розглянуто результати моніторингових заходів системи внутрішнього забезпечення якості освіти за освітніми програмами «Агрономія», «Захист і карантин рослин», «Еколого-економічне рослинництво», «Насінництво і насіннєзнавство» другого (магістерського) рівня вищої освіти та освітньо-науковою програмою «Агрономія». Проведено оцінювання ефективності реалізації запланованих заходів і визначено напрями подальшого вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Проаналізовано підсумки атестації здобувачів вищої освіти та розглянуто рекомендації екзаменаційних комісій щодо підвищення якості професійної підготовки. Визначено перспективні заходи, спрямовані на усунення виявлених недоліків та вдосконалення процедур оцінювання результатів навчання. Окремим питанням розглянуто підсумки практичної підготовки здобувачів вищої освіти за 2025–2026 навчальний рік. Проаналізовано результати проходження практик, узагальнено пропозиції керівників практичної підготовки та визначено заходи щодо підвищення ефективності практикозорієнтованого навчання.

За результатами роботи Ради заслухано та схвалено звіт про діяльність ради з якості вищої освіти спеціальності «Агрономія» за 2025–2026 навчальний рік. Підсумовано результати реалізації запланованих заходів, оцінено ефективність роботи та визначено ключові напрями розвитку системи забезпечення якості освіти.

На завершення було розглянуто та обговорено проєкт плану роботи ради з якості вищої освіти спеціальності «Агрономія» на 2026–2027 навчальний рік, окреслено пріоритетні завдання та напрями подальшого вдосконалення освітньої діяльності.

Усі розглянуті питання, результати обговорення і прийняті рішення зафіксовано в протоколах засідань, що засвідчує системність та прозорість роботи Ради із забезпечення якості вищої освіти спеціальності «Агрономія».

Особливу увагу членів Ради з якості вищої освіти було звернено на *забезпечення та моніторинг функціонування внутрішньої системи якості вищої освіти, зокрема через розгляд питань щодо розширення та систематизації участі роботодавців, галузевих експертів, представників вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти та науково-дослідних установ у реалізації освітніх програм спеціальності «Агрономія».*

У ході обговорення було наголошено на необхідності посилення взаємодії із зовнішніми стейкхолдерами у процесі реалізації освітньо-професійних програм «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, «Насінництво і насіннєзнавство» другого (магістерського) рівня вищої освіти та «Еколого-економічне рослинництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відзначено, що зазначена діяльність здійснюється відповідно до плану заходів щодо підвищення якості вищої освіти та освітньої діяльності й спрямована на подальше вдосконалення змісту та практичної спрямованості освітніх програм. Під час засідання акцентовано увагу на необхідності інтеграції експертного досвіду представників професійного середовища в освітні компоненти, практичну підготовку здобувачів та процедури оцінювання результатів навчання. Підкреслено, що рекомендації акредитаційної експертизи та галузевої експертної ради підтвердили доцільність системного залучення зовнішніх стейкхолдерів до освітнього процесу, у тому числі шляхом упровадження планових (фіксованих) годин викладання в межах окремих освітніх компонентів.

Членами Ради підтримано підхід щодо активізації співпраці з роботодавцями та експертами галузі через їх регулярну участь у проведенні лекційних і практичних занять, тренінгів, гостьових курсів, оцінюванні професійних компетентностей здобувачів, керівництві практичною підготовкою та реалізації спільних освітніх заходів. Також

обговорено необхідність визначення переліку освітніх компонентів, у межах яких така співпраця має бути інтегрована на постійній основі.

У межах реалізації зазначених заходів було представлено досвід випускових кафедр щодо планування участі зовнішніх стейкхолдерів у навчальному процесі. Зокрема, передбачено проведення міжнародних агрономічних онлайн-тренінгів, гостьових лекцій та практикоорієнтованих заходів за участю представників виробничого сектору, експертів профільних установ, а також фахівців із закордонних закладів освіти та наукових організацій. До освітнього процесу залучено міжнародних експертів і практиків аграрної галузі для висвітлення сучасних технологій вирощування культур, підходів до забезпечення стабільної врожайності, державного контролю у сфері насінництва та інших актуальних професійних питань.

Окремо підкреслено, що врахування зауважень акредитаційних процедур стало підставою для посилення співпраці з представниками виробничої сфери, наукового середовища та академічної спільноти. Визначено конкретні форми взаємодії, обсяги участі залучених фахівців, сформовано перелік відповідальних осіб та розроблено графіки проведення гостьових занять і практичних активностей на 2025–2026 навчальний рік.

