

СИЛАБУС навчальної дисципліни «СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Код і найменування спеціальності	С2 Політологія
Тип і назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Політологія»
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	<i>Денна форма здобуття освіти:</i> Кількість кредитів ЄКТС – 4, загальна кількість годин – 120, із яких: лекцій – 16 год., практичних занять – 24 год. Форма семестрового контролю – залік.
Мова (-и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Факультет обліку та фінансів, кафедра політології, історії і філософії
Контактні дані розробника (-ів)	Викладач: Токуєва Наталія, к. пед. н., доцент, доцент кафедри політології, історії і філософії Контакти: каб. 458 (навчальний корпус № 4), тел. +380959390860 e-mail: nataliia.tokuieva@pdau.edu.ua сторінка викладача: https://www.pdau.edu.ua/people/tokuieva-nataliia-volodymyrivna

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Вибіркова фахова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Перелік дисциплін, які передують її вивченню: «Педагогіка та психологія вищої школи», «Методика викладання соціально-політичних дисциплін».
Компетентності	<i>загальні:</i> ЗК01. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації ЗК05. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. ЗК 06. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). <i>спеціальні (фахові, предметні):</i> ФК02. Спроможність здійснювати фахову педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах освіти.
Програмні результати навчання / Результати навчання	ПР10. Знати принципи організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукове, методичне та нормативне забезпечення. ПР11. Володіти сучасними технологіями викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Під час вивчення навчальної дисципліни «Сучасні педагогічні технології» у здобувачів вищої освіти формується ряд соціальних навичок (soft skills), зокрема: комунікабельність; уміння встановлювати контакти й будувати стосунки зі своїм оточенням, уміння працювати в команді й домовлятися та відстоювати свої погляди, критично мислити та переконувати, толерантно ставитися до співрозмовника

з іншими життєвими пріоритетами чи поглядами; уміння планувати, управляти часом, самостійно приймати рішення тощо.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни «Сучасні педагогічні технології» – формування у здобувачів вищої освіти системи наукових знань про сучасні педагогічні технології, їх цілі, завдання, особливості проєктування й впровадження; набуття здобувачами вищої освіти навичок організації процесу навчання та співпраці з колегами; участі в наукових дослідженнях для забезпечення ефективного професійного спілкування в академічному та професійному середовищах.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Теоретико-методологічні основи педагогічних технологій.

Тема 2. Поняття про інноваційні педагогічні технології.

Тема 3. Особистісно зорієнтована технологія навчання.

Тема 4. Інформаційні технології навчання.

Тема 5. Технології дистанційного навчання у сучасній освіті.

Тема 6. Модульні технології як відкриті системи навчання.

Тема 7. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі.

Тема 8. Технології розвивального навчання.

Тема 9. Інтерактивні технології навчання.

Тема 10. Теоретичні засади проєктування сучасних технологій навчання.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні методи (лекція);
- наочні методи (демонстрування, спостереження);
- практичні методи (вправи, робота з навчально-методичною літературою).

2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації; метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти);
- методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни; висування вимог до вивчення дисципліни; заохочення і покарання; оперативний контроль; вказування на недоліки, зауваження).

3. Інноваційні та інтерактивні методи навчання:

- інтерактивні методи (дискусії, проєктування професійних ситуацій, «Мозковий штурм»);
- комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій).

4. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності

- методи усного контролю (опитування);
- методи письмового контролю (самостійні роботи, тестування, есе);
- методи самоконтролю (визначення пріоритетних напрямів власного навчального процесу).

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Наведено у Додатку до силабусу.

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- щодо термінів виконання та перескладання

Виконання завдань на практичних заняттях виконуються під час проведення занять, завдання самостійної роботи виконуються відповідно до переліку завдань протягом вивчення відповідної теми. Перескладання видів робіт відбувається відповідно до діючих нормативних документів.

