

**ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
Кафедра германської і української філології

ЗАТВЕРДЖЕНО КАФЕДРОЮ  
В. о. завідувача кафедри

 Оксана МОКЛЯК  
(протокол «01» вересня 2025 р. № 1)

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
(обов'язкова навчальна дисципліна)

**ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»  
спеціальність В11 Філологія (за спеціалізаціями)  
спеціалізація В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)  
галузь знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки  
рівень вищої освіти перший (бакалаврський)  
факультет обліку та фінансів

Полтава  
2025–2026 н. р.

Робоча програма «Теоретичний курс англійської мови» для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» спеціальності В11 Філологія (за спеціалізаціями) спеціалізації В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська).

Мова викладання: англійська.

Розробник:

Антонюк М. А., к. філол. н., доцент кафедри германської і української філології

01 вересня 2025 року



Марина АНТОНЮК

Погоджено гарантом освітньо-професійної програми «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»

01 вересня 2025 року



Оксана МОКЛЯК

Схвалено радою з якості вищої освіти спеціальності «Філологія» протокол 01 вересня 2025 року № 1.

Голова ради з якості вищої освіти спеціальності «Філологія»



Олена САВЕНКОВА

## 1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма здобуття освіти
Загальна кількість годин	90
Кількість кредитів	3
Місце в індивідуальному навчальному плані студента (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова
Рік навчання (курс)	I (В11ФІЛОЛ_бд_2025)
Семестр	3
Лекції (годин)	16
Практичні (семінарські) (годин)	14
Лабораторні (годин)	-
Самостійна робота (годин)	60
Форма підсумкового контролю	залік

## 2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Ознайомити студентів із основними характеристиками та особливостями фонетичної, морфологічної, лексичної, граматичної, синтаксичної будови сучасної англійської мови, сформувані базове поняття про закономірності діяхронічного розвитку англійської мови, завдяки глибокому вивченню мови як ієрархічної системи сформувані теоретичні підвалини для успішного опанування як англійської, так і будь-якої іншої іноземної мови.

## 3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Практичний курс першої іноземної мови (англійська), латинська мова.

## 4. Компетентності:

*загальні:*

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою (англійською та німецькою).

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 14. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

*фахові:*

ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії державної та іноземних мов (англійської та німецької).

ФК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов (англійської та німецької), описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати державну та іноземні мови (англійську та німецьку) в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах

і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними (англійською та німецькою) мовами.

ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

### 5. Результати навчання:

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами (англійською та німецькою).

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

<b>Результат навчання (визначений освітньою програмою)</b>	<b>Очікувані результати навчання навчальної дисципліни</b>
ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Пояснювати основні концепції сучасної лінгвістики англійської мови (фонологічної, морфологічної, синтаксичної, семантичної) та визначати їхній зв'язок із загальнофілологічними теоріями.
	Аналізувати мовні явища англійської мови з урахуванням різних теоретичних підходів та критично оцінювати їх пояснювальний потенціал.
	Застосовувати сучасні методи лінгвістичного аналізу для розв'язання конкретних філологічних завдань.
	Використовувати інноваційні технології та цифрові ресурси для дослідження англійської мови та презентації результатів аналізу.
ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами (англійською та німецькою).	Пояснювати стилістичні та жанрові особливості англійських текстів різних типів (наукових, публіцистичних, художніх, офіційно-ділових, розмовних) та зіставляти їх із відповідниками в українській мові.
	Застосовувати технології створення текстів різних жанрів і форматів (есе, виступ, наукова доповідь тощо) з урахуванням їх структурно-композиційних і мовних особливостей.
	Використовувати цифрові інструменти для редагування, оформлення та аналізу текстів (граматичні й стилістичні перевірки, корпуси) з метою підвищення якості усного та письмового мовлення.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Розпізнавати та класифікувати мовні одиниці англійської мови (фонетичні, морфологічні, лексичні, синтаксичні) відповідно до їхніх функцій у мовній системі.
	Аналізувати взаємодію мовних рівнів (звукових, словотворчих, граматичних, семантичних, прагматичних) і пояснювати, як ці зв'язки реалізуються в конкретних мовних структурах.
	Характеризувати мовні явища й процеси (наприклад, полісемію, граматичну варіантність, синонімію) у контексті сучасної англійської мови.
	Застосовувати лінгвістичні методи аналізу (дистрибутивний, компонентний, трансформаційний тощо) для опису мовних одиниць та інтерпретації їхньої ролі у побудові значення.

