

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«Глобальна економіка»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Код і найменування спеціальності, тип і назва освітньої програми	Для всіх здобувачів вищої освіти ННІ ЕУПІТ
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4,0, <i>Денна форма здобуття освіти:</i> загальна кількість годин – 120, із яких: лекцій – 16 год., практичних занять – 24 год. <i>Заочна форма здобуття освіти:</i> загальна кількість годин – 120, із яких: лекцій – 6 год., практичних занять – 4 год. Форма семестрового контролю – залік
Мова(и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій Кафедра економіки та публічного управління
Контактні дані розробника(ів)	Дейнека Тетяна Анатоліївна, професор кафедри економіки та публічного управління, д.е.н., професор каб. 473 (навчальний корпус № 4) e-mail deineka.tetiana@pdau.edu.ua , сторінка викладача: https://www.pdau.edu.ua/people/deyneka-tetyana-anatoliyivna

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Факультетська вибіркова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни (за потреби)	Передумовою вивчення дисципліни відсутні
Компетентності	Загальні: ЗК. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Спеціальні: СК Здатність визначати й оцінювати прояви економічного глобалізму, виклики і дисбаланси глобального розвитку та їх вплив на різні сфери життя суспільства. СК. Здатність оцінювати масштаби і наслідки діяльності глобальних корпорацій та позиції багатонаціональних компаній на світових ринках.
Програмні результати навчання	ПРН. Визначати засади вирівнювання дисбалансів та нівелювання загроз глобального розвитку, здійснювати аналіз діяльності глобальних корпорацій, стратегічних альянсів, консорціумів тощо, розуміти сутність соціального виміру глобального економічного розвитку, визначати геоекономічні стратегії країн та їхні регіональні економічні пріоритети з урахуванням національних інтересів і безпекової компоненти міжнародних економічних відносин.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Вивчення дисципліни забезпечує формування таких соціальних навичок: лідерство, вміння працювати в критичних умовах (стресостійкість, збагачення емоційного інтелекту), здатність логічно й системно мислити, креативність, ефективний обмін інформацією між людьми, об'єднаними спільними професійними інтересами (нетворкінг), володіння іноземною мовою, правова, політична, екологічна грамотність (громадські соціальні навички), медіаграмотність тощо.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
сформувати наукове уявлення про сутність, умови, чинники та механізми функціонування глобальної економічної системи	
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Тема 1. Сутність глобалізації та генезис глобальних трансформацій суспільства. Тема 2. Глобальні тенденції (мегатренди) сучасного розвитку суспільства. Тема 3. Глобальні ринки та механізми їх функціонування. Тема 4. Багатонаціональні компанії в системі глобальної економіки. Тема 5. Глобальні проблеми та філософія сталого розвитку людства. Тема 6. Асиметрії на суперечності глобальної економіки. Тема 7. Регуляторна система глобального економічного розвитку Тема 8. Глобальні та регіональні параметри розвитку України.	
МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ	
1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні методи: лекція, розповідь, пояснення; – наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; – практичні методи: вправи, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, графічні роботи, есе, реферування). 2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності – методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації, метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти; – методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, заохочення і покарання, оперативний контроль, вказування на недоліки та зауваження. 3. Інноваційні та інтерактивні методи навчання – інтерактивні методи навчання: дискусії, диспути, дебати; проектування професійних ситуацій; розроблення і презентація проєктів; метод «Займи позицію»; метод «Мікрофон»; «Мозковий штурм»; – методи інтерактивної візуалізації навчального матеріалу: стрічка подій. – комп'ютерні, мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій. 4. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – методи усного контролю: опитування; бесіда; доповідь; – методи письмового контролю: контрольна робота; самостійна робота; есе; творче завдання; – методи самоконтролю: самостійний пошук помилок; самооцінювання; самоаналіз.	
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	Наведені у Додатку до силабусу
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
щодо термінів виконання та перескладання	Здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись термінів – дат і часу аудиторного виконання видів робіт або дистанційного (на платформі LMS Moodle). Виконання завдань з порушенням термінів без поважних причин оцінюється на 25% нижче. Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу директорату.
- щодо академічної доброчесності	Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Документи, що стосуються академічної доброчесності, представлені на вкладці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ Полтавського державного аграрного