- щодо академічної доброчесності	Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Здобувачі вищої освіти мають з'являтися на заняття вчасно, при проходженні заняття онлайн обов'язково вмикати камеру та мікрофон. Списування під час контрольних заходів заборонені (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ: https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist
- щодо відвідування занять	Здобувачі вищої освіти, що навчаються в Полтавському державному аграрному університеті, дотримуючись положень Статуту ПДАУ та норм Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ, зобов'язані бути присутніми на заняттях і не пропускати їх без поважної причини (лікарняний, вагітність і пологи тощо). Наприкінці семестру здобувач вищої освіти має можливість в АСУ пройти опитування і висловити свою думку щодо вражень від вивчення дисципліни «Сучасні педагогічні технології».
- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera, ВУМ online, EdEra, Українська академія лідерства, Інша Освіта тощо. Особливості неформального / інформального навчання та процедури перезарахування їх як освітнього компоненту або частини освітнього компоненту регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Документи стосовно неформальної / інформальної освіти наведені на сторінці НЕФОРМАЛЬНА / ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА ПДАУ: https://www.pdau.edu.ua/content/neformalna-informalna-osvita
- щодо оскарження результатів оцінювання	Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження отриманих результатів оцінювання, процедура якого регулюється Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/12335/polozhennyaoproocinyuvanny.pdf
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	
<i>Основні</i> 1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. В. Стинської, Л. Прокопів. Івано-Франківськ, 2021. 430 с 2. Дольнікова Л. Професійна педагогіка : підруч. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2021. 324 с. 3. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача	

освіти : моногр. / Нічуговська Л. І., Ніколенко Л. М. та ін.; уклад. : Криворотько А. О. Дніпро : Видавець Біла К. О., 2022. 484 с.

4. Освітні технології : навч.-метод. посібник для здобувачів освіти освітнього ступеня «бакалавр», «магістр» / уклад. : Г. Ф. Пономарьова, С. Б. Беляєв, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин. Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», 2023. 266 с.

4. Сікорський П. І. Нова педагогіка. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2021. 540 с.

Допоміжні

1. Гельжинська Т.Я. Теорія та методика професійного навчання : навч. посіб. Львів: Видавництво ПП «Новий Світ – 2000», 2024. 220 с.

2. Гришина Ю. Знання, які змінюють світ: проблеми освіти в Україні та шляхи їх розв'язання : монограф. Київ. 2021. 276 с.

3. Дуткевич Т., Савицька О. Психологічне забезпечення інноваційних процесів у закладі вищої освіти : монограф. Кам'янець-Подільський : Вид-во КНТ, 2024 160 с.

4. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (20–21 квітня 2021 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 304 с.

Кузьменко О. В., Ільїна І. С. Сучасні педагогічні технології в системі професійної підготовки вчителя. Київ : Освіта, 2021. 312 с.

5. Левчук І. Сучасні методики навчання : метод. рекомен. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 64 с.

6. Матвієнко Л. Г. Роль вікі-технологій у підвищенні якості викладання іноземної мови в середовищі вищого навчального закладу. *Перспективи та інновації науки*. Київ. №7 (12). 2022. С. 253-261.

7. Медвідь Л. Інноваційна діяльність викладача у вищому навчальному закладі. *Вища школа*. 2022. № 1-2. С. 26-45.

7. Освіта в реаліях війни: орієнтири міжнародної співпраці: оглядове видання / за заг. ред. О. Тупузова, О. Локшиної. Київ : Пед. думка. 2022. 66 с.

8. Рейс Т. Т., Максютова О. В. Інноваційні технології в освіті: впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес. *Міжнар. наук. журнал «Освіта і наука»*. Вип. 1(36), 2024. С. 160-171.

9. Федорчук В.В. Сучасні технології навчання у підготовці педагогів: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський, 2021. 69 с.

10. Шевчук Г. Сучасні педагогічні технології у навчальному процесі ЗВО. *Наукові інновації та передові технології. Сер. Педагогіка*. №14 (28). 2023. С. 1101-1113.

11. Шипілова О. І. Цифрова педагогіка: нові можливості навчання та викладання. Київ : Вид-во Логос, 2021. 208 с.

12. Токуєва Н. В. Розвиток критичного мислення здобувачів вищої освіти на засадах сократівського методу опитування. *Інноваційні підходи в освіті: інтеграція технологій, науки та практики у підготовці фахівців: матеріали 56-ої науково-методичної конференції викладачів і аспірантів, 19-20 лютого 2025 р.* Полтава : ПДАУ, 2025. 222 с. 190–192.

