

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра будівництва та професійної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО КАФЕДРОЮ

Завідувач кафедри

 Сергій ЯХІН

(протокол «01» 09 2025 р. № 1)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(обов'язкова навчальна дисципліна)

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

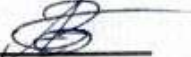
освітньо-професійна програма	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
спеціальність	A5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
галузь знань	A Освіта
рівень вищої освіти	другий (магістерський)
факультет	інженерно-технологічний

Полтава
2025 н.р. / 2026 н. р.


Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні технології в професійній освіті» для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) спеціальності 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології).

Мова викладання державна


Розробник: Антоненць А., доцент кафедри будівництва та професійної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

«01» 09 2025 року  Анатолій АНТОНЕЦЬ

Погоджено гарантом освітньої програми «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»

«01» 09 2025 року  Анатолій АНТОНЕЦЬ

Схвалено радою з якості вищої освіти спеціальності «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» протокол 01 Вересня 2025 року № 1

Голова ради з якості вищої освіти спеціальності  Юлія ОВСІЄНКО

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма навчання
Загальна кількість годин	90
Кількість кредитів	3
Місце в індивідуальному навчальному плані студента (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова
Рік навчання (А5 ПО_мд_2025)	1
Семестр	2
Лекції (годин)	16
Практичні (годин)	14
Самостійна робота (годин)	60
у т. ч. індивідуальні завдання, годин	-
Форма семестрового контролю	екзамен

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Сформувати у здобувачів вищої освіти цілісну систему знань про сутність новітніх підходів у професійній освіті та здатність до широкого застосування сучасних інформаційно-комунікаційних, проектних, тренінгових та інтерактивних технологій навчання.

3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Перелік дисциплін, які передують її вивченню: Психолого-педагогічні проблеми професійної освіти, Проектна діяльність.

4. Компетентності:

загальні:

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

фахові:

СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.

СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.

СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.

СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

5. Програмні результати навчання / результати навчання:

РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.

РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

РН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

Співвідношення програмних результатів навчання із очікуваними результатами навчання

Програмний результат навчання (визначений освітньою програмою)	Очікувані результати навчання навчальної дисципліни
ПРН 2.	знати сучасні інформаційні технології та ресурси, що використовуються у інноваційній та дослідницькій діяльності у сфері професійної освіти
	володіти основними прийомами роботи з цифровими інструментами
	вміти застосовувати існуючі і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти
ПРН 5.	вміти обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.
ПРН 6.	вміти організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі сучасних досягнень педагогіки
	вміти керувати пізнавальною діяльністю спираючись на сучасні технології професійної освіти
	вміти здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на основі використання інноваційних освітніх технологій
ПРН 9.	вміти будувати і досліджувати моделі процесів з використанням інноваційних технологій в професійній освіті

6. Методи навчання і викладання:

Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (ілюстрування, демонстрація), практичні (практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою), частково-пошуковий, метод проєктів, інтерактивні методи (проєктування професійних ситуацій, мозковий штурм, дискусії, ділова гра), коучинг, комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, веб-додатків та відеоконтента)

7. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Інноваційні освітні процеси та технології, особливості інноваційної професійно-педагогічної діяльності. Інноваційність як ознака сучасності. Сутність і структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень. Закони перебігу та принципи управління інноваційними освітніми процесами. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів. Суть та головні ознаки інноваційної педагогічної технології. Сутність інноваційної педагогічної діяльності. Антиінноваційні бар'єри діяльності педагога та шляхи їх подолання. Типи психологічних бар'єрів неприйняття нововведень. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності. Розвиток інноваційної поведінки педагога професійної освіти.

Тема 2. Інтерактивні технології навчання. Поняття інтерактивного навчання. Принципи, компоненти та умови реалізації інтерактивних технологій навчання. Класифікації інтерактивних технологій. Case-study (аналіз конкретних, практичних ситуацій), методика організації круглого столу, навчальних групових дискусій. Фокус-групи, модерації. Сутність діалогових технологій. Дискусія, її види та компоненти. Методика організації та проведення дискусій. Сутність, функції та класифікація ігрових технологій. Поняття навчальної (дидактичної) гри. Методика та етапи проведення ігор.

Тема 3. Проектна технологія навчання. Метод проектів як ефективна технологія навчання. Історія зародження та розвитку методу проектів. Педагогічні функції та дидактичні принципи методу проектів. Організація та вимоги до використання проектної технології навчання. Різновиди навчальних проектів. Основні етапи роботи учнів над проектом. Особливості використання методу проектів в різних дидактичних системах. Поняття «портфоліо». Види та структура портфоліо. Особливості формування електронного портфоліо робіт здобувачів освіти.