	університету: https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist
- щодо відвідування занять	Відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять є обов'язковим
- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті перед / під час опанування даної освітньої компоненти. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera, Edera тощо. Особливості неформального/інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ПДАУ https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproneformalnuosvitu2025.pdf
- щодо оскарження результатів оцінювання	Після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач вищої освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до декана факультету. Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproocinyuvannyazdobuvachiv2025.pdf

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Глобалізаційні виклики сучасності : підруч. / [авт. кол.: Л. Г. Комаха, І. В. Алексєєнко, В. Л. Гура та ін] ; за заг. ред. Л. Г. Комахи. Київ : Київський університет, 2022. 350 с.
2. Глобальна економіка : навч. посіб. / О.В. Кот та ін. Х. : ХДУХТ, 2019. 141 с.
3. Глобальна економіка : навч. посіб. / В. П. Решетилю; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. 167 с.
4. Глобальна економіка : підруч. для студ. спеціальності 051 «Економіка», спеціалізації «Міжнародна економіка», «Економічна кібернетика», «Економіка бізнес-підприємства» / І. М. Грінько ; КПП ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2020. 111 с.
5. Глобальна економіка: навч. посіб / І. І. Вініченко, О. В. Гончаренко, С. В. Васильєв, К. М. Дідур. К. : ТОВ «ДКС центр», 2019. 234 с.
6. Глобальна економіка: навч. посіб. для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх спеціальностей. Укл.: С.І. Белей, С.В. Бойда, М.І. Колосінська; Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича. Чернівці: ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2020. 227 с.
7. Гузенко І. Ю. Глобальна економіка. навч. посіб. ; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. Дніпровська політехніка». Дніпро : НТУ «ДП», 2023. 168 с.
8. Довгаль О.В., Андрусів У.Я., Ткаліч О.В., Павленко О.С. Глобальна економіка : навч. посіб. Івано-Франківськ: ФОП Супрун В.П., 2019. 262 с.
9. Книш М., Котик Л. Глобальні проблеми людства: навч. посіб. Львів: Простір-М, 2021. 130 с.
10. Лимонова Е.М., Кузьмінов С.В., Глуха Г.Я., Шкура І.С. Транснаціоналізація світової економіки : навч. посіб. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 137 с.
11. Липов В. В. Глобальна економіка : навчальний посібник : у 2-х частинах. Ч. 1. Теоретичні засади глобальних досліджень. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017. 228 с.
12. Липов В. В. Глобальна економіка : навчальний посібник : у 2-х частинах. Ч. 2. Сучасний стан, проблеми та перспективи глобального розвитку. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 235 с.
13. Міжнародні економічні відносини та менеджмент в умовах посилення глобалізаційних процесів: навч. посіб. за ред. Н. Бутко, С. Шкарлет. К. : Центр навчальної літератури, 2020. 528 с.
14. Моделі глобальної економіки. Конспект лекцій (опорний конспект лекцій) укладач: д.е.н., проф. Ушкаренко Ю.В. Херсон. Херсонський державний університет. 2020. 42 с.
15. Рогач О.І., Намонюк В.Є. Світова економіка : навч. посіб. К. : ІМВ, 2018. 279 с.

- 16.Світова економіка: підруч. / за ред. О.І. Шниркова, В.І. Мазуренка, О.І. Рогача. К. : ВПЦ «Київський університет», 2018. 616 с
- 17.Сучасна міжнародна економіка : підруч. За ред В.М. Тарасевича. Дніпро : ПДП «економіка», 2019. 386 с.
- 18.Світове господарство і міжнародні економічні відносини : навч. посіб. / С. В. Бестужева, В. А. Вовк, В. О. Козуб та ін. ; за заг. ред. Т. В. Шталь. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. 239 с.
- 19.Carbaugh R. International Economics. South-Western College Publishing; 18th edition, 2022. 576 p.
- 20.Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. United Nations. Department of Economic and Social Affairs.Sustainable Development. <https://sdgs.un.org/2030agenda>
- 21.World Economic Situation and Prospects. Department of Economic and Social Affairs United Nations, 2022. 232 p.

