

		СИЛАБУС навчальної дисципліни «Інфокомунікації в освіті, науці та бізнесі»	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ			
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень		
Код і найменування спеціальності	Для всіх спеціальностей ННІ ЕУПІТ		
Тип і назва освітньої програми	Для всіх ОП за спеціальностями ННІ ЕУПІТ		
Курс, семестр	1-й курс, 2-й семестр		
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4,0 Загальна кількість годин 120 год, із яких: денна форма: лекцій – 16 год., практичних – 24 год.; заочна форма: лекцій – 6 год., практичних – 4 год. Форма семестрового контролю – залік.		
Мова(и) викладання	Державна		
ННІ, кафедра	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій Кафедра менеджменту ім. І.А. Маркіної		
Контактні дані розробників	 Ірина Потапюк, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту ім. І.А. Маркіної Контакти: ауд. 488а (навчальний корпус №4) e-mail: iryna.potapyuk@pdau.edu.ua тел. +38 050 136 03 22 Профайл: https://www.pdau.edu.ua/people/potapyuk-iryna-petrivna		
МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ			
Статус навчальної дисципліни	Факультетська вибіркова		
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Відсутні		
Компетентності	Загальні: ЗК 1. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій у професійній діяльності. ЗК 2. Етичне мислення, усвідомлення соціальної відповідальності при використанні ІКТ у науці, освіті та бізнесі.		
Програмні результати навчання	РН 1. Вміти застосовувати інфокомунікаційні технології для опрацювання інформації та організації цифрової комунікації в освітньому, науковому та бізнес-середовищі.		

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)	
Під час вивчення навчальної дисципліни «Інфокомунікації в освіті, науці та бізнесі» здобувачі вищої освіти мають змогу сформувати наступні soft skills: організаційні (тайм-менеджмент, організація простору); комунікативні (комунікабельність, проведення презентації, робота в команді, уміння давати зворотний зв'язок, нетворкінг); когнітивні та інформаційні (креативність, логіка, бажання навчатися, критичне та аналітичне мислення).	
МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
формування у здобувачів вищої освіти системних знань про сучасні інфокомунікаційні технології, їх роль і можливості у забезпеченні ефективної взаємодії в освітньому, науковому та бізнес-середовищах; розвиток умінь використовувати інфокомунікаційні засоби для управління інформаційними потоками, організації цифрових комунікацій, реалізації наукових та підприємницьких проєктів в умовах цифрової трансформації суспільства	
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Тема 1. Сутність та роль інфокомунікацій у сучасному суспільстві Тема 2. Інфокомунікаційні технології: складові, типи та напрями розвитку Тема 3. Інфокомунікації в освіті: цифрове навчальне середовище Тема 4. Інфокомунікації у науковій діяльності Тема 5. Інфокомунікації у бізнесі та підприємництві Тема 6. Маркетингові комунікації в цифровому середовищі Тема 7. Етичні, правові та безпекові аспекти інфокомунікацій Тема 8. Перспективи розвитку інфокомунікацій: штучний інтелект і цифрова трансформація	
МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ	
1) <i>методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</i>: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні, практичні (практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою); 2) <i>методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності</i>: методи формування пізнавальних інтересів, методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності; 3) <i>інноваційні та інтерактивні методи навчання</i>: інтерактивні методи (дискусії, диспути, кейс-метод, розв'язування проблем (дерево рішень, мозковий штурм), імітаційні технології (ситуаційні вправи, імітації, рольова гра, проєктування професійних ситуацій), робота з документами, метод Дельфі, позааудиторні методи навчання (перегляд фільмів з тематики дисципліни)), комп'ютерні та мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання); 4) <i>методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності</i>: методи усного контролю, методи письмового контролю, методи самоконтролю.	
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	Наведені у Додатку до силабусу
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
- щодо термінів виконання та перескладання	Усі завдання, передбачені робочою програмою, мають бути виконані та здані до заліку. У разі наявності бажання здобувача підвищити отримані бали, у нього наявна можливість підвищити їх шляхом доопрацювання виконаного завдання, долучення до практики

