СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Код і найменування спеціальності,	А5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
Тип і назва освітньої програми	ОПП Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
Курс, семестр	Курс – 1, семестр – 2
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 3, Загальна кількість годин – 90, із яких: лекцій – 16 год., практичних занять – 14 год. Форма семестрового контролю –екзамен
Мова викладання	Державна
Факультет, кафедра	Інженерно-технологічний факультет, кафедра будівництва та професійної освіти
Контактні дані розробника	Викладач: Антонець Анатолій, к. пед. н., доцент Контакти: ауд. 329а, (навчальний корпус № 3) E-mail: anatolii.antonets@pdaa.edu.ua *Сторінка викладача:* https://www.pdau.edu.ua/people/antonec-anatoliy-viktorovych
МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ	
Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Психолого-педагогічні проблеми професійної освіти, Проєктна діяльність.
Компетентності	*загальні:* ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. *фахові:* СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.
Програмні результати навчання	РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності. РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів. РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)	
Опанування соціальних навичок «soft skills» (так звані «м'які навички», «універсальні навички», «навички успішності») дає змогу випускникам бути успішними на своєму робочому місці. ОК задіяна у формуванні навичок комунікації, креативності, відповідальність, активного слухання, критичного мислення, здатності логічно і системно мислити, тощо.	
МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Сформувати у здобувачів вищої освіти цілісну систему знань про сутність новітніх підходів у професійній освіті та здатність до широкого застосування сучасних інформаційно-комунікаційних, проєктних, тренінгових та інтерактивних технологій навчання.	
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Тема 1. Інноваційні освітні процеси та технології, особливості. інноваційної професійно-педагогічної діяльності. Тема 2. Інтерактивні технології навчання. Тема 3. Проєктна технологія навчання. Тема 4. Технологія тренінгу. Тема 5. Технології фасилітаційного навчання. Тема 6. Технологія контекстного навчання. Тема 7. Коучинг як педагогічна технологія студентоцентрованого навчання. Тема 8. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.	
МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ	
Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (ілюстрування, демонстрація), практичні (практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою), частково-пошуковий, метод проєктів, інтерактивні методи (проєктування професійних ситуацій, мозковий штурм, дискусії, ділова гра), коучинг, комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, веб-додатків та відеоконтента)	
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	Наведені у Додатку до силабусу
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
щодо термінів виконання та перескладання	Практичні роботи, завдання зі самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу деканату.
- щодо академічної доброчесності	Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ.
- щодо відвідування занять	Відвідування занять є обов'язковим. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів на різноманітних навчальних платформах. Особливості такого навчання та визнання його результатів регламентовані відповідним Положенням ПДАУ.
- щодо оскарження результатів оцінювання	Здобувач освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. У разі неможливості спільного врегулювання ситуації здобувач вищої освіти має право оскаржити результати контрольних заходів Процедура оскарження результатів регламентована відповідним Положенням ПДАУ.
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	
Основні	
1. Волкова Н. П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.	

2. Волошина О. В. Педагогіка інновацій у вищій школі. навчально-методичний посібник. Вінниця, 2014. 161 с.

3. Дидактичний потенціал цифрових освітніх технологій для освітнього процесу: монографія / Н. С. Саєнко, Т. П. Голуб, Ю. Є. Лавриш а ін.; Нац. техн. ун-т України. «Київ. політехн. ін-т ім. І. Сікорського». Київ : Центр учб. літ., 2021.153 с.

4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: 3-тє видання, виправлене. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.

5. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб. / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти, ДВНЗ «Ужгород. нац. ун-т», Навч.- наук. ін-т євроінтеграц. дослідж.; [І. В. Артьомов та ін.]. Ужгород: АУТДОР-ШАРК, 2015. 357 с.

6. Мельничук І. М. Особливості застосування інтерактивних ігор у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс]. URL: http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/Vnadps/2010_4/10mimvnz.pdf

7. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики і перспективи : монографія / Н. С. Саєнко, Т. П. Голуб, Ю. Є. Лавриш та ін. ; Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т ім. І. Сікорського». Київ : Центр учбової літератури, 2022. 219 с.

8. World trends in the use of interactive technologies in education. International collective monograph, Intellebence Transportation System And Smart City Institute (ITSSCI). 2023, Lima, Peru - Kyiv, Ukraine. pp. 543 (2363-7226). https://doi.org/10.5281/zenodo.8158649

Допоміжні

1. Антонець А.В. Використання інтерактивних технологій навчання під час формування математичної компетентності майбутніх фахівців галузевого мащинобудування. Наукові записки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. Випуск 189, С. 90-94 https://doi.org/10.36550/2415-7988-2020-1-189-90-94 .