Допоміжні

- 22.Амеліна І. В., Попова Т. Л., Владимиров С. В. Міжнародні економічні відносини : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 256 с.
- 23.Історичні детермінанти включення України в систему міжнародних економічних відносин : монограф. / В. В. Небрат, Н. О. Горін та ін. ; за ред. В. В. Небрат ; НАН України, ДУ «Ін-т екон. та прогноз. НАН України». Київ. 2021. 528 с.
- 24.Багатонаціональні підприємства та глобальна економіка : монограф. / за ред. О.І. Рогача. К.: «Видавництво «Центр учбової літератури», 2020. 368 с.
- 25.Гуткевич С.О., Корінько М.Д., Сафонов Ю.М. Міжнародна економіка: підруч. 3-є вид., перероблене та доповнене. Вид-во «Діса Плюс», 2021. 428 с.
- 26.Кібік О. М. Нестерова К.С. , Хаймінова Ю. В. Міжнародна економіка : навч.-метод. посіб. Одеса : НУ «ОЮА», 2020. 85 с.
- 27.Міжнародні відносини та зовнішня політика України : підручн. / Ю. В. Пунда та ін. К. : НУОУ ім. Івана Черняховського, 2020. 328 с.
- 28.Козак Ю. Міжнародна економіка в питаннях і відповідях. К. : Центр навчальної літератури, 2019, 228 с.
- 29.Лебедева О., Белоцерковец В., Завгородня О. Міжнародна економіка : підруч. К. : Центр навчальної літератури, 2019. 416 с.
- 30.Лісовський П.М. Міжнародні відносини: ментальність, геополітика, глобалізація. К. : Кондор, 2017. 156 с.
- 31.Летуча О.В. Глобальна економіка. Конспект лекцій. Дніпро: НМетАУ, 2017. 108с.
- 32.Міжнародні економічні відносини: навч. посіб.; уклад.: В. В. Дергачова, К. О. Кузнецова, І. М. Манаєнко, В. А. Мельникова, О. С. Ченуша. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2021. 340 с.
- 33.Міжнародні економічні відносини: підруч. / за ред. Ю. Г. Козак. К. : Центр навчальної літератури, 2021. 400 с.
- 34.Філіпенко А.С. Міжнародні економічні відносини: Історія. Теорія. Політика: підруч. К.: Либідь, 2019. с. 960.
- 35.Шкурупій О.В., Дейнека Т.А., Загребельна І., Дивнич О. Антоненко Я. Концептуальні підходи до визначення основних трендів еволюції глобальної економічної системи. Економічний аналіз. 2022. № 3. С. 7-15.
- 36.Дейнека Т. А., Дивнич О. Д., Чернова О. В., Загребельна І. Л., Волкова Н. В. Сучасні глобальні тенденції економіки. Бізнес Інформ. 2022. № 12. С. 37 – 44. URL: <https://www.business-inform.net/> Індукується Index Copernicus та ін.
- 37.Шкурупій О.В., Дейнека Т.А., Туль С.І. Глобальна діджиталізація: переваги, загрози та роль людини в епоху штучного інтелекту. Наукове забезпечення соціально-економічних і управлінських засад розвитку, правового регулювання, провайдингу екоінновацій та енергоефективних технологій в умовах глобалізації в аграрній і суміжних сферах / за ред. Ю. Самойлик. Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2021. С. 23-34 (243 с.)
- 38.Транснаціональні корпорації : навч. посіб. / Шкурупій О.В., Гончаренко В.В., Дейнека Т.А., Білоброва Т.О., Артеменко І.А.; за ред. О.В. Шкурупій. К. : Центр учб. л-ри. 2023. 240 с. (перевидання). URL : <https://cul.com.ua/transnacionalni-korporaciyi-navchalnij-posibnik-rekomendovano-mon-ukrayini-shkurupij-o-v>.
- 39.Callahan William A. Sensible Politics Visualizing International Relations, Oxford University Press, 2020. 364 p.
- 40.International Relations: A Very Short Introduction, Oxford University Press, 2020. 176 p.
- 41.Kauppi M. V., Paul R. V. Theory International Relations. Edition: 6th. London: Rowman & Littlefield Publishers, 2020. 428 p.
- 42.Salvator D. International Economics, 13th Edition. Wiley, 2019. 720 p.
- 43.Schenk Catherine R. International Economic Relations since 1945 (The Making of the Contemporary World) Routledge; 2nd edition 2021. 180 p.
- 44.The Oxford Handbook of International Relations / by Christian Reus-Smit (Editor), Duncan Snidal (Editor). Oxford University Press, URL: <http://surl.li/ksgli>
- 45.Williamson J. The World Economy: A Textbook in International Economics. 480 p. URL : <http://surl.li/ksgkh>

