

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Проектно-орієнтоване
публічне управління»

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Код і найменування спеціальності	281 Публічне управління та адміністрування
Тип і назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Зв'язки з громадськістю
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю	Кількість кредитів – 3,5; Загальна кількість годин – 135, із яких: <i>Денна форма навчання</i> <i>лекцій – 22 години, практичних занять – 14 годин.</i> <i>Заочна форма навчання</i> <i>лекцій – 8 годин, практичних занять – 4 годин.</i> Форма семестрового контролю – <i>екзамен.</i>
Мова (и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій, кафедра економіки та публічного управління
Контактні дані розробника(ів)	 Шупта Ірина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри <i>Контакти:</i> ауд. 494 (навчальний корпус № 4); <i>e-mail:</i> iryna.shupta@pdau.edu.ua <i>сторінка викладача на сайті ПДАУ:</i> https://www.pdau.edu.ua/people/shupta-iryna-mykolayivna
МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ	
Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	<i>Перелік дисциплін, що передують її вивченню:</i> «Стратегічне планування в діяльності органів влади», «Методологія та організація наукових досліджень».
Компетентності	<i>Загальні:</i> ЗК02. Здатність працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером, діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК03. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) <i>Спеціальні (фахові, предметні):</i> ФК01. Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти. ФК09. Здатність здійснювати наукову та дослідницьку діяльність у сфері публічного управління та адміністрування. ФК12. Здатність фахово систематизувати та аналізувати інформацію, оцінювати її повноту для вироблення політики об'єкта управління.

Програмні результати навчання	РН06. Здійснювати ефективне управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загально-організаційних структур. РН12. Планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків.
--------------------------------------	---

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей у поєднанні з низкою соціальних навичок, а саме : – вміння працювати в команді; – комунікативні навички (активне слухання, вміння вести діалог, виступати публічно, довести свою думку тощо) – критичне мислення (здатність аналізувати ситуацію, що склалася, робити корисні висновки та змінювати поведінку відповідно до цього); – активна позиція та лідерство; – креативність; – організованість; – відповідальність і дисциплінованість. – розвинений емоційний інтелект (EQ, EI) – здатність людини розуміти як свої емоції, так і емоції оточення, адекватно реагувати на них та керувати ними, емпатійність.
--

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Опанування методології проектно-орієнтованого публічного управління як прогресивного інструментарію забезпечення результативності публічного управління на всіх його рівнях.
--

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Сутність та основні поняття проектного менеджменту. Тема 2. Проектно-орієнтоване управління в публічній сфері. Тема 3. Інституційне забезпечення проектного управління. Тема 4. Життєвий цикл проекту. Процеси управління проектом. Тема 5. Державно-цільові проекти та програми. Тема 6. Проекти державно-приватного партнерства. Тема 7. Проекти і програми регіонального та/або місцевого розвитку. Тема 8. Соціальні проекти та програми. Тема 9. Загальна характеристика теоретичних підходів до управління грантовою діяльністю.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

словесні (МН 1 – лекція, бесіда, розповідь-пояснення, бесіда), наочні (МН 2 – ілюстрування); практичні (МН 3 – вправи, практичні роботи, роботи з навчально-методичною літературою); дедуктивний (НМЛ 2), аналітичний (НМЛ 4), порівняння (НМЛ 6), узагальнення (НМЛ 7), конкретизація (НМЛ 8), виокремлення основного (НМЛ 9); проблемно-пошуковий (МНМ 3); МНМ 4 (активний пошук пізнавальних завдань на основі евристичних програм і вказівок), методи самостійної роботи (МНСР 1 – завдання самостійної роботи), робота під керівництвом викладача (МНСР 2 – самостійна робота, виконання практичних завдань); методи формування пізнавальних інтересів (МСМ 1 – навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (МСМ 2 – роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета, заохочення і покарання, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження); бінарні методи (МНІ 1 – словесно-інформаційний, словесно-проблемний, наочно-практичний); інтерактивні (МНІ 3 – дискусії, проектування професійних ситуацій, командні конкурси та змагання).

