

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра будівництва та професійної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО КАФЕДРОЮ

Завідувач кафедри



Сергій ЯХІН

(протокол від 01 вересня 2025 р. № 1)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ»

Освітньо-професійна програма	«І Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»
Спеціальність	A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація	Спеціалізація A5.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології
Галузь знань	A Освіта
Освітній ступінь	магістр
Факультет	Інженерно-технологічний

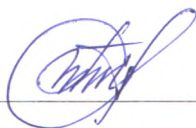
Полтава, 2025-2026 н.р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Проектна діяльність» для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією А5.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології.

Мова викладання: державна

Розробник: Япринець Т. С., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри будівництва та професійної освіти.

01 вересня 2025 року



Тетяна ЯПРИНЕЦЬ

Погоджено гарантом освітньої програми «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»

01 вересня 2025 року



Анатолій АНТОНЕЦЬ

Схвалено радою з якості вищої освіти спеціальності «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»

Протокол від 01 вересня 2025 р., № 1

Голова ради з якості вищої освіти спеціальності



Юлія ОВСІЄНКО

ПДАУ, 2025

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма здобуття освіти
Загальна кількість годин	105
Кількість кредитів	3,5
Місце в індивідуальному навчальному плані студента	обов'язкова навчальна дисципліна
Рік навчання	1
Семестр	1
Лекції (годин)	16
Практичні (годин)	20
Самостійна робота (годин)	69
Форма семестрового контролю	екзамен

2. Мета вивчення навчальної дисципліни: формування у здобувачів вищої освіти розуміння проектної діяльності як інструменту освітніх змін, розвиток компетентностей з ефективного управління проектами на всіх етапах їхнього життєвого циклу, оволодіння вміннями командної взаємодії, ініціювання та реалізації навчальних проектів, а також забезпечення їхньої результативності шляхом застосування сучасних підходів до організації, комунікації та залучення ресурсів.

3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Перелік дисциплін, які передують її вивченню: Загальні основи професійної педагогіки.

4. Компетентності:

Загальні:

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності).

ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Фахові:

СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.

СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.

СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.

5. Програмні результати навчання:

РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.

РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.

РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.

РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.

РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

Співвідношення програмних результатів навчання із очікуваними результатами навчання

Програмний результат навчання	Очікувані результати навчання навчальної дисципліни
РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти	Визначає основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти та методологічні підходи до наукового пізнання у сфері професійної освіти
	Оцінює доцільність використання окремих концепцій сталого розвитку й наукових підходів у конкретних педагогічних чи управлінських практиках
РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності	Називає сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та онлайн-ресурси, що застосовуються у професійній та дослідницькій діяльності
	Використовує відповідні цифрові інструменти для організації навчального процесу, комунікації, аналізу даних або презентації результатів дослідження
	Аналізує переваги, обмеження та ризики застосування конкретних інформаційних технологій у професійному середовищі
РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію	Називає основні принципи комунікаційної стратегії, форми ділового спілкування та елементи професійної дискусії
	Застосовує ефективні вербальні й невербальні засоби комунікації для донесення професійної позиції у різних контекстах (дискусія, презентація, ділове листування)
	Створює власну комунікаційну стратегію для публічного або фахового виступу, використовуючи чітку структуру, переконливу аргументацію та адаптацію до цільової аудиторії
РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів	Використовує державну мову для підготовки і проведення презентацій, написання звітів, статей і участі в професійному обговоренні
	Створює змістовні та логічно побудовані тексти (презентації, виступи, публікації) державною та іноземною мовами для представлення результатів діяльності
РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних	Пояснює значення та взаємозв'язок міжособистісної комунікації, розподілу ролей і соціальної відповідальності в командній роботі над проєктами

проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів	Оцінює доцільність та результативність обраної стратегії командної роботи в умовах конкретного проекту, з урахуванням етичних і правових норм
	Проектує модель командної взаємодії для реалізації комплексного освітнього або міждисциплінарного проекту з урахуванням соціальних, економічних та етичних чинників
РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію	Використовує цифрові інструменти, бібліотеки, наукометричні бази для пошуку та підбору тематичної літератури відповідно до завдань дослідження або професійної діяльності
	Аналізує зміст знайденої інформації, порівнює підходи різних авторів, виявляє тенденції, суперечності та прогалини в темі
	Систематизує та інтегрує інформацію з різних джерел для створення аналітичного огляду, наукової статті або концептуальної моделі з питань професійної освіти
РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти	Пояснює цілі, завдання та особливості консультування різних категорій здобувачів освіти й учасників освітнього процесу
	Застосовує відповідні методи консультування у вирішенні типових освітніх, професійних або кар'єрних запитів здобувачів освіти
	Оцінює ефективність наданих консультативних послуг, обґрунтовує вибір стратегій супроводу з урахуванням індивідуальних особливостей здобувача освіти

6. Методи навчання:

Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення); наочні методи (ілюстрування); практичні методи (виконання практичних завдань); частково-пошуковий; бінарні методи (словесно-інформаційні, евристичні); проєктний метод; дискусії і групові обговорення; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій; елементів дистанційного навчання).

7. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Сутність проєктної діяльності. Класифікації проєктів і управління ними. Проєкт, основні його риси. Класифікації проєктів. Сутність проєктування, його основні характеристики та етапи. Прогнозування, планування, конструювання. Основні елементи проєктної діяльності. Метод проєктів і проєктна діяльність у зарубіжній і вітчизняній педагогіці.

Тема 2. Життєвий цикл проєкту. Фази життєвого циклу продукту, їх характеристики. Етапи життєвого циклу проєкту. Стадії життєвого циклу проєкту. Види життєвих циклів проєкту.

Тема 3. Організація роботи над проєктами. Обґрунтування доцільності проєкту та його ефективності. Організаційні структури управління проєктами. Основи планування проєкту. Планування проєкту як складова управління проєктами. Планування строків та термінів виконання проєктів. Управління ресурсним забезпеченням проєктів. Планування якості проєкту.

Тема 4. Ефективний фандрейзинг. Сутність, принципи та основні поняття фандрейзингу. Правовий і організаційний механізми здійснення благодійної діяльності. Фандрейзингова діяльність та форми її підтримки. Особливості фондів та грантів. Планування та вибір стратегії фандрейзингової діяльності. Особливості складання та реалізації бюджету проєкту. Особливості фандрейзингу в освіті.

Тема 5. Навчальні проєкти. Особливості навчального проєкту. Робота над навчальним проєктом: постановка мети, формулювання теми, розробка та планування, забезпечення здійснення, експертиза, критерії оцінювання, захист і презентація проєкту.

Тема 6. Soft Skills та командна робота над проєктом. Планування управління комунікаціями. Управління комунікаціями проєкту. Моніторинг комунікацій проєкту. Соціально-психологічні аспекти управління персоналом. Управління конфліктами в проєктах: поняття, види, методи вирішення, успішне вирішення конфліктів. Лідерство і мотивація в команді.

2. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин			
	денна форма			
	Усього	у тому числі		
		лекції	практичні заняття	самостійна робота
Тема 1. Сутність проєктної діяльності. Класифікації проєктів і управління ними	12	2	2	8
Тема 2. Життєвий цикл проєкту	14	2	2	10
Тема 3. Організація роботи над проєктами	25	4	6	15
Тема 4. Ефективний фандрейзинг	18	2	4	12
Тема 5. Навчальні проєкти	22	4	4	14
Тема 6. Soft Skills та командна робота над проєктом	14	2	2	10
Усього годин	105	16	20	69