Інформаційні ресурси

1. Глобальний договір ООН (UN Global Compact, 2020): URL: <https://www.globalcompact.org.ua>

2. Верховна Рада України. URL : <http://www.rada.kiev.ua>.
3. Державна служба статистики України. URL : <http://ukrstat.gov.ua>.
4. Кабінет Міністрів України. URL : <http://www.gov.ua>.
5. Міністерство аграрної політики та продовольства України URL : <https://minagro.gov.ua/>
6. Національний Банк України. URL : <https://bank.gov.ua/>
7. Національний інститут стратегічних досліджень. URL: <http://www.niss.ua>
8. Урядовий портал. URL : <http://www.kmu.gov.ua/control/>.
9. International Monetary Fun. URL : <https://www.imf.org/en/Home>
10. Food and Agriculture Organization of the United Nations. URL : <http://www.fao.org/home/en/>
11. Group of Seventy Seven. URL: <http://www.g77.org>
12. Group of Twenty Finance Ministers and Central Bank Governors. URL: <http://www.g20.org>
13. KOF Konjunkturforschungsstelle. URL : <https://kof.ethz.ch/>
14. Organisation for Economic Co-operation and Development. URL : <https://www.oecd.org/>
15. Paris Club. URL: <http://www.clubdeparis.org>
16. The Club of Rome. URL: <http://www.clubofrome.org>
17. United Nations Conference on Trade and Development. URL : <https://unctad.org/>
18. United Nations. URL : <https://www.un.org/en/>
19. United Nations Industrial Development Organization. URL : <https://www.unido.org/>
20. World Bank Group. URL : <https://www.worldbank.org/en/home>
21. World Trade Organization. URL : <https://www.wto.org>

**Реквізити
затвердження**

Схвалено на засіданні кафедри економіки та публічного управління,
протокол від 01 вересня 2025 року № 1

Додаток до силябусу «Глобальна економіка»

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
денна форма здобуття освіти**

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти					Разом
	опитування	виконання практичних завдань	тести	реферат / презентація	завдання самостійної роботи	
Тема 1. Сутність глобалізації та генезис глобальних трансформацій суспільства	3		2	8	3	8
Тема 2. Глобальні тенденції (мегатренди) сучасного розвитку суспільства	3	4	2		3	12
Тема 3. Глобальні ринки та механізми їх функціонування	3	4	2		3	12
Тема 4. Багатонаціональні компанії в системі глобальної економіки.	3	4	2		3	20
Тема 5. Глобальні проблеми та філософія сталого розвитку людства	3	4	2	8	3	12
Тема 6. Асиметрії та суперечності глобальної економіки	3		2		3	8
Тема 7. Регуляторна система глобального економічного розвитку	3		2		3	8
Тема 8. Глобальні та регіональні параметри розвитку України	3	4	2		3	20
Разом	24	20	16	16	24	100

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
заочна форма здобуття освіти**

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти					Разом
	опитування	виконання практичних завдань	тести	реферат / презентація	контрольна робота	
Тема 1. Сутність глобалізації та генезис глобальних трансформацій суспільства			2	8		2
Тема 2. Глобальні тенденції (мегатренди) сучасного розвитку суспільства	6	10	2			18
Тема 3. Глобальні ринки та механізми їх функціонування	6	10	2			26
Тема 4. Багатонаціональні компанії в системі глобальної економіки.			2			2
Тема 5. Глобальні проблеми та філософія сталого розвитку людства			2			2
Тема 6. Асиметрії та суперечності глобальної економіки			2			2
Тема 7. Регуляторна система глобального економічного розвитку			2			2
Тема 8. Глобальні та регіональні параметри розвитку України			2			2
Контрольна робота					44	44
Разом	12	20	16	8	44	100

Поточний контроль здійснюється на семінарських заняттях впродовж семестру у формі усного

опитування, виконання практичних завдань, розв'язування тестів, виконання реферату/презентації, виконання завдань самостійної роботи, виконання контрольної роботи для заочної форми навчання.