Тема 4. Технологія тренінгу. Поняття тренінгу як технології навчання. Функції тренінгів у процесі навчання. Сенс впровадження тренінгових технологій. Інтерактивні методи навчання у проведенні тренінгів. Основні процедури тренінгів. Принципи реалізації тренінгової технології. Види тренінгів. Етапність дій при використанні тренінгу як технології навчання. Підготовка до проведення тренінгів. Методи і прийоми тренінгової діяльності. Рекомендації щодо проведення тренінгу.

Тема 5. Технології фасилітаційного навчання. Поняття фасилітації. Фасилітація як професійно важлива якість особистості педагога професійної освіти. Складові педагогічної фасилітації. Основні характеристики педагогічної фасилітативної взаємодії. Завдання викладача у рамках педагогічної фасилітації. Організація фасилітації. Методи фасилітації.

Тема 6. Технологія контекстного навчання. Концепція контекстного навчання. Навчальні моделі. Вимоги впровадження та принципи контекстного навчання. Форми і методи контекстного навчання. Модель методичної системи викладання компетентнісно-контекстного формату навчання.

Тема 7. Коучинг як педагогічна технологія студентоцентрованого навчання. Поняття та історія коучингу. Завдання та принципи коучинга. Коуч техніки: види та методики використання. Перелік орієнтовних питань для актуалізації внутрішніх ресурсів слухачів та самостійного вирішення ними завдань.

Тема 8. Інформаційно-комунікаційні технології навчання. Комп'ютерні технології навчання. Переваги та недоліки застосування ІКТ. Інструменти SMART-освіти. Характеристика освітніх онлайн платформ та відеоінструментів. Реалізація дистанційного навчання на основі модульного освітнього середовища MOODLE та асинхронних засобів зв'язку Google Meet і Zoom. Використання можливостей Google Календар. Розробка електронних курсів. Організація оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах дистанційного навчання. Мобільне навчання. Використання мобільних додатків для формувального оцінювання.

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин				
	денна форма 015 ПО мд 2024				
	усього	у тому числі			
л		п	лаб	с.р.	
Тема 1. Інноваційні освітні процеси та технології, особливості інноваційної професійно-педагогічної діяльності	11	2	2		7
Тема 2. Інтерактивні технології навчання	12	2	2		8
Тема 3. Проектна технологія навчання	11	2	2		7
Тема 4. Технологія тренінгу	11	2	2		7
Тема 5. Технології фасилітаційного навчання	11	2	2		7
Тема 6. Технологія контекстного навчання.	10	2			8
Тема 7. Коучинг як педагогічна технологія студенто-центрованого навчання.	9	2			7
Тема 8. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.	15	2	4		9
Індивідуальні завдання:	-	-	-	-	-
Усього годин	90	16	14		60

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота здобувача вищої освіти має сприяти закріпленню теоретичного матеріалу та практичних навичок. Цей вид роботи реалізується шляхом самостійного виконання здобувачем вищої освіти індивідуального завдання в аудиторний і позааудиторний час.

9.Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання / Результати навчання	Форми контролю програмних результатів навчання /результатів навчання
РН2	усний контроль (опитування), письмовий контроль (виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, мультимедійна презентація екзамен)
РН5	усний контроль (опитування) письмовий контроль (виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, екзамен)
РН6	усний контроль (опитування), письмовий контроль (виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, екзамен)
РН9	усний контроль (опитування), письмовий контроль (виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, екзамен)

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання. Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль оволодіння компетентностями та підсумкова оцінка рівня досягнення програмних результатів навчання.

Форма семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти згідно з робочим та навчальним планом є: екзамен.

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (015ПО_мд 2024)					Разом
	Опитування	Виконання вправ на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	Мультимедійна презентація	Екзамен	
Тема 1. Інноваційні освітні процеси та технології, особливості інноваційної професійно-педагогічної діяльності		4	5			10
Тема 2. Інтерактивні технології навчання	2	4	5			10
Тема 3. Проєктна технологія навчання	2	4	5			10
Тема 4. Технологія тренінгу	2	4	5			10
Тема 5. Технології фасилітаційного навчання	2	4	5			10
Тема 6. Технологія контекстного навчання.	2		5			10
Тема 7. Коучинг як педагогічна технологія студенто-центрованого навчання.	2		5			10
Тема 8. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.		8		5		10
Екзамен						20
Разом	12	28	35	5	20	100

**Шкала та критерії оцінювання
результатів навчання здобувачів вищої освіти**

опитування

Кількість балів	Критерії оцінювання
0	не знання теоретичного матеріалу, не вміння організувати освітній процес на основі сучасних досягнень педагогіки
1	часткове знання теоретичного матеріалу в обсязі, необхідному для організації освітнього процесу
2	повна, вичерпна відповідь, здатність обирати оптимальну стратегію колективної діяльності та взаємодії для реалізації інновацій у професійній освіті