	неформальної освіти, написання тез доповіді, але до дати заліку.
- щодо академічної доброчесності	виконані завдання здобувачами вищої освіти мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших осіб є прикладами можливої академічної недоброчесності. Письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями у межах встановлених норм. У разі виявлення факту плагіату здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати його. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв). Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці Академічна доброчесність ПДАУ: https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist
- щодо відвідування занять	відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, не дозволяються пропуски занять та запізнення з неповажних причин. Здобувачі освіти повинні приймати активну участь під час проведення занять, виконувати необхідний мінімум навчальної роботи. В умовах впровадження дистанційної форми навчання за наявності об'єктивних причин (наприклад, лікарняні, індивідуальний графік, знаходження на карантині і т.ін.) та за узгодженням з викладачем, освоєння навчальної дисципліни здобувачами вищої освіти може здійснюватися самостійно, на засадах академічної доброчесності. При цьому щотижня здобувач вищої освіти має звітувати через електронну пошту або через систему дистанційного навчання Moodle про стан виконання завдань та раз на тиждень – за графіком консультацій – виходити на онлайн-консультацію
- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАУ. Здобувачі можуть самостійно на платформах онлайн-освіти, шляхом участі у короткострокових навчальних програмах і проектах (з видачею сертифіката) опановувати навчальний матеріал, який за змістом дозволяє набутися очікувані навчальні результати навчальної дисципліни. З Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету можна ознайомитися на сторінці ПДАУ: http://surl.li/wvcibz
- щодо оскарження результатів оцінювання	Після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Порядок оскарження результатів атестації здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ. З Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті можна

	ознайомитися на сторінці ПДАУ: http://surl.li/ovxsxe
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	
Основні:	
1. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Козяр М.М. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2021. 368 с.	
2. Костенко О.М. Інформаційні технології в освіті, науці та бізнесі. Полтава: ПДАУ, 2022. 212 с.	
3. Єрмоленко В.М. Інформаційно-комунікаційні системи управління організаціями. Київ: КНЕУ, 2020. 280 с.	
4. Шишкіна М.П. Цифрова трансформація освіти: концепції, моделі, технології. Київ: ІІТЗН НАПН України, 2022. 310 с.	
5. Castells M. The Rise of the Network Society. Wiley-Blackwell, 2010. 656 p.	
Допоміжні:	
1. Kotler P., Kartajaya H., Setiawan I. Marketing 5.0: Technology for Humanity. Wiley, 2021. 240 p.	
2. Siemens G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. International Journal of Instructional Technology & Distance Learning, 2005.	
3. Tapscott D. Grown Up Digital: How the Net Generation is Changing Your World. McGraw-Hill, 2008.	
4. OECD. Digital Education Outlook 2021: Pushing the Frontiers with Artificial Intelligence, Blockchain and Robots. OECD Publishing, Paris.	
5. UNESCO. AI and Education: Guidance for Policy Makers. Paris: UNESCO.	
Інформаційні ресурси:	
1. Офіційний портал Міністерства освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua	
2. Платформа EU Digital Education Action Plan (2021–2027). URL: https://education.ec.europa.eu	
3. UNESCO Digital Learning Hub. URL: https://digitalteacher.unesco.org	
4. Harvard Business Review – Digital Transformation Section. URL: https://hbr.org/topic/digital-transformation	
5. Офіційний сайт Київської вищої школи PR-технологій. URL: http://www.prschool.kiev.ua	
Онлайн-курси:	
1. Курс «Цифрові комунікації в глобальному просторі». Онлайн-платформа «Prometheus». URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/digital-communications-global/?utm_source=chatgpt.com	
2. Курс «Нетворкінг (у форматі SCORM)». Онлайн-платформа «Освітній хаб міста Києва». URL: https://eduhub.in.ua/courses/scorm-kurs-22-networking	
3. Курс «Наукова комунікація в цифрову епоху». Онлайн-платформа «Prometheus». URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/science-communication-digitalera/?utm_source=chatgpt.com	
4. Курс «Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія». Онлайн-платформа «Prometheus». URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+NI101+2023_T2	
Реквізити затвердження	Затверджено на засіданні кафедри менеджменту ім. І.А. Маркіної. Протокол № 1 від 01.09.2025 р.

Додаток до силабусу

**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

денна форма здобуття освіти

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	Виконання завдань на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	Розв'язування тестів	Тези*	
Тема 1. Сутність та роль інфокомунікацій у сучасному суспільстві	5	4	2	10*	11
Тема 2. Інфокомунікаційні технології: складові, типи та напрями розвитку	8 (4 + 4)	4	2		14
Тема 3. Інфокомунікації в освіті: цифрове навчальне середовище	5	4	2		11
Тема 4. Інфокомунікації у науковій діяльності	8 (4 + 4)	4	2		14
Тема 5. Інфокомунікації у бізнесі та підприємництві	5	4	2		11
Тема 6. Маркетингові комунікації в цифровому середовищі	8 (4 + 4)	4	2		14
Тема 7. Етичні, правові та безпекові аспекти інфокомунікацій	5	4	2		11
Тема 8. Перспективи розвитку інфокомунікацій: штучний інтелект і цифрова трансформація	8 (4 + 4)	4	2		14
Разом	52	32	16		100
Тези*				10*	10*

