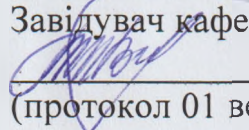


ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра менеджменту ім. І. А. Маркіної

ЗАТВЕРДЖЕНО КАФЕДРОЮ

Завідувач кафедри

 Тетяна ВОРОНЬКО-НЕВІДНИЧА
(протокол 01 вересня 2025 р. № 1)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(обов'язкова навчальна дисципліна)

Стратегічний менеджмент

освітньо-професійна програма «Бізнес-адміністрування»

спеціальність D3 Менеджмент

галузь знань D Бізнес, адміністрування та право

рівень вищої освіти другий (магістерський)

навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій

Полтава
2025–2026 н. р.

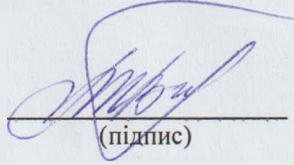
Робоча програма навчальної дисципліни «Стратегічний менеджмент» для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Бізнес-адміністрування» спеціальності D3 Менеджмент.

Мова викладання державна.

Розробник:

Воронько-Невіднича Т., професор кафедри менеджменту ім. І. А. Маркіної,
д. е. н.

1 вересня 2025 року

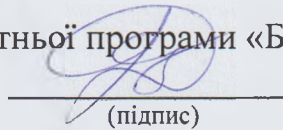


(підпис)

Тетяна ВОРОНЬКО-НЕВІДНИЧА

Погоджено гарантом освітньої програми «Бізнес-адміністрування»

1 вересня 2025 року

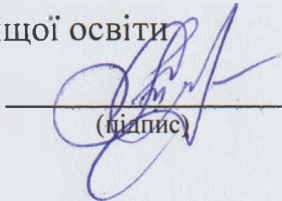


(підпис)

Дмитро ДЯЧКОВ

Схвалено радою з якості вищої освіти спеціальності «Менеджмент»
протокол 1 вересня 2025 року № 1

Голова ради з якості вищої освіти
спеціальності



(підпис)

Тетяна САЗОНОВА

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма здобуття освіти		Заочна форма здобуття освіти	
Загальна кількість годин	120	120	120	120
Кількість кредитів	4	4	4	4
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти	Обов'язкова		Обов'язкова	
Рік навчання (шифр курс)	D3МЕН_мд_2025[8] (БА)		D3МЕН_мз_2025[8] (БА)	
Семестр	I		I	
Лекції (годин)	26		2*/4	
Практичні (годин)	14		6	
Самостійна робота (годин)	80		108	
у т. ч. індивідуальні завдання (контрольна робота), годин	-		30	
Форма семестрового контролю	Екзамен		Екзамен	

* лекції під час навчально-екзаменаційної сесії у 2025–2026 н. р.

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Набути знань, розвинути здібності, сформувані у майбутніх фахівців навички і вміння з теоретико-методологічних аспектів розроблення стратегій, стратегічних планів, проектів і програм; створення системи стратегічного менеджменту та забезпечення її функціонування в динамічному бізнес-середовищі.

3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Дисципліни гуманітарного циклу

4. Компетентності:

- загальні:

ЗК5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

- спеціальні (фахові):

СК 2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани.

СК 4. Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації.

СК 9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.

5. Програмні результати навчання:

РН01. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.

РН02. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.

РН05. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах.

РН06. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.

РН13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).

Співвідношення програмних результатів навчання із очікуваними результатами навчання

Результат навчання	Очікувані результати вивчення навчальної дисципліни
РН 01. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.	Розуміти концептуальні засади стратегічного менеджменту, рівні стратегічних рішень та типологію стратегій підприємства
	Знати етапи стратегічного управління та особливості формування стратегії менеджменту
РН 02. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.	Вміти проводити стратегічний аналіз зовнішнього та внутрішнього середовища
	Вміти формувати стратегічний потенціал та конкурентні переваги
РН 05. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах.	Вміти формувати портфельні стратегії та управляти стратегічною позицією підприємства
	Знати порядок генерування стратегій та умови їх реалізації
РН 06. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.	Знати рівні стратегічних рішень, типологію стратегій підприємства та етапи стратегічного управління
	Розуміти особливості формування генерування стратегій менеджменту та умови їх реалізації
РН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу)	Вміти формувати стратегічний потенціал та конкурентні переваги підприємства
	Вміти здійснювати стратегічний контроль в процесі стратегічних перетворень

6. Методи навчання і викладання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, пояснення, бесіда), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою).

Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів (метод використання життєвого досвіду, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації, метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти), стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження).

Інноваційні та інтерактивні методи навчання: інтерактивні (проектування професійних ситуацій, «Мозковий штурм»);

Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю (опитування, бесіда), письмового контролю (самостійна робота), самоконтролю (самоаналіз, визначення пріоритетних напрямів власного навчального процесу).

7. Програма навчальної дисципліни:

Тема 1. Концептуальні засади стратегічного менеджменту

Тема 2. Рівні стратегічних рішень та типологія стратегій підприємства.

Тема 3. Етапи стратегічного управління та особливості формування стратегії менеджменту.

Тема 4. Стратегічний аналіз зовнішнього середовища.

Тема 5. Стратегічний потенціал як основа формування конкурентних переваг у контексті сталого розвитку.

Тема 6. Портфельні стратегії та управління стратегічною позицією.

Тема 7. Генерування стратегій та умови їх реалізації.

Тема 8. Стратегічний контроль в процесі стратегічних перетворень.

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	ДЗМЕН_мд_2025[8] (БА)				ДЗМЕН_мз_2025[8] (БА)			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
Тема 1. Концептуальні засади стратегічного менеджменту	12	2	-	10	12	-	-	12
Тема 2. Рівні стратегічних рішень та типологія стратегій підприємства	16	4	2	10	16	2	-	14
Тема 3. Етапи стратегічного управління та особливості формування стратегії	14	2	2	10	18	2	2	14
Тема 4. Стратегічний аналіз зовнішнього середовища	16	4	2	10	16	-	2	14
Тема 5. Стратегічний потенціал як основа формування конкурентних переваг у контексті сталого	16	4	2	10	14	-	-	14
Тема 6. Портфельні стратегії та управління стратегічною позицією	16	4	2	10	14	-	-	14
Тема 7. Генерування стратегій та умови їх реалізації	14	2	2	10	16	2*	2	12
Тема 8. Стратегічний контроль в процесі стратегічних перетворень	16	4	2	10	14	-	-	14
в т.ч. індивідуальні завдання (контрольна робота)	-	-	-	-	30	-	-	30
Усього годин	120	26	14	80	120	2*/4	6	108
ЕКЗАМЕН								

*- настановча лекція

8. Теми семінарських занять (не передбачено навчальним планом)

Т е м и п р а к т и ч н и х з а н я т ь

Назва теми	Кількість годин	
	D3МЕН_мд_2025[8] (БА)	D3МЕН_мз_2025[8] (БА)
Тема 1. Концептуальні засади стратегічного менеджменту	10	12
Тема 2. Рівні стратегічних рішень та типологія стратегій підприємства	10	14
Тема 3. Етапи стратегічного управління та особливості формування стратегії менеджменту	10	14
Тема 4. Стратегічний аналіз зовнішнього середовища	10	14
Тема 5. Стратегічний потенціал як основа формування конкурентних переваг у контексті сталого розвитку	10	14
Тема 6. Портфельні стратегії та управління стратегічною позицією	10	14
Тема 7. Генерування стратегій та умови їх реалізації	10	12
Тема 8. Стратегічний контроль в процесі стратегічних перетворень	10	14
Разом	80	6

Теми лабораторних занять (не передбачено навчальним планом)

9. Теми самостійної роботи

Назва теми	Кількість годин	
	D3МЕН_мд_2025[8] (БА)	D3МЕН_мз_2025[8] (БА)
Тема 1. Концептуальні засади стратегічного менеджменту	10	12
Тема 2. Рівні стратегічних рішень та типологія стратегій підприємства	10	14
Тема 3. Етапи стратегічного управління та особливості формування стратегії менеджменту	10	14
Тема 4. Стратегічний аналіз зовнішнього середовища	10	14
Тема 5. Стратегічний потенціал як основа формування конкурентних переваг у контексті сталого розвитку	10	14
Тема 6. Портфельні стратегії та управління стратегічною позицією	10	14
Тема 7. Генерування стратегій та умови їх реалізації	10	12
Тема 8. Стратегічний контроль в процесі стратегічних перетворень	10	14
в т.ч. індивідуальні завдання (контрольна робота)	-	30
Разом	80	108

10. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота здобувача вищої освіти спрямована на закріплення теоретичного матеріалу й практичних навичок. Цей вид роботи реалізується шляхом самостійного виконання здобувачем вищої освіти індивідуального завдання в позааудиторний час: контрольної роботи для здобувачів заочної форми здобуття освіти.

