

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«ГЕОПОЛІТИКА ТА ГЕОЕКОНОМІКА»

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Код і найменування спеціальності, тип і назва освітньої програми	С1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізація С1.02 Міжнародні економічні відносини ОПП Міжнародні економічні відносини
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4, Загальна кількість годин – 120, із яких: <i>денна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 22 год., семінарських занять – 18 год., самостійна робота – 80 год; <i>заочна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 8 год., практичних занять – 6 год., самостійна робота – 106 год; Форма семестрового контролю – екзамен
Мова(и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут кафедра	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій, кафедра економіки та публічного управління
Контактні дані розробника(ів)	Викладачка: Загребельна Ірина Леонідівна , к.е.н., доцент, доцент кафедри економіки та публічного управління Контакти: аудиторія 464, (ПДАУ, навчальний корпус № 4) e-mail: iruna.zagrebelska@pdau.edu.ua Сторінка викладачки: https://www.pdau.edu.ua/people/zagrebelska-iryna-leonidivna
МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ	
Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Передумови відсутні
Компетентності	загальні: ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. спеціальні (фахові): СК 1. Здатність приймати обґрунтовані рішення щодо налагодження міжнародних економічних відносин на всіх рівнях їх реалізації. СК 3. Здатність визначати й оцінювати прояви економічного глобалізму, виклики та дисбаланси глобального розвитку та їх вплив на міжнародні економічні відносини. СК 7. Здатність аналізувати й оцінювати геоекономічні стратегії країн з позиції національних економічних інтересів
Програмні результати навчання	РН 3. Систематизувати, синтезувати й упорядковувати отриману інформацію, ідентифікувати проблеми, формулювати висновки і розробляти рекомендації, використовуючи ефективні підходи та технології, спеціалізоване програмне забезпечення з метою розв'язання складних задач практичних проблем з урахуванням кроскультурних особливостей суб'єктів міжнародних економічних відносин. РН 8. Розробляти та досліджувати адаптивні моделі вирівнювання дисбалансів та нівелювання загроз глобального розвитку, пропонувати варіанти вирішення проблем за результатами дослідження. РН 12. Визначати геоекономічні стратегії країн та їхні регіональні економічні пріоритети з урахування національних економічних інтересів і безпекової компоненти міжнародних економічних відносин у контексті глобальних проблем людства й асиметричності розподілу світових ресурсів
РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)	
Самонавчання та саморозвиток, презентація власних креативних ідей, уміння обробляти інформацію, виокремлюючи головне; здатність логічно і системно мислити	

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Сформувати розуміння сутності геополітики та геоekonomіки як науки про стратегію розвитку й досягнення світового чи регіонального лідерства держав у контексті забезпечення світового порядку та формування сучасного геопростору	
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Тема 1. Теоретичні основи геополітики Тема 2. Геостратегія: поняття, типологія та структурні елементи Тема 3. Поняття та основні категорії міжнародного порядку Тема 4. Міжнародні інтеграційні процеси Тема 5. Теоретичні основи геоekonomіки Тема 6. Геоekonomіка у контексті сучасних процесів глобалізації суспільства Тема 7. Сценарії розвитку геоekonomічних регіонів Тема 8. Україна в сучасному геополітичному та геоekonomічному просторі	
МЕТОДИ НАВЧАННЯ	
1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи: <i>лекція, розповідь-пояснення; бесіда;</i> наочні методи: <i>ілюстрування; демонстрування;</i> практичні методи: <i>робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, підготовка реферату/презентації;</i> 2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності методи формування пізнавальних інтересів: <i>створення ситуації інтересу та новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації.</i> 3. Інноваційні та інтерактивні методи навчання: інтерактивні методи: <i>дискусії, диспути, проектування професійних ситуацій, «Мозковий штурм».</i> комп'ютерні і мультимедійні методи: <i>використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання.</i> 4. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи усного контролю: <i>опитування, бесіда, доповідь;</i> методи письмового контролю: <i>самостійна робота, творче завдання, розв'язування тестів.</i> методи самоконтролю: <i>самостійний пошук помилок; самооцінювання; самоаналіз.</i>	
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	Наведені у Додатку до силабусу
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
- щодо термінів виконання та перескладання	Здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись крайніх термінів (дата для аудиторних видів робіт або час в системі дистанційного навчання LMS Moodle), до яких має бути виконано певне завдання Терміни виконання та перескладання регламентуються Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті https://surl.li/fovtf1 та Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті https://surl.li/vtddik . Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу директорату.
- щодо академічної доброчесності	Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Документи, що стосуються академічної доброчесності, представлені на вкладці «Академічна доброчесність» Полтавського державного аграрного університету: http://surl.li/irohph . Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності http://surl.li/sbyeab та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету http://surl.li/cbcoqm .

