

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Освітні технології»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Код і найменування спеціальності	A5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
Тип і назва освітньої програми	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4, Загальна кількість годин – 120, із яких: лекцій – 16 год., практичних занять – 24 год. Форма семестрового контролю – залік
Мова (-и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Інженерно-технологічний факультет Кафедра Будівництва та професійної освіти
Контактні дані розробника (-ів)	Викладач: Оніпко Валентина, доктор педагогічних наук, професор Контакти: каб.32 (навчальний корпус №1) E-mail: valentya.onipko@pdaa.edu.ua Контактний телефон: 0958804279, Профайл викладача: https://www.pdaa.edu.ua/people/onipko-valentya-volodymyrivna Викладач: Овсієнко Юлія, кандидат педагогічних наук, доцент Контакти: ауд. 331а, (навчальний корпус № 3) E-mail: iuliia.ovsienko@pdaa.edu.ua Контактний телефон: 0664099273 Профайл викладача: https://www.pdaa.edu.ua/people/ovsienko-yuliya-ivanivna
МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ	
Статус навчальної дисципліни	Вибіркова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Перелік дисциплін, що передують її вивченню: «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень», «Психолого-педагогічні проблеми професійної освіти», «Проектна діяльність», «Педагогічний менеджмент», «Організація і методика навчання у професійній освіті», «Інноваційні технології в професійній освіті»
Компетентності	Інтегральна: Здатність розв'язувати задачі дослідницького та / або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті. загальні: ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії. фахові: СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні

	<p>інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p>
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</p> <p>РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</p> <p>РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</p>
<p align="center">РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)</p>	
<p>ОК передбачає набуття загальних компетентностей і комплексу соціальних навичок (soft skills), притаманних сучасному фахівцю: здатність до абстрактного й критичного мислення, спілкування з представниками інших професійних груп, самоорганізації, уміння аналізувати й інтерпретувати наукові дані для прийняття рішень у професійній діяльності; удосконалення дослідницьких навичок, що підвищує здатність адаптуватися до змін у професійному середовищі, виховання потреби систематичного оновлення своїх знань для їх практичного застосування, формування умінь організаторської діяльності тощо.</p>	
<p align="center">МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</p>	
<p>Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретико-методичних основ освітніх технологій та формування здатності до їх практичного використання у освітньому процесі; формування у майбутніх викладачів професійно зорієнтованих умінь і навичок досконалого володіння освітніми технологіями, педагогічною технікою, основами педагогічної майстерності.</p>	
<p align="center">ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</p>	
<p>Тема 1. Освітній процес на засадах технологічного підходу.</p> <p>Тема 2. Теоретичні засади проектування сучасних освітніх технологій.</p> <p>Тема 3. Типологія освітніх технологій.</p> <p>Тема 4. Стратегії особистісно-розвиваючого та діяльнісного навчання - методологічна основа проектування інноваційних освітніх технологій.</p> <p>Тема 5. Ефективне навчання лідерству в сучасному закладі професійної освіти.</p> <p>Тема 6. Тренінг комунікативних навичок: нейролінгвістичне програмування в роботі викладача професійної освіти.</p> <p>Тема 7. Професійно зорієнтовані освітні технології.</p> <p>Тема 8. Здоров'язберезувальні освітні технології та технології запобігання й подолання конфліктів.</p>	

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда;
- наочні: ілюстрування, спостереження;
- практичні: вправи, робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, розрахункові роботи.

Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти.
- роз'яснення мети навчальної дисципліни; висування вимог до вивчення дисципліни; заохочення і покарання; оперативний контроль; вказування на недоліки, зауваження.

Інноваційні та інтерактивні методи навчання:

- комп'ютерні, мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; метод скрайбінгу; майндмепінг; електронний скетчноутинг.

Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- методи усного контролю: опитування; бесіда; доповідь.
- методи письмового контролю: контрольна робота; самостійна робота.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Забезпечення об'єктивності оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом застосування накопичувальної системи нарахування балів оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожної теми освітнього компоненту впродовж семестру та достовірної фіксації результатів оцінювання у журналі обліку аудиторної навчальної роботи та завершується екзаменом із занесенням у відомість обліку успішності.

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання наведені у Додатку до силабусу.

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- щодо термінів виконання та перескладання

Усі навчальні завдання, передбачені робочою програмою, мають бути виконані у встановлений термін відповідно розкладу.

Перескладання поточного та семестрового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу деканату.

Перескладання поточного та підсумкового контролів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, хвороба тощо) та з дозволу деканату; практичні завдання, завдання із самостійної роботи, які оформляються та здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються зі зменшенням оцінки (-30 %).

Порядок повторного проходження контрольних заходів в Університеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<http://surl.li/rfhrib>) та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<http://surl.li/ymbaso>).

Відповідно до нормативної бази університету повторне складання підсумкового контролю допускається не більше двох разів із кожної освітньої компоненти (ОК): один раз викладачу, другий – комісії, котра формується деканом факультету, за участю кафедри, відповідальної за реалізацію ОК.

Оцінка, отримана в результаті другого повторного складання екзамену є остаточною.

