

СИЛАБУС навчальної дисципліни «ЕКОНОМІЧНА ПОЛІТИКА НОВИХ ІНДУСТРІАЛЬНИХ КРАЇН»

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Код і найменування спеціальності	С1 Економіка та міжнародні економічні відносини Спеціалізація С1.02 Міжнародні економічні відносини
тип і назва освітньої програми	ОПП Міжнародні економічні відносини
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр.
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4,0 Загальна кількість годин – 120, із яких: <i>Денна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 16 год., семінарських занять – 24 год. самостійна робота – 80 год; <i>Заочна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 8 год., практичних занять – 6 год., самостійна робота – 106 год; Форма семестрового контролю – залік
Мова(и) викладання	державна
Навчально-науковий інститут кафедра	ННІ інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій Кафедра економіки та публічного управління
Контактні дані розробника(ів)	Дейнека Тетяна Анатоліївна, професор кафедри економіки та публічного управління, д.е.н., професор, каб. 473 (навчальний корпус № 4) e-mail deineka.tetiana@pdau.edu.ua , тел. (0532) 56-98-24 сторінка викладача: https://www.pdau.edu.ua/people/deynea-tetyana-anatoliyivna

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Вибіркова фахова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Геополітика та геоekonomіка
Компетентності	загальні: ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. спеціальні: СК 2. Здатність розробляти та аналізувати моделі розвитку національних економік і визначати їхню роль у сучасній світогосподарській системі. СК 7. Здатність аналізувати й оцінювати геоekonomічні стратегії країн з позиції національних економічних інтересів.
Результати навчання	РН 7. Досліджувати й аналізувати моделі розвитку національних економік та обґрунтовувати заходи досягнення їх стратегічних цілей в умовах трансформації світогосподарських відносин.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Вивчення дисципліни забезпечує формування таких соціальних навичок: лідерство, вміння працювати в критичних умовах (стресостійкість, збагачення емоційного інтелекту), здатність логічно й системно мислити, креативність, ефективний обмін інформацією між людьми, об'єднаними спільними професійними інтересами (нетворкінг), володіння іноземною мовою, правова, політична, екологічна грамотність (громадські соціальні навички), медіаграмотність тощо.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Надати знання щодо економічної політики нових індустріальних країн, засад її формування і практики здійснення

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- Тема 1. Теоретико-методологічні підходи до ідентифікації нових індустріальних країн.
- Тема 2. Економічне зростання, його чинники та структурна політика нових індустріальних країн «першої хвилі».
- Тема 3. Економічне зростання, його чинники та структурна політика нових індустріальних країн «другої хвилі».
- Тема 4. Економічне зростання, його чинники та структурна політика нових індустріальних країн «третьої хвилі».
- Тема 5. Інноваційно-інвестиційна політика нових індустріальних країн.
- Тема 6. Зовнішньоекономічна політика нових індустріальних країн.
- Тема 7. Соціальна компонента економічної політики нових індустріальних країн.
- Тема 8. Можливості використання в Україні досвіду економічної політики нових індустріальних країн.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ	
1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні методи: лекція, розповідь, пояснення; – наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; – практичні методи: вправи, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, графічні роботи, есе, реферування). 2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності – методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації, метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти; – методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, заохочення і покарання, оперативний контроль, вказування на недоліки та зауваження. 3. Інноваційні та інтерактивні методи навчання – інтерактивні методи навчання: дискусії, диспути, дебати; проєктування професійних ситуацій; розроблення і презентація проєктів; метод «Займи позицію»; метод «Мікрофон»; «Мозковий штурм»; – методи інтерактивної візуалізації навчального матеріалу: стрічка подій; – комп'ютерні, мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій. 4. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – методи усного контролю: опитування; бесіда; доповідь; – методи письмового контролю: контрольна робота; самостійна робота; есе; творче завдання; – методи самоконтролю: самостійний пошук помилок; самооцінювання; самоаналіз.	
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	Наведені у Додатку до силабусу
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
- щодо термінів виконання та перескладання	Здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись крайніх термінів (дата для аудиторних видів робіт або час в системі дистанційного навчання LMS Moodle), до яких має бути виконано певне завдання. Виконання завдань з порушенням термінів без поважних причин оцінюється на нижчий на 25% бал. Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу директорату.
- щодо академічної доброчесності	Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації. Документи, що стосуються академічної доброчесності, представлені на вкладці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ Полтавського державного аграрного університету: https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist
- щодо відвідування занять	Відвідування занять є обов'язковим
- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті перед / під час опанування даної освітньої компоненти. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera, Edera тощо. Особливості неформального/інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ПДАУ https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaaproneformalnuosvit2025.pdf
- щодо оскарження результатів оцінювання	Після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо

отриманої оцінки.

Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувач вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до декана факультету. Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті.
<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproocinyuvannyazdobuvachiv2025.pdf>

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Геополітичні та геоекономічні зміни, формовані під впливом російської агресії, та оновлення місця України у світовому просторі / Наук. ред. В. Юрчишин. Київ: Центр Разумкова, 2022. 103 с.
2. Глобальна економіка: навч. посіб. для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх спеціальностей. Укл.: С. І. Белей, С. В. Бойда, М. І. Колосінська; Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича. Чернівці: ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2020. 227 с.
3. Дорош Л. О., Івасечко О. Я., Турчин Я. Б. Зовнішня політика України: навч. посіб. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. 348 с.
4. Економіка відновлення: навч. посіб. Київ: Університет «Крок». 2023. 221 с.
5. Європейські стратегії розвитку: досвід для України : моногр. / за заг ред. І. В. Артьомова. Ужгород: РІК-У, 2023. 552 с. URL: http://eurodev.uzhnu.edu.ua/images/files/MONO_2023_2_compressed.pdf
6. Задоя А. О. Міжнародні економічні відносини: навч. посіб. Ч. 1 / А. О. Задоя, А. С. Магдич, О. А. Задоя. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2022. 142 с.
7. Кузнецова Н. Б. Сучасний стан та перспективи розвитку креативних індустрій за умов пандемії COVID-19: навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ 2020. 180 с.
8. Міжнародні економічні відносини та світова політика. Ч. 1: навч. посіб. / Лютак О. М., Баула О. В., Галазюк Н. М., Зелінська О. М., Корольчук Л. В., Кравчук П. Я., Урбан О. А., Полянська Т. О. Луцьк: СПД Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф», 2022. 324 с.
9. Міжнародні економічні відносини: навч. посіб.; уклад.: В. В. Дергачова, К. О. Кузнецова, І. М. Манаєнко, В. А. Мельникова, О. С. Ченуша. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 340 с.
10. Міжнародні економічні відносини: підручник / за ред. Ю. Г. Козак. К : ЦУЛ, 2021. 400 с.
11. Моделі глобальної економіки. Конспект лекцій (опорний конспект лекцій) укладач: д.е.н., проф. Ушкаренко Ю. В. Херсон. Херсонський державний університет. 2020. 42 с.
12. Сидоров О. А. Світова економіка та міжнародні економічні відносини: підручн. / О. А. Сидоров, Н. О. Фісуненко, Т. В. Альошина; ред. П. А. Фісуненко. Дніпро: Арт-Прес, 2023. 400 с.
13. Ус С. А., Палехова Л. Л. Моделювання сталого розвитку: навч. посіб.; за заг. ред. Л. Л. Палехової. М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро : вид-во «Свідлер А.Л». 2024. 160 с.
14. Цілі сталого розвитку (Глобальні цілі). URL: <https://www.undp.org/uk/ukraine/tsili-staloho-rozvytku>.
15. Callahan William A. Sensible Politics Visualizing International Relations, Oxford University Press, 2020. 364 p.
16. Carbaugh R. International Economics. South-Western College Publishing; 18th edition, 2022. 576 p.
17. Schenk Catherine R. International Economic Relations since 1945 (The Making of the Contemporary World) Routledge; 2nd edition 2021. 180 p.
18. Williamson J. The World Economy: A Textbook in International Economics. 480 p. URL : <https://www.slideshare.net/fofoasazaZZ/the-world-economy-a-textbook-in-international-economics-pdf-97337768>
19. World Economic Situation and Prospects. Department of Economic and Social Affairs United Nations, 2022. 232 p.