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала оцінювання результатів навчання

Наведені в додатку до силабусу

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

– щодо термінів виконання та перескладання

здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись крайніх термінів (дата для аудиторних видів робіт або час в системі дистанційного навчання LMS Moodle), до яких має бути виконано певне завдання.

– щодо академічної доброчесності

виконані завдання здобувачами вищої освіти мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших осіб є прикладами можливої академічної недоброчесності. У разі виявлення факту плагіату здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати його. Списування під час практичних занять заборонені (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування. Нормативно-правові акти стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці «Академічна доброчесність» сайту ПДАУ (<https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>).

– щодо відвідування занять

не дозволяються пропуски занять та запізнення з неповажних причин. Здобувачі освіти мають приймати активну участь під час проведення занять, виконувати необхідний мінімум навчальної роботи, що є допуском до підсумкового контролю. В умовах впровадження дистанційної форми навчання за наявності об'єктивних причин (наприклад, лікарняні, індивідуальний графік, знаходження на карантині тощо) та за узгодженням з викладачем, освоєння навчальної дисципліни здобувачами вищої освіти може здійснюватися самостійно, з використанням електронної пошти або системи дистанційного навчання LMS Moodle.

– щодо зарахування результатів неформальної \ неформальної освіти

Здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Пропоновані онлайн ресурси наведені в розділі силабусу «Рекомендовані джерела інформації».

– щодо оскарження результатів оцінювання

Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувач вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до директора інституту. Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Корчак Н.М., Обушна Н.І. Управління проєктами в публічній сфері : навчальний посібник. Київ : Вид-во «Каравела», 2022. 272 с.
2. Маматова Т.В., Молоканова В.М., Чикаренко І.А., Чикаренко О.О. Управління проєктами : навчальний посібник. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2018. 128 с.
3. Прикладні аспекти управління проєктами в публічній сфері / за заг. ред. О.В. Кулініча. Харків : ФОП Іванченко І.С., 2018. 93 с. URL : <http://invest.kh.ua/images/library/1812/applied-aspects.pdf>
4. Чемерис А. Розроблення та управління проєктами у публічній сфері: європейський вимір для України. Практичний посібник. Швейцарсько-український проєкт «Підтримка децентралізації в Україні - DESPRO». Київ : ТОВ «Софія-А». 2012. 80 с. URL: http://despro.org.ua/media/articles/10_book_chemerich_17_12_do_druku.pdf