11. Оцінювання результатів навчання

Результати навчання	Форми контролю результатів навчання
РН01. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.	виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, розв'язування тестів, контрольна робота*, форма підсумкового контролю – екзамен
РН02. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.	виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, розв'язування тестів, контрольна робота*, форма підсумкового контролю – екзамен
РН05. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах.	виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, розв'язування тестів, контрольна робота*, форма підсумкового контролю – екзамен
РН06. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.	виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, розв'язування тестів, контрольна робота*, форма підсумкового контролю – екзамен
РН13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу)	виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, розв'язування тестів, контрольна робота*, форма підсумкового контролю – екзамен

* для здобувачів вищої освіти заочної форми здобуття освіти

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним результатом навчання. Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль і підсумкова оцінка рівня досягнення результатів навчання.

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

денна форма здобуття освіти

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти					Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	розв'язування тестів	тези*	Екзамен	
Тема 1. Концептуальні засади стратегічного менеджменту		4	2			8
Тема 2. Рівні стратегічних рішень та типологія стратегій підприємства	4	4	3			11
Тема 3. Етапи стратегічного управління та особливості формування стратегії	4	4	3			11
Тема 4. Стратегічний зовнішнього середовища	4	4	2			8
Тема 5. Стратегічний потенціал як основа формування конкурентних переваг у контексті сталого розвитку	4	4	2			10
Тема 6. Портфельні стратегії	4	4	2			10
Тема 7. Генерування стратегій та умови їх реалізації	4	4	3			11
Тема 8. Стратегічний контроль в процесі стратегічних перетворень	4	4	3			11
Тези				10*	20	
Екзамен						20
Разом	28	32	20	10*	20	100

заочна форма здобуття освіти

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				тези*	Екзамен	Разом
	виконання завдань на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи					
		розв'язування тестів	контрольна робота				
Тема1. Концептуальні засади стратегічного менеджменту	-	2	30	10*	20	3	
Тема 2. Рівні стратегічних рішень та типологія стратегій підприємства	-	3				3	
Тема 3. Етапи стратегічного управління та особливості формування стратегії менеджменту	10	3				12	
Тема4.Стратегічнийаналіз зовнішнього середовища	10	2				13	
Тема 5 Стратегічний потенціал як основа формування конкурентних переваг у контексті сталого розвитку	-	2				3	
Тема6.Портфельні стратегії та управління стратегічною позицією	—	2				2	
Тема 7. Генерування стратегій та умови їх реалізації	10	3				12	
Тема8. Стратегічний контроль	—	3				2	
Контрольна робота						20	
Тези							
Екзамен						20	
Разом	30	20	30	10*	20	100	

** є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали*

Шкала та критерії оцінювання

– виконання вправ на практичних заняттях (0 – 4 б. або 0 – 10 б.):

Кількість балів		Критерій оцінювання
4	9-10	відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. Здобувач вищої освіти на занятті показує високий рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання
3	7-8	відповіді в цілому вірні, але містять деякі помилки. Здобувач вищої освіти на занятті показує достатній рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання
2	4-6	відповіді містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача вищої освіти як середній рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання
1	2-3	відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувачем вищої освіти навчального матеріалу. Незначна активність на занятті, показує низький рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання
0	0 - 1	відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який важко оцінити. Пасивна поведінка здобувача вищої освіти на занятті, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.

– виконання завдань самостійної роботи (0 – 4 б.):

Кількість балів		Критерій оцінювання
4		завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади та власні роздуми з теми заняття. Здані виконані завдання вчасно. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
3		завдання виконані в цілому вірно, але є незначні помилки та/або помилки в оформленні; присутній креативний підхід у виконанні завдань. Здані завдання вчасно. Здобувач демонструє достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
2		відповіді на завдання самостійної роботи містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача як середні. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача завдання. Здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
1		відповіді на поставлені завдання самостійної роботи містять помилки, які є суттєвими / або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання. Здобувач демонструє низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
0		відповіді невірні або завдання не виконане, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.

– розв'язування тестів (0 – 2 (3) б.):

Кількість балів	Критерії оцінювання
2 (3)	Демонструє високий рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання
1,5 (2)	Демонструє достатній рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання
1 (1,5)	Демонструє середній рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання
0,5 (1)	Демонструє низький рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання
0	Всі завдання виконані невірно, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.