Допоміжні

1. Амеліна І. В., Попова Т. Л., Владимиров С. В. Міжнародні економічні відносини : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 256 с.
2. Вплив багатополарної глобалізації на зовнішню торгівлю України : колективна монографія / за ред. д-ра екон. наук, чл.-кор. НААН України Т. О. Осташко ; НАН України, ДУ «Ін-т екон. та прогноз. НАН України». Електрон. ресурс. К., 2024. 330 с. URL: <http://ief.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Vplyv-bahatopoliarnoi-hlobalizatsii-na-zovnishniu-torhivliu-Ukrainy.pdf>
3. Глобальна економіка: підруч. для студ. спеціальності 051 «Економіка», спеціалізації «Міжнародна економіка», «Економічна кібернетика», «Економіка бізнес-підприємства» / І. М. Грінько ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2020. 111 с.
4. Головне в експортній стратегії України з 2022 року – ресурси для експортної експансії. URL: <https://uspp.ua/news/ostanni-novyny/2019/holovne-v-eksportnii-stratehii-ukrainy-z-2022-roku-resursy-dlia-eksportnoi->

ekspansii

5. Головчук Ю. О., Пчелянська Г. О. Економіка та держава: навч. посіб.: Київ: ЦУЛ, 2020. 70 с.
6. Економічна безпека національного енергетичного сектору в умовах глобалізації: колект. монографія; за заг. ред. О. Л. Гальцової. Запоріжжя : Гельветика, 2020. 279 с.
7. Нараєвський С. В., Редько К. Ю. Економіка зарубіжних країн: конспект лекцій; навч. посіб. для студентів Спеціальності 051 «Економіка». Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 104 с.
8. Ушкаренко Ю. В., Чмут А. В., Синякова К. М. Креативна економіка: сутність поняття та значення для України в умовах європейської інтеграції: навч.-метод. посіб. Київ: ЦУЛ, 2019. URL: http://www.economyandsociety.in.ua/journal/18_ukr/10.pdf.
9. Шкарлет С. Особливості взаємодії креативних індустрій та фінансових установ: навч. посіб.: Запоріжжя: ЗНУ, 2019. 218 с.
10. Багатонаціональні підприємства та глобальна економіка: монограф. / за ред. О. І. Рогача. Київ: «Видавництво «Центр учбової літератури», 2020. 368 с.
11. Діджиталізація сучасної системи міжнародних відносин: монографія / А. С. Філіпенко, Н. В. Резнікова, О. І. Рогач та ін.; за ред. О. І. Шниркова. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2020. 236 с. Режим доступу : <http://surl.li/uqtyoe>
12. Новий світогляд лідерства в умовах четвертої промислової революції та його вплив на вибір технології управління: Колективна монографія / за ред. д.е.н, професора Полянської А. С. Івано-Франківськ, 2024. 360 с
13. Резнікова Н., Панченко В. Репортажі із цивілізаційних фронтів. На передовій міжнародної економічної політики. К. : Аграр Медіа Груп, 2023. 234 с. URL: <http://surl.li/qmcaqt>
14. Резнікова Н., Панченко В. Мінні поля міжнародної економічної політики: як країнам не втратити здатність до розвитку. К. : Аграр Медіа Груп, 2022. 674 с.
15. Pedchenko N., Shkurupii O., Deyneka T., Verhal K., Tul S. Vector and structural changes in the modern world. Financial And Credit Activities: Problems Of Theory And Practice. 2020. № 3 (34). P. 441-450. URL: <http://fkdl1.ubs.edu.ua/article/view/215590>

Інформаційні ресурси

1. International Monetary Fun. URL : <https://www.imf.org/en/Home>
2. Group of Seventy Seven. URL: <http://www.g77.org>
3. Group of Twenty Finance Ministers and Central Bank Governors. URL: <http://www.g20.org>
4. Organisation for Economic Co-operation and Development. URL : <https://www.oecd.org/>
5. Paris Club. URL: <http://www.clubdeparis.org>
6. The Club of Rome. URL: <http://www.clubofrome.org>
7. United Nations Conference on Trade and Development. URL : <https://unctad.org/>
8. United Nations. URL : <https://www.un.org/en/>
9. United Nations Industrial Development Organization. URL : <https://www.unido.org/>
10. World Bank Group. URL : <https://www.worldbank.org/en/home>
11. World Trade Organization. URL : <https://www.wto.org>

