



**СИЛАБУС**  
**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«SOFT SKILLS СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ»**

**ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Код і найменування спеціальності</b>	A5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) G11 Галузеве машинобудування G19 Будівництво та цивільна інженерія H7 Агроінженерія
<b>Тип і назва освітньої програми</b>	Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві
<b>Курс, семестр</b>	2 курс, 1 семестр
<b>Обсяг і форма семестро-вого контролю з навчальної дисципліни</b>	Кількість кредитів ЄКТС – 4, Загальна кількість годин – 120, із яких: лекцій – 16 год., практичних занять – 24 год. Форма семестрового контролю – залік
<b>Мова (-и) викладання</b>	Державна
<b>Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра</b>	Інженерно-технологічний факультет Кафедра Будівництва та професійної освіти
<b>Контактні дані розробника (-ів)</b>	Викладач: Антонєць Анатолій, к.пед.н., доцент Контакти: ауд. 329а (навчальний корпус №3) E-mail: anatolii.antonets@pdaa.edu.ua Сторінка викладача: <a href="https://www.pdaa.edu.ua/people/antonec-anatoliy-viktorovych">https://www.pdaa.edu.ua/people/antonec-anatoliy-viktorovych</a> Викладач: Япринець Тетяна, к. пед. н., доцент Контакти: ауд. 353, (навчальний корпус № 3) E-mail: tetiana.yaprynets@pdaa.edu.ua <a href="https://www.pdaa.edu.ua/people/yaprynec-tetyana-sergiyivna">https://www.pdaa.edu.ua/people/yaprynec-tetyana-sergiyivna</a> Викладач: Овсієнко Юлія, к. пед. н., доцент Контакти: ауд. 331а, (навчальний корпус № 3) E-mail: iuliia.ovsiienko@pdaa.edu.ua <a href="https://www.pdaa.edu.ua/people/ovsiyenko-yuliya-ivanivna">https://www.pdaa.edu.ua/people/ovsiyenko-yuliya-ivanivna</a>
<b>МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ</b>	
<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Вибіркова
<b>Передумови для вивчення навчальної дисципліни</b>	Перелік дисциплін, що передують її вивченню: «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень», «Психолого-педагогічні проблеми професійної освіти», «Проектна діяльність»
<b>Компетентності</b>	загальні:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність використовувати знання і практичні навички про soft skills в науковому, професійному і особистісному вимірах.</li> <li>- здатність до аналізу власного потенціалу в контексті soft skills</li> </ul>
<b>Програмні результати навчання</b>	ПРН 1. Використовувати набуті soft skills в процесі адаптації на сучасному ринку праці.
<b>РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)</b>	
ОК передбачає набуття загальних компетентностей і комплексу соціальних навичок (soft skills), притаманних сучасному фахівцю: здатність до абстрактного й критичного мислення, спілкування з представниками інших професійних груп, самоорганізації, вміння аналізувати й інтерпретувати наукові дані для прийняття рішень у професійній діяльності; удосконалення дослідницьких навичок, що підвищує здатність адаптуватися до змін у професійному середовищі, виховання потреби систематичного оновлення своїх знань для їх практичного застосування, формування умінь організаторської діяльності тощо.	
<b>МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>	
Сформувати теоретичні знання і практичні навички у галузі використання власного потенціалу в сфері soft skills для успішної адаптації на сучасному ринку праці.	
<b>ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>	
<p>Тема 1. Концептуальні основи поняття soft skills.</p> <p>Тема 2. Особистісний компонент м'яких навичок.</p> <p>Тема 3. Соціальний компонент soft skills.</p> <p>Тема 4. Комунікативна компетентність сучасного фахівця.</p> <p>Тема 5. Самоорганізація в процесі формування м'яких навичок.</p> <p>Тема 6. Психолого-фізіологічна стійкість керівника як основа для формування управлінських навичок.</p> <p>Тема 7. Організація часу, тайм-менеджмент і розвиток часової компетентності.</p> <p>Тема 8. Soft skills в управлінні професійним іміджем.</p>	
<b>МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ</b>	
Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрування, спостереження. Практичні: вправи, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування). Методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти. Комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; метод скрайбінгу; майндмепінг; електронний скетчноутинг.	
<b>ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ</b>	
<b>Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання</b>	<p>Забезпечення об'єктивності оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом застосування накопичувальної системи нарахування балів оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожної теми освітнього компоненту впродовж семестру та достовірної фіксації результатів оцінювання у журналі обліку аудиторної навчальної роботи та завершується екзаменом із занесенням у відомість обліку успішності.</p> <p>Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання наведені у Додатку до силабусу.</p>
<b>ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ</b>	
<b>- щодо термінів виконання та перескладання</b>	<p>Усі навчальні завдання, передбачені робочою програмою, мають бути виконані у встановлений термін відповідно розкладу.</p> <p>Перескладання поточного та семестрового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу деканату.</p> <p>Перескладання поточного та підсумкового контролів відбувається за</p>

