

СИЛАБУС навчальної дисципліни «Професійний ріст педагога»

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Код і найменування спеціальності	A5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
Тип і назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю	Кількість кредитів – 4, Загальна кількість годин – 120, із яких лекцій – 16 годин, практичних – 24 годин. Форма семестрового контролю – залік.
Мова викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Інженерно-технологічний факультет, кафедра будівництва та професійної освіти
Контактні дані розробника	<i>Викладач:</i> Оніпко Валентина Володимирівна. д. п. н., професор, професор кафедри будівництва та професійної освіти . <i>e-mail</i> valentyna.onipko@pdau.edu.ua сторінка викладача на сайті ПДАУ: https://www.pdau.edu.ua/people/onipko-valentyna-volodymyrivna

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Вибіркова фахова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Організація і методика навчання у професійній освіті, Професійно-педагогічні проблеми професійної освіти
Компетентності	<i>Загальні:</i> ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії. <i>Фахові:</i> СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.
Програмні результати навчання	РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію. РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок, а саме:

– комунікабельність/ уміння комунікувати; – критичне мислення; – брати на себе відповідальність і уміння приймати рішення – організаторські вміння; – працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером; – діяти соціально відповідально та свідомо; – діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	
МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Сформувати професійні знання, етичні принципи і професійні норми педагогічної діяльності, що включає відповідальність, чесність, дотримання конфіденційності та повагу до прав і гідності учнів, що необхідні для ефективного управління організацію освітнього процесу та розвитку. постійного вдосконалення діяльності та досягнення високих стандартів у сфері професійної освіти; засвоїти методики самостійного навчання, рефлексії, самооцінки та постановки цілей для особистого і професійного росту; розвинути уміння критично аналізувати власну діяльність, виявляти її сильні та слабкі сторони, а також вносити конструктивні зміни для підвищення ефективності освітнього процесу та здатність планувати, реалізовувати індивідуальні плани професійного розвитку, адаптуватися до швидких змін в освітній сфері, включаючи впровадження нових освітніх стандартів, політик та інноваційних практик; ефективно комунікувати з учнями, батьками та колегами, а також активно співпрацювати в рамках педагогічних команд і професійних спільнот для досягнення спільних цілей у професійній освіті.	
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Тема 1. Основи професійного росту та розвитку педагога. Тема 2. Професійне становлення особистості. Тема 3. Планування та реалізація індивідуальних планів професійного розвитку. Тема 4. Управління освітнім процесом у закладах ЗП(ПТ)О. Тема 5. Інновації у педагогічній діяльності. Адаптація до інновацій та технологічних змін в освітньому середовищі. Тема 6. Вплив особистісних якостей на професійний розвиток. Тема 7. Діагностика професійних якостей особистості. Тема 8. Мотивація та розвиток професійної кар'єри.	
МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ	
<i>Словесні методи:</i> розповідь-пояснення, бесіда, проблемний виклад. <i>Наочні методи:</i> ілюстрування, демонстрування. <i>Практичні методи навчання:</i> практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою, нормативними документами. <i>Частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний методи. Метод ситуаційного аналізу.</i> <i>Інтерактивні методи:</i> мікрофон, мозковий штурм, ділові ігри, дискусії і групові обговорення. <i>Комп'ютерні і мультимедійні методи:</i> використання мультимедійних презентацій.	
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Схема нарахування балів, шкала оцінювання результатів навчання	Наведені в Додатку до Силабусу
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
– щодо термінів виконання та перескладання	Усі навчальні завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані у встановлений термін відповідно до розкладу. Перескладання поточного та семестрового контролю відбуваються за наявності поважних причин; практичні завдання, завдання зі самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (30%). Порядок повторного проходження контрольних заходів в Університеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (https://bitly.ws/SUfG) та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (https://bitly.ws/TuYe). Відповідно до локальної нормативної бази повторне складання підсумкового контролю допускається не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, котра

