

СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Організація і методика навчання у професійній освіті»

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Код і найменування спеціальності	A5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
Тип і назва освітньої програми	ОПП Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю	Кількість кредитів – 4,5, Загальна кількість годин – 135, із яких лекцій – 16 годин, практичних – 30 годин. Форма семестрового контролю – екзамен.
Мова викладання	Державна
Факультет, кафедра	Інженерно-технологічний факультет, кафедра будівництва та професійної освіти
Контактні дані розробника	<i>Викладач:</i> Оніпко Валентина Володимирівна. д. п. н., професор, професор кафедри землеробства і агрохімії ім. В.І. Сазанова. <i>E-mail</i> valentyna.onipko@pdau.edu.ua сторінка викладача на сайті ПДАУ: https://www.pdau.edu.ua/people/onipko-valentyna-volodymyrivna
МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ	
Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Іноземна мова у професійній діяльності, Методологія і організація науково-педагогічних досліджень, Психолого-педагогічні проблеми професійної освіти. Проектна діяльність.
Компетентності	<i>Загальні:</i> ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії. <i>фахові:</i> СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.
Програмні результати навчання	РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти. РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну

дискусію.

РН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує формування у здобувачів вищої освіти низки соціальних навичок:

- комунікабельність/ уміння комунікувати;
- критичне мислення;
- брати на себе відповідальність і уміння приймати рішення
- організаторські вміння;
- тайм-менеджмент;
- працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером;
- діяти соціально відповідально та свідомо;
- діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сформувати професійні компетентності щодо забезпечення реалізації змістової та технологічної складової освітнього процесу у контексті підготовки фахівців у професійних галузях (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології), ознайомлення з методологією розробки та застосування сучасних методів викладання фахових дисциплін у закладах професійної освіти; обґрунтування шляхів і умов ефективного управління освітнім процесом у ЗП(ПТ)О, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності у вирішенні складних, непередбачуваних освітніх завдань та потребують нових стратегічних підходів у забезпеченні якості професійної освіти .

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Загальні засади професійної освіти в Україні та Європі.

Тема 2. Організація освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти.

Тема 3. Методичне забезпечення діяльності викладача професійної освіти.

Тема 4. Педагогічні основи вибору методів і засобів навчання у професійній освіті.

Тема 5. Методика організації і проведення самостійної навчально-пізнавальної діяльності та дослідницької роботи здобувачів.

Тема 6. Дидактичні основи діагностики навчання.

Тема 7. Сучасне навчальне заняття, особливості його підготовки та проведення при викладанні фахових дисциплін у закладах фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти.

Тема 8. Авторські технології педагогів Полтавщини.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, проблемний виклад.

Наочні методи: ілюстрування.

Практичні методи навчання: практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою, нормативними документами.

Частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний методи. Метод ситуаційного аналізу. Сторітелінг.

Інтерактивні методи: мікрофон, мозковий штурм, ділові ігри, дискусії і групові обговорення.

Комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала оцінювання результатів навчання	Наведені в Додатку до Силабусу
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
– щодо термінів виконання та перескладання	Усі навчальні завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані у встановлений термін відповідно розкладу. Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу деканату; практичні завдання, завдання зі самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Порядок повторного проходження контрольних заходів в Університеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (https://bitly.ws/SUfG) та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (https://bitly.ws/TuYe). Відповідно до локальної нормативної бази повторне складання підсумкового контролю допускається не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, котра формується деканом факультету, за участю кафедри, відповідальної за реалізацію ОК. Оцінка, яка отримана в результаті другого повторного складання екзамену є остаточною. Складання екзамену для підвищення позитивної оцінки з навчальної дисципліни здійснюється тільки один раз на підставі заяви студента.
– щодо академічної доброчесності	Здобувачі вищої освіти мають дотримуватися вимог нормативно-правових актів стосовно академічної доброчесності, що наведені на сторінці «Академічна доброчесність» сайту ПДАУ (https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist). Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає: самостійне виконання завдань поточного та семестрового контролю, контрольної роботи, результатів навчання; посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. У разі виявлення академічної недоброчесності здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і має повторно виконати його.
– щодо відвідування занять	Не дозволяються пропуски занять із неповажних причин. Здобувачі освіти мають брати активну участь під час проведення занять, виконувати необхідний мінімум навчальної роботи, що є допуском до семестрового контролю. В умовах впровадження дистанційної форми навчання за наявності об'єктивних причин (наприклад, лікарняні, індивідуальний графік, знаходження на карантині тощо) та за узгодженням з викладачем, освоєння навчальної дисципліни здобувачами вищої освіти може здійснюватися самостійно, на засадах академічної доброчесності, при цьому здобувач має звітувати через електронну пошту, або через систему дистанційного навчання lms moodle про стан виконання завдань.
– щодо зарахування результатів неформальної \ неформальної освіти	Здобувачі мають право на зарахування результатів інформальної \ неформальної освіти за частиною освітнього компонента, що регламентовано «Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ПДАУ» (https://bitly.ws/SUg9). Із метою визнання та перезарахування результатів навчання, здобувач вищої освіти звертається до викладача, який відповідає за реалізацію освітнього компонента, із відповідними документами, що підтверджують результати навчання, про отримання яких заявив здобувач (сертифікати, свідоцтва, довідки тощо).
– щодо оскарження результатів оцінювання	Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі, силабусі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу

вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. У цій ситуації, за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом факультету створюється комісія в складі трьох осіб для проведення екзамену. У разі незгоди здобувача із оцінкою, не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів, він має право подати апеляційну заяву на ім'я ректора. Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті. Нормативно-правові акти стосовно оскарження результатів навчання наведені на сторінці «Положення про освітню діяльність» сайту ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>).

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Внукова О. М. Методологічні засади професійної освіти : навч. посіб. К. : КНУТД, 2015. 198 с.
2. Гуревич Р. С. Теоретичні та методичні основи організації навчання у професійно-технічних закладах. К. : Вища школа, 2008. 229 с.
3. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання. Курс лекцій : навч. посіб. Київ : НУБіП України, 2013. 480 с.
4. Красильникова Г. В., Дрозіч І. А. Організація навчального процесу в закладах професійної освіти. Конспект лекцій. Хмельницький : ХНУ, 2021. 75 с.
5. Методологічні засади професійної освіти : навч. посіб. / О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханова, І. С. Посохова та ін. Харків : Контраст, 2008. 120 с.
6. Організація дуальної форми навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти : практич. посіб. / Т. М. Герлянд, І. А. Дрозіч, Н. В. Кулалаєва, Г. М. Романова, М. М. Шимановський; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. Житомир : Полісся, 2019. 304 с.
7. Теорія і методика професійної освіти : навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Т. Ю. Осипова, Р. С. Гурін та ін. Київ : Знання, 2012. 390 с.

Допоміжні

1. Антонєць А. Сучасні підходи, методи та технології навчання майбутніх фахівців аграрного профілю в закладах професійної освіти. World trends in the use of interactive technologies in education. International collective monograph, Intellebence Transportation System And Smart City Institute (ITSSCI), 2023. P. 95–119 (2363–7226).
2. Антонєць А. В., Ковальчук С. Б., Брикун О. М. Модель формування проектно-конструкторської компетентності майбутніх фахівців агропромислового комплексу під час вивчення нарисної геометрії та інженерної графіки. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2021. Вип. 2(46). С. 37–46.
3. Винничук Р., Кравченко Л., Оніпко В., Плачинда Т., Бухун А. Формування ціннісних орієнтацій магістрів гуманітарної галузі в процесі фахової підготовки. *Ukrainian professional education=Українська професійна освіта*. 2020. Вип. 7. С. 14–28.
4. Державні стандарти професійно-технічної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnicna-osvita/reforma-profesijnoyi-osviti/zmist-profesijnoyi-osviti-osvitni-standarti-programi-informaciya-dlya-uchniv-ta-pedagogiv/derzhavni-standarti-navchalni-plani-ta-programi/zatverdzeni-standarti-profesijnoyi-osviti-2023>
5. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>
6. Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року [Електронний ресурс] : Розпорядження КМУ від 12.06.2019 № 419-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80#Text>
7. Кравченко Л., Оніпко В. Нова якість вищої освіти – виклик сучасності. *Ukrainian professional education=Українська професійна освіта*. 2019. Вип. 5. С. 9–12.
8. Оніпко В., Винничук Р. Особливості практичного компонента професійної підготовки майбутніх фахівців у сучасних умовах університетської освіти. *Ukrainian professional education=Українська професійна освіта*. 2021. Вип. 9,10. С. 67–77.