### 6. Методи навчання і викладання:

словесні методи (лекція, пояснення), наочні методи (ілюстрування, демонстрування), практичні методи (вправи), методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу, метод використання життєвого досвіду), методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, оперативний контроль), інтерактивні методи (дискусії), мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій), методи усного контролю (опитування), методи письмового контролю (тести).

### 7. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Англійська мова як система.

Основні мовні рівні та одиниці, що їх представляють. Знакова природа мовних одиниць. Вивчення англійської мови в діахронічному і синхронічному аспектах.

Тема 2. Історія англійської мови.

Екстралінгвістичні та інтралінгвістичні фактори мовного розвитку. Періодизація історії англійської мови. Коротка характеристика етапів: доісторичний період, староанглійський період, середньоанглійський період, модерний період. Визначальні фонетичні, граматичні та лексичні риси періодів. Великий зсув голосних. Історичні події, що вплинули на розвиток мови. Чільні літературні твори, з якими пов'язують той чи інший період.

Тема 3. Фонетична система англійської мови.

Фонетика і правопис. Фонема й алофони. Підсистеми голосних і приголосних англійської мови. Наголос. Типові помилки українських мовців при говорінні англійською.

Тема 4. Морфеміка англійської мови.

Предмет вивчення морфеміки. Типи морфем в англійській мові: закінчення, основа, корінь, префікс, суфікс. Вільні й зв'язані морфеми.

Тема 5. Лексикологія англійської мови.

Характеристика словникового складу англійської мови: слова місцевого походження, запозичена лексика, етимологічні дублети, (псевдо)інтернаціоналізми. Типи лексичних значень. Багатозначність слова. Зміни лексичного значення. Синоніми, антоніми, омоніми, евфемізми. Лексика стилістично нейтральна і стилістично маркована. Фразеологізми та їхня класифікація. Стилійстична роль ідіом. Сучасні цифрові технології дослідження лексичного складу мови (огляд корпусів англійської й української мов, паралельні корпуси).

Тема 6. Морфологія англійської мови.

Базові поняття морфології: граматична категорія, граматична парадигма і парадигматична опозиція. Шляхи утворення словоформ в англійській мові: аналітичний і синтетичний способи. Частина мови: повнозначні й службові. Коротка характеристика граматичних категорій англійського дієслова як провідної повнозначної частини мови.

Тема 7. Синтаксис англійського речення.

Типи синтаксичних зв'язків між словами. Речення як основна одиниця синтаксису. Предикативність як визначальна характеристика речення. Типи речень за будовою. Англійське речення з функціональної перспективи. Способи граматичного зв'язку в реченнях.

Тема 8. Варіанти англійської мови.

Поняття мовного стандарту і мовної норми. Регіональні варіанти англійської мови. Соціальні діалекти англійської мови. Англійська мова як світова мова.

### Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин				
	денна форма (В11ФІЛОЛ_бд_2025)				
	Усього	у тому числі			
л		п	лаб	с.р.	
Тема 1. Англійська мова як система.	11	2	–	–	9
Тема 2. Історія англійської мови.	12	2	2	–	8
Тема 3. Фонетична система англійської мови.	11	2	2	–	7
Тема 4. Морфеміка англійської мови.	11	2	2	–	7
Тема 5. Лексикологія англійської мови.	11	2	2	–	7
Тема 6. Морфологія англійської мови.	11	2	2	–	7
Тема 7. Синтаксис англійського речення.	12	2	2	–	8
Тема 8. Варіанти англійської мови.	11	2	2	–	7
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>–</b>	<b>60</b>

### 8. Теми семінарських занять

Не передбачено навчальним планом.

### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма В11ФІЛОЛ_бд_2025
1	Тема 1. Англійська мова як система.	–
2	Тема 2. Історія англійської мови.	2
3	Тема 3. Фонетична система англійської мови.	2
4	Тема 4. Морфеміка англійської мови.	2
5	Тема 5. Лексикологія англійської мови.	2
6	Тема 6. Морфологія англійської мови.	2
7	Тема 7. Синтаксис англійського речення.	2
8	Тема 8. Варіанти англійської мови.	2
	<b>Усього годин</b>	<b>14</b>

### Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом.

### 9. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма (В11ФІЛОЛ_бд_2025)
1	Тема 1. Англійська мова як система.	9
2	Тема 2. Історія англійської мови.	8
3	Тема 3. Фонетична система англійської мови.	7
4	Тема 4. Морфеміка англійської мови.	7
5	Тема 5. Лексикологія англійської мови.	7
6	Тема 6. Морфологія англійської мови.	7
7	Тема 7. Синтаксис англійського речення.	8
8	Тема 8. Варіанти англійської мови.	7
	<b>Разом</b>	<b>60</b>

### 10. Індивідуальні завдання

Не передбачено.

