

СИЛАБУС навчальної дисципліни «Міжнародні стратегії економічного розвитку»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Код і найменування спеціальності	C1 Економіка та міжнародні економічні відносини C1.02 Міжнародні економічні відносини
Тип і назва освітньої програми	ОПП Міжнародні економічні відносини
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4,5 Загальна кількість годин – 135, із яких: денна форма: лекцій – 24 год., практичних / семінарських занять – 22 год. заочна форма: лекцій – 12 год, практичних / семінарських занять – 8 год. Форма семестрового контролю – екзамен
Мова(и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / кафедра	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій Кафедра економіки та публічного управління
Контактні дані розробника	Дейнека Тетяна Анатоліївна, професор кафедри економіки та публічного управління, д.е.н., професор каб. 473 (навчальний корпус № 4) e-mail deineka.tetiana@pdau.edu.ua , сторінка викладача: https://www.pdau.edu.ua/people/deynea-tetyana-anatoliyivna

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни (за потреби)	Передумовою вивчення дисципліни є досягнуті результати навчально-пізнавальної діяльності при вивченні таких дисциплін як: «Геополітика та геоекономіка», «Зовнішньоекономічна політика України», «Міжнародне співробітництво в аграрній сфері»
Компетентності	Загальна: ЗК 4. Здатність працювати в команді. Спеціальні: СК 2. Здатність розробляти та аналізувати моделі розвитку національних економік і визначати їхню роль у сучасній світогосподарській системі. СК 8. Здатність прогнозувати тенденції розвитку міжнародних ринків з урахуванням кон'юнктурних змін.
Результати навчання	РН 4. Приймати обґрунтовані рішення з проблем міжнародних економічних відносин за невизначених умов і вимог. РН 7. Досліджувати й аналізувати моделі розвитку національних економік та обґрунтовувати заходи досягнення їх стратегічних цілей в умовах трансформації світогосподарських відносин РН 13. Ідентифікувати зміни кон'юнктури ринків під дією невизначених факторів, здійснювати їх компаративний аналіз, критично оцінювати наслідки продукованих ідей та прийнятих рішень з метою прогнозування тенденції розвитку глобальних ринків

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Вивчення дисципліни забезпечує формування таких соціальних навичок: лідерство, вміння працювати в критичних умовах (стресостійкість, збагачення емоційного інтелекту), здатність логічно й системно мислити, креативність, ефективний обмін інформацією між людьми, об'єднаними спільними професійними інтересами (нетворкінг), володіння іноземною мовою, правова, політична, екологічна грамотність (громадські соціальні навички), медіаграмотність тощо.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
надати знання з базових положень формування міжнародних стратегій економічного розвитку та практики аналізу стратегій, що здійснюються на різних рівнях господарської системи та у різних регіонах світу.	
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Тема 1. Теоретико-методологічні основи розуміння міжнародних стратегій економічного розвитку. Тема 2. Середовище формування стратегій розвитку. Тема 3. Глобалізація як контекст формування сучасних стратегій економічного розвитку. Тема 4. Сутність та принципи сучасних макроекономічних стратегій. Тема 5. Сутність та принципи сучасних мікроекономічних стратегій. Тема 6. Міжнародна координація економічних політик. Тема 7. Економічні стратегії розвинутих країн. Тема 8. Моделі розвитку країн з транзитивною економікою. Тема 9. Специфіка економічних стратегій країн, що розвиваються. Тема 10. Стратегії макрорегіональних інтеграційних об'єднань	
МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ	
1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – <i>словесні методи</i>: лекція, розповідь, пояснення; – <i>наочні методи</i>: ілюстрування, демонстрування, спостереження; – <i>практичні методи</i>: вправи, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, графічні роботи, есе, реферування). 2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності – <i>методи формування пізнавальних інтересів</i>: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації, метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти; – <i>методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності</i>: роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, заохочення і покарання, оперативний контроль, вказування на недоліки та зауваження. 3. Інноваційні та інтерактивні методи навчання – <i>інтерактивні методи навчання</i>: дискусії, диспути, дебати; проєктування професійних ситуацій; розроблення і презентація проєктів; метод «Займи позицію»; метод «Мікрофон»; «Мозковий штурм»; – <i>методи інтерактивної візуалізації навчального матеріалу</i>: стрічка подій. – <i>комп'ютерні, мультимедійні методи</i>: використання мультимедійних презентацій. 4. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – <i>методи усного контролю</i>: опитування; бесіда; доповідь; – <i>методи письмового контролю</i>: контрольна робота; самостійна робота; есе; творче завдання; – <i>методи самоконтролю</i>: самостійний пошук помилок; самооцінювання; самоаналіз.	
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	Наведені у Додатку до силабусу
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
щодо термінів виконання та перескладання	Здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись термінів – дат і часу аудиторного виконання видів робіт або дистанційного (на платформі LMS Moodle). Виконання завдань з порушенням термінів без поважних причин оцінюється на 25% нижче. Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу директорату
- щодо академічної доброчесності	Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