9. Оніпко В., Литвин В. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в галузі аграрного виробництва. *Ukrainian professional education=Українська професійна освіта*. 2019. Вип. 6. С. 37–44.

10. Оніпко В., Максименко Н., Литвин В. Принципи проектування змісту професійно спрямованої інформаційно-комунікаційної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. *Ukrainian professional education=Українська професійна освіта*. 2020. Вип. 8. С. 95–102.

11. План заходів на 2020-2027 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року [Електронний ресурс]: Розпорядження КМУ від 29.04.2020 № 508-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/508-2020-%D1%80#Text>

12. Kravchenko L., Bilyk N., Onipko V., Plachynda T., Zavitrenko A. Professional Mobility of the Manager of a Secondary Education Institution as the Basis of His or Her Self-Development. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2021. Vol. 13, Is.1. P. 417–430. DOI: 10.18662/rrem/13.1/379.

Інформаційні ресурси

1. Каталог освітніх ресурсів О-СВІТ – інформація для учнів, студентів, педагогів, науковців. URL: <http://o-svit.iatp.org.ua>

2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>

3. Національна Академія педагогічних наук України. URL: <http://www.apsu.org.ua>

4. Офіційний сайт Міністерства освіти та науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua/>

5. Освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України. URL: <http://osvita.org.ua>

6. Український сайт програми Intel «Навчання для майбутнього». URL: <http://www.iteach.com.ua>

7. Educational Network Ukraine: українські інформаційні ресурси, пов'язані з освітніми організаціями, заклади вищої освіти, докладна інформація про системи освіти найбільш розвинутих країн, гранти, преса, виставки, конференції, фірми й ін. URL: <http://www.ednu.kiev.ua/>

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри будівництва і професійної освіти, протокол № 1 від 01 вересня 2025 року.

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			
	Денна форма навчання			
	Опитування	Виконання вправ на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	Разом
Тема 1. Загальні засади професійної освіти в Україні та Європі.	5			5
Тема 2. Організація освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти.	5		5	10
Тема 3. Методичне забезпечення діяльності викладача професійної освіти.	5	5	5	15
Тема 4. Педагогічні основи вибору методів і засобів навчання у професійній освіті.	5	10	5	20
Тема 5. Методика організації і проведення самостійної навчальнопізнавальної діяльності та дослідницької роботи здобувачів.	5			5
Тема 6. Дидактичні основи діагностики навчання.	5	5		10
Тема 7. Сучасне навчальне заняття, особливості його підготовки та проведення при викладанні фахових дисциплін у закладах фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти.	5	15	5	25
Тема 8. Авторські технології педагогів Полтавщини.	5		5	10
Разом	40	35	25	100

ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
виконання вправ на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
A5ПО мд 2025	
5	<p>Високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: здобувач демонструє системні фахові знання з організації та управління освітнім процесом ЗП(ПТ)О, з методики навчання на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у професійній освіті; виявляє високий рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики навчання у професійній освіті з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів; на високому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності; створює та реалізує освітній контент, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, дає особисту оцінку на професійні ситуації при викладанні фахових дисциплін у закладах професійної освіти.</p>
4	<p>Достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання передбачає: фахові знання з організації та управління освітнім процесом ЗП(ПТ)О, з методики навчання у професійній освіті на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі, використання освітніх технологій у закладах професійної освіти; виявляє достатній рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, демонструє методики навчання у професійній освіті з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання; на достатньому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності; створює та реалізує освітній контент, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, самостійно оцінює проте бракує власних суджень на професійні ситуації при викладанні фахових дисциплін у закладах професійної освіти.</p>
2-3	<p>Середній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: має основи теоретичних знань з організації та управління освітнім процесом ЗП(ПТ)О, з методики навчання на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі професійної освіти, з використання освітніх технологій у закладах професійної освіти; виявляє середній рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у мультидисциплінарному контексті, методики навчання з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, освітніх технологій та засобів навчання; на посередньому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності; створює та реалізує освітній контент лише за зразком, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, оцінює з допомогою та не має власних суджень на професійні ситуації при викладанні фахових дисциплін у професійній освіті.</p>
1	<p>Низький рівень досягнення результатів навчання: здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.</p>
0	<p>Завдання не виконано, відсутні відповіді, розв'язки отриманих завдань, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів</p>

опитування

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	відповідь містить глибоке усвідомлення основних концепцій і принципів організації освітнього процесу ЗП(ПТ)О, з методики навчання у професійній освіті, з використання освітніх технологій у закладах професійної освіти; здатність аналізувати та інтегрувати знання з різних тем дисципліни під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті; під час відповіді активна участь в обговореннях, надання конструктивних коментарів стосовно перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності; відповідь повно розкриває створення та реалізію освітнього контенту, чітко формулювання думок та аргументів на професійні ситуації при викладанні фахових дисциплін у професійній освіті.
4	відповідь розкриває основні знання концепцій і принципів організації навчання та управління освітнім процесом, з методики навчання у закладах професійної освіти; вміння висловлювати свої думки, але з деякими неясностями під час розв'язання складних освітніх завдань; бере участь в обговореннях, проте з недостатньою активністю оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності; відповідь частково розкриває створення та реалізацію контенту, прийнятна аргументація своїх позицій на професійні ситуації.
3-2	відповідь розкриває базові знання з теми, але з істотними прогалинам стосовно організації та управління освітнім процесом, з методики навчання у професійній освіті; під час відповіді виявляється вміння висловлювати думки, але з частими помилками стосовно розв'язання складних освітніх завдань, методики навчання, новітніх освітніх технологій та засобів навчання; обмежена участь в обговореннях та з недостатньою активністю оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності; відповідь майже не розкриває створення та реалізацію контенту, аргументація своїх позицій на професійні ситуації часто відсутня або неясна
1	поверхневе знання теми, часткове розуміння концепцій; труднощі у формулюванні думок; мінімальна участь в обговореннях; слабка аргументація, що свідчить про нерозуміння матеріалу, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.
0	відсутність відповідей на запитання опитування не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Опис критерію оцінювання
5	Високий рівень виконання завдання самостійної роботи: - детально проаналізовані всі аспекти теми демонструють системні знання з організації та управління освітнім процесом, з методики навчання, використання освітніх технологій у закладах професійної освіти; виявляє оригінальність підходу та ідей інтегруючи знання під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті; логічна структура роботи, чітке формулювання висновків, які розкривають перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, глибоке розуміння методів і засобів організації навчання, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності; створює та реалізує освітній контент, використовуючи різноманітні джерела інформації дає їх критичний аналіз, дає особисту оцінку на професійні ситуації.
4	достатньо розкриті основні аспекти теми стосовно організації та управління освітнім процесом, методики навчання, використання освітніх технологій у закладах професійної освіти; інтегрує знання під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті; хороша структура роботи, але з незначними недоліками при формулюванні висновків, які розкривають перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, розуміння методів і засобів організації навчання, проте з обмеженою оригінальністю; створює освітній контент, демонструє використання джерел інформації, без глибокого аналізу, дає не повну оцінку на професійні ситуації.
3-2	часткове розкриття теми, присутні значні прогалини стосовно організації та управління освітнім процесом, методики навчання, використання освітніх технологій у закладах професійної освіти; частково інтегрує знання під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті; структура роботи незрозуміла, недосить чітко сформульовані висновки, які розкривають перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, обмежене розуміння методів і засобів організації навчання; створює освітній контент з недоліками, недостатня кількість використаних джерел, відсутній критичний аналіз, не дає оцінку на професійні ситуації.
1	поверхневе висвітлення теми, майже без аналізу; хаотична структура роботи; значні прогалини у знаннях методів організації навчання; відсутність або недостатнє використання джерел інформації.
0	Завдання не виконано, відсутні відповіді, розв'язки отриманих завдань, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів

Шкала та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти
(форма семестрового контролю – екзамен*)

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
для 1-го теоретичного питання	0	відсутність відповідей на запитання, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів
	1	поверхнєве знання теми, часткове розуміння концепцій; труднощі у формулюванні думок; мінімальна участь в обговореннях; слабка аргументація, що свідчить про нерозуміння матеріалу, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.
	2	відповідь частково розкриває базові знання з теми та з окремими поняттями стосовно організації та управління освітнім процесом, з методики навчання у професійній освіті; під час відповіді не завжди виявляється вміння висловлювати думки, лише зрідка дає відповіді стосовно розв'язання складних освітніх завдань, методики та засобів навчання, новітніх освітніх технологій; зрідка бере участь в обговореннях та частково розкриває перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності; відповідь розкриває окремі елементи створення контенту, аргументація своїх позицій на професійні ситуації відсутня.
	3	відповідь розкриває базові знання з теми, але з істотними прогалинами стосовно організації та управління освітнім процесом, з методики навчання у професійній освіті; під час відповіді виявляється вміння висловлювати думки, але з частими помилками стосовно розв'язання складних освітніх завдань, методики навчання, новітніх освітніх технологій та засобів навчання; обмежена участь в обговореннях та з недостатньою активністю оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності; відповідь майже не розкриває створення та реалізацію контенту, аргументація своїх позицій на професійні ситуації часто відсутня або неясна.
	4	відповідь розкриває основні знання концепцій і принципів організації навчання та управління освітнім процесом, з методики навчання у закладах професійної освіти; вміння висловлювати свої думки, але з деякими неясностями під час розв'язання складних освітніх завдань; бере участь в обговореннях, проте з недостатньою активністю оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності; відповідь частково розкриває створення та реалізацію контенту, прийнятна аргументація своїх позицій на професійні ситуації.
	5	відповідь містить глибоке усвідомлення основних концепцій і принципів організації навчального процесу, з методики навчання у професійній освіті, з використання освітніх технологій у закладах професійної освіти; здатність аналізувати та інтегрувати знання з різних тем дисципліни під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті; під час відповіді активна участь в обговореннях, надання конструктивних коментарів стосовно перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності; відповідь повно розкриває створення та реалізую освітнього контенту, чітке