- щодо відвідування занять	Відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять є обов'язковим. Не дозволяються пропуски занять та запізнення з неповажних причин. Здобувачі освіти повинні приймати активну участь під час проведення занять, виконувати необхідний мінімум навчальної роботи, що є допуском до підсумкового контролю. В умовах впровадження дистанційної форми навчання за наявності об'єктивних причин (наприклад, лікарняні, індивідуальний графік, знаходження на карантині тощо) та за узгодженням з викладачем, освоєння навчальної дисципліни здобувачами вищої освіти може здійснюватися самостійно, на засадах академічної доброчесності. При цьому щотижня здобувач вищої освіти має звітувати через електронну пошту, або через систему дистанційного навчання LMS Moodle про стан виконання завдань.
- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	Здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету https://surl.ln/igglae . Здобувачі можуть самостійно на платформах онлайн-освіти, шляхом участі у короткострокових навчальних програмах і проєктах (з видачею сертифіката) опановувати навчальний матеріал, який за змістом дозволяє набутти очікувані навчальні результати дисципліни.
- щодо оскарження результатів оцінювання	Після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувач вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до директора інституту. Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті https://surl.li/fovtf1 .

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Вегеш М. Геополітика в постатях і термінах : підручник. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2020. 786 с
2. Гольцов А. Геополітика та політична географія. К.: ЦУЛ. 2019. 416 с.
3. Геополітичні та геоекономічні зміни, формовані під впливом російської агресії, та оновлення місця України у світовому просторі / Наук. ред. В.Юрчишин. Київ: Центр Разумкова, 2022. 103 с.
4. Зварич Р.Є. Геоекономічні детермінанти альтерглобалізації. Монографія. Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2018. 376 с.
5. Кіссінджер Г. Світовий порядок. Роздуми про характер націй в історичному контексті. Пер. з англ. Н. Коваль. 3-е видання. К.: Наш формат. 2019. 320 с.
6. Маузі Д. Геополітика емоцій. Як культури страху, приниження та надії змінюють світ / Домінік Маузі / Пер. з англ. О. Гординчук. К.: Брайт Стар Паблішинг, 2018. 184 с.
7. Лимонова Е.М., Кузьмінов С.В., Глуха Г.Я., Шкура І.С. Транснаціоналізація світової економіки : навч. посіб. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 137 с.
8. Потєхін О., Клименко Ю. Геополітика проти безпеки: союзницьке стримування агресії в Європі ХХ – початку ХХІ ст. К.: Дух і Літера, 2023. 552 с.

Допоміжні

1. Багатонаціональні підприємства та глобальна економіка: монограф. / за ред. О.І. Рогача. К.: «Видавництво «Центр учбової літератури», 2020. 368 с.
2. Дейнека Т.А., Дивнич О.Д., Чернова О.В., Загребельна І.Л., Волкова Н.В. Сучасні глобальні тенденції економіки. Бізнес-Інформ. Харків: Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця, 2022. № 12. С. 37 – 44.
3. Дейнека Т. А., Шкурупій О. В., Дивнич О. Д., Загребельна І. Л. Інтелектуальний потенціал технологічного лідерства та конкурентоспроможності країн. Бізнес Інформ. 2024. № 8. С. 182-188. URL:

https://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2024-8_0-pages-182_188.pdf