	Документи, що стосуються академічної доброчесності, представлені на вкладці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ Полтавського державного аграрного університету: https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist
- ЩОДО ВІДВІДУВАННЯ ЗАНЯТЬ	Відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять є обов'язковим
- ЩОДО ЗАРАХУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НЕФОРМАЛЬНОЇ / ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ	На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті перед / під час опанування даної освітньої компоненти. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera, Edera тощо. Особливості неформального/інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ПДАУ https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaaproneformalnuosvitu2025.pdf
- ЩОДО ОСКАРЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮВАННЯ	Після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач вищої освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувач вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до декана факультету. Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті. https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproocinyuvannyazdobuvachiv2025.pdf

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Галушка З., Лусте О. Стратегії розвитку бізнесу: теорія і практика : навч. посіб. Чернівці : Чернівець. над. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 288 с.
2. Стратегія сталого розвитку: Європейські горизонти: підруч. / І.Л. Якименко, Л.П. Петрашко, Т.М. Димань, О.М. Салавор, Є.Б. Шаповалов, М.А. Галабурда, О.В. Ничик, О.В. Мартинюк. К.: НУХТ, 2022. 337 с.
3. Гіл Чарльз В.Л. Міжнародний бізнес: конкуренція на глобальному ринку; пер. з англ. А. Олійник, Р. Ткачук. К.: Видавництво Соломії Павличко «Основи», 2019. 856 с.
4. Економічна стратегія України 2030 URL : <https://strategy.uifuture.org>
5. Кусумано Майкл А. Стратегії геніїв. П'ять найважливіших уроків від Білла Гейтса, Енді Гроува та Стіва Джобса. [пер. з англ. С. Новікової]. 4-те вид. Харків : Клуб Сімейного Дозвілля, 2020. 256 с.
6. Міжнародні економічні відносини: підруч. / за ред. Ю.Г. Козак. К : ЦУЛ., 2021. 400 с.
7. Операційний план заходів з реалізації у 2024-2027 роках Стратегії відновлення, сталого розвитку та цифрової трансформації малого і середнього підприємництва на період до 2027 року. ЗАТВЕРДЖЕНО розпорядженням Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 821-р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-skhhvalennia-stratehii-vidnovlennia-stalohorozvytku-ta-tsyfrovoi-transformatsii-maloho-i-s821300824>.
8. Охріменко О. О. Міжнародні стратегії економічного розвитку [Електронний ресурс]: конспект лекцій для студ. спеціальності 051 «Економіка»; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023. 149 с.
9. Портер М. Конкурентна стратегія. Техніки аналізу галузей і конкурентів. Київ: Наш Формат. 2020. 424 с.
10. Приймак Н.С. Управління стратегічними змінами : навч. посіб. Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2020. 131 с.
11. Пилипенко Г.М. Фірми, ринкові структури та стратегії у світовій економіці. навч. посіб. ; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка». Дніпро : НТУ «ДП», 2023. 104 с.
12. Постанова Кабінету Міністрів України Про затвердження Національної економічної стратегії на період до 2030 року. URL : <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-natsionalnoyi-eko-a179>.
13. Рокоча В.В. Одягайло Б.М., Терехов В.І. Бізнес-стратегії європейських компаній: навч. посіб. К. : Університет економіки та права «КРОК». 2018. 312 с.