Інформаційні ресурси

1. Артющина М. В., Саркісова О. Ю. Сучасні освітні технології у теорії та практиці підготовки здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності. URL : <https://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/view/16912/24246>

2. Зайченко І. В. Педагогіка : підруч. URL : <https://textbook.com.ua/pedagogika/1473451787>

3. Закон України «Про вищу освіту». URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

4. Закон України «Про освіту». URL : <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>

5. Інноваційна педагогіка. URL : <http://www.innovpedagogy.od.ua/archive>

6. Інформаційний електронний ресурс, присвячений освіті в Україні та за кордоном. URL : <https://osvita.ua>

7. Кузьмінський Л. І. Педагогіка у запитаннях і відповідях : підруч. URL : <https://textbook.com.ua/pedagogika/1473451783>

8. Метод. портал. URL : <http://metodportal.net/>

9. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL : <https://mon.gov.ua/ua>

10. Офіційний сайт Національної парламентської бібліотеки України. URL : <http://profy.nplu.org/lsite/fi>

11. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал. URL : https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/ped.nauky_2116_2022.pdf
12. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
13. Електронна бібліотека ПДАУ. URL : <https://lib.pdau.edu.ua/>
14. Електронний репозитарій ПДАУ. URL : <https://dspace.pdau.edu.ua/>

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри політології, історії і філософії.
Протокол від 01.09.2025 р. № 2

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни «Сучасні педагогічні технології»

Назва теми / Форма семестрового контролю	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти					Разом
	Опитування*	Виконання практичних завдань**	Виконання завдань самостійної роботи***			
			підготовка реферату	підготовка презентації	виконання тестових завдань	
Тема 1. Теоретико-методологічні основи педагогічних технологій.	3	3				6
Тема 2. Поняття про інноваційні педагогічні технології.	3	3				6
Тема 3. Особистісно зорієнтована технологія навчання.	3	3				6
Тема 4. Інформаційні технології навчання.	3	3				6
Тема 5. Технології дистанційного навчання у сучасній освіті.	3	3				6
Тема 6. Модульні технології як відкриті системи навчання.	3	3				6
Тема 7. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі.	3	3				6
Тема 8. Технології розвивального навчання.	3	3				6
Тема 9. Інтерактивні технології навчання.	3	6				9
Тема 10. Теоретичні засади проєктування сучасних технологій навчання.	3	6				9
Підготовка реферату			7	7	20	7
Підготовка презентації						7
Виконання тестових завдань					20	20
Разом	30	36	7	7	20	100

* відбувається у формі бліц-опитування або експрес-опитування з мінімальними (до 15 % заняття) затратами навчального часу або підготовки доповіді за одним із навчальних питань практичного заняття;

** передбачає поєднання проведення дискусій (диспутів) за визначеною проблематикою й виконання практичних завдань в розрізі тем навчальної дисципліни;

*** упродовж семестру здобувачі вищої освіти готують реферат і презентацію в розрізі тем навчальної дисципліни (оцінки виставляється окремою позицією наприкінці семестру); на останньому занятті за підсумками вивчення навчальної дисципліни передбачено проведення тестування.

Шкала та критерії оцінювання опитування

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання повної відповіді, що свідчить про знання сучасних педагогічних технологій, їх цілей, завдань, особливостей проєктування й впровадження; високий рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
2	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання неповної відповіді, що свідчить про середній рівень знань сучасних педагогічних технологій, їх цілей, завдань, особливостей проєктування й впровадження; навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
1	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання часткової відповіді, що свідчить про низький рівень знань сучасних педагогічних технологій, їх цілей, завдань, особливостей проєктування й впровадження; навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
0	Здобувач вищої освіти отримує у випадку неготовності відповідати на поставлене питання, що засвідчує факт незасвоєння теоретичного матеріалу окремих тем навчальної дисципліни «Сучасні педагогічні технології» й не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення очікуваних результатів.

Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	Здобувач вищої освіти отримує у випадку вірного виконання вправ у повному обсязі, що свідчить про високий рівень знань сучасних педагогічних технологій, їх цілей, завдань, особливостей проєктування й впровадження; навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
2	Здобувач вищої освіти отримує у випадку виконання вправ в повному обсязі з нечисленними помилками чи неточностями, що свідчить про середній рівень знань сучасних педагогічних технологій, їх цілей, завдань, особливостей проєктування й впровадження; навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
1	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання часткового виконання вправ з наявними помилками, що свідчить про низький рівень знань сучасних педагогічних технологій, їх цілей, завдань, особливостей проєктування й впровадження; навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного

	розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
0	Здобувач вищої освіти отримує у випадку відсутності виконаних вправ, що свідчить про відсутність знань з окремих тем навчальної дисципліни «Сучасні педагогічні технології» й не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення очікуваних результатів.

Шкала та критерії оцінювання підготовки реферату

Кількість балів	Критерії оцінювання
8	Виконані всі вимоги до написання і захисту реферату; визначена проблема й обґрунтована її актуальність; зроблений аналіз різних поглядів на проблему науковців; сформульовані чіткі завдання дослідження; логічно викладена власна позиція; зміст реферату відповідає темі, що розкрита повністю; сформульовані висновки відповідно до завдань; витриманий обсяг реферату; дотримані вимоги до зовнішнього оформлення; здобувачем вищої освіти дані правильні відповіді на додаткові питання; він демонструє ефективну роботу з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує, у процесі доповіді демонструє високий рівень розуміння сучасних педагогічних технологій, їх цілей, завдань, особливостей проектування й впровадження.
5-7	Основні вимоги до реферату і його захисту виконані, але при цьому допущені деякі недоліки; не обґрунтовано актуальність проблеми, висновки не чіткі; наявні певні неточності у викладенні матеріалу; вимоги щодо оформлення реферату дотримані; демонструє ефективну роботу з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує, але на додаткові питання здобувачем вищої освіти дані неповні відповіді, а в процесі доповіді він демонструє середній рівень розуміння сучасних педагогічних технологій, їх цілей, завдань, особливостей проектування й впровадження.
2-4	Є істотні відступи від вимог до реферування, зокрема: тема розкрита лише частково; здобувачем вищої освіти допущені фактичні помилки в змісті реферату або під час відповідей на додаткові питання; висновки не розкривають повністю тему; з інформацією він працює неефективно, але в процесі доповіді демонструє достатній рівень розуміння сучасних педагогічних технологій, їх цілей, завдань, особливостей проектування й впровадження.
1	Реферативна робота не відповідає вимогам до написання, здобувач вищої освіти в процесі доповіді демонструє низький рівень розуміння сучасних педагогічних технологій, їх цілей, завдань, особливостей проектування й впровадження; робота з інформацією не ефективна, висновки відсутні.
0	Реферативна робота не виконана.

Шкала та критерії оцінювання підготовки презентації

Кількість балів	Критерії оцінювання
8	У презентації відображено глибоке розуміння та усвідомлення матеріалу, творчий підхід до поставлених задач. Під час аналізу-інтерпретації зроблені самостійні висновки, аргументація, є власне ставлення до проблеми. Малюнки, звуки, фото, анімації – у кількості, виправданій змістом презентації. Робота виконана творчо й самостійно із розумінням соціально-психологічних підходів до досліджень сучасних педагогічних технологій, їх цілей, завдань, особливостей проектування й впровадження; презентація характеризується оригінальністю з дотриманням вимог професійної комунікації.
5-7	Презентація має чіткі цілі, відповідні завдання з теми; представляє інформацію з різноманітних джерел, структуровану у формі опорного конспекту, зрозумілу для аудиторії; зроблений акцент на важливих питаннях; здобувач вищої освіти демонструє

	розуміння сучасних педагогічних технологій, їх цілей, завдань, особливостей проектування й впровадження.
2-4	Презентація сфокусована на темі, але не в повному обсязі висвітлює її зміст; наявна певна організаційна структура; можуть бути фактичні помилки чи незрозумілості, але незначні, програмні результати навчання здобувач вищої освіти демонструє на низькому рівні.
1	Презентація не відповідає вимогам, не розкриває тему, очікувані результати навчання відсутні.
0	Презентація не підготовлена.

Шкала та критерії оцінювання виконання тестових завдань

Кількість балів	Критерії оцінювання
0-20	Здобувач вищої освіти демонструє знання про сучасні педагогічні технології, їх цілі, завдання, особливості проектування й впровадження; загальну політичну культуру й активність, схильність до етичних цінностей, знання соціально-психологічних підходів до вивчення різних аспектів спілкування, міжособистісної взаємодії в суспільстві (20 теоретичних питань за кожною темою навчальної дисципліни; 1 бал – за кожную правильну відповідь).