4. Постанова Кабінету Міністрів України Про затвердження Національної економічної стратегії на період до 2030 року. URL : <https://www.kmu.gov.ua/npras/pro-zatverdzhennya-nacionalnoyi-eko-a179>
5. Сучасна міжнародна економіка : підруч. За ред В.М. Тарасевича. Дніпро : ПДП «економіка», 2019. 386 с.
6. Шкурупій О., Дейнека Т., Дивнич О., Загребельна І., Антоненко Я. Концептуальні підходи до визначення основних трендів еволюції глобальної економічної системи. Економічний аналіз. 2022. Т. 32. № 3. С. 7 – 15.
7. Callahan William A. Sensible Politics Visualizing International Relations, Oxford University Press, 2020. 364 p.
8. Chris Miller. Chip War: The Quest to Dominate the World's Most Critical Technology. Scribner. October 4, 2022. 464 p.
9. Javier Blas, Jack Farchy. The World for Sale: Money, Power and the Traders Who Barter the Earth's Resources. Oxford University Press. April 21, 2022. 416 p.
10. Mike Pompeo. Never Give an Inch: Fighting for the America I Love. Broadside Books. January 24, 2023. 464 p,
11. Morgun V., Zahrebelna I., Bilyk T., Khurdei V. and Zub M. The Role of International Organizations in Regulating the World Economy. Archives des Sciences. (2024) Volume 74, Issue 4 Pages 105-111, <https://doi.org/10.62227/as/74415>.
12. Owen Matthews. Overreach: The Inside Story of Putin's War Against Ukraine. Mudlark. April 25, 2023. 432 p

Інформаційні ресурси

1. Глобальний договір ООН (UN Global Compact, 2020): Офіційний веб-портал URL: <https://www.globalcompact.org.ua>.
2. Інститут світової політики (ІСП). Офіційний website. URL : <http://iwp.org.ua/>.
3. Комітет Верховної Ради України з питань зовнішньої політики та міжпарламентського співробітництва. Офіційний website. URL : <http://komzak.rada.gov.ua/>
4. Міжнародний центр перспективних досліджень (МЦПД). Офіційний website. URL : <http://icps.com.ua/>
5. Міністерство закордонних справ України. Офіційний website. URL : <https://mfa.gov.ua/>
6. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
7. Урядовий портал. URL : <http://www.kmu.gov.ua/control/>.
8. International Monetary Fun. URL : <https://www.imf.org/en/Home>
9. Organisation for Economic Co-operation and Development. URL : <https://www.oecd.org/>
10. United Nations Conference on Trade and Development. URL : <https://unctad.org/>
11. United Nations. URL : <https://www.un.org/en/>
12. United Nations Industrial Development Organization. URL : <https://www.unido.org/>
13. World Bank Group. URL : <https://www.worldbank.org/en/home>
14. World Trade Organization. URL : <https://www.wto.org>
15. Рада зовнішньої політики «Українська призма». Офіційний website. URL: <http://prismua.org/>
16. Foreign Policy Research Institute: Ukraine. Офіційний website. URL: <https://www.fpri.org/country/ukraine/>
17. Royal Institute of International Affairs. Chatham House. Офіційний website. URL: <https://www.chathamhouse.org/regions/europe/central-and-eastern-europe>

Реквізити затвердження

Схвалено на засіданні кафедри економіки та публічного управління, протокол від 01 вересня 2025 року № 1

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
денна форма здобуття освіти (С1ЕКОН_мд_2025(МЕВ))**

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти					Разом
	опитування	розв'язування тестів	реферат / презентація	виконання завдань самостійної роботи	екзамен	
Тема 1. Теоретичні основи геополітики	3	3	8	3	-	9
Тема 2. Геостратегія: поняття, типологія та структурні елементи	3	3		3	-	9
Тема 3. Поняття та основні категорії міжнародного порядку	3	3		3	-	9
Тема 4. Міжнародні інтеграційні процеси	3	3		3	-	9
Тема 5. Теоретичні основи геоekonomіки	3	3		3	-	9
Тема 6. Геоekonomіка у контексті сучасних процесів глобалізації суспільства	3	3		3	-	9
Тема 7. Сценарії розвитку геоekonomічних регіонів	3	3		3	-	9
Тема 8. Україна в сучасному геополітичному та геоekonomічному просторі	3	3		3	-	17
Екзамен	—	—	-	—	20	20
Разом	24	24	8	24	20	100