За результатами обговорення члени Ради дійшли висновку, що системне залучення роботодавців, галузевих експертів і представників академічної спільноти є важливим інструментом удосконалення освітніх програм, забезпечення їх практикозорієнтованості, підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти та розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

У межах забезпечення функціонування внутрішньої системи якості вищої освіти особливу увагу було приділено *моніторингу виконання заходів за результатами акредитації освітніх програм та здійсненню внутрішнього постакредитаційного моніторингу освітньо-професійних програм «Агрономія», «Еколого-економічне рослинництво» та «Насінництво і насіннєзнавство».*

Під час засідання гаранті освіти представили результати виконання рекомендацій, отриманих за підсумками акредитаційних процедур, та окреслили напрями подальшого вдосконалення освітніх програм. У процесі обговорення було проаналізовано загальні зауваження та пропозиції щодо актуалізації змісту освітніх компонентів, розвитку академічної мобільності, посилення міжнародної складової освітнього процесу та удосконалення механізмів зворотного зв'язку із здобувачами вищої освіти.

Зокрема, відзначено позитивний досвід реалізації програми внутрішньої академічної мобільності у першому семестрі 2025–2026 навчального року, у межах якої здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійних програм «Насінництво і насіннєзнавство» та «Еколого-економічне рослинництво» взяли участь у навчанні на базі Дніпровського державного аграрно-економічного університету. Було відзначено важливість розвитку академічної мобільності як інструменту підвищення якості освіти, розширення професійних можливостей здобувачів та забезпечення обміну сучасними освітніми практиками.

Окрему увагу приділено заходам щодо інтернаціоналізації освітнього процесу. Відзначено проведення інформаційної зустрічі за участю представників адміністрації університету, відділу міжнародних зв'язків та мовного центру, під час якої викладачів і здобувачів освіти було ознайомлено з можливостями участі у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних освітніх проєктах та інших формах міжнародного співробітництва.

Також розглянуто результати аналізу пропозицій, отриманих у процесі опитування здобувачів вищої освіти щодо якості реалізації освітніх програм. Обговорено зауваження до змісту анкет, які використовуються для моніторингу якості освітнього процесу, та визначено необхідність їх удосконалення з метою отримання більш повної та релевантної інформації щодо освітніх потреб і очікувань здобувачів. За результатами обговорення

ухвалено врахувати отримані рекомендації та передбачити внесення відповідних змін до інструментарію моніторингових досліджень у наступному навчальному році.

За підсумками розгляду питання встановлено, що заходи внутрішнього постакредитаційного моніторингу виконуються відповідно до визначених планів, отримані зауваження опрацьовано, а запропоновані рекомендації прийнято до відома для подальшого врахування у процесі розвитку та вдосконалення освітніх програм спеціальності Н1 Агрономія.

На засіданні слухали *інформацію щодо забезпечення формування наскрізних компетентностей (soft skills) у процесі викладання фахових дисциплін та їх ролі у підготовці конкурентоспроможних фахівців.*

Відзначено необхідність інтеграції soft skills у зміст і методику викладання фахових дисциплін шляхом використання активних та інтерактивних методів навчання, проблемно-орієнтованих завдань, проектної діяльності, кейс-технологій, командної роботи, дискусій, презентацій, дослідницьких завдань та практикозорієнтованих форм організації навчання. Особливу увагу приділено формуванню таких наскрізних компетентностей, як критичне мислення, комунікативні навички, уміння працювати в команді, лідерство, відповідальність, управління часом, креативність, цифрова грамотність, здатність до прийняття рішень, самоорганізації та безперервного професійного розвитку. Підкреслено важливість системного відображення механізмів формування soft skills у робочих програмах освітніх компонентів, методичному забезпеченні та системі оцінювання результатів навчання.

Популяризація принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників у межах освітньо-професійних та освітньо-наукової програм спеціальності «Агрономія» розглядається як один із ключових елементів внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Формування доброчесного академічного середовища здійснювалося через комплекс організаційних, інформаційних, освітніх і профілактичних заходів, спрямованих на розвиток відповідального ставлення до навчальної та наукової діяльності.

Робота у цьому напрямі передбачала системне ознайомлення здобувачів освіти з основними принципами академічної доброчесності на різних етапах освітнього процесу — під час вступної кампанії, проведення адаптаційних та організаційних зустрічей, а також у процесі вивчення окремих освітніх компонентів. Значну увагу приділено інтеграції питань академічної етики до змісту навчальних дисциплін, орієнтованих на формування дослідницьких компетентностей, культури академічного письма та навичок організації наукової діяльності.

З метою формування усвідомленого ставлення до дотримання норм академічної поведінки проводилися тематичні інформаційно-просвітницькі заходи: кураторські години, дискусійні зустрічі, круглі столи, вебінари та обговорення, присвячені питанням запобігання академічному плагіату, недопущення фальсифікації результатів досліджень, коректного використання джерел інформації та дотримання етичних норм під час навчальної й наукової діяльності.