14. Рокоча В.В. Міжнародний бізнес та стратегічні зміни: навч. посіб./ В.В. Рокоча, Б.М. Одягайло, В.І. Терехов; за заг. ред. В.В. Рокочої. К.: Університет "КРОК", 2019. 215 с.
15. Стратегія сталого розвитку: Європейські горизонти: підруч. / І.Л. Якименко, Л.П. Петрашко, Т.М. Димань, О.М. Салавор, Є.Б. Шаповалов, М.А. Галабурда, О.В. Ничик, О.В. Мартинюк. К.: НУХТ, 2022. 337 с.
16. Стратегія відновлення, сталого розвитку та цифрової трансформації малого і середнього підприємництва на період до 2027 року. Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 821- р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-skhvalennia-strategii-vidnovlenniastaloho-rozvytku-ta-tsifrovoi-transformatsii-maloho-i-s821300824>

Допоміжні

17. Амеліна І. В., Попова Т. Л., Владимиров С. В. Міжнародні економічні відносини : навч. посіб. Київ : ЦУЛ, 2021. 256 с.
18. Дикань В.Л., Зубенко В.О., Маковоз О.В., Токмакова І.В., Шраменко О.В. Стратегічне управління: навч. посіб. К.: «Центр учбової літератури», 2019. 272 с
19. Довбня С.Б., Найдовська А.О. Стратегія підприємства. Ч. 1: навч. посіб. Дніпро: НМетАУ, 2021. 92 с.
20. Довбня С.Б., Найдовська А.О. Стратегія підприємства. Ч. 2: навч. посіб. Дніпро: НМетАУ, 2021. 92 с.
21. Ігнат'єва І.А. Стратегічний менеджмент: підручник. К.: Каравела, 2019. 464 с.
22. Краснікова Н. О. Міжнародні стратегії економічного розвитку: посібн. до вивчення дисципліни, ДНУ, 2018. URL : http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_lessons&id=1263
23. Міжнародні економічні відносини та менеджмент в умовах посилення глобалізаційних процесів: навч. посіб. за ред. Н.Бутко, С. Шкарлет. К. : ЦУЛ., 2020. 528 с.
24. Міжнародні економічні відносини: навч. посіб.; уклад.: В.В. Дергачова, К.О. Кузнецова, І.М. Манаєнко, В.А. Мельникова, О.С. Ченуша. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2021. 340 с.
25. Правдюк Н.Л., Лепетан І.М., Бурко К.В. Тактичний та стратегічний менеджмент підприємств: обліковий аспект: монографія. Вінниця. Видавництво ФОП Кушнір Ю.В. 2020. 448 с.
26. Світове господарство і міжнародні економічні відносини : навч. посіб. / С. В. Бестужева, В. А. Вовк, В. О. Козуб та ін. ; за заг. ред. Т. В. Шталь. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. 239 с.
27. Сучасна міжнародна економіка : підруч. за ред В.М. Тарасевича. Дніпро : ПДП «економіка», 2019. 386 с.
28. Сумець О. М. Стратегічний менеджмент : підруч. Харків : ХНУВС, 2021. 208 с.
29. Стратегічний маркетинг : навч. посіб. [Я. С. Ларіна та ін. ; за ред. Я. С. Ларіної]. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. 363 с.
30. Стратегічний аналіз галузі. Навчальний посібник / За ред. Лотиш О.Я. Тернопіль: Економічна думка. 2019. 248 с.
31. Шкурупій О.В., Дейнека Т.А., Загребельна І., Дивнич О. Зміни міжнародного бізнес-середовища та інноваційно-інвестиційної поведінки компаній в умовах пандемічної кризи. Економічний аналіз. 2022. Т. 32. № 1. С. 102-114. URL : <https://www.econa.org.ua/index.php/econa/article/view/1996/6565657061>.
32. Дейнека Т., Шкурупій О., Дивнич О., Загребельна І. Інтелектуальний потенціал технологічного лідерства та конкурентоспроможності країн. БізнесІнформ. 2024. № 8. С. 182 – 188. URL: https://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2024-8_0-pages-182_188.pdf.
33. Дейнека Т. А., Шкурупій О. В., Дивнич О. Д. Світовий ринок технологій та телекомунікацій: визначальні тренди та структурні зміни. Вісник Полтавського державного університету. Серія «Економіка, управління та фінанси». 2024. Вип. 2. С. 80 – 88. URL: <https://journals.pdau.poltava.ua/index.php/econom/article/view/43/35>.
34. Шкурупій О.В., Дейнека Т.А., Туль С.І. Глобальна діджиталізація: переваги, загрози та роль людини в епоху штучного інтелекту. Наукове забезпечення соціально-економічних і управлінських засад розвитку, правового регулювання, провайдингу екоінновацій та енергоефективних технологій в умовах глобалізації в аграрній і суміжних сферах / за ред. Ю. Самойлик. Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2021. С. 23-34 (243 с.)

