

СИЛАБУС навчальної дисципліни «ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Код і найменування спеціальності	A5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
Тип і назва освітньої програми	ОПП Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4,0, Загальна кількість годин – 120 год, із яких: лекцій – 16 год., практичних – 24 год. Форма семестрового контролю – залік.
Мова викладання	Державна
Факультет, кафедра	Інженерно-технологічний факультет, кафедра будівництва та професійної освіти
Контактні дані розробника	<i>Викладач:</i> Антонеч Анатолій, к. пед. н., доцент <i>Контакти:</i> ауд. 329а, (навчальний корпус № 3) <i>E-mail:</i> anatolii.antonets@pdaa.edu.ua https://www.pdau.edu.ua/people/antonec-anatoliy-viktorovych

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Вибіркова фахова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Психолого-педагогічні проблеми професійної освіти
Компетентності	ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.
Результати навчання	РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Опанування соціальних навичок «soft skills» (так звані «м'які навички», «універсальні навички», «навички успішності») дає змогу випускникам бути успішними на своєму робочому місці. ОК задіяна у формуванні навичок комунікації, креативності, активного слухання, критичного мислення, працювати в команді, управляти своїм часом, здатності логічно і системно мислити, тощо.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Ознайомити з цифровими технологіями та новими інформаційними інструментами, які сприяють цифровій трансформації освіти, а їх впровадження є необхідною умовою реформування та інноваційного розвитку освітніх систем.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Цифровізація освітнього процесу у закладах освіти, моделі та підходи до цифровізації освіти.
Тема 2. Система цифрової освіти: інформаційні ресурси, телекомунікації, система управління.
Тема 3. Цифрова трансформація навчання і технології штучного інтелекту, інтелектуальні навчаючі програми. Мережеві карти знань у професійній діяльності.
Тема 4. Сучасні технології структурування, обробки та аналізу професійних даних.
Тема 5. Застосування в освітніх системах новітніх технологій Big Data та Інтернет-аналітика. Тема 6.

Тема 6. Технології блокчейн в освітній діяльності.

Тема 7. Технології віртуальної та доповненої реальності в освітній діяльності.

Тема 8. Цифрові тренди та виклики для освіти України.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (ілюстрування, демонстрація), практичні (вправи, практичні завдання), інтерактивні методи (проектування професійних ситуацій, мозковий штурм, дискусії), комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій)

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Наведені у Додатку до силабусу.

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- щодо термінів виконання та перескладання

Практичні завдання, завдання зі самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу деканату.

- щодо академічної доброчесності

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ.

- щодо відвідування занять

Відвідування занять є обов'язковим.

- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти

На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній або інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах. Особливості такого навчання та визнання його результатів регламентовані відповідним Положенням ПДАУ.

- щодо оскарження результатів оцінювання

Після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. У разі неможливості спільного врегулювання ситуації здобувач вищої освіти має право оскаржити результати контрольних заходів. Процедура оскарження результатів регламентована відповідним Положенням ПДАУ.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Губаш О.П., Лапінський В.В. Ретроспектива систем навчання, заснованих на застосуванні інформаційно-комунікаційних технологій та підвищенні фахового рівня вчителів. Інформаційні технології і засоби. URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/207/193>.

2. Дидактичний потенціал цифрових освітніх технологій для освітнього процесу: монографія / Н. С. Саєнко, Т. П. Голуб, Ю. Є. Лавриш та ін. ; Нац. техн. ун-т України "Київ. політехн. ін-т ім. І. Сікорського". Київ : Центр учб. літ., 2021. 153 с.

3. Ільге, І. Г. Комп'ютерні технології управління проектами : навч. посіб. для студентів спец. 151 «Автоматизоване управління технологічними процесами». Харків : ХНАДУ, 2022. 115 с. URL: <https://dspace2.khadi.kharkov.ua/handle/123456789/6165>

4. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики і перспективи : монографія / Н. С. Саєнко, Т. П. Голуб, Ю. Є. Лавриш та ін. ; Нац. техн. ун-т України "Київ. політехн. ін-т ім. І. Сікорського". Київ : Центр учбової літератури, 2022. 219 с.

5. Карплюк С.О. Особливості цифровізації освітнього процесу у вищій школі. Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку. Матеріали методологічного семінару НАПН України. 4 квітня 2019 р. / За ред. В.Г. Кременя, О.І. Ляшенка; укл.

А.В. Яцишин, О.М. Соколюк. Київ, 2019. С.188–197. URL: <https://bit.ly/2Yq7CAa> .