виконання вправ на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
0	вправа не виконана, не здатність будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти;
1	вправа виконана частково або не вірно, з суттєвими помилками в процесі використання сучасних технологій у професійній діяльності;
2	вправа виконана повністю з суттєвими помилками і недоліками в процесі використання сучасних технологій у професійній діяльності
3	вправа виконана вірно з несуттєвими помилками або неточностями, продемонстровано здатність будувати моделі освітніх процесів у сфері професійної освіти з використанням сучасних технологій навчання
4	вправа виконана у повному обсязі, продемонстровано здатність ефективно використовувати сучасні освітні технології для побудови моделей процесів у галузі професійної освіти

виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
0	не виконання завдання, не здійснений аналіз та дослідження сучасних моделей процесів у галузі професійної освіти
1	початкове виконання завдання, поверхневий аналіз та дослідження сучасних моделей процесів у галузі професійної освіти
2	часткове виконання завдання з помилками, не вміння самостійно організувати інноваційне навчання та створювати сучасне освітнє середовище
3	повне виконання завдання з суттєвими помилками, часткова здатність самостійно досліджувати сучасні освітні процеси та використовувати інноваційні технології у закладах професійної освіти
4	виконання завдання в повному обсязі з несуттєвими помилками
5	вичерпне виконання завдання, ґрунтовний аналіз та дослідження сучасних освітніх процесів та інноваційні технології у галузі професійної освіти.

мультимедійна презентація

Кількість балів	Критерії оцінювання
0	не виконання завдання, не здійснений аналіз та дослідження сучасних моделей процесів у галузі професійної освіти
1	початкове виконання завдання, не відповідність змісту презентації поставленим дидактичним цілям і завданням; не достовірність представленої інформації
2	часткове виконання завдання з помилками, слабка відповідність змісту презентації поставленим дидактичним цілям і завданням; часткова

	достовірність представленої інформації
3	повне виконання завдання з суттєвими помилками, часткова відповідність змісту презентації поставленим дидактичним цілям і завданням
4	виконання завдання в повному обсязі з несуттєвими помилками
5	вичерпне виконання завдання, а саме: відповідність змісту презентації поставленим дидактичним цілям і завданням; відсутність фактичних помилок, достовірність представленої інформації; лаконічність тексту на слайді; завершеність, об'єднання семантично пов'язаних інформаційних елементів у групи, максимальна інформативність

Шкала та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти
(форма семестрового контролю – екзамен)

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
для 1-го теоретичного питання	0	відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає змоги оцінити досягнення результатів навчання здобувача вищої освіти
	1	незадовільна відповідь на теоретичне питання, що свідчить про поверхневе знання теоретичного матеріалу та не вміння організувати освітній процес на основі сучасних досягнень педагогіки
	2	часткова відповідь на теоретичне питання з суттєвими помилками і неточностями
	3	неповна відповідь на теоретичне питання з суттєвими помилками, що свідчить про задовільне знання теоретичного матеріалу в обсязі, необхідному для організації освітнього процесу
	4	теоретичне питання розкрито повністю з помилками і неточностями
	5	теоретичне питання розкрито повністю з незначними неточностями
	6	теоретичне питання розкрито повністю без помилок і неточностей, що свідчить про здатність обирати оптимальну стратегію колективної діяльності та взаємодії для реалізації інновацій у професійній освіті
для 2-го теоретичного питання	0	відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає змоги оцінити досягнення результатів навчання здобувача вищої освіти
	1	незадовільна відповідь на теоретичне питання, що свідчить про поверхневе знання теоретичного матеріалу та не вміння організувати освітній процес на основі сучасних досягнень педагогіки
	2	часткова відповідь на теоретичне питання з суттєвими помилками і неточностями
	3	неповна відповідь на теоретичне питання з суттєвими помилками, що свідчить про задовільне знання теоретичного матеріалу в обсязі, необхідному для організації освітнього процесу
	4	теоретичне питання розкрито повністю з помилками і неточностями
	5	теоретичне питання розкрито повністю з незначними неточностями
	6	теоретичне питання розкрито повністю без помилок і неточностей, що свідчить про здатність обирати оптимальну

		стратегію колективної діяльності та взаємодії для реалізації інновацій у професійній освіті
для практичного завдання	0	не виконання завдання, що не дає змоги оцінити досягнення результатів навчання здобувача вищої освіти
	1	завдання виконано частково з суттєвими помилками і недоліками
	2	завдання виконано не в повному обсязі з суттєвими помилками у аналізі і застосуванні інноваційних освітніх технологій
	3	завдання виконано не в повному обсязі з помилками
	4	повне виконання завдання з суттєвими помилками і неточностями у застосуванні інноваційних освітніх технологій
	5	завдання виконана в повному обсязі з помилками і неточностями
	6	завдання виконана в повному обсязі з несуттєвими помилками або неточностями, не до кінця розкрита можливість використання інноваційних освітніх технологій
	7	завдання виконано в повному обсязі, з незначними неточностями, достатньо розкрита можливість використання інноваційних освітніх технологій
	8	завдання виконано в повному обсязі, з методично доцільним використанням інноваційних освітніх технологій та широким застосуванням сучасних цифрових інструментів, інформаційних технологій та ресурсів

Екзамен складається з двох теоретичних питань та одного практичного завдання. Максимальна кількість балів за екзамен – 20.

