

ПОЛТАВСЬКА ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра германської і української філології

ЗАТВЕРДЖЕНО КАФЕДРОЮ
В. о. завідувача кафедри
 Оксана МОКЛЯК
(протокол «01» вересня 2025 р. № 1)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)
(обов'язкова навчальна дисципліна)

освітньо-професійна програма «Харчові технології»
спеціальність G13 Харчові технології
галузь знань G Інженерія, виробництво та будівництво
рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
факультет технологій тваринництва та технологій

Полтава
2025 – 2026 н. р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Харчові технології» спеціальності G13 Харчові технології.

Мова викладання: англійська.

Розробник: Назаренко Марина, старший викладач кафедри германської і української філології Полтавського державного аграрного університету.

«01» вересня 2025 року



Марина НАЗАРЕНКО

Погоджено гарантом освітньо-професійної програми «Харчові технології»

«01» вересня 2025 року



Ніна БУДНИК

Схвалено радою з якості вищої освіти спеціальності «Харчові технології»
протокол 01 вересня 2025 року № 1

Голова ради з якості вищої освіти
спеціальності



Алла КАЙНАШ

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма здобуття освіти	
Загальна кількість годин	180	
Кількість кредитів	6	
Місце в індивідуальному навчальному плані студента (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	
Рік навчання (курс)	1(G13 XT бд 2025)	
Семестр	1	2
Практичні (семінарські) (годин)	30	30
Самостійна робота (годин)	60	60
в т. ч. індивідуальні завдання (контрольна робота) (годин)	-	
Вид семестрового контролю	залік	екзамен

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни Іноземна мова (за професійним спрямуванням) є: формування у здобувачів вищої освіти професійних мовних компетенцій, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню у культурному розмаїтті навчального та професійного середовищ.

3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Перелік навчальних дисциплін, які передують її вивченню відповідно до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми: цикл гуманітарних дисциплін.

4. Компетентності

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми технічного і технологічного характеру, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у виробничих умовах підприємств харчової промисловості та у процесі навчання, що передбачає застосування теоретичних основ та методів у сфері харчових технологій.

загальні:

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК 12. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

5. Програмні результати навчання

ПРН 2. Виявляти творчу ініціативу та підвищувати свій професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти.

ПРН 22. Здійснювати ділові комунікації у професійній сфері українською та іноземними мовами.

Співвідношення програмних результатів навчання із очікуваними результатами навчання

Програмний результат навчання (визначений освітньою програмою)	Очікувані результати навчання навчальної дисципліни
ПРН 2. Виявляти творчу ініціативу та підвищувати свій професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти.	Формувати у здобувачів вищої освіти загальні та професійно - орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції для забезпечення їхнього ефективного спілкування в професійному середовищі.
	Сприяти формуванню у здобувачів вищої освіти здатності до самоосвіти, що надасть їм змогу продовжувати вивчати мову і після закінчення вищого навчального закладу.
	Допомагати здобувачам вищої освіти у формуванні

	загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації (цінностей, ідеалів).
ПРН 22. Здійснювати ділові комунікації у професійній сфері українською та іноземними мовами.	Зміцнювати впевненість здобувачів вищої освіти як користувачів мови, а також позитивне ставлення до вивчення мови.
	Уміти моделювати процеси успішної ділової комунікації, ураховуючи правила спілкувального етикету.
	Залучати здобувачів вищої освіти до таких академічних видів діяльності, які активізують і розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей.

6. Методи навчання і викладання

Словесні методи (лекція).

Практичні методи (практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою).

Методи самостійної роботи вдома (самостійна робота без контролю викладача).

Робота під керівництвом викладача (самостійна робота в аудиторії).

Рольові і ділові ігри.

Комп'ютерні і мультимедійні методи (дистанційне навчання, використання мультимедійних презентацій).

7. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Самопрезентація в освітньому і професійному середовищі. Розповідь про себе.

Я – студент Полтавського державного аграрного університету. Мій робочий день.

Нормативна граматики англійської мови. Вживання Present Simple tense.

Тема 2. Україна та країни, мова яких вивчається. Географічні, демографічні, економічні, політичні дані та сільське господарство України, Великої Британії, США, Канади, Австралії, Нової Зеландії.