8. Теми практичних занять

Назва теми	Кількість годин
	денна форма
Тема 1. Сутність проєктної діяльності. Класифікації проєктів і управління ними	2
Тема 2. Життєвий цикл проєкту	2
Тема 3. Організація роботи над проєктами	6
Тема 4. Ефективний фандрейзинг	4
Тема 5. Навчальні проєкти	4
Тема 6. Soft Skills та командна робота над проєктом	2

9. Теми самостійної роботи

Назва теми	Кількість годин
	денна форма
Тема 1. Сутність проєктної діяльності. Класифікації проєктів і управління ними	8
Тема 2. Життєвий цикл проєкту	10
Тема 3. Організація роботи над проєктами	15
Тема 4. Ефективний фандрейзинг	12
Тема 5. Навчальні проєкти	14
Тема 6. Soft Skills та командна робота над проєктом	10

10. Оцінювання результатів навчання

Програмний результат навчання	Очікувані результати навчання навчальної дисципліни
РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти	
РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності	

РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію	Опитування Виконання завдань на практичних заняттях Виконання завдань самостійної роботи
РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів	
РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів	
РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію	
РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти	

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання. Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль оволодіння компетентностями та підсумкова оцінка рівня досягнення програмних результатів навчання.

Форма семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти згідно з робочим та навчальним планом: екзамен.

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			
	Денна форма здобуття освіти			
	Опитування	Виконання завдань на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	Екзамен
Тема 1. Сутність проектної діяльності. Класифікації проектів і управління ними	3	3	20	20
Тема 2. Життєвий цикл проекту	3	3		
Тема 3. Організація роботи над проектами	9	9		
Тема 4. Ефективний фандрейзинг	6	6		
Тема 5. Навчальні проекти	6	6		
Тема 6. Soft Skills та командна робота над проектом	3	3		
Разом	30	30	20	20
	100			

Шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Форми контролю	Бали	Критерії оцінювання
<i>Поточний контроль</i>		
Опитування	0	здобувач не володіє навчальним матеріалом, не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичного питання
	1	здобувач не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) розкриває окремі аспекти теоретичного питання
	2	здобувач достатньо володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, послуговується науковою термінологією, однак при висвітленні деяких аспектів допускається неточностей та незначних помилок
	3	здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичного питання, вільно послуговується

		науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки
Виконання практичних завдань	0	здобувач не володіє навчальним матеріалом, не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту практичного завдання
	1	здобувач викладає зміст завдання на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, розкриває практичне завдання переважно однослівними відповідями
	2	здобувач виконує значну частину практичного завдання, висвітлює основний його зміст, демонструє знання окремих положень, однак допускається неточностей та незначних помилок
	3	здобувач у повній мірі виконує практичне завдання, глибоко та всебічно розкриваючи його зміст, наводить аргументи, аналізує, робить висновки
Виконання завдань самостійної роботи	тест складається з 20 питань (І тест ТТ 1-4, ІІ тест ТТ 5-6)	
	0	неправильна відповідь на запитання, недостатнє знання теоретичного матеріалу
	1	вірна відповідь, знання теоретичного матеріалу є достатнім
<i>Підсумковий контроль (екзамен)</i> <i>(передбачає відповідь на 2 теоретичних питання)</i>		
Усна відповідь	0	здобувач не володіє навчальним матеріалом, не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичного питання
	1-2	здобувач неспроможний висвітлити зміст теоретичного питання, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнаванні явищ і процесів, допускається істотних помилок
	3-4	здобувач не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, однак фрагментарно, поверхово висвітлює окремі аспекти теоретичного питання
	5-6	здобувач відтворює значну частину навчального матеріалу, виявляє елементарні знання окремих положень, однак не здатний до всебічного аналізу, обґрунтування, допускається істотних помилок і неточностей
	7-8	здобувач достатньо повно демонструє володіння навчальним матеріалом, послуговується науковою термінологією, але при висвітленні питання не вистачає аргументації, допускається несуттєвих неточностей і помилок
	9-10	здобувач у повному обсязі володіє змістом навчального матеріалу, вміло використовує понятійний апарат, впевнено висловлює і обґрунтовує свою точку зору, уміє робити висновки

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачене під час вивчення навчальної дисципліни

Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проекційний екран – 1 шт., презентації.

