

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Код і найменування спеціальності	A5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
Тип і назва освітньої програми	ОПП Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4,0, Загальна кількість годин – 120 год, із яких: лекцій – 16 год., практичних – 24 год. Форма семестрового контролю – залік.
Мова (-и) викладання	Англійська
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Інженерно-технологічний факультет, кафедра механічної та електричної інженерії
Контактні дані розробника (-ів)	Викладач: ПРИЛЕПО Наталія, ст. викладачка Контакти: ауд. 326 (навчальний корпус №3), e-mail: nataliia.pryliepo@pdau.edu.ua , тел. (0532) 56-96-87, посилання на сторінку викладача: https://www.pdau.edu.ua/people/prilyepo-nataliya-volodymyrivna-0

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Вибіркова фахова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Іноземна мова у професійній діяльності, Психолого-педагогічні проблеми професійної освіти, Педагогічний менеджмент, Організація і методика навчання у професійній освіті
Компетентності	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК4. Здатність працювати в міжнародному контексті. СК4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.
Результати навчання	РН1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Опанування соціальних навичок «soft skills» (так звані «м'які навички», «універсальні навички», «навички успішності») дає змогу випускникам бути успішними на своєму робочому місці. ОК задіяна у формуванні навичок комунікації, креативності, активного слухання, критичного мислення, уміння залагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, здатності логічно і системно

мислити, тощо. Навчальна дисципліна також формує такі мовні навички як уміння виступати перед аудиторією, тримати її інтерес та переконувати у своїй думці, як державною так й англійською мовою.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчити здобувачів вищої освіти інтерпретувати глобальні тренди розвитку сучасної професійної освіти, які визначаються загальними світовими суспільними проблемами; аналізувати інноваційні освітні процеси та визначати тенденції розвитку професійної освіти; оцінювати широкий спектр суспільно значущих функцій професійної освіти, особливо у світлі суспільних трансформацій сьогодення; порівнювати специфіку організації та впровадження систем технічної та професійної освіти у різних країнах світу.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- Тема 1. Контекст та виклики сучасної професійної освіти.
- Тема 2. Тенденції розвитку професійної освіти в країнах Західної Європи.
- Тема 3. Тенденції розвитку професійної освіти в Скандинавських країнах.
- Тема 4. Особливості розвитку професійної освіти в країнах Центральної та Південної Америки.
- Тема 5. Професійна освіта в США та Канаді.
- Тема 6. Тенденції розвитку професійної освіти в країнах Азії.
- Тема 7. Тенденції розвитку професійної освіти в країнах Африки.
- Тема 8. Глобальні тренди у професійній освіті.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

- словесні методи: лекція; розповідь; пояснення; бесіда
- наочні методи: ілюстрування
- практичні методи: практичні завдання; робота з навчально-методичною літературою;
- частково-пошуковий;
- інтерактивні методи: мозковий штурм, проектування професійних ситуацій, дискусії;
- комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій;
- самостійної роботи.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	Наведені у Додатку до силабусу.
---	---------------------------------

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- щодо термінів виконання та перескладання	Практичні завдання, завдання зі самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу деканату.
- щодо академічної доброчесності	Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ.
- щодо відвідування занять	Відвідування занять є обов'язковим.
- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній або інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти або її частини. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах). Особливості такого навчання та визнання його результатів регламентовані відповідним Положенням ПДАУ.
- щодо оскарження результатів оцінювання	Після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. У разі неможливості спільного

врегулювання ситуації здобувач вищої освіти має право оскаржити результати контрольних заходів. Процедура оскарження результатів регламентована відповідним Положенням ПДАУ.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Професійна (професійно-технічна) освіта України: початок XXI століття: Енциклопедичне видання / За ред. Радкевич В. О. Житомир: Полісся, 2021. 937 с.
2. Жигирь В. І., Чернега О. А. Професійна педагогіка. Навчальний посібник. Київ: Кондор, 2024. 336 с.
3. Rauner F. Handbook of Fundamentals of Modern Vocational Education. Springer, 2024. 1284 p.
4. Sheth J. N., Shome S. Handbook of Vocational Education and Training. London: Routledge. Taylor & Francis Group, 2025. 306 p.

Допоміжні

1. Педагогічна освіта в Україні: теорія і практика: словник/укл. М. П. Вовк, Ю. В. Грищенко, С. О. Соломаха, Н. О. Філіпчук, С. В. Ходаківська. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. 328 с.
2. Управління закладом освіти: Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, О.С. Боднар, В.В. Радул, О.М. Старокожко, Ю.І. Кондратенко. 2-е вид. перероб. і допов. Бердянськ: БДПУ, 2022. 506 с.
3. Методика професійної освіти: навч. посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»/Д. О. Чернишев, К. І. Почка, Г. Л. Корчова, Ю. С. Красильник, М. В. Руденко. Київ: Компринт, 2024. 224 с.
4. Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи: монографія / Н. Г. Ничкало, Р. І. Черновол-Ткаченко, І. Ф. Прокопенко [та ін.]; за заг. ред. Н. Г. Ничкало, І. Ф. Прокопенка. Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна НАПН України, Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків: Бровін О. В., 2020. 544 с.
5. Семенова А.В. Професійна педагогіка: Підручник./О. В. Грабовський, Л. В. Коломієць, О. С. Савельєва, А. В. Семенова, В. Ф. Яні; за заг. ред. А.В. Семенової. Одеса: Бондаренко М.О., 2020. 575 с.

Інформаційні ресурси

1. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP). URL: <https://academiq.org.ua/pro-proekt/proekt-v-universytetah/>
2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII: станом на 16 серпня 2024 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII: станом на 21 листопада 2023 р. URL: <https://osvita.ua/legislation/law/2235/>
4. Про фахову передвищу освіту: Закон України від 06.06.2019 р. № 2745-VIII: станом на 24 березня 2024 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
5. Vocational Education and Training. URL: <https://www.cedefop.europa.eu/en>
6. Skills for people, competitiveness, sustainability: Cedefop in 2023. Luxembourg: Publications Office. URL: <http://data.europa.eu/doi/10.2801/841190>
7. Terminology of European education and training policy: a selection of 430 terms: third edition. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series. 2024. URL: <https://data.europa.eu/doi/10.2801/991753>
8. Building a European qualifications map: development of national qualifications frameworks (NQFs) across Europe. Luxembourg: Publications Office. 2024. URL: <http://data.europa.eu/doi/10.2801/883382>
9. European guidelines for validating non-formal and informal learning. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series; No 124. 2023. URL: <http://data.europa.eu/doi/10.2801/389827>
10. The future of vocational education and training in Europe: synthesis report. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series; 125. 2023. URL: <http://data.europa.eu/doi/10.2801/08824>

**Реквізити
затвердження**

Затверджено на засіданні кафедри механічної та електричної інженерії
протокол від 16 лютого 2026 року № 12.

Додаток до силябусу

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

Назва теми / Форма семестрового контролю	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	Опитування	Виконання завдань на практичних	Виконання завдань на самостійної роботи	
Тема 1. Контекст та виклики сучасної професійної освіти.	5	3	3	11
Тема 2. Тенденції розвитку професійної освіти в країнах Західної Європи.	5	9	3	17
Тема 3. Тенденції розвитку професійної освіти в Скандинавських країнах.	5	3	3	11
Тема 4. Особливості розвитку професійної освіти в країнах Центральної та Південної Америки.	5	3	3	11
Тема 5. Професійна освіта в США та Канаді.	5	6	3	14
Тема 6. Тенденції розвитку професійної освіти в країнах Азії.	5	3	3	11
Тема 7. Тенденції розвитку професійної освіти в країнах Африки.	5	3	3	11
Тема 8. Глобальні тренди у професійній освіті.	5	6	3	14
Разом	40	36	24	100

Шкала та критерії оцінювання

Опитування

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Продемонстровано достатнє володіння знаннями на рівні новітніх досягнень основних концепцій сталого розвитку суспільства, надані відповіді на усі задані запитання українською та англійською мовами;
4	Продемонстровано достатнє володіння необхідними знаннями щодо основних концепцій сталого розвитку суспільства, надані відповіді на усі задані запитання українською та англійською мовами, але є неточності;
3	Продемонстровано задовільне володіння необхідними знаннями основних концепцій сталого розвитку суспільства, надані відповіді на усі задані запитання українською та англійською мовами, але є суттєві неточності;
2	Продемонстровано менш ніж задовільне володіння необхідними знаннями, надані відповіді на більшість задані запитань українською та англійською мовами, є суттєві неточності;
1	Продемонстровано часткове володіння необхідними знаннями, надано відповіді на меншість питань українською та англійською мовами, наявні грубі неточності;

0	У випадку відсутності наданих відповідей українською та англійською мовами, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
---	--

Виконання вправ на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	Продемонстровано достатнє володіння необхідними знаннями у сфері професійної освіти, виконано відповідно поставлене завдання;
2	Продемонстровано задовільне володіння необхідними знаннями у сфері професійної освіти, частково виконано відповідно поставлене завдання, але є неточності;
1	Продемонстровано часткове володіння необхідними знаннями у сфері професійної освіти, відповідно поставлене завдання виконано задовільно, але є суттєві неточності;
0	У випадку відсутності наданих відповідей, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

Виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	Продемонстровано достатнє володіння необхідними знаннями щодо основних концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти, виконано поставлене завдання з самостійної роботи, надані відповіді на усі задані запитання;
2	Продемонстровано задовільне володіння необхідними знаннями щодо основних концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти, частково виконано поставлене завдання з самостійної роботи, надані відповіді на більшість запитань;
1	Продемонстровано менш ніж задовільне володіння необхідними знаннями, частково виконано поставлене завдання з самостійної роботи, але є суттєві неточності, відповіді на запитання відсутні або надані невірно;
0	У випадку відсутності наданих відповідей, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.