	<p>наявності поважних причин (наприклад, хвороба тощо) та з дозволу деканату; практичні завдання, завдання із самостійної роботи, які оформляються та здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються зі зменшенням оцінки (-30 %).</p> <p>Порядок повторного проходження контрольних заходів в Університеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<a href="http://surl.li/rfhrib">http://surl.li/rfhrib</a>) та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<a href="http://surl.li/ymbaso">http://surl.li/ymbaso</a>).</p> <p>Відповідно до нормативної бази університету повторне складання підсумкового контролю допускається не більше двох разів із кожної освітньої компоненти (ОК): один раз викладачу, другий – комісії, котра формується деканом факультету, за участю кафедри, відповідальної за реалізацію ОК.</p> <p>Оцінка, отримана в результаті другого повторного складання екзамену є остаточною.</p> <p>Складання екзамену чи заліку для підвищення позитивної оцінки з ОК здійснюється тільки один раз на підставі заяви здобувача вищої освіти</p>
<p><b>- ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ</b></p>	<p>Політика щодо дотримання академічної доброчесності: Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності (<a href="http://surl.li/cfsemz">http://surl.li/cfsemz</a>) та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету (<a href="http://surl.li/ygqygh">http://surl.li/ygqygh</a>).</p> <p>Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання всіх навчальних завдань поточного та підсумкового контролів результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); обов'язкове покликання на джерела інформації під час використання ідей, розробок, тверджень; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної, наукової, творчої діяльності, запозичені методики досліджень.</p> <p>Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням інформаційних технологій).</p> <p>Виконані навчальні роботи здобувач вищої освіти може перевірити на наявність текстових запозичень, використовуючи програми відкритого доступу (<a href="http://surl.li/sbpriiq">http://surl.li/sbpriiq</a>).</p> <p>У раз виявлення факту плагіату здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати його.</p>
<p><b>- ЩОДО ВІДВІДУВАННЯ ЗАНЯТЬ</b></p>	<p>Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання.</p> <p>За об'єктивних причин (наприклад, лікарняний, індивідуальний графік стажування тощо) навчання може відбуватись самостійно з використанням інформаційних технологій (у змішаній чи/та дистанційній формах за погодженням із викладачем курсу та деканом факультету) на засадах академічної доброчесності. При цьому здобувач вищої освіти має звітувати через електронну пошту або через систему дистанційного навчання LMS Moodle про стан виконання завдань.</p>

<p><b>- ЩОДО зарахування результатів неформальної / інформальної освіти</b></p>	<p>Здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. <a href="https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyapronefomalnuosvitu2025.pdf">https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyapronefomalnuosvitu2025.pdf</a></p> <p>Здобувачі можуть самостійно на платформах онлайн-освіти, шляхом участі у короткострокових навчальних програмах і проектах (з обов'язковою видачею сертифіката) опановувати навчальний матеріал, який за змістом дозволяє набути очікувані навчальні результати за частиною освітнього компонента до початку або впродовж семестру, в якому опановується освітній компонент, проте не пізніше, ніж за місяць до встановленої дати семестрового контролю.</p>
<p><b>- ЩОДО оскарження результатів оцінювання</b></p>	<p>Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті. Нормативно-правові акти стосовно оскарження результатів навчання наведені на сторінці «Положення про освітню діяльність» сайту ПДАУ. <a href="https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist">https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist</a></p>
<p><b>РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антонєць А.В., Овсієнко Ю.І., Япринець Т.С. Soft skills сучасного фахівця : завдання для практичних занять. Полтава : РВВ ПДАА. 2023. 16 с.</li> <li>2. Бондарчук Ірина. Soft skills, або "м'які навички" для навчання та роботи. Київ : Шк. світ, 2020. 120 с.</li> <li>3. Власенко, О. Професійний та особистий розвиток. Самоменеджмент як можливість ефективного використання часу. Директор школи : газ. 2020. № 11/12. С. 8-19.</li> <li>4. Дробітько, А. "М'яка" компетентність особистості як сенс навчання. Вища школа. 2020. № 4. С. 104-110.</li> <li>5. Жупинська, Л. Внутрішня опора особистості. Розвиток емоційного інтелекту. Здоров'я та фізична культура. 2021. № 7/8. С. 80-83.</li> <li>6. Коляда Н., Кравченко О. Практичний досвід формування "Soft skills" в умовах закладу вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. № 3(27), с. 137–145, 2020.</li> <li>7. Муравйова І.О., Мар'яно Я.Г., Осадча А.О. Soft skills у сучасних реаліях української освіти. Інноваційна педагогіка. 2021. Випуск 32. Том 1. URL: <a href="http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/32/part_1/25.pdf">http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/32/part_1/25.pdf</a></li> <li>8. Bar On. The Bar On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Rationale, description and summary of psychometric properties», in G. Geher, Ed., Measuring Emotional Intelligence: Common Ground and Controversy. New York, USA : Nova Science Publishers. 2004. pp. 115–145.</li> <li>9. Chassidim, Hadas &amp; Almog, Dani &amp; Mark, Shlomo. Fostering soft skills in project-oriented learning within an agile atmosphere. European Journal of Engineering Education. 2017. 43. 1-13. 10.1080/03043797.2017.1401595.</li> </ol>	
<p><b>Реквізити затвердження</b></p>	<p>Затверджено на засіданні кафедри Будівництва та професійної освіти протокол від 24 лютого 2026 року № 10</p>

