

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

| | |
|--|---|
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський) рівень |
| Код і найменування спеціальності, | A5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) |
| Тип і назва освітньої програми | ОПП Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) |
| Курс, семестр | Курс – 2, семестр – 3 |
| Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни | Кількість кредитів ЄКТС – 4, Загальна кількість годин – 120, із яких: лекцій – 16 год., практичних занять – 24 год. Форма семестрового контролю – залік |
| Мова викладання | Державна |
| Факультет, кафедра | Інженерно-технологічний факультет, кафедра будівництва та професійної освіти |
| Контактні дані розробника | Викладач: Овсієнко Юлія, кандидат педагогічних наук, доцент Контакти: ауд. 331а, (навчальний корпус № 3) E-mail: juliia.ovsienko@pdaa.edu.ua Сторінка викладача: https://www.pdaa.edu.ua/people/ovsienko-yuliya-ivanivna |

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

| | |
|--|--|
| Статус навчальної дисципліни | Вибіркова |
| Передумови для вивчення навчальної дисципліни | Організація і методика навчання у професійній освіті |
| Компетентності | <i>загальні:</i> ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. <i>фахові:</i> СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти. |
| Програмні результати навчання | РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти. |

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Опанування соціальних навичок «soft skills» (так звані «м'які навички», «універсальні навички», «навички успішності») дає змогу випускникам бути успішними на своєму робочому місці. ОК задіяна у формуванні навичок креативності, активного слухання, критичного мислення, здатності логічно і системно мислити, тощо.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчити здобувачів вищої освіти основним закономірностям профорієнтаційної роботи викладача, надати необхідні знання і навички для здійснення успішної професійної педагогічної діяльності .

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- Тема 1. Розвиток професійної орієнтації та її основні напрямки
- Тема 2. Управління професійною орієнтацією молоді. Функції управління профорієнтацією.
- Тема 3. Координація профорієнтаційної діяльності.
- Тема 4. Організаційна структура управління профорієнтацією.
- Тема 5. Планування профорієнтаційної роботи
- Тема 6. Роль педагога в орієнтації учнів на вибір професії
- Тема 7. Роль класного керівника у профорієнтаційній роботі з учнями
- Тема 8. Професійна консультація

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (ілюстрування, демонстрація), практичні (вправи, практичні завдання), інтерактивні методи (проекування професійних ситуацій, мозковий штурм, дискусії), комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій)

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

| | |
|---|--------------------------------|
| Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання | Наведені у Додатку до силабусу |
|---|--------------------------------|

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

| | |
|--|--|
| щодо термінів виконання та перескладання | Практичні роботи, завдання зі самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу деканату. |
| - щодо академічної доброчесності | Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ. |
| - щодо відвідування занять | Відвідування занять є обов'язковим. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. |
| - щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти | На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів на різноманітних навчальних платформах. Особливості такого навчання та визнання його результатів регламентовані відповідним Положенням ПДАУ. |
| - щодо оскарження результатів оцінювання | Здобувач освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. У разі неможливості спільного врегулювання ситуації здобувач вищої освіти має право оскаржити результати контрольних заходів Процедура оскарження результатів регламентована відповідним Положенням ПДАУ. |

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ*Основні*

1. Гладкова В.М. Профорієнтація : навч.посіб. Львів : Новий-Світ, 2007. 156 с.
2. Кириченко В.В. Психологічні основи професійної адаптації та вибору професії : Навчальний посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. 110 с.
3. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Теорія і практика професійного психологічного відбору: навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. К. : Ніка-центр, 2006. 536 с.
4. Професійна діагностика / упоряд. Т. Гончаренко. К. : Загальнопед. газ., 2004. 120 с.
5. Професійна орієнтація : підручник [для студентів] / Єгорова Є.В., Ігнатович О.М., Кобченко В.В., Литвинова Н.І., Марченко І.Б., Мерзлякова О.Л., Синявський В.В., Татаурова-Осика Г.П., Шевенко А. М. ; [за ред. О. М. Ігнатович]. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 240 с.
6. Теслюк В.М. Основи профорієнтаційної роботи: навч. посіб. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. 304 с.