Реквізити затвердження

Схвалено на засіданні кафедри економіки та публічного управління,
протокол від 01 вересня 2025 року № 1

Додаток до силабусу
СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	опитування	тести	доповідь / реферат / презентація	завдання самостійної роботи	
Тема 1. Теоретико-методологічні підходи до ідентифікації нових індустріальних країн.	3	3	10	4	10
Тема 2. Економічне зростання, його чинники та структурна політика нових індустріальних країн «першої хвилі».	3	3		4	10
Тема 3. Економічне зростання, його чинники та структурна політика нових індустріальних країн «другої хвилі».	3	3		4	10
Тема 4. Економічне зростання, його чинники та структурна політика нових індустріальних країн «третьої хвилі».	3	3		4	20
Тема 5. Інноваційно-інвестиційна політика нових індустріальних країн.	3	3	10	4	10
Тема 6. Зовнішньоекономічна політика нових індустріальних країн	3	3		4	10
Тема 7. Соціальна компонента економічної політики нових індустріальних країн	3	3		4	10
Тема 8. Можливості використання в Україні досвіду економічної політики нових індустріальних країн.	3	3		4	20
Разом	24	24	20	32	100

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни заочна форма (С1ЕКОН_мз_2025(МЕВ))

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	опитування, участь у дискусіях	розв'язування тестів	доповідь / презентація	виконання контрольної роботи	
Тема 1. Теоретичні засади формування економічної політики постіндустріальних країн.		3	10		3
Тема 2. Економічне зростання, його чинники та структурна політика постіндустріальних країн.		3			3
Тема 3. Науково-технічна (інноваційна) політика постіндустріальних країн.		3			3
Тема 4. Інвестиційна політика постіндустріальних країн.	3	3			16
Тема 5. Фіскальна та грошово-кредитна (монетарна) постіндустріальних країн.	3	3	10		6
Тема 6. Державна політика у сфері відносин власності та підприємництва		3			3
Тема 7. Зовнішньоекономічна політика постіндустріальних країн		3			3
Тема 8. Соціальна компонента економічної політики постіндустріальних країн.	3	3			16
Контрольна робота				47	47
Разом	9	24	20	47	100

Поточний контроль здійснюється на семінарських заняттях впродовж семестру у формі усного опитування, участі у дискусіях, розв'язування тестів, виконання доповіді/презентації, виконання завдань самостійної роботи, виконання контрольної

роботи для заочної форми навчання.

Шкала та критерії оцінювання опитування (участь у дискусіях) – 3 бали

Рівень опанування РН	Якісна оцінка відповідей, поведінки здобувача	Кількість балів
Високий	здобувач вищої освіти демонструє глибоке оволодіння лекційним матеріалом, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми (теми), проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал.	3
Середній	здобувач вищої освіти виявляє достатні знання і розуміння основних положень навчального матеріалу (теми), аналізує матеріал та робить власні висновки. Питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене уміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У відповідях допущені несуттєві помилки та неточності.	2
Низький	здобувач вищої освіти у цілому оволодів суттю питань з навчального матеріалу (теми), виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але на заняттях поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу.	1
Незадовільний	здобувач вищої освіти не готовий до відповіді або виявив неспроможність висвітлити питання (тему) чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновків, узагальнення.	0

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів – 3 бали

Рівень опанування РН	Якісна оцінка відповідей	Кількість балів
Високий	Здобувач вищої освіти правильно відповідає на 91-100 % тестів	3
Достатній	Здобувач вищої освіти правильно відповідає на 71-90 % тестів	2
Задовільний	Здобувач вищої освіти правильно відповідає на 50-70 % тестів	1
Низький	Здобувач вищої освіти відповідає менше, ніж на 50 % тестів	0

Шкала та критерії оцінювання підготовки доповіді / презентації* – 10 балів

Рівень опанування РН	Критерії оцінювання	Кількість балів
Високий	Тема розкрита глибоко з повним розумінням ключових ідей. Матеріал є точним, актуальним і повністю відповідає темі, представлений детальний аналіз та виявлене критичне мислення. Презентація має чітку та логічну структуру з правильно побудованими вступом, основною частиною та висновками. Усі частини узгоджені та логічно пов'язані між собою. Візуальні матеріали підібрані якісно, підсилюють ключові тези. Текст оформлений професійно, без граматичних помилок, з гармонійним використанням візуальних елементів. Матеріал поданий чітко, впевнено та виразно. Доповідач активно взаємодіє з аудиторією, залучає її до обговорення, демонструє високий рівень підготовки та здатність спонтанно відповідати на питання.	7-10
Задовільний	Основні ідеї розкриті, проте неповно або поверхнево. Матеріал відповідає темі, але містить деякі неточності. Елементи аналізу присутні, проте вони не мають достатньої глибини. Структура в цілому зрозуміла, включає вступ, основну частину та висновки, однак є незначні недоліки. Логічна послідовність викладу порушена в окремих місцях. Використано візуальні матеріали, але не всі повністю відповідають змісту. Текст оформлений на прийнятному рівні, хоча присутні незначні помилки. Подача матеріалу достатньо чітка, проте бракує виразності. Взаємодія з аудиторією обмежена, підготовка задовільна, але відчувається нестача впевненості.	4-6
Низький	Основна ідея нечітка. Тема не розкрита: матеріал не відповідає темі або містить істотні помилки. Наявна відсутність аналізу та глибокого розуміння предмету. Структура недоопрацьована, організація матеріалу слабка: вступ, основна частина і висновки не виділені, логіка викладу порушена або	0-3

	хаотична. Використання візуальних матеріалів мінімальне або не відповідає змісту, текст оформлений неякісно, містить численні помилки. Подача матеріалу монотонна або невиразна, відсутність контакту з аудиторією, недостатня підготовка, часті паузи, читання без адаптації до аудиторії.	
--	---	--

*Протягом вивчення дисципліни передбачено виконання 1 доповіді / презентації

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи – 4 бали

Рівень опанування РН	Якісна оцінка самостійної роботи здобувача	Кількість балів
Високий	Фіксується повне та чітке розуміння здобувачем вищої освіти чинників та структурної політики постіндустріальних країн. Здобувач вищої освіти демонструє глибоке розуміння теоретичних основ економічної політики нових індустріальних країн, використовує актуальні приклади з реальних країн, зокрема нових індустріальних країн. На високому рівні розкрито основні аспекти економічної політики нових індустріальних країн. Він демонструє здатність використовувати актуальні приклади з реальних країн, зокрема, нових індустріальних країн. Він не лише описує, але й порівнює, оцінює, підкреслює сильні/слабкі сторони політики, пропонує власні рекомендації чи варіанти альтернатив. Виявляє високий рівень опанування цього критерію означає, що здобувач вищої освіти виходить за межі репродуктивного рівня навчання, демонструє зрілість економічного мислення та здатність формулювати практично значущі, аргументовані та інноваційні пропозиції. Самостійна робота відповідає всім вимогам, має логічну, послідовну структуру, глибокий аналіз, чіткі висновки.	4
Достатній	Здобувач вищої освіти демонструє розуміння основних понять моделей, підходів економічної політики нових індустріальних країн, теоретичних основ економічної політики нових індустріальних країн, але мають місце нечисленні та некритичні помилки. Він вміло пояснює актуальні базові поняття, успішно проводить аналіз та оперує конкретними прикладами. Самостійна робота в цілому відповідає вимогам, має логічну структуру, але є деякі незначні недоліки в аргументації або оформленні.	3
Задовільний	Здобувач вищої освіти демонструє часткове або поверхнєве розуміння чинників та структурної політики постіндустріальних країн. Основні поняття та терміни згадані, але глибоко не розкриті. Мінімальне використання набутих знань при аналізі конкретних кейсів або бізнес- ситуацій. Самостійна робота має логічну структуру, але є недоліки в аналізі, аргументації. Робота відображає всебічне та системне опанування теми. Студент не лише відтворює теоретичний матеріал, а й глибоко аналізує теоретичні засади формування економічної політики постіндустріальних країн. Розкрито сутність понять, описано механізми реалізації економічної політики, наведено приклади з практики провідних держав.	1-2
Низький	Здобувач вищої освіти не демонструє наявності знань про економічну політику постіндустріальних країн. Він не розуміє здатність аналізувати основні аспекти економічної політики нових індустріальних країн. Не розкрито зміст навчального матеріалу, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів	0