### 11. Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Форми контролю програмних результатів навчання
ПІРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходити до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. ПІРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і	<i>Поточний контроль:</i> опитування, тренувальні вправи, тест, захист проекту. <i>Семестровий контроль:</i> залік.

<p>стилів державною та іноземними мовами (перша – англійська, друга – німецька).</p> <p>ППРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>	
--	--

### Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти				Разом
	Виконання тренувальних вправ на практичних заняттях	Опитування	Виконання тестів	Виконання й захист індивідуального творчого проєкту	
Тема 1. Англійська мова як система.	-	2	5	16	<b>7</b>
Тема 2. Історія англійської мови.	4	2	5		<b>11</b>
Тема 3. Фонетична система англійської мови.	4	2	5		<b>11</b>
Тема 4. Морфеміка англійської мови.	4	2	5		<b>11</b>
Тема 5. Лексикологія англійської мови.	4	2	5		<b>11</b>
Тема 6. Морфологія англійської мови.	4	2	5		<b>11</b>
Тема 7. Синтаксис англійського речення.	4	2	5		<b>11</b>
Тема 8. Варіанти англійської мови.	4	2	5		<b>11</b>
Виконання й захист індивідуального творчого проєкту	-	-	-		<b>16</b>
<b>Разом</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Шкала та критерії оцінювання виконання тренувальних вправ  
на практичних заняттях**

Кількість балів	Критерії оцінювання
4	Здобувач вищої освіти виявляє високий рівень розуміння теоретичних проблем англійської філології і розвинене вміння самостійно й творчо застосовувати їх при аналізі мовних одиниць та поясненні природи мовних явищ.
3	Здобувач вищої освіти виявляє достатній рівень розуміння теоретичних проблем англійської філології і навичку застосовувати їх при аналізі мовних одиниць та поясненні природи мовних явищ, проте відповіді потребують незначної корекції з боку викладача.
2	Здобувач вищої освіти виявляє базове розуміння теоретичних проблем і концепцій курсу, здебільшого здатен самостійно добрати приклади для пояснення природи мовних явищ, але припускається незначних стилістичних, лексичних і граматичних помилок, з допомогою викладача аналізує мовні одиниці та характеризує мовні явища.
1	Здобувач вищої освіти демонструє вкрай слабку обізнаність із теоретичними проблемами й концепціями курсу, не здатен самостійно створити текст певного жанрово-стильового різновиду відповідно до комунікативної ситуації, не може аналізувати мовні процеси та явища, плутається у вичленуванні мовних одиниць.
0	Здобувач вищої освіти не демонструє обізнаності з теоретичними проблемами й концепціями курсу, не володіє базовим понятійним апаратом, не здатен створити зв'язний текст жодного жанрово-стильового різновиду відповідно до комунікативної ситуації, не розуміє суті мовних процесів і явищ, не вміє вичленовувати та розпізнавати мовні одиниці.

**Шкала та критерії оцінювання опитування**

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Здобувач вищої освіти виявляє високий рівень розуміння теоретичних проблем англійської філології, висвітлених у курсі, бездоганно володіє принципами створення текстів різних жанрів і стилів іноземною мовою, самостійно й на високому рівні аналізує мовні одиниці різних рівнів та характеризує причини мовних явищ, досконало вміє застосовувати іноземну мову в усній і письмовій формах не лише в ситуаціях побутового спілкування, але й у навчальній та науковій сфері
1	Здобувач вищої освіти виявляє базове розуміння теоретичних проблем і концепцій курсу, здебільшого здатен самостійно добрати стильові прийоми та визначитися з жанром тексту відповідно до комунікативної ситуації, але припускається незначних стилістичних, лексичних і граматичних помилок, з допомогою викладача аналізує мовні одиниці та характеризує мовні явища, на

	базовому рівні може підтримати усну й письмову комунікацію іноземною мовою в навчальній та науковій сферах.
0	Здобувач вищої освіти демонструє вкрай слабку обізнаність із теоретичними проблемами й концепціями курсу, не здатен самостійно створити текст певного жанрово-стильового різновиду відповідно до комунікативної ситуації, не може аналізувати мовні процеси та явища, плутається у вичленуванні мовних одиниць, на базовому рівні підтримує спілкування іноземною мовою тільки з побутових питань.