	формується деканом факультету, за участю кафедри, відповідальної за реалізацію ОК. Оцінка, яка отримана в результаті другого повторного складання заліку є остаточною. Складання заліку для підвищення позитивної оцінки з навчальної дисципліни здійснюється тільки один раз на підставі заяви студента.
– щодо академічної доброчесності	Здобувачі вищої освіти мають дотримуватися вимог нормативно-правових актів стосовно академічної доброчесності, що наведені на сторінці «Академічна доброчесність» сайту ПДАУ (https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist). Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає: самостійне виконання завдань поточного та семестрового контролю, контрольної роботи, результатів навчання посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. У разі виявлення факту плагіату здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати його.
– щодо відвідування занять	Не дозволяються пропуски занять із неповажних причин. Здобувачі освіти повинні брати активну участь під час проведення занять, виконувати необхідний мінімум навчальної роботи, що є допуском до семестрового контролю. В умовах впровадження дистанційної форми навчання за наявності об'єктивних причин (наприклад, лікарняні, індивідуальний графік, знаходження на карантині тощо) та за узгодженням з викладачем, освоєння навчальної дисципліни здобувачами вищої освіти може здійснюватися самостійно, на засадах академічної доброчесності, при цьому здобувач має звітувати через електронну пошту, або через систему дистанційного навчання lms moodle про стан виконання завдань.
– щодо зарахування результатів неформальної \ неформальної освіти	Здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Здобувачі можуть самостійно на платформах онлайн-освіти, шляхом участі у короткострокових навчальних програмах і проєктах (з видачею сертифіката) опановувати навчальний матеріал, який за змістом дозволяє набуті очікувані навчальні результати навчальної дисципліни
– щодо оскарження результатів оцінювання	Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувач вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. У цій ситуації, за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом факультету створюється комісія в складі трьох осіб для проведення заліку. У разі незгоди здобувача із оцінкою, не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів, він має право подати апеляційну заяву на ім'я ректора. Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Євтух М.Б. Педагогічна психологія: Підручник / М.Б. Євтух, Е.В. Лузік, Н.В. Ладогубець, Т.В. Ільїна. К.: КондорВидавництво, 2015. - 420 с.
2. Калениченко Р. А. Педагогічна психологія: навч. посіб. Київ : КНУБА, 2023. 196 с.

3. Красильникова Г.В., Дрозіч І.А. Організація навчального процесу в закладах вищої і фахової передвищої освіти освіти. Конспект лекцій. Хмельницький : ХНУ, 2021. 75 с.
4. Навички для успішної кар'єри : курс для здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Київ, 2020. 300 с.
5. Основи професійної освіти: підручник / М.В. Руденко та ін. Київ : КНУБА, 2018. 615 с
6. Пальчевський, С. С. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. нач. закл. 4-те вид., стер. Київ : Каравела, 2024. 495 с.
7. Професійна кар'єра особистості в сучасних умовах: монографія. / В.Т.Лозовецька. Київ: 2015. 279 с.
8. Байдулін В. Б., Злочевська Л. С., Торчевська Н. В. Як планувати власну професійну кар'єру : методичні рекомендації для учнів ПТНЗ. Київ : ІПТО НАПН України, 2019. 80 с.