Допоміжні

1. Безпалько О.М. Роль територіальних громад у забезпеченні місцевого економічного розвитку: теоретичні засади дослідження. *Економіка і організація управління*. 2019. Вип. 1. С. 116-123.
2. Безуглий Д.Г. Координаційне забезпечення проєктно-орієнтованого управління розвитком об'єднаних територіальних громад. *Теорія та практика державного управління*. Харків : ХарПІ НАДУ, 2016. №2(53). С. 155-161.
3. Безуглий Д.Г. Проєктно-орієнтоване управління стратегічним розвитком територіальних громад. Дис. ... канд. наук держ. упр.: 25.00.04 – місцеве самоврядування. Дніпро, 2017. 204 с.
4. Безхлібна А.П., Пухальська Г.В. Стратегічне управління регіональною конкурентоспроможністю. *Причорноморські економічні студії*. 2019. Випуск 39-2. С. 30-35.
5. Букулова В.В. Регіон як комплексне соціально-економічне утворення. *Економіка і регіон*. 2017. № 5 (66). С. 41-47.
6. Децентралізація і формування політики регіонального розвитку в Україні : наукова доповідь / О.В. Шевченко та ін.; за наук. ред. д-ра екон. наук Я. А. Жаліла. Київ : НІСД, 2020. 153 с.
7. Дорофєєв О. В. Напрями формування співпраці територіальних громад у сфері забезпечення місцевого економічного розвитку. *Бізнес-Інформ*. 2023. № 1. С. 68-73. DOI: <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2023-1-68-73>.
8. Концепція реформування місцевого самоврядування та територіальної організації влади в Україні : розпорядженням КМУ від 1 квіт. 2014 року №333-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/333-2014-p#Text>.
9. Кухарська Н. Закордонний досвід стратегічного планування регіонального розвитку. *Економічний аналіз*. 2020. Том 30. № 1. Частина. С. 118-125.
10. Мамонова В.В., Торгалло Т.О. Удосконалення механізмів проєктування регіонального розвитку в Україні: технології державного управління. *Публічне адміністрування: теорія та практика : електронний збірник наукових праць*. URL: [http://www.dndu.dp.ua/zbirnik/2016-01\(15\)/17.pdf](http://www.dndu.dp.ua/zbirnik/2016-01(15)/17.pdf).
11. Медвідь В.Ю., Коблянська І.І., Ковальова О.М. Особливості реалізації практик проєктного менеджменту в об'єднаних територіальних громадах України. *Приазовський економічний вісник*. 2018. Вип.6(1). С. 349-355.
12. Місцеві програми територіальних громад: проблеми нормативно-правового забезпечення. URL: https://lb.ua/blog/observatory_democracy/480269_mistsevi_programi_teritorialnih.html
13. Надточій І.І. Трансформація бізнес-процесів в системі забезпечення конкурентного розвитку територій: дис... докт. екон. наук. : 08.00.05. Одеська національна академія харчових технологій, 2021. 501 с.
14. Основи розробки місцевих цільових програм (Посібник для держслужбовців). URL: <https://gurt.org.ua/uploads/news/2011/09/08/broschyura.pdf>.
15. Практичний посібник з питань організації роботи органів місцевого самоврядування об'єднаних територіальних громад. URL: <https://auc.org.ua/sites/default/files/library/mod5web.pdf>.
16. Про добровільне об'єднання територіальних громад : Закон України від 05 лютого 2015 р. № 157-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/157-19#Text>.
17. Про засади державної регіональної політики : Закон України від 5 лютого 2015 р. № 156-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/156-19#Text>.
18. Про затвердження Державної програми розвитку регіону українських Карпат на 2020-2022 роки : Постанова КМУ від 20 жовтня 2019 р. № 880. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/880-2019-p#Text>.
19. Про затвердження Державної стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 роки : Постанова КМУ від 5 серпня 2020 р. № 695. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/695-2020-p%23Text#Text>.
20. Про затвердження Методики розроблення, проведення моніторингу та оцінки результативності реалізації регіональних стратегій розвитку та планів заходів з їх реалізації : Наказ Міністерства регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України від 31.03.2016 р. № 79. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/z0632-16>.
21. Про затвердження Порядку розроблення регіональних стратегій розвитку і планів заходів з їх реалізації, а також проведення моніторингу та оцінки результативності реалізації зазначених регіональних стратегій і планів заходів: Постанова КМУ від 11 листопада 2015 р. № 932. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/932-2015-p#Text>.
22. Про співробітництво територіальних громад : Закон України від 17 червня 2014 р. № 1508-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1508-18#Text>.
23. Про стимулювання розвитку регіонів : Закон України від 8 вересня 2005 р. №2850-IV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2850-15#Text>.

24. Про Стратегію сталого розвитку “Україна-2020” : Указ Президента України від 12 січ. 2015 р. № 5/2015. URL: <http://www.president.gov.ua/documents/18688.html>.
25. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року : Указ Президента України від 30.09.2019 № 722/2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/722/2019>.
26. Шаров Ю.П., Безуглий Д.Г. Типологія проєктів місцевого самоврядування та її використання для методичної підтримки обґрунтування проєктів. *Аспекти публічного управління*. 2016. № 6-7 (32-33). С. 95-101.