Складання екзамену чи заліку для підвищення позитивної оцінки з

	<p>ОК здійснюється тільки один раз на підставі заяви здобувача вищої освіти</p>
<p>- щодо академічної доброчесності</p>	<p>Політика щодо дотримання академічної доброчесності: Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності (http://surl.li/cfsemz) та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету (http://surl.li/ygqygh). Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання всіх навчальних завдань поточного та підсумкового контролів результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); обов'язкове покликання на джерела інформації під час використання ідей, розробок, тверджень; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної, наукової, творчої діяльності, запозичені методики досліджень. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням інформаційних технологій). Виконані навчальні роботи здобувач вищої освіти може перевірити на наявність текстових запозичень, використовуючи програми відкритого доступу (http://surl.li/sbpiiq). У раз виявлення факту плагіату здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати його.</p>
<p>- щодо відвідування занять</p>	<p>Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, лікарняний, індивідуальний графік стажування тощо) навчання може відбуватись самостійно з використанням інформаційних технологій (у змішаній чи/та дистанційній формах за погодженням із викладачем курсу та деканом факультету) на засадах академічної доброчесності. При цьому здобувач вищої освіти має звітувати через електронну пошту або через систему дистанційного навчання LMS Moodle про стан виконання завдань.</p>
<p>- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти</p>	<p>Здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. http://surl.li/zogpis. Здобувачі можуть самостійно на платформах онлайн-освіти, шляхом участі у короткострокових навчальних програмах і проєктах (з обов'язковою видачею сертифіката) опанувати навчальний матеріал, який за змістом дозволяє набути очікувані навчальні результати за частиною освітнього компонента до початку або впродовж семестру, в якому опановується освітній компонент, проте не пізніше, ніж за місяць до встановленої дати семестрового контролю.</p>
<p>- щодо оскарження результатів оцінювання</p>	<p>Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному</p>

аграрному університеті <http://surl.li/zogpis>.
Нормативно-правові акти стосовно оскарження результатів навчання наведені на сторінці «Положення про освітню діяльність» сайту ПДАУ (<http://surl.li/qrfsta>).

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М-во освіти і науки України, Київ. міськ. пед. ун-т ім. Б. Д. Грінченка. Київ : Центр учб. л-ри, 2022. 207 с.
2. Використання здоров'я-збережувальних технологій у освітній діяльності. Технології здоров'язбереження: теорія і практика : колективна монографія / за заг. ред професора. Л. М. Рибалко. Полтава: НУПП., 2022. 324 с.
3. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики і перспективи: монографія / Н. С. Саєнко, Т. П. Голуб, Ю. Є. Лавриш та ін. ; Нац. техн. ун-т України "Київ. політехн. ін-т ім. І. Сікорського". Київ : Центр учбової літератури, 2022. 219 с.
4. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Київ : КНТ, 2021. 224 с.
5. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьева, Г. І. Матукова ; М-во освіти і науки України. Київ : КНТ, 2021. 261 с.
6. Освітнє лідерство: від теорії до практики : монографія / авт. кол. ; за наук. ред. В. Р. Міляєвої ; Київський університет імені Бориса Грінченка [Електронне видання]. – Київ ; Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2021. – 296 с.
7. Університетська освіта : навч. посіб. / Л. Дорогань-Писаренко, О. Безкровний, О. Лега, О. Песцова-Світалка. Полтава : ПДАА, 2020. 142 с.

Допоміжні

1. Антонєць А. Сучасні підходи, методи та технології навчання майбутніх фахівців аграрного профілю в закладах професійної освіти. World trends in the use of interactive technologies in education. International collective monograph, Intellebence Transportation System And Smart City Institute (ITSSCI), 2023. p 95-119 (2363-7226). <https://doi.org/10.5281/zenodo.8158649>
2. Антонєць А., Япринець Т. Застосування проєктної технології навчання у процесі підготовки магістрів професійної освіти. Українська професійна освіта. 2021. Випуск 9-10. С. 130-136 DOI: <https://doi.org/10.33989/2519-8254.2021.9-10.263620>
3. Антонєць А.В. Використання інтерактивних технологій навчання під час формування математичної компетентності майбутніх фахівців галузевого машинобудування. Наукові записки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. Випуск 189, С. 90-94 DOI: 10.36550/2415-7988-2020-1-189-90-94.
4. Оніпко В. В., Поспелова Г. Д. Бінарний підхід у формуванні професійної компетентності майбутніх аграріїв Мат-ли XXV Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку» / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Рига (Латвія): ГО «ВАДНД», 07 жовтня 2022 р. С. 283-288.
5. Оніпко В., Максименко Н., Литвин В. Принципи проєктування змісту професійно-спрямованої інформаційно-комунікаційної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. *Ukrainian professional education = Українська професійна освіта : наук. журнал*. Полтава, 2020. Вип. 8. С. 95-102.
6. Оніпко В., Япринець Т., Келемеш А. Технологізація освітнього процесу як об'єктивна тенденція розвитку сучасної професійної освіти. *Ukrainian professional education = Українська професійна освіта: наук. журнал*. Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Полтава, 2022. Вип. 11. С. 47-56
7. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / О. І. Федоренко, В. О. Тюріна, С. П. Гіренко та ін.; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с. URI: <https://dspace.univd.edu.ua/items/43974a8b-0d34-40a5-bcab-469081d03ac3>