Допоміжні

1. Канівець, Т.М., Фесун, Г.С. Зміст, структура та чинники розвитку психологічної готовності студентів до здійснення майбутньої професійної кар'єри. Актуальні проблеми психології, 1(51), 2019. С. 3-9.
2. Кравченко Л., Оніпко В. Нова якість вищої освіти – виклик сучасності. Ukrainian professional education=Українська професійна освіта. 2019. Вип. 5. С. 9–12.
3. Кравченко Любова, Оніпко Валентина Сучасні концепції підготовки викладачів професійної освіти: педагогічна підтримка та фасилітація. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта:науковий журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г.Короленка. Полтава, 2023. Вип. 14. С. 9-18
4. Кузьмін В. В. Концептуалізація понять «кар'єра» та «кар'єрні стратегії» в роботах зарубіжних та вітчизняних соціологів. Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого. Серія «Філософія, філософія права, політологія, соціологія». 2021, Вип. 1 (48). С. 206–220.
5. Кузьміна М. Проблеми формування професійної компетентності соціальних працівників: зарубіжний та вітчизняний досвід. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 1. С. 50–60
6. Мішина, С.В., & Мішин, О.Ю. Діагностика кар'єрної компетентності персоналу.2019. URL: <http://repository.hneu.edu.ua/bitstream/20%D0%9E.%D0%AE>.
7. Оніпко В. В. Підготовка майбутніх учителів до формування професійного самовизначення учнів. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» XXVI Каришинські читання / За заг. ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава: Астроя, 2019. С. 239-242
8. Перегончук Н.В., Фальчук М.П. Кар'єра та кар'єрні орієнтації: вивчення змісту понять. Молодий вчений. 2018. № 12 (64). С. 60 – 64.
9. Чуйко О.М., Куравська Н.В. Гендер і кар'єра: навч. посіб. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ, 2019. 372 с.
10. Kravchenko L., Bilyk N., Onipko V., Plachynda T., Zavitrenko A. Professional Mobility of the Manager of a Secondary Education Institution as the Basis of His or Her Self-Development. REVISTA ROMANEASCA PENTRU EDUCATIE MULTIDIMENSIONALA. 2021. Vol. 13, Is.1. P. 417–430.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Національна Академія педагогічних наук України. URL: <http://www.apsu.org.ua>
3. Офіційний сайт Міністерства освіти та науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua/>
4. Освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України. URL: <http://osvita.org.ua>
5. Український сайт програми Intel «Навчання для майбутнього». URL: <http://www.iteach.com.ua>
6. Educational Network Ukraine: українські інформаційні ресурси, пов'язані з освітніми організаціями, заклади вищої освіти, докладна інформація про системи освіти найбільш розвинутих країн, гранти, преса, виставки, конференції, фірми й ін. URL: <http://www.ednu.kiev.ua/>

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри будівництва і професійної освіти, протокол від 20 жовтня 2025 року № 4.

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			
	Денна форма навчання			
	Опитування	Виконання вправ на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	Разом
Тема 1. Основи професійного росту та розвитку педагога.	5	5		10
Тема 2. Професійне становлення особистості.	5		5	10
Тема 3. Планування та реалізація індивідуальних планів професійного розвитку.	5	5	5	15
Тема 4. Управління освітнім процесом у закладах ЗП(ПТ)О.	5	5	5	15
Тема 5. Інновації у педагогічній діяльності. Адаптація до інновацій та технологічних змін в освітньому середовищі.	5	5		10
Тема 6. Вплив особистісних якостей на професійний розвиток.	5	5		10
Тема 7. Діагностика професійних якостей особистості.	5	5	5	15
Тема 8. Мотивація та розвиток професійної кар'єри.	5	5	5	15
Разом	40	35	25	100

ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Шкала та критерії оцінювання