Додаток до силабусу

**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ  
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти, денна форма			Разом
	Опитування	Виконання вправ на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	
Тема 1. Концептуальні основи поняття soft skills.	3	3	5	<b>11</b>
Тема 2. Особистісний компонент м'яких навичок.	3	3	5	<b>11</b>
Тема 3. Соціальний компонент soft skills.	3	3	5	<b>11</b>
Тема 4. Комуникативна компетентність сучасного фахівця.	3	3	5	<b>11</b>
Тема 5. Самоорганізація в процесі формування м'яких навичок.	3	6	5	<b>14</b>
Тема 6. Психолого-фізіологічна стійкість керівника як основа для формування управлінських навичок.	3	9	5	<b>17</b>
Тема 7. Організація часу, тайм-менеджмент і розвиток часової компетентності.	3	3	5	<b>11</b>
Тема 8. Soft skills в управлінні професійним іміджем.	3	6	5	<b>14</b>
<b>Разом</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти, заочна форма				Разом
	Опитування	Виконання вправ на практичних заняттях	Виконання тестів	Контрольна робота	
Тема 1. Концептуальні основи поняття soft skills.	3				<b>3</b>
Тема 2. Особистісний компонент м'яких навичок.	3				<b>3</b>
Тема 3. Соціальний компонент soft skills.	3				<b>3</b>
Тема 4. Комуникативна компетентність сучасного фахівця.					
Тема 5. Самоорганізація в процесі формування м'яких навичок.	3	3			<b>6</b>
Тема 6. Психолого-фізіологічна стійкість керівника як основа для	3	3			<b>6</b>

формування управлінських навичок.				50	
Тема 7. Організація часу, тайм-менеджмент і розвиток часової компетентності.					50
Тема 8. Soft skills в управлінні професійним іміджем.			29		29
<b>Разом</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

### Шкала та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Форми контролю	Бали	Критерії оцінювання
Опитування	0	відсутність відповіді
	1	часткова відповідь, не продемонстровано володіння необхідними знаннями
	2	продемонстровано задовільне володіння необхідними знаннями;
	3	продемонстровано достатнє володіння знаннями та розуміння засад у сфері Soft skills;
Виконання вправ на практичних заняттях	0	вправа не виконана;
	1	вправа виконана неправильно, з суттєвими помилками
	2	вправа виконана правильно з помилками або неточностями
	3	вправа виконана правильно у повному обсязі
Виконання завдань самостійної роботи	0	не виконання завдання
	1	часткове виконання завдання з помилками
	2	повне виконання завдання з помилками та неточностями
	3	правильне виконання завдання в повному обсязі
Виконання тестів	Тест складається з 29 запитань	
	0	неправильна відповідь на запитання
	1	вірна відповідь
Контрольна робота	0	завдання невиконане
	1-10	завдання виконане неповністю із зауваженнями
	11-30	завдання виконане не повністю або із значними зауваженнями
	31-42	завдання виконане повністю з незначними зауваженнями;
	43-50	завдання виконане повністю без зауважень або з несуттєвими неточностями.