6. Моделювання й інтеграція сервісів хмароорієнтованого навчального середовища: монографія / Копняк Н., Корицька Г., Литвинова С. та ін.; за ред. С. Литвинової. Київ: ЦП „Компринт”, 2015. 163 с.

7. Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах діджиталізації : матеріали 52-ої наук.-метод. конф. викладачів та аспірантів, 24-25 лют. 2021 р. Полтава : Полтав. держ. аграр. ун-т, 2021. 218 с.

Допоміжні

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.

2. Інформаційні технології та засоби навчання. Т. 42, вип.4, 2014. С. 85-93. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN-2014_42_4_1

3. Лапінський В.В., Міна А.С., Скрипка К.І. Міжнародні тенденції розвитку інформатизації освіти та підвищення її якості. Інформаційні технології і засоби навчання. URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/nitlt/article/view/354> .

4. Шишкіна М.П. Тенденції розвитку та використання інформаційних технологій в контексті формування освітнього середовища. Інформаційні технології і засоби навчання. URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/287/273> .

5. Цифрова адженда України – 2020. Концептуальні засади. Київ: Hitech office. 2016. 90 с. URL: <https://bit.ly/2ApRhTW>.

6. Guymon D. New Horizon Report Insists Teachers Use Tech URL: <http://gettingsmart.com/2014/06/new-horizon-report-insists-teachers-use-tech>

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри будівництва та професійної освіти
протокол від 20 жовтня 2025 року № 4.

Додаток до силабусу

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

Назва теми / Форма семестрового контролю	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	Опитування	Виконання завдань на практичних	Виконання завдань самостійної роботи	
Тема 1. Цифровізація освітнього процесу у закладах освіти, моделі та підходи до цифровізації освіти.	5	3	3	11
Тема 2. Система цифрової освіти: інформаційні ресурси, телекомунікації, система управління.	5	3	3	11
Тема 3. Цифрова трансформація навчання і технології штучного інтелекту, інтелектуальні навчаючі програми. Мережеві карти знань у професійній діяльності.	5	6	3	14
Тема 4. Сучасні технології структурування, обробки та аналізу професійних даних.	5	6	3	14
Тема 5. Застосування в освітніх системах новітніх технологій Big Data та Інтернет-аналітика.	5	6	3	14
Тема 6. Технології блокчейн в освітній діяльності.	5	3	3	11
Тема 7. Технології віртуальної та доповненої реальності в освітній діяльності.	5	6	3	14
Тема 8. Цифрові тренди та виклики для освіти України.	5	3	3	11
Разом	40	36	24	100

Шкала та критерії оцінювання

Опитування

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Продemonстровано достатнє володіння сучасними цифровими інструментами, інформаційними технологіями та ресурсами, надані відповіді на усі задані запитання;
4	Продemonстровано достатнє володіння необхідними сучасними цифровими інструментами, інформаційними технологіями та ресурсами, надані відповіді на усі задані запитання але є неточності;
3	Продemonстровано задовільне володіння необхідними сучасними цифровими інструментами, інформаційними технологіями та ресурсами, надані відповіді на усі задані запитання, але є суттєві неточності;
2	Продemonстровано менш ніж задовільне володіння необхідними знаннями, надані відповіді на більшість задані запитань, є суттєві неточності;

1	Продemonстровано часткове володіння необхідними знаннями, надано відповіді на меншість питань, наявні грубі неточності;
0	У випадку відсутності наданих відповідей, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

Виконання вправ на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	Продemonстровано достатнє володіння необхідними сучасними цифровими інструментами, інформаційними технологіями та ресурсами, виконано відповідно поставлене завдання;
2	Продemonстровано задовільне володіння необхідними сучасними цифровими інструментами, інформаційними технологіями та ресурсами, частково виконано відповідно поставлене завдання, але є неточності;
1	Продemonстровано часткове володіння необхідними сучасними цифровими інструментами, інформаційними технологіями та ресурсами, відповідно поставлене завдання виконано задовільно, але є суттєві неточності;
0	У випадку відсутності наданих відповідей, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

Виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	Продemonстровано достатнє володіння необхідними сучасними цифровими інструментами, інформаційними технологіями та ресурсами, виконано поставлене завдання з самостійної роботи, надані відповіді на усі задані запитання;
2	Продemonстровано задовільне володіння необхідними сучасними цифровими інструментами, інформаційними технологіями та ресурсами, частково виконано поставлене завдання з самостійної роботи, надані відповіді на більшість запитань;
1	Продemonстровано менш ніж задовільне володіння необхідними знаннями, частково виконано поставлене завдання з самостійної роботи, але є суттєві неточності, відповіді на запитання відсутні або надані невірні;
0	У випадку відсутності наданих відповідей, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.