виконання вправ на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: має системні фахові знання сучасних освітніх стандартів, політик та інноваційних практик у професійній освіті, методик самостійного навчання та рефлексії, що дозволяє ефективно планувати власний професійний розвиток; виявляє високий рівень розуміння та дотримання етичних норм у професійній діяльності, що сприяє створенню безпечного та підтримуючого навчального середовища, чітке усвідомлення відповідальності за свої дії та їх вплив на учасників освітнього процесу у ЗП(ПТ)О; на високому рівні критично аналізує власну діяльність, виявляє сильні та слабкі сторони, а також пропонує конструктивні зміни для підвищення ефективності освітнього процесу, здійснює самооцінку та корекцію власних цілей на основі зворотного зв'язку. раціонально планує та демонструє реалізацію індивідуального плану професійного розвитку, професійне консультування з кар'єрного росту здобувачів, що враховують адаптацію до швидких змін в освітній галузі, обґрунтовує впровадження нових освітніх практик та методів, орієнтуючись на актуальні потреби здобувачів та здатність до ефективного спілкування, що забезпечує відкритий діалог і підтримку здобувачів освіти.
4	Достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: має системні фахові знання сучасних освітніх стандартів, політик та інноваційних практик у професійній освіті, методик самостійного навчання та рефлексії, що дозволяє ефективно планувати власний професійний розвиток; виявляє достатній рівень розуміння та дотримання етичних норм у професійній діяльності, що сприяє створенню безпечного та підтримуючого навчального середовища, чітке усвідомлення відповідальності за свої дії та їх вплив на учасників освітнього процесу у ЗП(ПТ)О; на достатньому рівні аналізує власну діяльність, виявляє сильні та слабкі сторони, а також пропонує зміни для підвищення ефективності освітнього процесу, здійснює самооцінку та корекцію власних цілей; за допомогою викладача планує та демонструє реалізацію індивідуального плану професійного розвитку, професійне консультування з кар'єрного росту здобувачів, що враховують адаптацію до швидких змін в освітній галузі, бракує власних суджень стосовно впровадження нових освітніх практик та методів, орієнтуючись на актуальні потреби здобувачів та здатність до ефективного спілкування, що забезпечує відкритий діалог і підтримку здобувачів освіти.
2-3	Середній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: має системні фахові знання сучасних освітніх стандартів, політик та інноваційних практик у професійній освіті, методик самостійного навчання та рефлексії, що дозволяє ефективно планувати власний професійний розвиток; виявляє середній рівень розуміння та дотримання етичних норм у професійній діяльності, що сприяє створенню безпечного та підтримуючого навчального середовища, чітке усвідомлення відповідальності за свої дії та їх вплив на учасників освітнього процесу у ЗП(ПТ)О; на посередньому рівні аналізує власну діяльність, зрідка виявляє сильні та слабкі сторони, здійснює самооцінку але не здатний до корекцію власних цілей на основі зворотного зв'язку; створює та реалізує індивідуальний план професійного розвитку, професійне консультування з

	кар'єрного росту здобувачів, впровадження нових освітніх практик та методів, лише за зразком.
1	Низький рівень досягнення результатів навчання: здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.
0	Завдання не виконано, відсутні відповіді, розв'язки отриманих завдань, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів

опитування

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	відповідь містить глибоке усвідомлення основних концепцій і принципів сучасних освітніх стандартів, політик та інноваційних практик у професійній освіті, методик самостійного навчання та рефлексії, що дозволяє ефективно планувати власний професійний розвиток; здатність розуміння та дотримання етичних норм у професійній діяльності, що сприяє створенню безпечного та підтримуючого навчального середовища, чітке усвідомлення відповідальності за свої дії та їх вплив на учасників освітнього процесу у ЗП(ПТ)О; відповідь повно розкриває створення та реалізію планування реалізацію індивідуального плану професійного розвитку, професійне консультування з кар'єрного росту здобувачів, що враховують адаптацію до швидких змін в освітній галузі, обґрунтовує впровадження нових освітніх практик та методів, орієнтуючись на актуальні потреби здобувачів та здатність до ефективного спілкування, що забезпечує відкритий діалог і підтримку здобувачів освіти; чітке формулювання думок та аргументів про власну діяльність, виявляє сильні та слабкі сторони, а також пропонує конструктивні зміни для підвищення ефективності освітнього процесу, здійснює самооцінку та корекцію власних цілей на основі зворотного зв'язку.
4	відповідь розкриває основні знання сучасних освітніх стандартів, політик та інноваційних практик у професійній освіті, методик самостійного навчання та рефлексії, що дозволяє ефективно планувати власний професійний розвиток; бере участь в обговореннях, проте з недостатньою активністю оцінює власну діяльність, частково виявляє сильні та слабкі сторони, здійснює самооцінку, не розкриває корекцію власних цілей на основі зворотного зв'язку; відповідь частково демонструє реалізацію індивідуального плану професійного розвитку, професійне консультування з кар'єрного росту здобувачів.
3-2	відповідь розкриває базові знання з теми, але з істотними прогалинам стосовно сучасних освітніх стандартів, політик та інноваційних практик у професійній освіті, методик самостійного навчання та рефлексії, що дозволяє ефективно планувати власний професійний розвиток; обмежена участь в обговореннях та з недостатньою активністю оцінює власну діяльність, зрідка виявляє сильні та слабкі сторони та не здійснює самооцінку, не розкриває корекцію власних цілей на основі зворотного зв'язку; відповідь майже не розкриває реалізацію індивідуального плану професійного розвитку, професійне консультування з кар'єрного росту здобувачів
1	поверхневе знання теми, часткове розуміння професійного розвитку, труднощі у формулюванні думок; мінімальна участь в обговореннях; слабка аргументація, що свідчить про нерозуміння матеріалу, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.
0	відсутність відповідей на запитання опитування не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