Одним із важливих напрямів забезпечення академічної доброчесності стало використання сучасних інструментів перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень. Такий підхід застосовувався під час підготовки та оцінювання кваліфікаційних робіт, курсових проєктів, наукових статей та інших видів академічної діяльності здобувачів і викладачів.

Паралельно здійснювалася робота щодо підвищення професійної обізнаності викладачів з питань підтримки принципів академічної доброчесності через участь у семінарах, методичних заходах, тренінгах та професійних обговореннях, присвячених сучасним підходам до формування доброчесного освітнього середовища.

Здобувачі вищої освіти були ознайомлені з внутрішньою нормативною базою університету, що регламентує питання академічної доброчесності, етичної поведінки та

процедур запобігання порушенням академічної етики. Особливу увагу приділено роз'ясненню механізмів підтримки доброчесності, порядку розгляду відповідних питань та ролі кожного учасника освітнього процесу у забезпеченні академічної культури.

Проведена робота засвідчила поступове формування серед учасників освітнього процесу відповідального ставлення до принципів академічної доброчесності як невід'ємної складової якісної освіти, професійної етики та особистої відповідальності. Це сприяє підвищенню відкритості та прозорості освітньої діяльності, зміцненню довіри до результатів навчання та підтриманню позитивної академічної репутації освітніх програм спеціальності «Агрономія».

Із метою забезпечення функціонування внутрішньої системи якості вищої освіти значну увагу було приділено питанням *взаємодії із зовнішніми стейкхолдерами щодо забезпечення якості освіти та оцінювання якості реалізації освітньо-професійних і освітньо-наукових програм спеціальності «Агрономія»*. Під час обговорення було відзначено, що одним із визначальних чинників розвитку сучасної системи забезпечення якості вищої освіти є системна співпраця із зовнішніми стейкхолдерами — роботодавцями, випускниками, представниками професійних спільнот, галузевих об'єднань, громадських організацій та іншими зацікавленими сторонами. Упродовж першого півріччя 2025–2026 навчального року реалізовано комплекс заходів, спрямованих на активне залучення зовнішніх партнерів до процесів формування та оновлення освітніх програм, оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, а також до процедур моніторингу якості освіти та підготовки до акредитаційних процесів. У межах удосконалення освітніх програм представники бізнесу та аграрного сектору брали активну участь в оновленні змісту освітніх компонентів. За результатами консультацій отримано рекомендації щодо посилення практикоорієнтованої складової підготовки, розширення змісту дисциплін, пов'язаних з управлінням аграрним виробництвом, цифровізацією аграрної сфери, впровадженню сучасних технологій та екологічним моніторингом. Додатково проведено опитування роботодавців, випускників і здобувачів освіти для оцінювання рівня якості підготовки та визначення напрямів подальшого вдосконалення освітніх програм. Особливу увагу приділено залученню стейкхолдерів до процедур підсумкового оцінювання результатів навчання. Представники роботодавців були залучені до роботи екзаменаційних комісій, участі у публічних захистах кваліфікаційних і наукових робіт, що сприяло посиленню практичної спрямованості оцінювання та забезпеченню відповідності результатів навчання актуальним вимогам професійного середовища.

Також відзначено позитивний досвід розвитку партнерських відносин із аграрними підприємствами, спеціалізованими лабораторіями, екологічними службами та дорадчими центрами у межах реалізації освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії. Така співпраця створює додаткові можливості для проведення досліджень, апробації наукових результатів, розвитку академічної мобільності та посилення практичної складової підготовки здобувачів. За результатами обговорення члени Ради дійшли висновку, що подальше розширення співпраці із зовнішніми стейкхолдерами є важливим інструментом удосконалення освітніх програм, підвищення якості освітньої діяльності та забезпечення відповідності підготовки здобувачів сучасним вимогам аграрної галузі та ринку праці.

У ході розгляду питання щодо *інтеграції принципів сталого розвитку та екологізації аграрної освіти в освітній процес* членами Ради з якості вищої освіти було проаналізовано стан упровадження відповідних підходів у реалізацію освітньо-професійних та освітньо-наукових програм спеціальності «Агрономія».

За результатами обговорення відзначено, що принципи сталого розвитку поступово інтегруються у зміст освітніх компонентів, практичну підготовку, науково-дослідну діяльність та позааудиторну роботу зі здобувачами вищої освіти. Особливу увагу приділено формуванню у майбутніх фахівців здатності приймати професійні рішення з урахуванням економічних, екологічних і соціальних аспектів розвитку аграрного виробництва.

Установлено, що освітні програми спрямовані на формування компетентностей у сфері раціонального використання природних ресурсів, впровадження екологічно безпечних технологій вирощування сільськогосподарських культур, збереження біорізноманіття, адаптації аграрного виробництва до змін клімату та забезпечення продовольчої безпеки. У межах реалізації освітніх програм здійснюється оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку аграрної науки та міжнародних підходів до сталого розвитку. У процесі навчання використовуються практикозорієнтовані завдання, аналіз реальних виробничих ситуацій, елементи проєктного навчання та міждисциплінарний підхід, що сприяють формуванню екологічного мислення та професійної відповідальності здобувачів.

Окремо відзначено роль наукової діяльності, участі у тематичних заходах, професійних дискусіях, конференціях і практичній підготовці як інструментів формування культури сталого розвитку та екологічної відповідальності. Підкреслено важливість співпраці із роботодавцями, представниками аграрного бізнесу та наукової спільноти для впровадження сучасних екологічних рішень і поширення принципів сталого ведення аграрного виробництва.

За результатами аналізу заслуханого питання зроблено висновок, що інтеграція принципів сталого розвитку в освітній процес є важливою умовою підвищення якості підготовки фахівців спеціальності «Агрономія», забезпечує формування сучасних професійних компетентностей та відповідає актуальним потребам розвитку аграрної галузі й суспільства загалом.

Упродовж 2025–2026 навчального року одним із напрямів діяльності Ради з якості освіти стало удосконалення *інструментів моніторингу якості освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти за освітньо-професійними й освітньо-науковою програмами спеціальності «Агрономія»*. У межах цієї роботи проведено розгляд та погодження анкет для проведення моніторингових досліджень, спрямованих на отримання об'єктивної інформації щодо ефективності реалізації освітніх програм. Розроблені інструменти опитування були адаптовані до різних категорій учасників освітнього процесу та враховували позиції основних груп стейкхолдерів: здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, роботодавців і випускників. Такий підхід забезпечив можливість комплексного оцінювання якості освітньої діяльності з урахуванням різних професійних і освітніх очікувань.

Під час формування змісту анкет особливу увагу приділено показникам, що дозволяють оцінити актуальність та практичну спрямованість освітніх компонентів, результативність використовуваних методів навчання, рівень організації освітнього процесу, дотримання принципів академічної доброчесності, ефективність комунікації між учасниками освітнього процесу, ступінь задоволеності отриманими освітніми послугами та відповідність результатів навчання сучасним вимогам професійного середовища.

У процесі обговорення членами Ради було внесено пропозиції щодо вдосконалення окремих блоків анкетування. Рекомендації стосувалися уточнення змісту окремих запитань, забезпечення однозначності їх трактування, дотримання принципу нейтральності формулювань і створення умов для отримання більш повних та аналітично цінних відповідей.

За результатами обговорення підготовлені анкети були рекомендовані до використання під час проведення моніторингових досліджень упродовж навчального року.

ПРОПОЗИЦІЇ

щодо удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти по спеціальності «Агрономія»

1. Оновити зміст освітніх програм відповідно до сучасних наукових досягнень, інноваційних технологій у сільському господарстві, змін на ринку праці та актуальних запитів стейкхолдерів.

2. Посилити механізми системного моніторингу якості освітньої діяльності шляхом регулярного аналізу результатів опитувань здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців та науково-педагогічних працівників із подальшим врахуванням отриманих результатів під час перегляду освітніх програм.

3. Посилити індивідуалізацію освітнього процесу через розвиток механізмів формування індивідуальної освітньої траєкторії, розширення вибіркової складової та підтримку неформальної освіти здобувачів.

4. Сприяти системному підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників, зокрема щодо опанування цифрових технологій і впровадження сучасних методик навчання.

5. Розширити практику залучення зовнішніх стейкхолдерів до процесів оновлення освітньо-професійних та освітньо-наукової програм, визначення програмних результатів навчання, оцінювання професійних компетентностей здобувачів та проведення практикоорієнтованих освітніх заходів.

6. Активізувати впровадження сучасних освітніх технологій, цифрових інструментів та інтерактивних методів навчання, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу та формування професійних компетентностей здобувачів.

7. Забезпечити подальше оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку аграрної науки, потреб ринку праці, вимог роботодавців та принципів сталого розвитку.

8. Посилити практичну складову підготовки здобувачів вищої освіти шляхом розширення баз практики, розвитку дуальної освіти, залучення виробничих партнерів та впровадження елементів реального професійного середовища у навчальний процес.

9. Розвивати внутрішню та міжнародну академічну мобільність здобувачів і науково-педагогічних працівників, розширювати участь у міжнародних освітніх і наукових проєктах.

10. Продовжити системну роботу з формування культури академічної доброчесності через інформаційно-просвітницькі заходи, удосконалення механізмів запобігання академічним порушенням та підтримку етичних стандартів освітньої діяльності.

Голова Ради з якості вищої освіти
спеціальності «Агрономія»
д.п.н., професор



Валентина ОНІПКО

Секретар Ради з якості вищої освіти
спеціальності «Агрономія»
к.с.-г. н., доцент



Людмила КРИВОРУЧКО