- тези*:

Кількість балів	Критерій оцінювання
10	Тези відповідають програмі курсу за змістом; оформлені згідно встановлених вимог; опубліковані/прийняті до друку під час проходження курсу. Здобувач показав високий рівень формування компетентностей та досягнення програмних
5	Тези відповідають програмі курсу за змістом але потребували значних доопрацювань; прийняті до друку під час проходження курсу. Здобувач показав середній рівень формування компетентностей та досягнення програмних
0	Тези не відповідають програмі курсу за змістом; не прийняті до друку під час проходження курсу. Здобувач показав низький рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання

заочна форма здобуття освіти

Для здобувачів заочної форми здобуття освіти завдання самостійної роботи – позааудиторна контрольна робота, що містить два теоретичних питання і одне практичне завдання, за виконання яких можна отримати 30 балів.

– позааудиторна контрольна робота (для здобувачів заочної форми здобуття освіти):

Кількість балів	Критерій оцінювання
30-27	здобувач вищої освіти виявив високий рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання; питання розкриті у повному обсязі, присутній аналіз, самостійне бачення та наведені практичні приклади, оформлення відповідає вимогам; здана вчасно
26-23	здобувач вищої освіти виявив достатній рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання; в цілому вірно викладена сутність питань, але без наведення прикладів, додаткової інформації; оформлення відповідає вимогам; здана вчасно
22-16	здобувач вищої освіти виявив середній рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання; у змісті відповіді на завдання, спостерігаються помилкові судження, недостатньо повна інформація, відсутній самостійний аналіз, приклади; оформлення повністю / неповністю відповідає
15-9	здобувач вищої освіти виявив задовільний рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання; у відповідях спостерігаються значні помилки, але здобувач орієнтується у сутності, змісті питань; оформлення повністю / неповністю відповідає вимогам

8-4	здобувач вищої освіти виявив низький рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання; завдання виконані на слабкому рівні, або допущені грубі помилки у виконанні; оформлення повністю / неповністю відповідає вимогам
3-0	здобувач завдання не виконав, або виконав з великою кількістю помилок; оформлення не відповідає вимогам, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.

Форма проведення підсумкового контролю згідно робочого та навчального плану – екзамен. Екзамен включає виконання теоретичних (4 питання) завдань, кожне з яких оцінюється від 0 до 5 балів:

- *екзамен:*

Критерії та шкала оцінювання завдань екзамену для здобувачів вищої освіти денної та заочної форми здобуття освіти

Кількість балів	Критерій оцінювання
5	Здобувач вищої освіти виявив високий рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Питання розкриті у повному обсязі. Відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і самостійне бачення, зроблені аргументовані висновки. Здобувач вищої освіти розуміє та демонструє здатність враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти під час формування технічних завдань та рішень
4	Здобувач вищої освіти виявив достатній рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. У цілому вірно викладена сутність питань, але без наведення прикладів. Здобувач вищої освіти може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Здобувач вищої освіти на достатньому рівні розуміє та демонструє здатність враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти під час формування технічних завдань та рішень
3	Здобувач вищої освіти виявив середній рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. У відповіді відтворюються основні положення навчального матеріалу, але при цьому допущені несуттєві помилки та неточності, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу. Здобувач вищої освіти на середньому рівні розуміє та демонструє здатність враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти під час формування технічних завдань та рішень
2	Здобувач вищої освіти виявив задовільний рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. У відповіді відтворюються основні положення навчального матеріалу, але спостерігаються значні помилки. Здобувач вищої освіти орієнтується у сутності, змісті питань. Потребує коригування здатність враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти під час формування технічних завдань та рішень
1	Здобувач вищої освіти виявив низький рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, відповідає на рівні елементарного відтворення окремих фактів, фрагментів навчального матеріалу; допускає грубі помилки у відповіді, відсутнє розуміння основної суті питань. У відповіді бракує необхідних доказів та аргументів. Зроблені висновки є помилковими. Потребує суттєвого коригування здатність враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти під час формування технічних завдань та рішень
0	Здобувач вищої освіти виявив незадовільний рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання; зовсім не відповідає на поставлене питання або відповідає неправильно, з великою кількістю помилок, які унеможливають позитивну оцінку. Здобувач вищої освіти фактично не володіє здатністю враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти під час формування технічних завдань та рішень

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачено у процесі реалізації навчальної дисципліни

Мультимедійний проектор, персональний комп'ютер, мережа wi-fi, проекційний екран, АСУ ПДАУ, Moodle.pdau, Google Meet, електронна бібліотека ПДАУ (<https://lib.pdau.edu.ua>), Електронний репозитарій ПДАУ (<https://dspace.pdau.edu.ua>).