виконання завдання самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Високий рівень виконання завдання самостійної роботи: - детально проаналізовані всі аспекти теми демонструють системні фахові знання сучасних освітніх стандартів, політик та інноваційних практик у професійній освіті, методик самостійного навчання та рефлексії, що дозволяє ефективно планувати власний професійний розвиток; виявляє оригінальність підходу та ідей інтегруючи знання під час створення безпечного та підтримуючого навчального середовища у ЗП(ПТ)О; раціонально планує та демонструє реалізацію індивідуального плану професійного розвитку, професійне консультування з кар'єрного росту здобувачів, що враховують адаптацію до швидких змін в освітній галузі, обґрунтовує впровадження нових освітніх практик та методів, орієнтуючись на актуальні потреби здобувачів та здатність до ефективного спілкування, що забезпечує відкритий діалог і підтримку здобувачів освіти.
4	достатньо розкриті основні аспекти теми стосовно сучасних освітніх стандартів, політик та інноваційних практик у професійній освіті, методик самостійного навчання та рефлексії, що дозволяє ефективно планувати власний професійний розвиток; хороша структура роботи, але з незначними недоліками при формулюванні висновків, де здобувач аналізує власну діяльність, виявляє сильні та слабкі сторони, а також пропонує конструктивні зміни для підвищення ефективності освітнього процесу, здійснює самооцінку та корекцію власних цілей на основі зворотного зв'язку, проте з обмеженою оригінальністю демонструє реалізацію індивідуального плану професійного розвитку та професійне консультування з кар'єрного росту здобувачів.
3-2	часткове розкриття теми, присутні значні прогалини стосовно сучасних освітніх стандартів, політик та інноваційних практик у професійній освіті, методик самостійного навчання та рефлексії, що дозволяє ефективно планувати власний професійний розвиток; структура роботи незрозуміла, недосить чітко сформульовані висновки, де здобувач аналізує власну діяльність, виявляє сильні та слабкі сторони, здійснює самооцінку та корекцію власних цілей на основі зворотного зв'язку, демонструє реалізацію індивідуального плану професійного розвитку та професійне консультування з кар'єрного росту здобувачів з недоліками, недостатня кількість використаних джерел, відсутній аналіз.
1	поверхнєве висвітлення теми, майже без аналізу; хаотична структура роботи; значні прогалини у знаннях освітніх стандартів, політик та інноваційних практик у професійній освіті, методик самостійного навчання та рефлексії; відсутність або недостатнє використання джерел інформації.
0	Завдання не виконано, відсутні відповіді, розв'язки отриманих завдань, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів