

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ ПОЗАЧЕРГОВОГО ПОСТАКРЕДИТАЦІЙНОГО МОНІТОРИНГУ

Відомості містять поля для відповідей на відкриті запитання двох видів: «коротке поле» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами).

Загальні відомості

Поля, позначені зірочками *, є обов'язковими для заповнення.

1. Інформація про заклад вищої освіти

*Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	
*Повна назва ЗВО	
*Ідентифікаційний код ЗВО	
*ПІБ керівника ЗВО	
*Посилання на офіційний вебсайт ЗВО	
Інформація про відокремлений структурний підрозділ (ВСП) (зазначається лише якщо ОП реалізується у ВСП)	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	
Повна назва ВСП ЗВО	
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	
ПІБ керівника ВСП ЗВО	
Посилання на офіційний вебсайт ВСП ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається для проходження постакредитаційного моніторингу

*ID освітньої програми в ЄДЕБО	28361
*Повна назва ОП	Менеджмент підприємства
*Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	
*Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
*Галузь знань	07 Управління та адміністрування
*Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
*Тип освітньої програми	освітньо-професійна
*Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
*Термін навчання	3 роки 10 місяців
*Форми здобуття освіти на ОП	денна, заочна

*Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра менеджменту ім. І. А. Маркіної
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра економіки та публічного управління; кафедра інформаційних систем та технологій; кафедра маркетингу; кафедра підприємництва і права; кафедра германської і української філології; кафедра політології, історії і філософії; кафедра фінансів, банківської справи та страхування; кафедра фізичного виховання і спорту
*Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Полтава, вул. Сковороди, 1/3
*Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	ні
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
*Мова (мови) викладання	державна
*ID гаранта ОП у ЄДЕБО	114227
*ПІБ гаранта ОП	Сазонова Тетяна Олександрівна
*Посада гаранта ОП	Доцент
*Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tetiana.sazonova@pdau.edu.ua
*Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-960-92-81
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	відсутній

4. *Зміни, що зазнали освітня програма й освітня діяльність після попередньої акредитації

довге поле

Робота над удосконаленням освітньої програми продовжується. В проєкт ОПП Менеджмент підприємства на 2026 р. н. внесені зміни, рекомендовані ЕК, зокрема щодо формулювання РН23. <https://surl.li/umzob>

Продовжується роз'яснювальна робота з абітурієнтами за допомогою відео-контенту (гарант ОПП Менеджмент підприємства Сазонова Т. О. взяла участь у проєкті «Тест-драйв спеціальностей»), схеми-графіки з точними датами вступу для кожного рівня освіти висвітлюються на сайті Університету у вкладенні «Вступнику».

Профорієнтаційна робота відбувається системно протягом року у різних форматах:

- активне інформування через соціальні мережі кафедри менеджменту ім. І. А. Маркіної;
- долучення до різного роду заходів та співпраця з коледжами та школами <https://surl.li/cc/umodns> (<https://surl.li/gosgbk>), <https://surl.li/ruqvjv> (<https://surl.li/ruqvjv>);
- наявність та розповсюдження друкованого матеріалу інформаційного характеру.

За аналізований період проведені заходи з популяризації міжнародної та внутрішньої мобільності <https://surl.li/pwwbdg>. В. Куліченко, здобувачка вищої освіти 2 курсу наразі проходить навчання в Європейському університеті Бургундії (м. Діжон, Франція) у межах програми міжнародної академічної мобільності Erasmus+. I та II семестри.

Популяризація можливостей міжнародної мобільності відбувається в т. ч. через здобувачів, що мали такий досвід <https://surl.li/jrmwgs>

Т. Олійник та С. Дорошенко – здобувачі вищої освіти 3 курсу у I семестрі долучилися до національної академічної мобільності у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка м. Кропивницький <https://surl.li/rxwcf>

Активно популяризуються принципи та норми академічної доброчесності серед здобувачів освіти та НПП: з квітня 2025 р. по грудень 2025 р. здобувачі вищої освіти за ОПП долучилися до ряду тематичних заходів <https://surl.li/ukmyeb>

У Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи здобувачами ступеня вищої освіти «Бакалавр», Програму атестації для здобувачів вищої освіти за ОП внесені зміни, фокус яких на використання єдиного терміну – «кваліфікаційна робота», відповідно до Стандарту <https://surl.lu/usffgc> <https://surli.cc/abkpld>

Кваліфікаційні роботи, які оприлюднюються в репозитарії наразі включають: Титульний аркуш, Завдання, Календарний план, основний текст, Список використаних джерел, згідно Положення про інституційний репозитарій ПДАУ (<https://surl.lu/mqvgqf>).

З березня по грудень 2025 р. здобувачі вищої освіти долучилися до лекцій від практиків в межах ОК, екскурсій на виробництво, зустрічей з представниками сучасного бізнесу. Загалом за зазначений період заходів, пов'язаних із залученням зовнішніх стейкхолдерів-практиків та їх взаємодії із здобувачами вищої освіти за ОПП Менеджмент підприємства налічувалося – 32. <https://surl.li/kybrig>

Запроваджено оповіщення різних груп стейкхолдерів через соціальні мережі кафедри Facebook, Instagram про можливість долучитися до обговорення проєкту ОП

5. *Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2025-2026	2024-2025	2023-2024	2022-2023
2. Ліцензійний обсяг	130	130	155	195
3. Контингент студентів:	120	90	58	47
3.1. очна форма навчання	70	79	50	36
3.2. заочна форма навчання	50	11	8	11
4. У т. ч. іноземців:				
4.1. очна форма навчання				
4.2. заочна форма навчання				

6. *Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

Загальна площа
Усі приміщення ЗВО – 73652
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) – 73652
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) – 0
Приміщення, здані в оренду – 829

Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО – 38640
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) – 38640
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) – 0
Приміщення, здані в оренду – 0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

7. *Посилання на документи щодо ОП, розміщені на сайті ЗВО:

<i>Назва документа(ів)</i>	<i>Поле для посилання на документ</i>
*Освітня програма	https://surl.lu/kxkhwa
*Навчальний план за ОП	https://surl.lu/kxkhwa
Матеріали від ЗВО: таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	

8. *Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом – **ні**

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації

9. Інформація про реагування на зауваження та недоліки експертної групи, Галузевої експертної ради, Національного агентства, виявлені під час проведення акредитації відповідної освітньої програми, виконання рекомендацій (заповнюється за наявності недоліків, зауважень, рекомендацій за кожним підкритерієм)

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

коротке поле

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

коротке поле

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів):

здобувачі вищої освіти та випускники програми *коротке поле*

ОП для 2025 р. н. та проєкт ОП Менеджмент підприємства для 2026 р. н. сформований з урахуванням думок здобувачів вищої освіти. В робочу групу входила здобувачка вищої освіти за ОП – Даровська Ю., що є головою студентського сенату Університету. В обговоренні взяли участь як здобувачі вищої освіти 2-4 курсу, так і випускники. <https://surl.li/qjngxc>
<https://surl.li/ymzrbu>

роботодавці *коротке поле*

ОП для 2025 р. н. та проєкт ОП Менеджмент підприємства для 2026 р. н. сформований з урахуванням думок роботодавців. В робочу групу в 2025 р. входила Гуржій Т. В., заступник начальника відділу організації документування і роботи з документами управління організації роботи ГУ ДПС у Полтавській області, а в 2026 р. – Бабенко О. М, Заступниця директора з маркетингу ПП «Прем'єр Сокс». Системне залучення роботодавців через різні форми співпраці та публічне обговорення <https://surl.li/qjngxc> <https://surl.li/ymzrbu>. <https://surl.li/jqshvy>

академічна спільнота *коротке поле*

ОП для 2025 та 2026 р. н. (проєкт) сформований у співпраці з представниками академічної спільноти <https://surl.li/qjngxc> <https://surl.li/ymzrbu>. Зокрема, відбувався обмін досвідом з питань національної та міжнародної мобільності <https://surl.li/ldwinx> та інших аспектів формування та реалізації ОП <https://surl.li/rwihyl>

інші стейкхолдери *коротке поле*

до обговорення змісту ОП для 2025 р., зокрема, була долучена Горохова Л., директор Української асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти, її рекомендації були враховані. Нестеренко А., здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії ПДАУ, його рекомендації враховані <https://surl.li/rwihyl>

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

коротке поле

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

коротке поле

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

коротке поле

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

довге поле

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

довге поле

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

довге поле

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

коротке поле

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

довге поле

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

коротке поле

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

коротке поле

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

коротке поле

Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. З метою розвитку ОП, та підсилення досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, змінено формулювання РН23.

Згідно з правом ЗВО на автономію, підготовка кваліфікаційної роботи в ПДАУ інтегрована в навчальний процес протягом усього випускного курсу. Вже до 7-го семестру студенти мають базу для старту роботи, що дозволяє в 8-му семестрі не дублювати знання, а інтегрувати унікальні аспекти менеджменту безпосередньо в рекомендаційний розділ. Логічне завершення циклу переддипломною практикою забезпечує синхронізацію теорії з реальним менеджментом підприємства, гарантуючи рівномірне навантаження та якість фінального результату лише після повного опанування всіх ОК. Загалом остаточне написання кваліфікаційної роботи відбувається після закінчення переддипломної практики, а отже після

опанування всіх ОК <https://surl.li/enklfd>

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

коротке поле

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

коротке поле

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

коротке поле

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

коротке поле

Продовжується роз'яснювальна робота з абітурієнтами за допомогою відео-контенту (гарант ОПП взяла участь у проєкті «Тест-драйв спеціальностей»), схеми-графіки з точними датами вступу для кожного рівня освіти висвітлюються на сайті Університету у вкладенні «Вступнику».

Профорієнтаційна робота відбувається системно протягом року у різних форматах:

- активне інформування через соціальні мережі кафедри;
- долучення до різного роду заходів та співпраця з коледжами та школами <https://surl.lt/upzzop> (<https://surl.lt/tpkivi>) <https://surl.li/clxpfj> (<https://surl.lt/qmxjpw>);
- наявність та розповсюдження друкованого матеріалу інформаційного характеру

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

коротке поле

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

коротке поле

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

коротке поле

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

коротке поле

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

коротке поле

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

коротке поле

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

коротке поле

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

коротке поле

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

довге поле

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

довге поле

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти *коротке поле*

У майбутньому планується викладання лекцій та практичних занять іноземними мовами, запрошення іноземних лекторів для обміну досвідом, враховуючи автономність ЗВО. За аналізований період дана практика обмежена рівнем володіння іноземною мовою, в першу чергу, здобувачами вищої освіти, який не дозволяє якісно сприймати, опрацювати навчальний матеріал.

Разом з тим, право на вивчення освітнього компоненту іноземною мовою зберігається за здобувачами вищої освіти за рахунок можливості побудови індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

довге поле

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

коротке поле

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

коротке поле

Були внесені правки до Методичних рекомендацій до виконання кваліфікаційної роботи здобувачами ступеня вищої освіти «Бакалавр» за спеціальністю 073 Менеджмент ОП Менеджмент підприємства 2024 р. набору, а також до Програми атестації здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Менеджмент підприємства 2024 р. набору – 09 червня 2025 р. (протокол № 35) щодо узгодження форми атестації – підготовка та захист кваліфікаційної роботи (стара редакція «бакалаврська дипломна робота». Стара та нова редакції висвітлені на сторінці сайту «Зміст підготовки ЗВО за освітнім рівнем вищої освіти Бакалавр за спеціальністю 073 Менеджмент ОП Менеджмент підприємства 2024 року набору <https://surl.lt/dvwwvm>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

коротке поле

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

коротке поле

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

коротке поле

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

коротке поле

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

коротке поле

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

коротке поле

Відповідно до локальної нормативно-правової бази ПДАУ – Положення про інституційний репозитарій Полтавського державного аграрного університету (<https://surl.lu/mqvgqf>), розміщені кваліфікаційні роботи в репозиторії мають включати: Титульний аркуш, Завдання, Календарний план, основний текст, Список використаних джерел. Роботи 2025-2026 н.р. розміщуватимуться в репозитарії, відповідно вказаних вимог.