Інформаційні ресурси

1. Глобальний договір ООН (UN Global Compact, 2020): URL: <https://www.globalcompact.org.ua>
2. Верховна Рада України. URL: <http://www.rada.kiev.ua>.
3. Державна служба статистики України. URL: <http://ukrstat.gov.ua>.
4. Кабінет Міністрів України. URL: <http://www.gov.ua>.
5. Міністерство аграрної політики та продовольства України URL: <https://minagro.gov.ua/>
6. Національний Банк України. URL: <https://bank.gov.ua/>
7. Національний інститут стратегічних досліджень. URL: <http://www.niss.ua>
8. Урядовий портал. URL: <http://www.kmu.gov.ua/control/>.
9. International Monetary Fun. URL: <https://www.imf.org/en/Home>
10. Food and Agriculture Organization of the United Nations. URL: <http://www.fao.org/home/en/>

11. Group of Seventy Seven. URL: <http://www.g77.org>
12. Group of Twenty Finance Ministers and Central Bank Governors. URL: <http://www.g20.org>
13. KOF Konjunkturforschungsstelle. URL: <https://kof.ethz.ch/>
14. Organisation for Economic Co-operation and Development. URL: <https://www.oecd.org/>
15. Paris Club. URL: <http://www.clubdeparis.org>
16. The Club of Rome. URL: <http://www.clubofrome.org>
17. United Nations Conference on Trade and Development. URL: <https://unctad.org/>
18. United Nations. URL: <https://www.un.org/en/>
19. United Nations Industrial Development Organization. URL: <https://www.unido.org/>
20. World Bank Group. URL: <https://www.worldbank.org/en/home>
21. World Trade Organization. URL: <https://www.wto.org>

**Реквізити
затвердження**

Схвалено на засіданні кафедри економіки та міжнародних економічних відносин, протокол від 01 вересня 2025 року № 1

Додаток до силабусу «Міжнародні стратегії економічного розвитку»

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
денна форма (С1ЕКОН_мд_2025(МЕВ))**

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти					Разом
	опиту- вання	тести	доповідь / реферат / презентація	завдання самостійної роботи	екзамен	
Тема 1. Теоретико-методологічні основи розуміння міжнародних стратегій економічного розвитку	2	2	10	2	-	6
Тема 2. Середовище формування стратегій розвитку	2	2		2	-	6
Тема 3. Глобалізація як контекст формування сучасних стратегій економічного розвитку	2	2		2	-	6
Тема 4. Сутність та принципи сучасних макроекономічних стратегій	2	2		2	-	6
Тема 5. Сутність та принципи сучасних мікроекономічних стратегій	2	2		2	-	16
Тема 6. Міжнародна координація економічних політик	2	2	10	2	-	6
Тема 7. Економічні стратегії розвинутих країн	2	2		2	-	6
Тема 8. Моделі розвитку країн з транзитивною економікою	2	2		2	-	6
Тема 9. Специфіка економічних стратегій країн, що розвиваються	2	2		2		6
Тема 10. Стратегії макрорегіональних інтеграційних об'єднань	2	2		2		16
Екзамен	-	-	-	-	20	20
Разом	20	20	20	20	20	100

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
заочна форма (С1ЕКОН_мз_2025(МЕВ))**

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти					Разом
	опиту- вання	тести	доповідь / реферат / презентація	виконання контрольної роботи	екзамен	
Тема 1. Теоретико-методологічні основи розуміння міжнародних стратегій економічного розвитку	2	2			-	4
Тема 2. Середовище формування стратегій розвитку		2			-	2
Тема 3. Глобалізація як контекст формування сучасних стратегій економічного розвитку		2			-	2
Тема 4. Сутність та принципи сучасних макроекономічних стратегій		2			-	2
Тема 5. Сутність та принципи сучасних мікроекономічних стратегій		2			-	2
Тема 6. Міжнародна координація економічних політик		2			-	2
Тема 7. Економічні стратегії розвинутих країн	2	2			-	4
Тема 8. Моделі розвитку країн з транзитивною економікою	2	2			-	4

Тема 9. Специфіка економічних стратегій країн, що розвиваються	2	2	10			14
Тема 10. Стратегії макрорегіональних інтеграційних об'єднань		2				2
Контрольна робота				42		42
Екзамен	-	-	-	-	20	20
Разом	8	20	10	42	20	100

Поточний контроль здійснюється на семінарських заняттях впродовж семестру у формі усного опитування, розв'язування тестів, виконання реферату/презентації, виконання завдань самостійної роботи, виконання контрольної роботи для заочної форми навчання.