Перелік інструментів, обладнання, устаткування, потрібного для вивчення навчальної дисципліни, забезпечує навчально-тренінгова лабораторія менеджменту кафедри менеджменту ім. І. А. Маркіної.

13. Політика навчальної дисципліни

- щодо термінів виконання та перескладання: практичні завдання, завдання самостійної роботи виконуються впродовж семестру відповідно до розкладу навчальних занять (лекцій, практичних) навчальної дисципліни. Завдання, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на 1 бал нижче. Перескладання результатів поточного й підсумкового контролю відбувається згідно з порядком повторного проходження контрольних заходів, визначеним Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті;

- щодо академічної доброчесності: виконання практичних завдань, завдань самостійної роботи, а також участь у науково-практичних конференціях із підготовкою тез доповідей має здійснюватися з дотриманням принципів академічної доброчесності, вимоги й інформація щодо якої наведені на сторінці «Академічна доброчесність» ПДАУ: <https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>. Списування, зокрема й на екзамені (у т. ч. з використанням мобільних пристроїв), заборонене. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час виконання розрахунків із практичних завдань і завдань самостійної роботи, що їх передбачають;

- щодо відвідування занять: відвідування занять є обов'язковим. Не дозволяються пропуски занять і запізнення з неповажних причин;

- щодо зарахування результатів неформальної/інформальної освіти: здобувачі вищої освіти мають право на визнання і перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті перед опануванням або в процесі опанування даного освітнього компоненту, відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету». Набуття відповідних результатів навчання можливе за підсумками самостійного опанування навчального матеріалу на різноманітних навчальних платформах онлайн-освіти (з документальним підтвердженням), участі у науково-практичних конференціях, тренінгах тощо. У разі виявлення факту плагіату у тезах результати навчання, набуті у неформальній освіті, не визнаються;

- щодо академічної мобільності: є можливість опанування даної навчальної дисципліни за програмами академічної мобільності (внутрішньої / міжнародної) за наявними укладеними угодами (договорами) між ПДАУ й закладом-партнером та / або індивідуальними запрошеннями. Визнання та перезарахування результатів такого навчання відбувається спеціально створеною комісією на підставі поданих здобувачем вищої освіти відповідних документів з використанням Європейської кредитно-трансферної системи відповідно до «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті».

- щодо оскарження результатів оцінювання: після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач вищої освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. У разі неможливості спільного врегулювання ситуації здобувач вищої освіти має право оскаржити результати контрольних заходів у порядку, визначеному Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті.

14. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Артеменко Л. П. Стратегічне управління: конспект лекцій. навчальний посібник [Електронний ресурс]: навчальний наочний посібник для студентів, які навчаються за спеціальністю 073 «Менеджмент», спеціалізацією «Менеджмент і бізнес адміністрування» Електронні текстові дані (1 файл: 26,7 Мбайт) / КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 342 с.
2. Воронько-Невіднича Т.В., Ільїн В.А., Фесенко В.М., Чабалін Ю.О. Управління безпековою стратегією ризик-орієнтованої еволюції системи конкурентоспроможного підприємства. *Актуальні проблеми економіки*. 2024. № 8 (278). С. 304–310. URL: https://eco-science.net/wp-content/uploads/2024/08/8.24_topic_Tetiana-Voronchenko-Nevidnycha-Valer%D1%96y-Ilin-Vladislav-Fesenko-Yuriy-Chabalin-304-310.pdf DOI: 10.32752/1993-6788-2024-1-278-304-310.
3. Воронько-Невіднича Т.В., Собчишин В.М., Барановський І.О., Світлова А.А. Теоретичні аспекти управління стратегічним потенціалом інноваційно орієнтованого аграрного підприємства. *Вісник Хмельницького національного університету*. 2025. № 338 (1). С. 12-16. URL: <https://heraldes.khmnu.edu.ua/index.php/heraldes/article/view/1421/1449>. DOI: <https://doi.org/10.31891/2307-5740-2025-338-1>
4. Стратегічні напрями розвитку сільського господарства України на період до 2030 року / за ред. Ю. О. Лупенка, В. Я. Месель-Веселяка. К.: ННЦ «ІАЕ», 2020. 182 с.
5. Сумець О. М. Стратегічний менеджмент: підручник; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Кременч. льот. коледж. Харків : ХНУВС, 2021. 208 с.
6. Черчик Л.М., Левицький В.В. Стратегічний менеджмент : конспект лекцій. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 165 с.