В 2024-2025 н. р., відповідно до діючої локальної нормативно-правової бази Університету, кваліфікаційні роботи, які розміщувалися включали: Титульний аркуш, основний текст, тому

розміщені кваліфікаційні роботи були із дотриманням діючих вимог.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

коротке поле

У квітні-грудні 2025 р. здобувачі вищої освіти за ОП <https://surl.li/fyitgi>:

- долучилися до інтелектуальної гри "Академічна доброчесність як невід'ємна складова якісної освіти" (16.04.25 р.);
- Етика у науці: майстер-клас з написання доброчесних тез. (25.04.2025 р.)
- взяли участь у конкурсі відеоробіт «Чесний залік» (06.05.2025 р.)
- взяли участь у київському Хабі НАЗК у стратегічній сесії «Доброчесність в освіті: від рекомендацій до дій» (20.05.2025 р.)
- А. Колісник, Т. Олійник, С. Дорошенко долучалися до навчання в межах освітнього курсу «Академічна доброчесність в європейському освітньому і науковому просторах: багатовимірною імерсивною моделлю» в рамках міжнародного проєкту «AICE – With Academic Integrity to EU values: step by step to common Europe», що співфінансується Виконавчим агентством ЄС з освіти, аудіовізуальних засобів та культури в межах напряму Жана Моне програми Erasmus+;
- відвідали лекцію на тему «Академічна доброчесність та протидія корупції» із запрошеними гостьовими лекторами-практиками (25.09.2025 р.)
- взяли участь у квесті, присвяченому темі академічної доброчесності (13.10.2025 р.)
- провели соціологічне дослідження «Що ви знаєте про академічну доброчесність?» та презентували результати перед комісією фахівців (04.12.2025 р.)

Кафедра менеджменту ім. І.А. Маркіної – серед ключових організаторів Всеукраїнського вебінару «Від рукопису до публікації: наукове письмо крізь призму доброчесності»

<https://surl.li/ahgeqs> <https://surl.li/dsbqdu>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

коротке поле

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

довге поле

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

коротке поле

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

коротке поле

З березня по грудень 2025 р. здобувачі вищої освіти долучилися до лекцій від практиків в межах ОК, екскурсій на виробництво, зустрічей з представниками сучасного бізнесу. Загалом за зазначений період заходів, пов'язаних із залученням зовнішніх стейкхолдерів-практиків та їх

<p>взаємодії із здобувачами вищої освіти за ОПП Менеджмент підприємства налічувалося – 32. https://surl.li/vojodq</p> <p>До анкети для зовнішніх стейкхолдерів питання про готовність роботодавців долучатися до освітнього процесу https://surl.lt/edrlor</p>
<p>Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p> <p><i>коротке поле</i></p>
<p>Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності</p> <p><i>коротке поле</i></p>
<p>7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси</p>
<p>Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання</p> <p><i>коротке поле</i></p>
<p>Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства</p> <p><i>коротке поле</i></p>
<p>План-графік оновлення програмного забезпечення ОП розроблено та впроваджено в дію з контролем дотримання.</p>
<p>Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я</p> <p><i>коротке поле</i></p>
<p>Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою</p> <p><i>довге поле</i></p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p> <p><i>коротке поле</i></p>
<p>Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми</p> <p><i>довге поле</i></p>
<p>8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті</p> <p><i>коротке поле</i></p>
<p>Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>

довге поле

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

коротке поле

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

коротке поле

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

коротке поле

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

коротке поле

Розміщена на сайті ЗВО анкета випускника активована. <https://surl.lu/pflxog>

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

довге поле

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП.