		формулювання думок та аргументів на професійні ситуації при викладанні фахових дисциплін у професійній освіті.
для 2-го теоретичного питання	0	відсутність відповідей на запитання, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.
	1	поверхневе знання теми, часткове розуміння концепцій; труднощі у формулюванні думок; мінімальна участь в обговореннях; слабка аргументація, що свідчить про нерозуміння матеріалу, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.
	2	відповідь частково розкриває базові знання з теми та з окремими поняттями стосовно організації та управління освітнім процесом, з методики навчання у професійній освіті; під час відповіді не завжди виявляється вміння висловлювати думки, лише зрідка дає відповіді стосовно розв'язання складних освітніх завдань, методики та засобів навчання, новітніх освітніх технологій; зрідка бере участь в обговореннях та частково розкриває перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності; відповідь розкриває окремі елементи створення контенту, аргументація своїх позицій на професійні ситуації відсутня.
	3	відповідь розкриває базові знання з теми, але з істотними прогалинами стосовно організації та управління освітнім процесом, з методики навчання у професійній освіті; під час відповіді виявляється вміння висловлювати думки, але з частими помилками стосовно розв'язання складних освітніх завдань, методики навчання, новітніх освітніх технологій та засобів навчання; обмежена участь в обговореннях та з недостатньою активністю оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності; відповідь майже не розкриває створення та реалізацію контенту, аргументація своїх позицій на професійні ситуації часто відсутня або неясна.
	4	відповідь розкриває основні знання концепцій і принципів організації навчання та управління освітнім процесом, з методики навчання у закладах професійної освіти; вміння висловлювати свої думки, але з деякими неясностями під час розв'язання складних освітніх завдань; бере участь в обговореннях, проте з недостатньою активністю оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності; відповідь частково розкриває створення та реалізацію контенту, прийнятна аргументація своїх позицій на професійні ситуації.
5	відповідь містить глибоке усвідомлення основних концепцій і принципів організації навчального процесу, з методики навчання у професійній освіті, з використання освітніх технологій у закладах професійної освіти; здатність аналізувати та інтегрувати знання з різних тем дисципліни під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті; під час відповіді активна участь в обговореннях, надання конструктивних коментарів стосовно перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності; відповідь повно розкриває створення та реалізацію освітнього контенту, чітке формулювання думок та аргументів на професійні ситуації при викладанні фахових дисциплін у професійній освіті.	

для 1-ї ситуації	0	відсутність розв'язання практичної ситуації, що не дає змоги оцінити досягнення результатів навчання здобувача вищої освіти.
	2	вирішення практичної ситуації показує поверхнєве знання теми, часткове розуміння концепцій освітніх ситуацій; труднощі у формулюванні думок; мінімальну участь у розв'язанні освітніх завдань; слабка аргументація, що свідчить про нерозуміння матеріалу.
	4	вирішення практичної ситуації частково розкриває базові знання з теми та окремі аспекти організації і управління освітніми ситуаціями; лише зрідка виявляється вміння висловлювати думки; участь в обговореннях обмежена; аргументація позицій на освітні ситуації відсутня або неясна.
	6	вирішення практичної ситуації демонструє основні знання концепцій організації освітнього процесу, методики навчання, використання освітніх технологій у закладах професійної освіти та їх реалізацію в освітніх ситуаціях; вміє висловлювати думки, але допускає деякі неточності; участь в обговореннях присутня, проте недостатня; відповідь частково розкриває питання створення та реалізації освітнього контенту з прийнятною аргументацією.
	8	вирішення практичної ситуації виконано з незначними помилками; відповідь містить глибоке усвідомлення основних концепцій і принципів організації освітнього процесу, методики навчання, використання освітніх технологій у закладах професійної освіти та їх реалізацію в освітніх ситуаціях; демонструє здатність аналізувати та інтегрувати знання з різних тем, активну участь в обговореннях з конструктивними коментарями; відповідь добре розкриває створення та реалізацію освітнього контенту з акцентом на практичне застосування.
	10	розв'язок практичної ситуації виконано правильно, сформовані висновки, які свідчать про високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; відповідь демонструє виняткове усвідомлення концепцій і принципів організації освітнього процесу, методики навчання, використання освітніх технологій у закладах професійної освіти та їх реалізацію в ситуаційних завданнях висока здатність аналізувати та інтегрувати знання в широкому мультидисциплінарному контексті; активна участь в обговореннях з конструктивними коментарями та глибоким аналізом оптимальних методик, інструментів, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності у практико-орієнтованій ситуації; відповідь повно розкриває створення та реалізацію освітнього контенту з чітким формулюванням думок і аргументів.