Нормативна граматики англійської мови. Займенники: особові, присвійні, зворотні, вказівні, неозначені.

Тема 3. Харчові технології. Види харчових технологій. Співбесіда при працевлаштуванні.

Нормативна граматики англійської мови. Вживання Present Continuous Tense. Порівняння вживання Present Continuous tense і Present Simple tense.

Тема 4. Їжа й страви в Україні. Українські традиційні продукти й страви. У ресторані.

Нормативна граматики англійської мови. Іменник. Однина та множина іменників.

Тема 5. Способи приготування їжі. Шляхи обробки харчових продуктів. Продаж і купівля товарів.

Нормативна граматики англійської мови. Вживання Past Simple tense, Past Continuous tense. Порівняння вживання Past Simple tense і Past Continuous tense.

Тема 6. Обробка харчової сировини. Процес переробки харчової сировини.

Нормативна граматики англійської мови: вживання Future Simple tense і Future Continuous tense.

Тема 7. Харчування і здоров'я. Базові харчові нутрієнти.

Нормативна граматики англійської мови. Порівняння вживання Present Perfect tense, Past Perfect tense, Future Perfect tense.

Тема 8. Фрукти. Овочі. Випічка. Роль фруктів у харчуванні людини. Роль овочів у нашому харчуванні. Хлібобулочна продукція.

Нормативна граматики англійської мови. Прикметник. Ступені порівняння прикметників.

Тема 9. Молочні продукти. Різновиди молочних продуктів в Україні.

Нормативна граматики англійської мови. Прислівник. Ступені порівняння прислівників.

Тема 10. М'ясо, птиця і риба. Роль м'яса, риби та продуктів птахівництва у нашому харчуванні.

Нормативна грамати́ка анґлі́йської мови. Арти́кль. Означений і неозначений арти́клі.
Числі́вник. Порядко́ві та кількі́сні числі́вники.

Тема 11. Способи збері́гання їжі. Збері́гання харчових продуктів.

Нормативна грамати́ка анґлі́йської мови. Вживання інфі́нітиву. Вживання герунді́я.

Тема 12. Ділова кореспонден́ція. Презента́ції.

Нормативна грамати́ка анґлі́йської мови. Модальні дієслова.

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин		
	денна форма		
	G13 XT 6д 2025		
	усього	у тому числі	
		п	с.р.
1 семестр			
Тема 1. Самопрезентація в освітньому і професійному середовищі.	14	4	10
Тема 2. Україна та країни, мова яких вивчається.	14	4	10
Тема 3. Харчові технології.	16	6	10
Тема 4. Їжа й страви в Україні.	16	6	10
Тема 5. Способи приготування їжі.	14	4	10
Тема 6. Обробка харчової сировини.	16	6	10
Усього годин	90	30	60
2 семестр			
Тема 7. Харчування і здоров'я.	14	4	10
Тема 8. Фрукти. Овочі. Випічка.	14	4	10
Тема 9. Молочні продукти.	14	4	10
Тема 10. М'ясо, птиця і риба.	16	6	10
Тема 11. Способи зберігання їжі.	16	6	10
Тема 12. Ділова кореспонденція. Презентації.	16	6	10
Усього годин	90	30	60

8. Теми семінарських занять

Не передбачено навчальним планом.

Теми практичних занять

Назви тем	Кількість годин Денна форма G13 XT 6д 2025
1 семестр	
Тема 1. Самопрезентація в освітньому і професійному середовищі.	4
Тема 2. Україна та країни, мова яких вивчається..	4
Тема 3. Харчові технології.	6
Тема 4. Їжа й страви в Україні.	6
Тема 5. Способи приготування їжі.	4
Тема 6. Обробка харчової сировини.	6
Усього годин	30
2 семестр	
Тема 7. Харчування і здоров'я.	4
Тема 8. Фрукти. Овочі. Випічка.	4
Тема 9. Молочні продукти.	4
Тема 10. М'ясо, птиця і риба.	6
Тема 11. Способи зберігання їжі.	6
Тема 12. Ділова кореспонденція. Презентації.	6
Усього годин	30

Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом.