довге поле

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

коротке поле

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

коротке поле

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

коротке поле

Реалізуючи право на автономію згідно із ЗУ «Про вищу освіту», Університет обрав структурування положень на сайті за напрямками діяльності. Такий підхід зумовлений наступними перевагами: орієнтація на користувача, логічна систематизація: розподіл за вкладками («Освіта», «Наука», «Міжнародна діяльність» тощо) забезпечує інтуїтивну навігацію, оперативність оновлення та висока доступність, адже прямий доступ до тематичних розділів мінімізує час пошуку та робить вебресурс більш функціональним.

Нормативно-правові акти, що стосуються організації освітньої діяльності, акумульовані та розміщені в одній вкладці «Освіта» – «Положення про освітню діяльність»

<https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>

Вся інформація, визначена ст. 79 ЗУ «Про вищу освіту», що формує прозорість та публічність ЗВО, на виконання цієї статті закону розміщена у вкладці «Про Університет» – «Публічна інформація» <https://www.pdau.edu.ua/content/dostup-do-publichnoyi-informaciyi>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

адреса вебсторінки

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму веб-сайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

адреса вебсторінки

10. Врахування зауважень та рекомендацій з останньої акредитації освітньої програми

Інформація щодо рівня виконання зауважень та рекомендації з останньої акредитації освітньої програми (повного, часткового виконання, обґрунтування **невиконання** рекомендацій та усунення недоліків, виявлених експертною групою, Галузевою експертною радою, Національним агентством)

довге поле

Критерій 1. Рекомендація продовжувати сформовану практику проєктування ОП у тісній співпраці з різними групами стейкхолдерів. **Виконано.** <https://surl.li/umz0lb>

Переглянути графік навчального процесу для студентів денної та заочної форми навчання та передбачити підготовку і захист кваліфікаційної роботи виключно після оволодіння усіх результатів навчання за оп, ок обов'язкової та вибіркової частини для ОП 2025 року вступузгідно. **Невиконано.**

Вже до 7-го семестру студенти мають базу для старту роботи, що дозволяє в 8-му семестрі не дублювати знання, а інтегрувати унікальні аспекти менеджменту безпосередньо в рекомендаційний розділ. Логічне завершення циклу переддипломною практикою забезпечує синхронізацію теорії з реальним менеджментом підприємства, гарантуючи рівномірне навантаження та якість фінального результату лише після повного опанування всіх ОК. Загалом остаточне написання кваліфікаційної роботи відбувається після закінчення переддипломної практики, а отже після опанування всіх ОК <https://surl.li/enklfd>

Критерій 2. Виконано. Робота над удосконаленням освітньої програми продовжується. В проєкт ОПП Менеджмент підприємства на 2026 р. н. внесені зміни, рекомендовані ЕК, зокрема щодо формулювання РН23.

Критерій 3. Виконано. Продовжується роз'яснювальна робота з абітурієнтами за допомогою відео-контенту (гарант ОПП Менеджмент підприємства Сазонова Т. О. взяла участь у проєкті «Тест-драйв спеціальностей»), схеми-графіки з точними датами вступу для

кожного рівня освіти висвітлюються на сайті Університету у вкладенні «Вступнику».

Профорієнтаційна робота відбувається системно протягом року у різних форматах:

- активне інформування через соціальні мережі кафедри менеджменту ім. І. А. Маркіної;

- долучення до різного роду заходів та співпраця з коледжами та школами <https://surli.cc/umodns> (<https://surl.li/gosgbk>), <https://surl.li/ruqvjv> (<https://surl.li/ruqvjv>);

- наявність та розповсюдження друкованого матеріалу інформаційного характеру.

За аналізований період проведені заходи з популяризації міжнародної та внутрішньої мобільності <https://surl.li/pwwbdg>. В. Куліченко, здобувачка вищої освіти 2 к. наразі проходить навчання в Європейському університеті Бургундії (м. Діжон, Франція) у межах програми міжнародної академічної мобільності Erasmus+. I та II семестри.