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
заочна форма здобуття освіти (С1ЕКОН_мз_2025(МЕВ))**

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	опитування	розв'язування тестів	виконання контрольної роботи	екзамен	
Тема 1. Теоретичні основи геополітики		3	47	20	3
Тема 2. Геостратегія: поняття, типологія та структурні елементи		3			3
Тема 3. Поняття та основні категорії міжнародного порядку		3			3
Тема 4. Міжнародні інтеграційні процеси	3	3			6
Тема 5. Теоретичні основи геоekonomіки		3			3
Тема 6. Геоekonomіка у контексті сучасних процесів глобалізації суспільства	3	3			6
Тема 7. Сценарії розвитку геоekonomічних регіонів		3			3
Тема 8. Україна в сучасному геополітичному та геоekonomічному просторі	3	3			6
Контрольна робота			47		47
Екзамен	—	—	—	20	20
Разом	9	24	47	20	100

Поточний контроль здійснюється на семінарських заняттях впродовж семестру у формі усного опитування, розв'язування тестів, виконання реферату/презентації, виконання завдань самостійної роботи, виконання контрольної роботи для заочної форми навчання.

Шкала та критерії оцінювання опитування (участь у дискусіях) – 3 бали

Рівень опанування РН	Якісна оцінка відповідей, поведінки здобувача	Кількість балів
Високий	здобувач вищої освіти демонструє розуміння глобального економічного розвитку, адекватно застосовуючи теоретичні знання в аналізі геополітичних та гео економічних процесів. Під час дискусій студент висловлює чіткі, аналітичні та аргументовані думки, активно залучає інших учасників до обговорення, демонструючи ініціативу у створенні конструктивного діалогу. Він здатний генерувати нові ідеї, використовувати реальні кейси для обґрунтування своєї точки зору і сприяти глибшому розумінню теми серед усіх учасників обговорення.	3
Достатній	здобувач вищої освіти орієнтується у проблемі, яка розглядається, але відповідає невпевнено. Демонструє добре розуміння глобального економічного розвитку. Активно бере участь в обговореннях, висловлює обґрунтовані думки, доповнюючи їх прикладами з реальної практики. Він демонструє ініціативу в обговоренні питань, що стосуються геополітичних та гео економічних аспектів, виявляючи готовність до глибшого аналізу та пошуку нових підходів до вирішення сучасних глобальних проблем.	2
Задовільний	Здобувач демонструє базове, але неповне розуміння ключових геополітичних та гео економічних термінів, при цьому його відповіді містять ряд суттєвих помилок у визначеннях та класифікаціях. Студент лише частково розуміє взаємозв'язок між геополітичними процесами та економічними наслідками і не завжди коректно застосовує відповідні моделі та теорії. Загалом, здобувач має базове розуміння основних акторів та інструментів, але недостатньо орієнтується в складних багатфакторних моделях.	1
Незадовільний	здобувач вищої освіти не готовий до відповіді або відповіді не вірні. Не має базових знань, плутає або не знає ключових геополітичних та гео економічних термінів, не може встановити взаємозв'язок між політичними та економічними процесами, не орієнтується в актуальних світових кейсах, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів	0

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів – 3 бали

Рівень опанування РН	Якісна оцінка відповідей	Кількість балів
Високий	Здобувач вищої освіти надав понад 80% вірних відповідей	3
Достатній	Здобувач вищої освіти надав 71-80% вірних відповідей	2
Задовільний	Здобувач вищої освіти надав 50-60% вірних відповідей	1
Низький	Здобувач вищої освіти надав понад 40 % невірних відповідей	0

Шкала та критерії оцінювання підготовки реферату/ презентації* – 10 балів

Кількість балів	Критерії оцінювання
7-8	Тема розкрита глибоко з повним розумінням ключових ідей. Матеріал є точним, актуальним і повністю відповідає темі, представлений детальний аналіз та виявлене критичне мислення. Презентація має чітку та логічну структуру з правильно побудованими вступом, основною частиною та висновками. Усі частини узгоджені та логічно пов'язані між собою. Візуальні матеріали підібрані якісно, підсилюють ключові тези. Текст оформлений професійно, без граматичних помилок, з гармонійним використанням візуальних елементів. Матеріал поданий чітко, впевнено та виразно. Доповідач активно взаємодіє з аудиторією, залучає її до обговорення, демонструє високий рівень підготовки та здатність спонтанно відповідати на питання.
4-6	Основні ідеї розкриті, проте неповно або поверхнево. Матеріал відповідає темі, але містить деякі неточності або недостатньо опрацьовані моменти. Елементи аналізу присутні, проте вони не мають