### Шкала та критерії оцінювання виконання тестів

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Здобувач дав правильні відповіді на понад 90% питань. Він глибоко розуміє теоретичні проблеми й концепції англійської філології, висвітлені в курсі, вправно створює тексти різних жанрів і стилів іноземною мовою, самостійно й на високому рівні аналізує мовні одиниці різних рівнів, визначає їхню взаємодію та характеризує причини мовних явищ, досконало вміє застосовувати іноземну мову в усній і письмовій формах для розв'язання комунікативних завдань не лише в побутовій, але й навчальній, професійній та науковій сферах.
4	Здобувач вищої освіти дав правильні відповіді на 80-89% питань. Він у цілому розуміє теоретичні проблеми, висвітлені в курсі, здебільшого здатен самостійно добрати стильові прийоми та визначитися з жанром тексту відповідно до комунікативної ситуації, але припускається незначних стилістичних, лексичних і граматичних помилок, з допомогою викладача аналізує мовні одиниці, характеризує мовні явища та визначає їхню взаємодію, вміє застосовувати іноземну мову в усній і письмовій формах для розв'язання різних комунікативних завдань.
3	Здобувач вищої освіти дав правильні відповіді на 60–69% питань. Він загалом розуміє основні теоретичні проблеми курсу, але знання є фрагментарними та недостатньо систематизованими. Здобувач частково здатен самостійно добирати стильові прийоми й визначитися з жанром тексту відповідно до комунікативної ситуації, допускає помітну кількість стилістичних, лексичних і граматичних помилок. Аналіз мовних одиниць і характеристика мовних явищ здійснюються переважно з допомогою викладача; застосування іноземної мови в усній і письмовій формах можливе лише для розв'язання типових комунікативних завдань.
2	Здобувач вищої освіти дав правильні відповіді на 40–59% питань. Він поверхово орієнтується в теоретичних проблемах, висвітлених у курсі, не виявляє цілісного розуміння матеріалу. Здобувач має значні труднощі з добором стильових засобів і визначенням жанру тексту відповідно до комунікативної ситуації, допускає численні стилістичні, лексичні та граматичні помилки. Аналіз мовних одиниць, характеристика мовних явищ і встановлення їхньої взаємодії можливі лише за умови постійної допомоги

	викладача; застосування іноземної мови в усній і письмовій формах є обмеженим і нестабільним.
1	Здобувач вищої освіти дав правильну відповідь не більш як на 25% питань, що демонструє вкрай слабку обізнаність із теоретичними проблемами й концепціями курсу, не здатен самостійно створити текст певного жанрово-стильового різновиду відповідно до комунікативної ситуації, не може аналізувати мовні процеси та явища, плутається у вичленуванні мовних одиниць, на базовому рівні підтримує спілкування іноземною мовою тільки з побутових питань.
0	Здобувач не дав правильної відповіді на жодне з питань, що засвідчує необізнаність із теоретичним матеріалом курсу.

### Шкала та критерії оцінювання виконання та захисту індивідуального творчого проєкту

Кількість балів	Критерії оцінювання
16 – 14	Проєкт відзначається глибоким розумінням основних проблем сучасної філології та вмінням застосовувати інноваційні методи дослідження. Матеріал добре структурований, логічно викладений, містить грамотний аналіз мовних одиниць і приклади, що підтверджують висновки. Тексти й презентація виконані у відповідному жанрі й стилі, з дотриманням мовних, стилістичних і академічних норм. Усна доповідь — аргументована, виразна, демонструє впевнене володіння англійською мовою.
13 – 11	Проєкт демонструє загальне розуміння теоретичних питань і методів аналізу, однак окремі аспекти висвітлено поверхово. Є приклади аналізу мовних одиниць, проте не завжди достатньо обґрунтовані. Мовне оформлення і структура проєкту здебільшого відповідають академічним вимогам, хоча допущено незначні порушення стилю або композиції. Усна презентація логічна, але дещо недостатньо аргументована або не зовсім переконлива.
10 – 8	Проєкт виявляє часткове розуміння теоретичного матеріалу, без належного застосування методів чи підходів. Аналіз мовних явищ здійснено фрагментарно, із неточностями. Є труднощі з побудовою текстів і дотриманням стилістичних норм. Під час захисту студент частково орієнтується в темі, але не завжди послідовно або впевнено висловлює думки англійською.
7 – 5	Проєкт не розкриває основних теоретичних проблем, застосування методів випадкове або відсутнє. Аналіз поверховий, містить логічні або мовні помилки. Структура та оформлення проєкту недотримані, мовлення при захисті утруднене, аргументація слабка. Демонструється обмежене розуміння філологічних підходів і лінгвістичних процесів.
4 – 2	Проєкт не відповідає вимогам дисципліни, містить численні помилки поданий не в повному обсязі або ж невчасно. Не виявлено розуміння основних проблем філології, аналіз мовних одиниць відсутній, інноваційні