10. Політика навчальної дисципліни

1. Академічна доброчесність: здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

2. Відвідування занять є обов'язковим. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін

3. Дедлайни та перескладання: практичні завдання, завдання зі самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу деканату.

4. На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Особливості неформального /

інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.

5. Здобувач освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. У разі неможливості спільного врегулювання ситуації здобувач вищої освіти має право оскаржити результати контрольних заходів Процедура оскарження результатів регламентована відповідним Положенням ПДАУ.

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Засоби навчання: інформаційний супровід із використанням платформи Moodle; комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; проєкційний екран – 1 шт.; презентації.

12. Рекомендовані джерела інформації Основні

1. Волкова Н. П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.

2. Дидактичний потенціал цифрових освітніх технологій для освітнього процесу: монографія / Н. С. Саєнко, Т. П. Голуб, Ю. Є. Лавриш та ін. ; Нац. техн. ун-т України. «Київ. політехн. ін-т ім. І. Сікорського». Київ : Центр учб. літ., 2021. 153 с.

3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: 3-тє видання, виправлене. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.

4. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб. / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти, ДВНЗ «Ужгород. нац. ун-т», Навч.- наук. ін-т євроінтеграц. дослідж.; [І. В. Артёмов та ін.]. Ужгород: АУТДОР-ШАРК, 2015. 357 с.

5. Мельничук І. М. Особливості застосування інтерактивних ігор у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс]. URL: http://www.nbu.gov.ua/e-journals/Vnadps/2010_4/10mimvzn.pdf

6. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики і перспективи : монографія / Н. С. Саєнко, Т. П. Голуб, Ю. Є. Лавриш та ін. ; Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т ім. І. Сікорського». Київ : Центр учбової літератури, 2022. 219 с.

7. World trends in the use of interactive technologies in education. International collective monograph, Intellebence Transportation System And Smart City Institute (ITSSCI). 2023, Lima, Peru - Kyiv, Ukraine pp. 543 (2363-7226). <https://doi.org/10.5281/zenodo.8158649>

Допоміжні

«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської

1. продукції та харчові технології)» Антоненць А., Япринець Т. Застосування проєктної технології навчання у процесі підготовки магістрів професійної освіти. *Українська професійна освіта*. 2021. Випуск 9-10. С. 130-136 DOI: <https://doi.org/10.33989/2519-8254.2021.9-10.263620>

2. Антоненць А.В. Інноваційні технології в професійній освіті: методичні розробки для виконання контрольних робіт здобувачами вищої освіти заочної форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта. Полтава : ПДАА. 2023. 14 с.

3. Антоненць А.В. Інноваційні технології в професійній освіті: завдання для практичних занять для здобувачів вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта. Полтава : ПДАА. 2023. 19 с.

4. Вишневецька Л., Вишневецький В. Інформаційні технології та методи навчання у професійній освіті. *Modern Engineering and Innovative Technologies*. 2023. № 5 (25-05). С. 23–26. <https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-25-05-087>

6. Smart-освіта: ресурси та перспективи : матеріали III Міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 7 грудня 2018 р.) : тези доповідей. К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. 252 с.

7. Телехова, О. П., Тесленко, О. В. Інноваційні педагогічні технології як засіб оптимізації освітнього процесу. *Проблеми сучасної освіти*. 2019. URL: <https://periodicals.karazin.ua/issuesedu/article/view/12997>

8. Янкович О., Беднарек Ю., Анджеєвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 212 с.

Інформаційні ресурси

1. Онлайн курс на освітній платформій PROMETEUS Критичне мислення для освітян URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T3

2. Курс ораторського мистецтва онлайн. Освітня платформа EDUHUB URL: <https://eduhub.in.ua/courses/kurs-10-oratorske-mistectvo>

3. Онлайн курс на освітній платформій PROMETEUS: Як створити масовий відкритий онлайн курс?. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+MOOC101+2016_T1

4. Онлайн курс на освітній платформій PROMETEUS: Медіаграмотність для освітян. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CZ+MEDIA101+2018_T3

5. Онлайн курс на освітній платформій PROMETEUS: Дизайн-мислення для інновацій. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+DTI101+2017_T3