* є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали

заочна форма здобуття освіти

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання завдань на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	розв'язування тестів	тези*	
Тема 1. Сутність та роль інфокомунікацій у сучасному суспільстві			2	10	2
Тема 2. Інфокомунікаційні технології: складові, типи та напрями розвитку			2		2
Тема 3. Інфокомунікації в освіті: цифрове навчальне середовище			2		2
Тема 4. Інфокомунікації у науковій діяльності			2		2
Тема 5. Інфокомунікації у бізнесі та підприємництві			2		2
Тема 6. Маркетингові комунікації в цифровому середовищі			2		2
Тема 7. Етичні, правові та безпекові аспекти інфокомунікацій			2		2
Тема 8. Перспективи розвитку інфокомунікацій: штучний інтелект і цифрова трансформація	34		2		34
Контрольна робота		50			50
Тези*					10*
Разом	34	50	16	10	100

* є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали

Шкала та критерії оцінювання

– виконання вправ на практичних заняттях:

Кількість балів		Якісна оцінка відповідей, виконання завдань, поведінки здобувача
денна форма	заочна форма	
5 / 4	34-29	відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. Висока активність здобувача вищої освіти на занятті
4 / 3	28-22	відповіді в цілому вірні, але містять деякі помилки. Висока активність здобувача вищої освіти на занятті
3 / 2	21-15	відповіді містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача вищої освіти як середні. Висока активність на занятті
2 / 1	14-10	відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувачем вищої освіти навчального матеріалу. Незначна активність на занятті
1 / 0	9-0	відповіді невірні. Пасивна поведінка здобувача вищої освіти на занятті

– розв'язування тестів для денної та заочної форми здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Демонструє високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
1,5	Демонструє достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
1	Демонструє задовільний рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
0,5-0	Демонструє низький рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання / не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання

– виконання завдань самостійної роботи для денної форми здобуття освіти

Кількість балів	Якісна оцінка відповідей, виконання завдань, поведінки здобувача
4	завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади та власні роздуми з теми заняття. Здані виконані завдання вчасно
3	завдання виконані в цілому вірно, але є незначні помилки та/або помилки в оформленні; присутній креативний підхід у виконанні завдань. Здані завдання вчасно
2	відповіді на завдання самостійної роботи містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача вищої освіти як середні. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача завдання
1	відповіді на поставлені завдання самостійної роботи містять помилки, які є суттєвими / або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання
0,5	відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання.
0	завдання не виконане

для заочної форми здобуття освіти*

Кількість балів	Критерії оцінювання
Оцінювання теоретичного завдання	
20-18	Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади. Здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Здана контрольна робота вчасно. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
17-14	Відповідь не достатньо повна. Загалом, здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Присутні помилки в оформленні. Контрольна робота здана вчасно. Загалом, здобувач демонструє рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання вище середнього.
13-10	Відповіді на поставлені завдання контрольної роботи містять деякі помилки або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача контрольної роботи. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
9-7	У відповіді спостерігаються суттєві помилки, але здобувач орієнтується у сутності, змісті питань, наводить приклади, або власну думку. Спостерігаються помилки в оформленні та / або невчасна здача контрольної роботи. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
6-4	Завдання виконане на слабкому рівні, або допущені грубі помилки у виконанні / оформленні та / або невчасна здача контрольної роботи. Підготований здобувачем матеріал не розкриває поставлене питання. Загалом, здобувач демонструє низький рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
3-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача контрольної роботи. Все зазначене не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

Оцінювання практичного завдання	
10-8	Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам. Здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Здана контрольна робота вчасно. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
7-5	Відповідь не достатньо повна. Загалом, здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Присутні помилки в оформленні. Контрольна робота здана вчасно. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
4-2	Відповіді на поставлені завдання контрольної роботи містять суттєві помилки або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача контрольної роботи. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
1-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Завдання виконане неповністю / не виконане зовсім. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача контрольної роботи. Все зазначене не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

**Кожен варіант позааудиторної контрольної роботи містить 3 завдання, які оцінюються в 50 балів (по 20 балів кожне теоретичне завдання максимально та 10 – за практичне завдання).*

Шкала та критерії оцінювання підготовки тез для денної та заочної форми здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
10	Тези відповідають програмі навчальної дисципліни (темі) за змістом; висвітлюють критичний та / або креативний підхід автора щодо дослідження обраної теми; оформлені згідно встановлених вимог; опубліковані / прийняті до друку під час проходження курсу. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
5	Тези відповідають програмі курсу (темі курсу) за змістом, але потребували значних доопрацювань, що унеможливило прийняття до друку під час проходження курсу вивчення навчальної дисципліни. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0	Тези не відповідають програмі навчальної дисципліни за змістом, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.