Шкала та критерії оцінювання опитування

Кількість балів (денна / заочна)	Критерії оцінювання
3 / 5-6	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Здобувач вищої освіти демонструє глибоке оволодіння лекційним матеріалом, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми (теми), проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал.
2 / 3-4	<i>Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> здобувач вищої освіти виявляє достатні знання і розуміння основних положень навчального матеріалу (теми), аналізує матеріал та робить власні висновки. Питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене уміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У відповідях допущені несуттєві помилки та неточності
1 / 1-2	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Здобувач вищої освіти у цілому оволодів суттю питань з навчального матеріалу (теми), виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але на заняттях поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу
0 / 0	<i>Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> здобувач вищої освіти не готовий до відповіді або виявив неспроможність висвітлити питання (тему) чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновків, узагальнення, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання

Шкала та критерії виконання практичних завдань

Кількість балів (денна / заочна)	Критерії оцінювання
4 / 9-10	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Здобувач демонструє глибоке розуміння сутності глобальних економічних дисбалансів і здатність запропонувати власні шляхи їх вирівнювання або нівелювання загроз. Студент виконує комплексний аналіз діяльності глобальних корпорацій, стратегічних альянсів і консорціумів з урахуванням економічних, соціальних і безпекових чинників. Він вміє визначати та порівнювати геоекономічні стратегії країн, аргументовано пояснює вибір регіональних економічних пріоритетів, спираючись на сучасні дані, наукові підходи й власні висновки. Робота має високий рівень аналітики, структурованості, самостійності та наукової аргументованості.
3 / 6-8	<i>Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання</i> засвідчує розуміння ключових тенденцій і загроз глобального розвитку. Студент здійснює логічний аналіз діяльності глобальних корпорацій, альянсів або консорціумів, використовує реальні приклади та статистичні дані. Показує розуміння соціального виміру глобального розвитку, національних інтересів і безпекових аспектів міжнародних відносин. Висновки аргументовані, робота логічна та обґрунтована, хоча не завжди відзначається глибиною чи оригінальністю
2 / 3-5	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання</i> передбачає загальне розуміння основних понять і процесів глобальної економіки, проте студент допускає неточності у визначенні причин та наслідків глобальних дисбалансів. Аналіз має описовий характер, без глибоких висновків і критичного підходу. Є спроби визначити регіональні або національні економічні пріоритети країн, однак аргументація слабка або неповна. Робота структурована, але бракує системності, аналітичності та узагальнень
0-1 / 0-2	<i>Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання</i> характеризується фрагментарними знаннями студента щодо глобальних економічних процесів. Студент не розуміє сутності дисбалансів та загроз глобального розвитку, здійснює поверхневий аналіз діяльності корпорацій, стратегічних альянсів або

	консорціумів без аргументів і використання джерел. Відсутнє усвідомлення геоекономічних стратегій країн і національних інтересів, робота містить логічні помилки, непослідовність викладу та неточності у фактах
--	--

Шкала та критерії розв'язування тестів

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Частка правильно виконаних тестових завдань – 76-100 %.
1	Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Частка правильно виконаних тестових завдань – 51-75 %.
0	Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Частка правильно виконаних тестових завдань – 0-50 %.

Шкала та критерії оцінювання підготовки презентації*

Кількість балів	Критерії оцінювання
6-8	Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Зміст презентації відповідає темі та результату навчання; наявність творчого підходу складання презентації; якісно підготовлена практична розробка, дотримані всі вимоги щодо технічного й естетичного оформлення роботи і орфографічного стандарту, наявності електронного (на носіїві) матеріалу презентації.
4-6	Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Наявність незначних недоліків у відповідності теми презентації заявленому результату навчання, виконанні презентації та її оформленні.
0-3	Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Наявність суттєвих недоліків або ж повній невідповідності теми презентації результату навчання, вимогам щодо обсягу, оформлення та викладу змісту презентації, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання

*Протягом вивчення дисципліни передбачено виконання 2 доповіді / рефератів / презентацій – для денної форми навчання

* Протягом вивчення дисципліни передбачено виконання 1 доповіді / реферату / презентації – для заочної форми навчання