Допоміжні

1. Готовність учня до профільного навчання // упоряд. : В.Рибалка / за ред. С.Максименка, О.Главник. К. : Мікрос - СВС, 2003. 112 с.
2. Вітківська О.І. Професійне самовизначення особистості і практичні аспекти професійної консультації. К. : Наук. світ, 2001. С. 64-74.
3. Гончарова Н.О. Основи вибору професії : консультативний тренінг / за ред. В.Ф.Моргуна. Полтава : АСМІ, 2007. 48 с.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. Коропецька О. Профорієнтація та професійний підбір URL: <http://194.44.152.155/elib/local/3231.pdf>
2. Критичне мислення для освітян. Освітня платформа PROMETEUS. URL: <https://prometheus.org.ua/>
3. Курс ораторського мистецтва онлайн. Освітня платформа eduhub.in.ua. URL: <https://eduhub.in.ua/courses/kurs-10-oratorske-mistectvo>
4. Офіційний сайт Міністерства освіти та науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua/>

| | |
|-------------------------------|---|
| Реквізити затвердження | Затверджено на засіданні кафедри будівництва та професійної освіти протокол від 24 лютого 2026р. № 10 |
|-------------------------------|---|

Додаток до силябусу

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

| Назва теми | Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти | | | Разом |
|--|---|--------------------------------------|--|------------|
| | Опитування | Виконання завдань самостійної роботи | Виконання вправ на практичних заняттях | |
| Тема 1. Розвиток професійної орієнтації та її основні напрямки | 2 | 3 | 5 | 10 |
| Тема 2. Управління професійною орієнтацією молоді. Функції управління профорієнтацією. | 2 | 3 | 10 | 15 |
| Тема 3. Координація профорієнтаційної діяльності. | 2 | 3 | 10 | 15 |
| Тема 4. Організаційна структура управління профорієнтацією. | 2 | 3 | 10 | 15 |
| Тема 5. Планування профорієнтаційної роботи | 2 | 3 | 10 | 15 |
| Тема 6. Роль педагога в орієнтації учнів на вибір професії | 2 | 3 | 5 | 10 |
| Тема 7. Роль класного керівника у профорієнтаційній роботі з учнями | 2 | 3 | 5 | 10 |
| Тема 8. Професійна консультація | 2 | 3 | 5 | 10 |
| Разом | 16 | 24 | 60 | 100 |

Шкала та критерії оцінювання

опитування

| Кількість балів | Критерії оцінювання |
|-----------------|--|
| 2 | повна, вичерпна відповідь, знання основних принципів і підходів консультативної діяльності у сфері профорієнтаційної роботи |
| 1 | часткове знання теоретичного матеріалу, допущення помилок, не чіткість та заплутаність відповіді |
| 0 | не знання теоретичного матеріалу, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів. |

виконання вправ на практичних заняттях:

| Кількість балів | Критерії оцінювання |
|-----------------|--|
| 5 | завдання виконане в повному обсязі, здобувач демонструє навички консультування у сфері профорієнтаційної роботи |
| 4 | завдання виконане в повному обсязі з неточностями |
| 3 | завдання виконане в повному обсязі з суттєвими помилками і неточностями |
| 2 | завдання виконане до половини з помилками і неточностями |
| 1 | завдання виконане до половини з суттєвими помилками і неточностями |
| 0 | завдання не виконане, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів. |

виконання завдань самостійної роботи:

| Кількість балів | Критерії оцінювання |
|------------------------|--|
| 3 | правильне виконання завдання в повному обсязі, здобувач володіє основними підходами та навичками консультування у сфері професійної освіти |
| 2 | повне виконання завдання з помилками |
| 1 | часткове виконання завдання з суттєвими помилками |
| 0 | не виконання завдання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів. |