2. Антонець А., Япринець Т. Застосування проєктної технології навчання у процесі підготовки магістрів професійної освіти. Українська професійна освіта. 2021. Випуск 9-10. С. 130-136 DOI: https://doi.org/10.33989/2519-8254.2021.9-10.263620

3. Антонець А.В. Інноваційні технології в професійній освіті: методичні розробки для виконання контрольних робіт здобувачами вищої освіти заочної форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта. Полтава : ПДАА. 2023. 14 с.

4. Антонець А.В. Інноваційні технології в професійній освіті: завдання для практичних занять для здобувачів вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта. Полтава : ПДАА. 2023. 19 с.

5. Вишневецька Л., Вишневецький В. Інформаційні технології та методи навчання у професійній освіті. Modern Engineering and Innovative Technologies. 2023. № 5 (25-05). С. 23–26. https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-25-05-087

6. Smart-освіта: ресурси та перспективи : матеріали III Міжнар. наук.метод. конф. (Київ, 7 грудня 2018 р.) : тези доповідей К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. 252 с.

7. Телехова, О. П., Тесленко, О. В. Інноваційні педагогічні технології як засіб оптимізації освітнього процесу. Проблеми сучасної освіти. 2019. URL: https://periodicals.karazin.ua/issuesedu/article/view/12997

8. Янкович О., Беднарек Ю., Анджеєвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 212 с.

9. Flehantov, L.; Ovsiienko, Y.; Antonets, A. and Soloviev, V. Using Dynamic Vector Diagrams to Study Mechanical Motion Models at Agrarian University with GeoGebra. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology. AET. 2022. Volume 1. 336-353.

Інформаційні ресурси

1. Онлайн курс на освітній платформій PROMETEUS Критичне мислення для освітян URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T3

2. Курс ораторського мистецтва онлайн. Освітня платформа EDUHUB URL: https://eduhub.in.ua/courses/kurs-10-oratorske-mistectvo

3. Онлайн курс на освітній платформій PROMETEUS: Як створити масовий відкритий онлайн курс?. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+MOOC101+2016_T1

4. Онлайн курс на освітній платформій PROMETEUS: Медіаграмотність для освітян. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CZ+MEDIA101+2018_T3

5. Онлайн курс на освітній платформій PROMETEUS: Дизайн-мислення для інновацій. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+DTI101+2017_T3

Реквізити затвердження	Затверджено на засіданні кафедри будівництва та професійної освіти протокол від 01 вересня 2025р. № 1

Додаток до силабусу

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (А5ПО_мд_2025)					**Разом**
	Опитування	Виконання вправ на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	Мультимедійна презентація	Екзамен	
Тема 1. Інноваційні освітні процеси та технології, особливості інноваційної професійно-педагогічної діяльності		4	5			10
Тема 2. Інтерактивні технології навчання	2	4	5			10
Тема 3. Проєктна технологія навчання	2	4	5			10
Тема 4. Технологія тренінгу	2	4	5			10
Тема 5. Технології фасилітаційного навчання	2	4	5			10
Тема 6. Технологія контекстного навчання.	2		5			10
Тема 7. Коучинг як педагогічна технологія студенто-центрованого навчання.	2		5			10
Тема 8. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.		8		5		10
Екзамен						**20**
Разом	**12**	**28**	**35**	**5**	**20**	**100**

Шкала та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

опитування

Кількість балів	**Критерії оцінювання**
0	не знання теоретичного матеріалу, не вміння організовувати освітній процес на основі сучасних досягнень педагогіки
1	часткове знання теоретичного матеріалу в обсязі, необхідному для організації освітнього процесу
2	повна, вичерпна відповідь, здатність обирати оптимальну стратегію колективної діяльності та взаємодії для реалізації інновацій у професійній освіті

виконання вправ на практичних заняттях

Кількість балів	**Критерії оцінювання**
0	вправа не виконана, не здатність будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти;
1	вправа виконана частково або не вірно, з суттєвими помилками в процесі використання сучасних технологій у професійній діяльності;
2	вправа виконана повністю з суттєвими помилками і недоліками в процесі використання сучасних технологій у професійній діяльності
3	вправа виконана вірно з несуттєвими помилками або неточностями, продемонстровано здатніть будувати моделі освітніх процесів у сфері професійної освіти з використанням сучасних технологій навчання
4	вправа виконана у повному обсязі, продемонстровано здатність ефективно

	використовувати сучасні освітні технології для побудови моделей процесів у галузі професійної освіти

виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
0	не виконання завдання, не здійснений аналіз та дослідження сучасних моделей процесів у галузі професійної освіти
1	початкове виконання завдання, поверхневий аналіз та дослідження сучасних моделей процесів у галузі професійної освіти
2	часткове виконання завдання з помилками, не вміння самостійно організовувати інноваційне навчання та створювати сучасне освітнє середовище
3	повне виконання завдання з суттєвими помилками, часткова здатність самостійно досліджувати сучасні освітні процеси та використовувавати інноваційні технології у закладах професійної освіти
4	виконання завдання в повному обсязі з несуттєвими помилками
5	вичерпне виконання завдання, ґрунтовний аналіз та дослідження сучасних освітніх процесів та інноваційні технології у галузі професійної освіти.

мультимедійна презентація

Кількість балів	Критерії оцінювання
0	не виконання завдання, не здійснений аналіз та дослідження сучасних моделей процесів у галузі професійної освіти
1	початкове виконання завдання, не відповідність змісту презентації поставленим дидактичним цілям і завданням; не достовірність представленої інформації
2	часткове виконання завдання з помилками, слабка відповідність змісту презентації поставленим дидактичним цілям і завданням; часткова достовірність представленої інформації
3	повне виконання завдання з суттєвими помилками, часткова відповідність змісту презентації поставленим дидактичним цілям і завданням
4	виконання завдання в повному обсязі з несуттєвими помилками
5	вичерпне виконання завдання, а саме: відповідність змісту презентації поставленим дидактичним цілям і завданням; відсутність фактичних помилок, достовірність представленої інформації; лаконічність тексту на слайді; завершеність, об'єднання семантично пов'язаних інформаційних елементів у групи, максимальна інформативність

Шкала та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

(форма семестрового контролю – екзамен)

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
для 1-го теоретичного питання	0	відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає змоги оцінити досягнення результатів навчання здобувача вищої освіти
	1	незадовільна відповідь на теоретичне питання, що свідчить про поверхневе знання теоретичного матеріалу та не вміння організовувати освітній процес на основі сучасних досягнень педагогіки
	2	часткова відповідь на теоретичне питання з суттєвими помилками і неточностями
	3	неповна відповідь на теоретичне питання з суттєвими помилками, що свідчить про задовільне знання теоретичного матеріалу в обсязі, необхідному для організації освітнього процесу
	4	теоретичне питання розкрито повністю з помилками і неточностями
	5	теоретичне питання розкрито повністю з незначними неточностями

	6	теоретичне питання розкрито повністю без помилок і неточностей, що свідчить про здатність обирати оптимальну стратегію колективної діяльності та взаємодії для реалізації інновацій у професійній освіті
для 2-го теоретичного питання	0	відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає змоги оцінити досягнення результатів навчання здобувача вищої освіти
	1	незадовільна відповідь на теоретичне питання, що свідчить про поверхневе знання теоретичного матеріалу та не вміння організовувати освітній процес на основі сучасних досягнень педагогіки
	2	часткова відповідь на теоретичне питання з суттєвими помилками і неточностями
	3	неповна відповідь на теоретичне питання з суттєвими помилками, що свідчить про задовільне знання теоретичного матеріалу в обсязі, необхідному для організації освітнього процесу
	4	теоретичне питання розкрито повністю з помилками і неточностями
	5	теоретичне питання розкрито повністю з незначними неточностями
	6	теоретичне питання розкрито повністю без помилок і неточностей, що свідчить про здатність обирати оптимальну стратегію колективної діяльності та взаємодії для реалізації інновацій у професійній освіті
для практичного завдання	0	не виконання завдання, що не дає змоги оцінити досягнення результатів навчання здобувача вищої освіти
	1	завдання виконано частково з суттєвими помилками і недоліками
	2	завдання виконано не в повному обсязі з суттєвими помилками у аналізі і застосуванні інноваційних освітніх технологій
	3	завдання виконано не в повному обсязі з помилками
	4	повне виконання завдання з суттєвими помилками і неточностями у застосуванні інноваційних освітніх технологій
	5	завдання виконана в повному обсязі з помилками і неточностями
	6	завдання виконана в повному обсязі з несуттєвими помилками або неточностями, не до кінця розкрита можливість використання інноваційних освітніх технологій
	7	завдання виконано в повному обсязі, з незначними неточностями, достатньо розкрита можливість використання інноваційних освітніх технологій
	8	завдання виконано в повному обсязі, з методично доцільним використанням інноваційних освітніх технологій та широким застосуванням сучасних цифрових інструментів, інформаційних технологій та ресурсів