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти у повному обсязі, правильно виконує всі завдання, що відповідають заявленим викладачем вимогам та відображають результат навчання за темою.
2	Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Виконанні завдання становлять не менше ніж 80% від загального обсягу, допущені незначні помилки, певні неточності заявленому результату навчання.
1	Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Допущено певну кількість помилок при виконанні завдань самостійної роботи, в цілому обсяг виконання складає від 40% до 60% від загального обсягу, часткова невідповідність результату навчання.
0	Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач допускає велику кількість помилок при виконанні завдань, в цілому обсяг виконання завдань складає менше 10% від загального обсягу, не відповідає результату навчання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання

Шкала та критерії оцінювання виконання контрольної роботи для заочної форми здобуття освіти

Вид завдання	Кількість балів	Критерії оцінювання
Теоретичне (2 питання)	0-2	Несвідоме, механічне відтворення матеріалу зі значними помилками та прогалинами; судження необґрунтовані; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь містить стилістичні та граматичні помилки.

Вид завдання	Кількість балів	Критерії оцінювання
	3-4	Свідоме відтворення матеріалу з незначними помилками; дещо порушено логічність та послідовність викладу; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь стилістично правильна, містить незначні граматичні помилки.
	5-6	Свідоме і повне відтворення матеріалу з деякими неточностями у другорядному матеріалі; виклад матеріалу достатньо обґрунтований, дещо порушено послідовність викладу. Відповідь стилістично та граматично правильна.
	7-8	Виклад матеріалу глибоко обґрунтований, логічний, переконливий. Відповідь містить власні приклади, що свідчить про творче застосування матеріалу. Відповідь стилістично та граматично правильна.
Максимальна кількість балів	16 балів	
Професійно-орієнтоване (кейс-дослідження)	0-9	Тема розкрита поверхово, відсутнє чітке розуміння сутності глобальної проблеми чи явища, що аналізується. Відсутній логічний виклад матеріалу, аналіз замінено простим переказом фактів із джерел. Не наведено статистичних або аналітичних даних, не виявлено причинно-наслідкових зв'язків. Висновки відсутні або не мають зв'язку з дослідженням. Робота не демонструє самостійності мислення та аналітичних навичок.
	10-14	Сутність кейсу розкрита неповно, бракує конкретики й логічної послідовності. Аналітична частина фрагментарна, використано мінімум даних або без належного їх опрацювання. Висновки наведені, але не аргументовані, рекомендації мають декларативний характер. Робота свідчить про базове розуміння теми, але недостатній рівень самостійності та критичного аналізу.
	15-19	Кейс-дослідження загалом відповідає обраній темі, має структуру та логіку викладу. Автор виявляє розуміння основних процесів і тенденцій глобальної економіки, проте аналіз має описовий характер і обмежений у глибині. Використано певні статистичні або аналітичні матеріали, але їхня інтерпретація поверхова. Висновки зроблені, проте частково повторюють зміст без глибоких узагальнень. Рекомендації сформульовані загально, без конкретних механізмів реалізації.
	20-24	Кейс-дослідження розкриває тему повно і послідовно, використано достовірні дані з авторитетних джерел (МВФ, Світовий банк, ЄС, OECD тощо). Проведено якісний аналіз ситуації, виявлено ключові тенденції, фактори впливу й наслідки. Висновки логічні, узгоджені з аналітичною частиною, рекомендації реалістичні й практично орієнтовані. Робота демонструє добрий рівень самостійності, уміння узагальнювати та робити обґрунтовані висновки.
	25-28	Кейс-дослідження відзначається високим рівнем аналітичності, аргументованості та професійного підходу. Тема розкрита глибоко, системно та комплексно, із застосуванням сучасних методів аналізу (порівняльний, SWOT, PESTEL, трендовий тощо). Використано широкий спектр надійних статистичних і аналітичних джерел, подано власну інтерпретацію даних. Висновки обґрунтовані, логічні, демонструють здатність автора робити критичний і прогностичний аналіз. Рекомендації мають високу практичну значущість, адаптовані до реалій глобальної та української економіки. Робота відображає сформовані професійні компетентності й уміння мислити стратегічно.
Максимальна кількість балів	28 балів	
Всього	44 бали	Робота може бути повернута на доопрацювання у разі невідповідності вимогам

Форма семестрового контролю – залік.