12. Політика навчальної дисципліни

1. Відвідування занять є важливою складовою навчання. Здобувачі вищої освіти мають дотримуватися строків, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених освітнім компонентом. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (70% від максимально можливої кількості балів за вид діяльності). Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу деканату.

2. У процесі навчання магістранти мають дотримуватися засад академічної доброчесності та загальноприйнятих норм етичної поведінки, котрі регулюються Кодексом академічної доброчесності Полтавського державного аграрного університету. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем. Співпраця здобувача вищої освіти з іншими учасниками освітнього процесу має базуватися на принципах поваги, партнерства, взаємодопомоги, відповідальності, соціальної справедливості, дотримання ділового етикету.

3. У здобувачів вищої освіти є можливість опанування даної навчальної дисципліни за програмами академічної мобільності на основі наявних укладених угод (договорів) між Університетом і закладом-партнером та / або індивідуальних запрошень. Організаційні моменти такого навчання регламентуються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті.

4. На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (із документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.

13. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Блага Н. В. Управління проектами : навч. посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 152 с.
2. Микитюк П. П., Брич В. Я., Микитюк Ю. І., Труш І. М. Управління проектами: підручник для студ. вищ. навч. закл. Тернопіль, 2021. 416 с.
3. Петренко Н. О., Кустріч Л. О., Гоменюк М. О. Управління проектами : навч. посіб. Київ : ЦУЛ, 2021. 244 с.
4. Проектна діяльність учнів професійно-технічних навчальних закладів: тренінг-курс: навч. посібник. Житомир: «Полісся», 2018. 180 с.
5. Проектний менеджмент : методичні вказівки до практичних занять / Л. М. Черчик. Луцьк : Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2019. 108 с.
6. Сазонець І. Л., Ковшун Н. Е. Управління науковими проектами : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 207 с.
7. Яковенко О. І. Управління проектами та ризиками : навч. посіб. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 196 с.

Допоміжні

1. Антонець А. В., Оніпко В. В., Япринець Т. С. Міждисциплінарні електронні проекти як засіб організації самостійної роботи бакалаврів професійної освіти аграрного профілю. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року). Полтава : ПУЕТ, 2023. С. 578-582.
2. Костенко О., Япринець Т. Особливості застосування проектного менеджменту в підготовці магістрів професійної освіти. *Українська професійна освіта*. 2021. Випуск 9-10. С. 86-95.
3. Микитюк П. П., Брич В. Я., Микитюк Ю. І., Труш І. М. Управління проектами: підручник для студ. вищ. навч. закл. Тернопіль, 2021. 416 с.
4. Проектні технології навчання учнів професійно-технічних навчальних закладів: довідник. Житомир: «Полісся», 2019. 126 с.
5. Чайковська І. І. Дослідження впливу системи управління знаннями проектної діяльності підприємства на успішну реалізацію проектів із використанням нечіткої логіки. *Innovation and Sustainability*. 2022. № 2. С. 84-99.
6. Япринець Т., Антонець А. Застосування проектної технології навчання у процесі підготовки магістрів професійної освіти. *Українська професійна освіта*. 2021. Вип. 9-10. С. 130-136.

7. Япринець Т., Келемеш А., Петраш Р. Формування проєктної компетентності майбутніх викладачів професійної освіти у процесі фахової підготовки. *Українська професійна освіта*. 2022, №12. С. 121-127.

Інформаційні ресурси

1. Відкриті он-лайн курси на освітній платформі PROMETEUS. Режим доступу: <https://prometheus.org.ua/>
2. Курс з проєктного управління <https://kmbs.ua/ua/>
3. Розподіл ролей у команді <https://britishmba.in.ua/>