Шкала та критерії оцінювання опитування (2 бали)

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Змістовна відповідь, що свідчить про глибоке розуміння моделі розвитку України, необхідного для обґрунтування її стратегічних цілей в умовах трансформації світогосподарських відносин, здатність аналізувати регіональні економічні пріоритети з урахування національних економічних інтересів і безпекової компоненти міжнародних економічних відносин у контексті глобальних проблем людства й асиметричності розподілу світових ресурсів, логічна аргументація, підкріплена фактами та доказами. Висока здатність застосувати теоретичні знання до реальних ситуацій, демонструючи практичну компетентність. Відповідь містить оригінальні ідеї та нові підходи до вирішення проблем, демонструючи інноваційне мислення.
1	добре розуміння ключових аспектів теми, але без глибокого аналізу, аргументація чітка, але з обмеженою підтримкою конкретними фактами, достатня здатність застосувати знання на практиці, але можливі деякі неточності або обмеження, продемонстровані нові підходи або креативні рішення, але не в усіх аспектах відповіді.
0	відсутність відповіді на поставлене питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів (2 бали)

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Здобувач вищої освіти правильно відповідає на 71-100 % тестів
1	здобувач вищої освіти правильно відповідає на 51-70 % тестів
0	здобувач вищої освіти відповідає менше, ніж на 50 % тестів

Шкала та критерії оцінювання підготовки доповіді / реферату / презентації* (10 балів)

Кількість балів	Критерії оцінювання
8-10	Зміст: глибоке розкриття теми з повним розумінням основних ідей, матеріал точний, актуальний і відповідає темі, присутній глибокий аналіз і критичне мислення. Структура: чітко структурований матеріал з логічно побудованими вступом, основною частиною та висновками, логічна послідовність та узгодженість всіх частин. Оформлення та візуалізація: якісно підібрані візуальні матеріали, що підкріплюють основні тези, відмінне оформлення тексту, без граматичних помилок. Виступ: чітка, впевнена та виразна подача матеріалу, активна взаємодія з аудиторією, залучення до обговорення, відмінна підготовка, спонтанна відповідь на питання.
4-7	Зміст: основні ідеї розкриті, але не повністю чи поверхнево, матеріал відповідає темі, проте присутні деякі неточності або недопрацювання, присутні елементи аналізу, але без достатньої глибини. Структура: загалом зрозуміла структура: вступ, основна частина та висновки, але з незначними недоліками, деякі елементи логіки викладу не послідовні. Оформлення та візуалізація: використані візуальні матеріали, але вони частково не відповідають змісту, текст оформлений на достатньому рівні, хоча наявні незначні помилки. Виступ: подача помірно чітка, але без виразності, взаємодія з аудиторією обмежена, підготовка задовільна, але відчувається нестача впевненості.

0-3	Зміст: основна ідея слабка або зовсім відсутня, матеріал не відповідає темі або містить великі неточності, немає аналізу чи глибокого розуміння теми. Структура: відсутня чітка структура, слабка організація матеріалу: вступ, основна частина та висновки не виділені, логіка викладу незрозуміла або хаотична. Оформлення та візуалізація: використано мінімум візуальних матеріалів, які не підкріплюють зміст, текстова частина неформатована, має помилки. Виступ: монотонна подача або незрозуміле висловлювання, відсутня взаємодія з аудиторією, низький рівень підготовки, часті паузи, читання з листа.
-----	--

*Протягом вивчення дисципліни передбачено виконання 2 доповіді / рефератів / презентацій – для денної форми навчання

* Протягом вивчення дисципліни передбачено виконання 1 доповіді / реферату / презентації – для заочної форми навчання

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи (2 бали)

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти у повному обсязі, правильно виконує всі завдання, що відповідають заявленим викладачем вимогам та відображають результат навчання за темою.
1	Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Допущено певну кількість помилок при виконанні завдань самостійної роботи, в цілому обсяг виконання складає від 40% до 60% від загального обсягу, часткова невідповідність результату навчання.
0	Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач допускає велику кількість помилок при виконанні завдань, в цілому обсяг виконання завдань складає менше 10% від загального обсягу, не відповідає результату навчання.

Шкала та критерії оцінювання виконання контрольної роботи для заочної форми навчання

Вид завдання	Кількість балів	Критерії оцінювання
Теоретичне (2 питання)	0-2	Несвідоме, механічне відтворення матеріалу зі значними помилками та прогалинами; судження необґрунтовані; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь містить стилістичні та граматичні помилки.
	3-4	Свідоме відтворення матеріалу з незначними помилками; дещо порушено логічність та послідовність викладу; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь стилістично правильна, містить незначні граматичні помилки.
	5-6	Свідоме і повне відтворення матеріалу з деякими неточностями у другорядному матеріалі; виклад матеріалу достатньо обґрунтований, дещо порушено послідовність викладу. Відповідь стилістично та граматично правильна.
	7-8	Виклад матеріалу глибоко обґрунтований, логічний, переконливий. Відповідь містить власні приклади, що свідчить про творче застосування матеріалу. Відповідь стилістично та граматично правильна.
Максимальна кількість балів	16 балів	
Професійно-орієнтоване (порівняльний аналіз стратегій економічного розвитку двох країн)	0-9	Робота має фрагментарний або поверховий характер. Опис міжнародної стратегії подано неповно або з помилками, відсутнє розуміння її сутності та механізмів реалізації. Аналітична частина слабо розроблена або відсутня, не наведено статистичних даних чи прикладів. Порівняльний аналіз не проводився, висновки й рекомендації загальні, не обґрунтовані та не мають практичної цінності. Робота не демонструє самостійності мислення й не відповідає вимогам до аналітичного дослідження.
	10-14	Робота містить окремі елементи аналізу, проте переважає описовість. Міжнародна стратегія представлена загальною, без чіткої структури й логічної послідовності. Аналітична частина обмежується поданням статистики без інтерпретації або пояснення. Порівняння з іншими країнами або з Україною здійснене формально. Висновки подано коротко, рекомендації мають загальний характер і не пов'язані з проведенням аналізом.
	15-19	Робота загалом відповідає темі, розкрито основні аспекти міжнародної стратегії розвитку. Є спроба систематизації матеріалу, однак деякі частини поверхові або недостатньо аргументовані. Аналітична частина містить дані, але їх опрацювання обмежується простим описом або базовими висновками. Порівняльний аналіз

Вид завдання	Кількість балів	Критерії оцінювання
		проведено частково, з незначною кількістю фактів чи показників. Рекомендації сформульовані узагальнено, але логічно пов'язані зі змістом дослідження.
	20-23	Робота має логічну структуру, розкрито зміст і напрями міжнародної стратегії розвитку обраної країни, показано зв'язок між її цілями, інструментами та результатами. Аналітична частина містить систематизовані дані, що дають змогу оцінити ефективність стратегії. Порівняльний аналіз проведено змістовно, з наведенням показників і логічними висновками. Рекомендації є обґрунтованими, аргументованими та враховують особливості економіки України.
	24-26	Робота відзначається високим рівнем аналітичності, логічності та самостійності. Зміст стратегії розкрито глибоко, чітко й системно з урахуванням міжнародного контексту. Аналітична частина ґрунтується на достовірних статистичних джерелах, містить графіки, таблиці, розрахунки й якісну інтерпретацію результатів. Проведено повноцінний компаративний аналіз із визначенням чинників успіху та проблем реалізації. Висновки й рекомендації реалістичні, науково обґрунтовані та демонструють здатність студента критично мислити, синтезувати інформацію та пропонувати практичні рішення.
Максимальна кількість балів	26 балів	
Всього	42 бали	Робота може бути повернута на доопрацювання у разі невідповідності вимогам

Форма семестрового контролю – екзамен.

Екзамен складається з двох теоретичних питань та десяти тестових завдань. Максимальна кількість балів за екзамен – 20.

Шкала та критерії оцінювання екзамену

Вид завдання	Оцінка	Вимоги до знань та умінь здобувачів вищої освіти
Теоретичне (2 питання)	1-3 бали	Свідоме відтворення матеріалу з незначними помилками; дещо порушено логічність та послідовність викладу; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь стилістично правильна, містить незначні граматичні помилки.
	4-5 балів	Відповіді правильні, обґрунтовані, осмислені та характеризують наявність спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, критичне осмислення проблем у навчанні. Здобувач показує відмінні знання з визначених результатів навчання по дисципліні
Тестове завдання (10 тестових завдань)	1 бал	Здобувач вищої освіти надає правильну відповідь, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів
	0 балів	Здобувач вищої освіти надає неправильну відповідь
Всього (макс. к-ть балів)	20 балів	