	достатньої глибини. Структура в цілому зрозуміла, включає вступ, основну частину та висновки, однак є незначні недоліки. Логічна послідовність викладу порушена в окремих місцях. Використано візуальні матеріали, але не всі повністю відповідають змісту. Текст оформлений на прийнятному рівні, хоча присутні незначні помилки. Подача матеріалу відносно чітка, проте бракує виразності. Взаємодія з аудиторією обмежена, підготовка задовільна, але відчувається нестача впевненості.
0-3	Основна ідея нечітка або зовсім не розкрита, матеріал не відповідає темі або містить значні неточності. Відсутність аналізу та глибокого розуміння предмету. Структура недоопрацьована, організація матеріалу слабка: вступ, основна частина і висновки не виділені, логіка викладу порушена або хаотична. Використання візуальних матеріалів мінімальне або не відповідає змісту, текст оформлений неякісно, містить численні помилки. Подача матеріалу монотонна або невиразна, відсутність контакту з аудиторією, недостатня підготовка, часті паузи, читання без адаптації до аудиторії.

*Протягом вивчення дисципліни передбачено виконання 1 реферату/ презентації

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи – 3 бали

Рівень опанування РН	Якісна оцінка самостійної роботи здобувача	Кількість балів
Високий	Повне, глибоке та чітке розуміння всіх ключових концепцій, теорій та моделей геополітики та геоekonomіки, не допускаючи жодних помилок. Володіє високим рівнем аналізу, здатний синтезувати знання з різних сфер для пояснення складних міжнародних процесів, а також майстерно застосовує теоретичні знання для глибокого аналізу актуальних геополітичних та геоekonomічних кейсів. Самостійна робота відзначається логічною структурою, оригінальним підходом та обґрунтованими висновками.	3
Достатній	Продемонстроване глибше розуміння ключових концепцій геополітики та геоekonomіки, хоча допускаються незначні неточності у деталях. Вміло пояснює базові принципи функціонування світової системи, успішно проводить аналіз та ефективно застосовує теоретичні моделі до конкретних геополітичних кейсів та прикладів, демонструючи розуміння взаємозв'язку політики та економіки. Самостійна робота в цілому відповідає всім вимогам, має чітку логічну структуру та ґрунтовний аналіз, проте можуть бути незначні недоліки в оформленні або аргументації другорядних тез.	2
Задовільний	Часткове або поверхневе розуміння ключових концепцій геополітики та геоekonomіки, при цьому основні терміни згадані, але не розкриті глибоко. Відповіді містять суттєві помилки в деталях та класифікаціях. Студент демонструє мінімальне використання теоретичних моделей при аналізі конкретних кейсів, зводячи роботу до простої констатації фактів без глибокого пояснення причинно-наслідкових зв'язків. Самостійна робота має просту логічну структуру, але містить недоліки в аналізі та аргументації.	1
Низький	Відсутні знання про глобальний економічний розвиток. Відсутні або дуже поверхневі спроби аналізу ключових концептів та їх застосування в контексті міжнародних економічних відносин. Не розкрито зміст навчального матеріалу, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.	0

Шкала та критерії оцінювання виконання контрольної роботи для заочної форми здобуття освіти

Вид завдання	Кількість балів	Критерії оцінювання
Теоретичне	0-1	Несвідоме, механічне відтворення матеріалу зі значними помилками та прогалинами; судження необґрунтовані; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь містить стилістичні та граматичні помилки.
	2-3	Свідоме відтворення матеріалу з незначними помилками; дещо порушено логічність та послідовність викладу; недостатньо проявляється самостійність