Шкала та критерії оцінювання виконання контрольної роботи для заочної форми навчання

Вид завдання	Кількість балів	Критерії оцінювання
Теоретичне	0-1	Несвідоме, механічне відтворення матеріалу зі значними помилками та прогалинами; судження необґрунтовані; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь містить стилістичні та граматичні помилки.
	2-3	Свідоме відтворення матеріалу з незначними помилками; дещо порушено логічність та послідовність викладу; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь стилістично правильна, містить незначні граматичні помилки.
	4-5	Свідоме і повне відтворення матеріалу з деякими неточностями у другорядному матеріалі; виклад матеріалу достатньо обґрунтований, дещо порушено послідовність викладу. Відповідь стилістично та граматично правильна.
	6-7	Виклад матеріалу глибоко обґрунтований, логічний, переконливий. Відповідь містить власні приклади, що свідчить про творче застосування матеріалу. Відповідь стилістично та граматично правильна.
Максимальна кількість балів	21 балів	

Професійно-орієнтоване (аналіз практики соціальної відповідальності конкретної компанії)	0-9	завдання практично не виконане або подане формально, аналіз відсутній. Джерела або зовсім не використані, або є неприйнятними. Висновки відсутні. Виклад хаотичний, академічні вимоги повністю порушені. Програмні результати навчання не досягнуті: студент не продемонстрував ані знань, ані здатності застосовувати їх у практичному контексті.
	10-17	відповідь містить лише опис проблеми без належного аналізу, інформація подана фрагментарно і поверхово. Джерела майже відсутні або неякісні, факти не підтверджені. Висновки слабкі, без зв'язку з основним змістом. Текст містить суттєві мовні та стилістичні помилки, структура хаотична. Програмні результати навчання досягаються на мінімальному рівні: відтворюються лише загальні відомості без застосування знань для аналізу чи критичної оцінки
	18-20	відповідь має загальний характер, аналіз здійснено обмежено, окремі аспекти проблеми залишилися поза увагою. Використані джерела частково, переважно поверхові, відсутній критичний підхід. Висновки подані у вигляді загальних тверджень без практичної значущості. Стиль викладу не завжди чіткий, можливі логічні та стилістичні помилки. Програмні результати навчання досягаються частково: студент демонструє здатність відтворювати базову інформацію, однак системне й критичне мислення проявлене слабо.
	21-23	завдання виконано якісно, однак містить окремі недоліки. Аналіз проблеми достатній, але окремі напрями розглянуті поверхово або неповно. Використані джерела обмежені, серед них переважають описові матеріали. Висновки логічні, але недостатньо критично обґрунтовані. Мова й стиль у цілому академічні, проте можливі дрібні неточності. Досягнуті програмні результати навчання полягають у здатності знаходити та систематизувати інформацію, застосовувати теоретичні підходи на практиці та робити загальні висновки на основі прикладів
	24-26	виконане завдання повністю відповідає вимогам: має чітку структуру, глибокий і всебічний аналіз проблеми. Використані різноманітні надійні джерела – офіційні звіти, наукові публікації, аналітичні матеріали. У тексті присутнє критичне опрацювання інформації. Висновки аргументовані, логічні, містять власну оцінку та рекомендації щодо вдосконалення. Мова академічна, стиль викладу грамотний, оформлення відповідає встановленим вимогам. Досягнуті програмні результати навчання включають здатність критично аналізувати, застосовувати теоретичні знання для вирішення практичних кейсів, працювати з аналітичними матеріалами та формулювати власну позицію.
Максимальна кількість балів	26 балів	
Всього	47 балів	Робота може бути повернута на доопрацювання у разі невідповідності вимогам

Форма семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти згідно з робочим і навчальним планом є **залік**.