Допоміжні

1. Воронько-Невіднича Т.В., Биченко С.Я., Прокопенко Н.О., Каплун Ю.В. Тенденції, що визначають розвиток стратегічного управління у підприємствах агропродовольчої сфери за сучасних умов. *Формування ринкової економіки в Україні*. 2021. Вип. 46. С. 54-61. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/meu.2021.46.0.4606>.
2. Жам О., Рудика В., Воронько-Невіднича Т., Бебко С., Шіковець К., Квіта Г. Діагностика стратегічного управління фінансово-економічним розвитком підприємства. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*. 2023. № 5 (52). С. 162–172. DOI: <https://doi.org/10.55643/fcaptp.5.52.2023.4214/>
3. Фастовець Н., Харчук Т., Подольська О., Лутковська С., Воронько-Невіднича Т., Левківська Л. Стратегічне управління фінансами інноваційно адаптивних підприємств у стартап-бізнесі глокалізованих ринків. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*. 2025. № 4 (63). Р. 166–179. DOI: <https://doi.org/10.55643/fcaptp.4.63.2025.4916>.
4. Ткачова С. С., Пічугіна Т. С., Ткаченко О.П. Стратегічний менеджмент: навч. посібник. Харків: ХДУХТ, 2019. 240 с.
5. Antypenko N., Arakelova I., Zherdetska L., Diatlova Y., Diatlova V., Derkach J., Goncharenko A., Voronko-Nevidnycha T. Modeling of regional strategy of financial security management in the context of digitalization and migration risks. *Journal of Hygienic Engineering and Design*. 2022. № 38. Pp. 253-265. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85135516741&partnerID=40&md5=605f0748495345fa2a8928a36007f613>.
6. Khodakivska O., Voronko-Nevidnycha T. Integration of Agile methods into the management system as a tool for increasing the effectiveness of strategic management in the agri-food sector. *EKONOMIKA APK*. 2023. Т. 30 № 2. Р. 49-56. URL: <https://eapk.com.ua/uk/journals/tom-30-2-2023/integratsiya-agile-metodiv-u-sistemu->

menedzhmentu-yak-instrument-pidvishchennya-efektivnosti-strategichnogo-upravlinnya-v-agroprodovolchiiy-sferi <https://doi.org/10.32317/2221-1055.202302049>.

7. Voronina V., Voronko-Nevidnycha T., Klymenchukova N., Chynchyk A., Shkoda M. Strategic management of enterprises competitive advantages of innovation-oriented economy branches. *Journal of Hygienic Engineering and Design*. 2022. № 40. Pp. 279-285. URL: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85143279853&partnerID=40&md5=06c05fcd8e0359bf01de538e93cde716>

Інформаційні ресурси

1. Безкоштовний онлайн-каталог патентів (з можливістю пошуку). URL: <https://www.freepatentsonline.com/>

2. Державна система правової охорони інтелектуальної власності. URL: <https://ukrpatent.org/uk>

3. Інтернет-портал для управлінців. URL: <https://www.management.com.ua/>

4. Інформаційна служба спільноти з досліджень та розвитку Європейської Комісії для проектів, що фінансуються рамковими програмами ЄС з досліджень та інновацій. URL: <https://cordis.europa.eu/>

5. Міжнародний інститут бізнес-аналізу. URL: <https://ukraine.iiba.org/uk>

6. Міжнародний інститут бізнесу. URL: <https://iib.com.ua/>

7. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

8. Національна платформа малого та середнього бізнесу. URL: [https:// platforma-msb.org/](https://platforma-msb.org/)

9. Національний портал міжнародного науково-технічного співробітництва. URL: <https://ms.nauka.gov.ua/pro-portal/>

10. Онлайн-платформа експертних рішень. URL: <https://www.merezha.ua/>

11. Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws>

12. Рішення для бізнесу YouControl. URL: <https://youcontrol.com.ua/>

13. Український Бізнес Портал. URL: <https://ukrbiz.info/ua/>