Вид завдання	Кількість балів	Критерії оцінювання
		мислення. Відповідь стилістично правильна, містить незначні граматичні помилки.
	4-5	Свідоме і повне відтворення матеріалу з деякими неточностями у другорядному матеріалі; виклад матеріалу достатньо обґрунтований, дещо порушено послідовність викладу. Відповідь стилістично та граматично правильна.
	6-7	Виклад матеріалу глибоко обґрунтований, логічний, переконливий. Відповідь містить власні приклади, що свідчить про творче застосування матеріалу. Відповідь стилістично та граматично правильна.
Максимальна кількість балів	21 бал	
Професійно-орієнтоване	0-9	завдання практично не виконане або подане формально, аналіз відсутній. Джерела або зовсім не використані, або є неприйнятними. Висновки відсутні. Виклад хаотичний, академічні вимоги повністю порушені. Програмні результати навчання не досягнуті: студент не продемонстрував ані знань, ані здатності застосовувати їх у практичному контексті.
	10-14	відповідь містить лише опис проблеми без належного аналізу, інформація подана фрагментарно і поверхово. Джерела майже відсутні або неякісні, факти не підтверджені. Висновки слабкі, без зв'язку з основним змістом. Текст містить суттєві мовні та стилістичні помилки, структура хаотична. Програмні результати навчання досягаються на мінімальному рівні: відтворюються лише загальні відомості без застосування знань для аналізу чи критичної оцінки.
	15-19	відповідь має загальний характер, аналіз здійснено обмежено, окремі аспекти проблеми залишились поза увагою. Використані джерела частково, переважно поверхові, відсутній критичний підхід. Висновки подані у вигляді загальних тверджень без практичної значущості. Стил викладу не завжди чіткий, можливі логічні та стилістичні помилки. Програмні результати навчання досягаються частково: студент демонструє здатність відтворювати базову інформацію, однак системне й критичне мислення проявлене слабо.
	20-23	завдання виконано якісно, однак містить окремі недоліки. Аналіз проблеми достатній, але окремі напрями розглянуті поверхово або неповно. Використані джерела обмежені, серед них переважають описові матеріали. Висновки логічні, але недостатньо критично обґрунтовані. Мова й стиль у цілому академічні, проте можливі дрібні неточності. Досягнуті програмні результати навчання полягають у здатності знаходити та систематизувати інформацію, застосовувати теоретичні підходи на практиці та робити загальні висновки на основі прикладів.
	24-26	виконане завдання повністю відповідає вимогам: має чітку структуру, глибокий і всебічний аналіз проблеми. Використані різноманітні надійні джерела – офіційні звіти, наукові публікації, аналітичні матеріали. У тексті присутнє критичне опрацювання інформації. Висновки аргументовані, логічні, містять власну оцінку та рекомендації щодо вдосконалення. Мова академічна, стиль викладу грамотний, оформлення відповідає встановленим вимогам. Досягнуті програмні результати навчання включають здатність критично аналізувати, застосовувати теоретичні знання для вирішення практичних кейсів, працювати з аналітичними матеріалами та формулювати власну позицію.
Максимальна кількість балів	26 балів	
Всього	47 балів	Робота може бути повернута на доопрацювання у разі невідповідності вимогам

Шкала та критерії оцінювання екзамену

Вид завдання	Кількість балів	Вимоги до знань та умінь здобувачів вищої освіти
Теоретичне	0	здобувач вищої освіти не готовий до відповіді або відповіді не вірні. Не має базових знань, плутає або не знає ключових геополітичних та геоекономічних термінів, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів
	1-3	свідоме відтворення матеріалу з незначними помилками; дещо порушено логічність та послідовність викладу; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь стилістично правильна, містить незначні граматичні помилки.
	4-5	відповіді правильні, обґрунтовані, осмислені та характеризують наявність спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, критичне осмислення проблем у навчанні. Здобувач показує відмінні знання з визначених результатів навчання по дисципліні
Тестове завдання	1	Здобувач вищої освіти надає правильну відповідь
	0	Здобувач вищої освіти надає неправильну відповідь
Всього (макс. к-ть балів)	20	

*Екзамен складається з двох теоретичних питань та десяти тестових завдань. Максимальна кількість балів за екзамен – 20.