	чи дослідницькі методи не застосовано. Усна презентація неорганізована, з грубими порушеннями мовних норм.
1 – 0	Проект не відповідає вимогам дисципліни, здобувач вищої освіти не виявляє володіння навчальним матеріалом; не здатен розуміти, відтворювати чи застосовувати знання за темою; не виконує поставлених завдань; не демонструє вмінь чи навичок, передбачених програмою. Відповіді відсутні або не мають змістовного характеру, спостерігається повна відсутність комунікативної компетентності та самостійності

## **12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачено під час реалізації навчальної дисципліни**

Ноутбук, під'єднаний до мережі Internet. Internet-браузери, мережа Wi-Fi, онлайн-платформи Google Meet. Мультимедійне обладнання (проектор), дошка аудиторна, АСУ ПДАУ, електронний ресурс на платформі LMS Moodle.

## **13. Політика навчальної дисципліни**

### **Щодо термінів виконання та перескладання.**

Усі завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані у встановлений термін. У разі відсутності здобувача вищої освіти на практичних заняттях без поважної причини (відсутнє документальне підтвердження) надається право одержати бали за передбачені робочою програмою форми поточного контролю, але із загальної суми за кожен вид завдань вираховується 1 бал.

### **Щодо академічної доброчесності.**

Списування під час виконання тестових завдань та практичних завдань заборонені. Мобільні пристрої дозволено використовувати лише під час онлайн-тестування. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці [«Академічна доброчесність»](#) вебсайту ПДАУ.

### **Щодо відвідування занять.**

Відвідування лекційних і практичних занять є обов'язковим, запізнення – лише з поважних причин.

### **Щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти.**

На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. Зокрема визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті на різноманітних навчальних платформах (Prometheus, Coursera тощо) дозволяються для освітнього компонента, який здобувачі вищої освіти починають опановувати з другого семестру (1 курсу), та проводяться до початку семестру, у якому згідно з навчальним планом і робочим навчальним планом відповідної освітньо-професійної програми передбачено його вивчення. Визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті за частиною освітнього компонента може здійснюватися до початку або впродовж семестру, у якому опановується освітній компонент, проте не пізніше, ніж за місяць до встановленої дати семестрового контролю. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані [Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету](#).

### **Щодо оскарження результатів оцінювання.**

Оскарження результатів оцінювання здійснюється відповідно до [Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті](#).

## 14. Рекомендовані джерела інформації

### *Основні*

1. Kirvalidze, Nino. Theoretical Course of English Grammar. Tbilisi : Pilia State University, 2013. 105 p.
2. McMahon, April. An Introduction to English Phonology. Edinburgh University Press, 2002.
3. Верба Г.В. Довідник з граматики англійської мови. Вінниця, 2013. 432 с.
4. Грачова І.Є., Лісниченко А.П. Теоретичний курс англійської мови : навчальний посібник. Вінниця, 2020. 125 с.
5. Марчишина А. А., Петрова Т. М. English Lexicology: theory and practice : навчально-методичний посібник з лексикології англійської мови. 2-е вид., доп. і перероб. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. 79 с.
6. Спаська Л. А. A History of English Language (Історія англійської мови) : навч. Посібник для студ. факультетів інозем. мов. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. Макаренка, 2011. 128 с.
7. Стрельченко К. С., Федорова А. О., Чеснокова Г. В. Words, Worlds and Beyond. English Lexicology in Action : Практикум із лексикології англійської мови. Київ, 2020. 161 с.
8. Теоретичний курс англійської мови : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: І. О. Білецька, А. Ф. Паладьєва. Умань : Візаві, 2023. 160 с.

### *Допоміжні*

1. Crystal, David. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. 2nd ed. Cambridge University Press, 2013. 506 p.
2. The Linguistics Encyclopedia. 2nd edition. Edited by Kirsten Malmkjær. London & New York : Routledge, 2002. 643 p.
3. Антонюк М. Використання знань з теоретичного курсу англійської мови в прикладній лінгвістиці. *Мова і міжкультурна комунікація : теорія та практика : зб. матеріалів VI Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 14 листопада 2024 р.)*. Полтава : ПДАУ, 2024. С. 214–217.
4. Тагільцева Я., Антонюк М. Лінгвістичний аналіз англомовних композитів українознавчого корпусу. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія». Вип.25 (93), 2025. С.68-71. URL: <https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/download/4313/3960>

### *Інформаційні джерела мережі Інтернет*

1. English language. In: Britannica. URL: <https://www.britannica.com/topic/English-language>
2. The History of English : How English went from an obscure Germanic dialect to a global language URL: <https://www.thehistoryofenglish.com/>