8. Рябовол Л. Т. Організація студентоцентрованого навчання як складник професійної діяльності викладача ЗВО. *Наукові записки ЦДПУ. Серія : Педагогічні науки*. 2022. Вип. 205. С. 54–58. URL: <http://dspace.kspu.kr.ua/jspui/handle/123456789/4220>

9. Стинська В. В., Прокопів Л. М. Інноваційні методики викладання дисциплін у ЗВО в процесі магістерської підготовки. *Гірська школа Українських Карпат*. 2020. № 22. С. 145–149. URL: <http://hdl.handle.net/123456789/9851>

10. Fastivetz A.V., Khomenko P.V., Onipko V.V., Emetc A.V., Skrinnik Y.O. Medical aspects of specialist training in physical therapy and ergotherapy in the system of higher education of Ukraine. *Wiadomosci Lekarskie*. Poland, Warsaw, 2019. Vol. 72, Is 5, cz 2. P. 1098–1102. URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85068465894&origin=AuthorNamesList&txGid=2d3a198e9f42f2e4d06c86ed75a3cacd>

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. Критичне мислення для освітян. Освітня платформа PROMETEUS. URL: <https://prometheus.org.ua/>

2. Курс ораторського мистецтва онлайн. Освітня платформа eduhub.in.ua. URL: <https://eduhub.in.ua/courses/kurs-10-oratorske-mistectvo>

3. Як створити масовий відкритий онлайн курс? Освітня платформа PROMETEUS. URL: <https://prometheus.org.ua/>

4. Офіційний сайт Міністерства освіти та науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua/>

5. Освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України URL: <http://osvita.org.ua>

1. Educational Network Ukraine. URL: <http://www.ednu.kiev.ua/>

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри Будівництва та професійної освіти протокол від 24 лютого 2026 року № 10

Додаток до силябусу

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти								
	Денна форма навчання				Заочна форма навчання				
	Виконання вправ на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	Виконання тестів	Разом	Виконання вправ на практичних заняття	Опитування	Виконання тестів	Контрольна робота	Разом
Тема 1. Освітній процес на засадах технологічного підходу.	4	4		8					5
Тема 2. Теоретичні засади проектування сучасних освітніх технологій.	4	4		8					5
Тема 3. Типологія освітніх технологій.	4+4	4		12					5
Тема 4. Стратегії особистісно-розвиваючого та діяльнісного навчання - методологічна основа проектування інноваційних освітніх технологій.	4+4	4		12					5
Тема 5. Ефективне навчання лідерству в сучасному закладі професійної освіти.	4	4		8					10
Тема 6. Тренінг комунікативних навичок: нейролінгвістичне програмування в роботі викладача професійної освіти.	4	4		8					10
Тема 7. Професійно зорієнтовані освітні технології.	4+4	4		12	10	10			20
Тема 8. Здоров'язбережувальні освітні технології та технології запобігання й подолання конфліктів.	4+4	4		12					40
Розв'язування тестів			20				40		
Контрольна робота								40	
Разом	48	32	20	100	10	10	40	40	100

Форма, шкала та критерії оцінювання результатів навчання під час проведення поточного і семестрового контролю успішності здобувачів вищої освіти

Форми контролю	Бали	Критерії оцінювання
Виконання вправ на практичних заняттях	4	вправа виконана у повному обсязі, продемонстровано здатність до створення освітнього середовища професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання
	3	вправа виконана правильно, хоча є несуттєві помилки або неточності, продемонстровано здатність до досліджень моделей процесів у галузі професійної освіти
	2	вправа виконана повністю, але з суттєвими помилками і недоліками, вміння організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології продемонстровано частково, відсутні навички керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективно та об'єктивно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
	1	вправа виконана частково, з суттєвими помилками і недоліками, що дає підстави зробити висновки про невміння обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів
	0	вправа не виконана, відсутні відповіді, пояснення, не продемонстровано вміння обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів
Виконання завдань самостійної роботи	4	повна, вичерпна відповідь, високий рівень знань методології наукового пізнання, здатність здійснювати обговорення і презентацію результатів професійної діяльності, досліджень та проектів у сфері професійної освіти
	3	повна відповідь, хоча є несуттєві помилки або неточності, продемонстровано сформованість навички створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання
	2	повна відповідь, але з суттєвими помилками і недоліками, що не дозволяє організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективно та об'єктивно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
	1	часткова відповідь з суттєвими помилками і недоліками, що не дозволяє ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію

	0	відсутність відповіді, незнання теоретичного матеріалу, невміння обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів
Виконання тестів	0-20	тест складається з 20 питань
	0	неправильна відповідь на запитання, недостатні знання теоретичного матеріалу
	1	правильна відповідь, знання теоретичного матеріалу