Популяризація можливостей міжнародної мобільності відбувається в т. ч. через здобувачів, що мали такий досвід <https://surl.li/jrmwgs>

Критерій 4. Гаранту та НПП передбачити у майбутньому викладання лекцій та практичних занять іноземними мовами, запрошувати іноземних лекторів для обміну досвідом, враховуючи автономність ЗВО. **Виконано.** <https://surl.li/kybrig>

Критерій 5. Гаранту виправити Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи здобувачами ступеня вищої освіти «Бакалавр» за спеціальністю 073 Менеджмент ОП Менеджмент підприємства та передбачити використання терміну «кваліфікаційна робота», що передбачено Стандартом вищої освіти протягом 2024–2025 н.р. **Виконано.** <https://surl.lt/dvwwvm>

Керівництву ЗВО та відповідальному за розміщення робіт в репозитарії передбачити розміщення в репозитарії кваліфікаційних робіт, які включають Завдання, Календарний план, Список використаних джерел, Додатки, Відгук, Рецензію, починаючи з 2024–2025 н.р.

Виконано частково. Відповідно до локальної нормативно-правової бази ПДАУ – Положення про інституційний репозитарій Полтавського державного аграрного університету (<https://surl.lu/mqvgqf>), розміщені кваліфікаційні роботи в репозитарії мають включати: Титульний аркуш, Завдання, Календарний план, основний текст, Список використаних джерел. Роботи 2025-2026 н.р. розміщуватимуться в репозитарії, відповідно вказаних вимог.

В 2024-2025 н. р., відповідно до діючої локальної нормативно-правової бази Університету, кваліфікаційні роботи, які розміщувалися включали: Титульний аркуш, основний текст, тому розміщені кваліфікаційні роботи були із дотриманням діючих вимог.

Критерій 6. Гаранту ОП та завідувачу кафедрою продовжувати поширення практики залучення роботодавців до навчального процесу шляхом калоборацій з усіма стейкхолдерами та розглянути можливість включення до анкети для зовнішніх стейкхолдерів питання про готовність роботодавців долучатися до освітнього процесу, що сприятиме зміцненню зв'язку між теоретичною підготовкою та реальними потребами ринку праці з урахуванням автономії ЗВО. **Виконано.**

Критерій 7. Гаранту та менеджменту ЗВО передбачити впровадження та дотримання плану-графіку оновлення програмного забезпечення ОП. **Виконано.**

Критерій 8. Гаранту та керівнику відділу моніторингу та забезпечення якості освіти розмістити на сайті ЗВО анкету випускника для збору, аналізу та врахування пропозицій даної групи стейкхолдерів. **Виконано.** <https://surl.lu/pflxog>

Критерій 9. Систематизувати нормативно-правові акти, що стосуються організації

освітньої діяльності до завершення 2024-2025 н.р. **Невиконано.** Реалізуючи право на автономію згідно із ЗУ «Про вищу освіту», Університет обрав структурування положень на сайті за напрямками діяльності. Такий підхід зумовлений перевагами: орієнтація на користувача, логічна систематизація, оперативність оновлення та висока доступність, адже прямий доступ до тематичних розділів мінімізує час пошуку та робить вебресурс більш функціональним. Нормативно-правові акти, що стосуються організації освітньої діяльності, акумульовані та розміщені в одній вкладці «Освіта» – «Положення про освітню діяльність» <https://surl.lu/cpsmlq>. Вся інформація, визначена ст. 79 ЗУ «Про вищу освіту», розміщена у вкладці «Про Університет» – «Публічна інформація» <https://surli.cc/qoqhri>

Рекомендовано розглянути можливість впровадження автоматизованої системи оповіщень про оновлення ОП, що дозволить своєчасно інформувати зацікавлених сторін через email-розсилку. **Виконано частково.** Запроваджено оповіщення різних груп стейкхолдерів через соціальні мережі кафедри Facebook, Instagram про можливість долучитися до обговорення проєкту ОП

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях самооцінювання ОП для постакредитаційного моніторингу та доданих до них документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом Галузевої експертної ради надасть необхідні документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання освітньої програми для постакредитаційного моніторингу та усіх доданих до них документів у повному обсязі у відкритому доступі.