Рекомендовані онлайн ресурси

1. Верховна Рада України : офіційний веб-портал. URL: <http://www.rada.gov.ua>.
2. Інститут масової інформації : веб-сайт. URL : <http://imi.org.ua>.
3. Комітет Верховної Ради України з питань свободи слова та інформаційної політики : веб-сайт. URL: <http://komsvobslova.rada.gov.ua/>.
4. Національне агентство України з питань державної служби : Офіційний веб-портал. URL : <https://nads.gov.ua/>
5. Полтавська міська рада : офіційний веб-сайт. URL: www.radapoltava.gov.ua/.
6. Полтавська обласна військова адміністрація : офіційний веб-портал. URL: <http://www.adm-pl.gov.ua/>.
7. Полтавська обласна рада та виконавчий комітет : офіційний веб-сайт. URL: <https://oblrada-pl.gov.ua/>
8. Президент України : офіційне інтернет-представництво Президента України. URL: <https://www.president.gov.ua/>.
9. Урядовий портал : Єдиний веб-портал органів виконавчої влади України. URL : <http://www.kmu.gov.ua>
10. Ефективна взаємодія органів місцевого самоврядування з громадськістю. *Prometheus* : платформа масових відкритих онлайн курсів. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+ILAP101+2020_T1
11. Взаємодія органів державної влади з громадськістю. *Prometheus* : платформа масових відкритих онлайн курсів. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+IAP101+2019_T3
12. Доступ до публічної інформації: від А до Я. *Prometheus* : платформа масових відкритих онлайн курсів. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:COE+PI101+2017_T1
13. Доступ до публічної інформації для розпорядників. *Prometheus* : платформа масових відкритих онлайн курсів. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:COE+PIM101+2017_T3
14. Громадський контроль за владою. *Громадянська освіта в Україні* : Онлайн курси. URL : <https://vumonline.ua/course/public-control-over-power/>

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри економіки та публічного управління, протокол № 11 від 15 грудня 2025 року.

Додаток до силабусу

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	виконання завдань на практичних заняттях	контроль-не опитування	виконання завдань самостійно і роботи	
Тема 1. Проєкти як засіб системного управління змінами	-	-	1	1
Тема 2. Проєктно-орієнтоване управління в публічній сфері	5	1	3	9
Тема 3. Інституційне забезпечення проєктного менеджменту	5	1	3	9
Тема 4. Життєвий цикл проєкту. Процеси управління проєктом	6	1	3	10
Тема 5. Державно-цільові проєкти та програми	6	1	3	10
Тема 6. Проєкти державно-приватного партнерства	6	2	3	11
Тема 7. Проєкти і програми регіонального та/або місцевого розвитку	6	2	3	11
Тема 8. Соціальні проєкти та програми	6	2	3	11
Тема 9. Загальна характеристика теоретичних підходів до управління грантовою діяльністю	-	1	3	4
Тема 10. Основні вимоги до написання проєктної заявки	-	1	3	4
Екзамен				20
Разом	40	12	28	100

4* – студент обов’язково виконує по програмному результату навчання за будь-якою темою на вибір презентацію Розв’язування тестів в системі дистанційного навчання на платформі MOODLE

Заочна форма навчання

Назва теми	Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти			Разом
	виконання завдань на практичних заняттях	контрольне опитування	написання контрольної роботи	
Тема 1. Проєкти як засіб системного управління змінами	-	5	5	5
Тема 2. Проєктно-орієнтоване управління в публічній сфері	-		5	5
Тема 3. Інституційне забезпечення проєктного менеджменту	-		5	5
Тема 4. Життєвий цикл проєкту. Процеси управління проєктом	-		5	5
Тема 5. Державно-цільові проєкти та програми	-		5	10
Тема 6. Проєкти державно-приватного партнерства	-	5	5	5
Тема 7. Проєкти і програми регіонального та/або місцевого розвитку	10		5	15
Тема 8. Соціальні проєкти та програми	10		5	20
Тема 9. Загальна характеристика теоретичних підходів до управління грантовою діяльністю	-		5	5
Тема 10. Основні вимоги до написання проєктної заявки	-		5	5
Екзамен	-			20
Разом	20	10	50*	100

Форми, шкала та критерії оцінювання результатів навчання при проведенні поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти:

Денна форма здобуття освіти

Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
5-6	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Розв'язок завдання є результатом оригінального самостійного дослідження, у якому відображено творчий пошук, вміння нестандартно мислити, працювати з науковими джерелами, висуваючи при цьому власні гіпотези відповідно до програмного результату навчання; застосовані найбільш показові переконливі приклади, частину яких піддано детальному аналізу відповідно до програмного результату навчання; зроблені відповідні аргументовані висновки.</i>
3-4	<i>Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Розв'язок завдання є чітко структурований, але у відповіді простежується неточне розуміння деяких наукових понять і категорій; у викладі думки недостатньо продемонстровано власне бачення проблеми та неповнота засвоєння результату навчання.</i>
1-2	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Розкриття питання має серйозні недоліки в структурі, характерні викладу думки, але відповідає вимогам щодо змісту обраного матеріалу, добору наукових джерел.</i>
0-0,5	<i>Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач допускає велику кількість помилок при виконанні завдань, в цілому обсяг складає лише 10% від загального обсягу, невідповідність результату навчання.</i>

Шкала та критерії контрольного опитування

Кількість балів	Критерії оцінювання
1,5-2	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Розв'язок завдання є результатом оригінального самостійного дослідження, у якому відображено творчий пошук, вміння нестандартно мислити, працювати з науковими джерелами, висуваючи при цьому власні гіпотези відповідно до програмного результату навчання; застосовані найбільш показові переконливі приклади, частину яких піддано детальному аналізу відповідно до програмного результату навчання; зроблені відповідні аргументовані висновки.</i>
1-1,4	<i>Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Розв'язок завдання є чітко структурований, але у відповіді простежується неточне розуміння деяких наукових понять і категорій; у викладі думки недостатньо продемонстровано власне бачення проблеми та неповнота засвоєння результату навчання.</i>
0,5-0,9	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Розкриття питання має серйозні недоліки в структурі, характерні викладу думки, але відповідає вимогам щодо змісту обраного матеріалу, добору наукових джерел.</i>
0-0,4	<i>Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач допускає велику кількість помилок при виконанні завдань, в цілому обсяг складає лише 10% від загального обсягу, невідповідність результату навчання.</i>

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти у повному обсязі, правильно виконує всі завдання, що відповідають заявленим викладачем вимогам та відображають результат навчання за темою.</i>
2	<i>Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Виконанні завдання становлять не менше ніж 80% від загального обсягу, допущені незначні помилки, певні неточності заявленому результату навчання.</i>
1	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Допущено певну кількість помилок при виконанні завдань самостійної роботи, в цілому обсяг виконання складає від 40% до 60% від загального обсягу, часткова невідповідність результату навчання.</i>
0-0,9	<i>Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач допускає велику кількість помилок при виконанні завдань, в цілому обсяг виконання завдань складає менше 10% від загального обсягу, не відповідає результату навчання.</i>

Заочна форма здобуття освіти

Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
9-10	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Розв'язок завдання є результатом оригінального самостійного дослідження, у якому відображено творчий пошук, вміння нестандартно мислити, працювати з науковими джерелами, висувати при цьому власні гіпотези відповідно до програмного результату навчання; застосовані найбільш показові переконливі приклади, частину яких піддано детальному аналізу відповідно до програмного результату навчання; зроблені відповідні аргументовані висновки.</i>
6-8	<i>Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Розв'язок завдання є чітко структурований, але у відповіді простежується неточне розуміння деяких наукових понять і категорій; у викладі думки недостатньо продемонстровано власне бачення проблеми та неповнота засвоєння результату навчання.</i>
3-5	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Розкриття питання має серйозні недоліки в структурі, характерні викладу думки, але відповідає вимогам щодо змісту обраного матеріалу, добору наукових джерел.</i>
0-2	<i>Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач допускає велику кількість помилок при виконанні завдань, в цілому обсяг складає лише 10% від загального обсягу, невідповідність результату навчання.</i>

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
4-5	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти у повному обсязі, правильно виконує всі завдання, що відповідають заявленим викладачем вимогам та відображають результат навчання за темою.</i>
3	<i>Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Виконанні завдання становлять не менше ніж 80% від загального обсягу, допущені незначні помилки, певні неточності заявленому результату навчання.</i>
2	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Допущено певну кількість помилок при виконанні завдань самостійної роботи, в цілому обсяг виконання складає від 40% до 60% від загального обсягу, часткова невідповідність результату навчання.</i>
0-1	<i>Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач допускає велику кількість помилок при виконанні завдань, в цілому обсяг виконання завдань складає менше 10% від загального обсягу, не відповідає результату навчання.</i>