9. Теми самостійної роботи

Назви тем	Кількість годин Денна форма G13 XT до 2025
1 семестр	
Тема 1. Самопрезентація в освітньому і професійному середовищі. Розповідь про себе.	10
Тема 2. Україна та країни, мова яких вивчається.	10
Тема 3. Харчові технології.	10
Тема 4. Їжа й страви в Україні.	10
Тема 5. Способи приготування їжі.	10
Тема 6. Обробка харчової сировини.	10
Усього годин	60
2 семестр	
Тема 7. Харчування і здоров'я.	10
Тема 8. Фрукти. Овочі. Випічка.	10
Тема 9. Молочні продукти.	10
Тема 10. М'ясо, птиця і риба.	10
Тема 11. Способи зберігання їжі.	10
Тема 12. Ділова кореспонденція. Презентації.	10
Усього годин	60

10. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання не передбачені.

11. Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Форми контролю програмних результатів навчання
ПРН 2. Виявляти творчу ініціативу та підвищувати свій професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти. ПРН 22. Здійснювати ділові комунікації у професійній сфері українською та іноземними мовами.	<i>Поточний контроль:</i> виконання навчальних завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, виконання тестових завдань. <i>Семестровий контроль:</i> залік, екзамен.

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання. Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль оволодіння компетентностями та підсумкова оцінка рівня досягнення програмних результатів навчання.

Форми, шкала та критерії оцінювання результатів навчання під час проведення поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти:

- виконання навчальних завдань на практичних заняттях;
- виконання завдань самостійної роботи;
- виконання тестових завдань.

Форма проведення семестрового контролю – залік, екзамен.

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти					Разом
	Виконання навчальних завдань на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	Виконання тестових завдань	Написання резюме	Екзамен	
1-й семестр						
Тема 1. Самопрезентація в освітньому і професійному середовищі.	5	5	5	10	-	25
Тема 2. Україна та країни, мова яких вивчається.	5	5	5	-	-	15
Тема 3. Харчові технології.	5	5	5	-	-	15
Тема 4. Їжа й страви в Україні.	5	5	5	-	-	15
Тема 5. Способи приготування їжі.	5	5	5	-	-	15
Тема 6. Обробка харчової сировини.	5	5	5	-	-	15
Залік	30	30	30	10	-	100
2-й семестр						
Тема 7. Харчування і здоров'я.	5	5	5	-	-	15
Тема 8. Фрукти. Овочі. Випічка.	5	5	5	-	-	15
Тема 9. Молочні продукти.	5	5	-	-	-	10
Тема 10. М'ясо, птиця і риба.	5	5	-	-	-	10
Тема 11. Способи зберігання їжі.	5	5	5	-	-	15
Тема 12. Ділова кореспонденція. Презентації.	5	5	5	-	-	15
Разом	30	30	20	-	-	80
Екзамен					20	20
Усього балів					20	100

Шкала та критерії оцінювання виконання навчальних завдань на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Практичне завдання виконано правильно; здобувач вищої освіти вправно застосовує навички спілкування в усній та письмовій формі іноземною мовою, а також набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовної інтерпретації отриманих результатів; демонструє базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; виявляє навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань.
3-4	Практичне завдання виконано правильно, мовне оформлення відповідей потребує коригування; здобувач вищої освіти застосовує навички спілкування в усній та письмовій формі іноземною мовою, а також набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовної інтерпретації отриманих результатів; демонструє базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; виявляє навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань.

Кількість балів	Критерії оцінювання
1-2	Практичне завдання виконано фрагментарно; здобувач вищої освіти демонструє недостатній рівень застосування навичок спілкування в усній та письмовій формі іноземною мовою, а також набутих теоретичних знань для розв'язання практичних завдань та змістовної інтерпретації отриманих результатів; демонструє недостатній рівень базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; виявляє недостатній рівень навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань.
0	Практичне завдання не виконано або виконано неправильно; ЗВО не демонструє навички спілкування в усній та письмовій формі державною мовою, а також набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовної інтерпретації отриманих результатів; не демонструє базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; не виявляє навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи (12 завдань)

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти проявив відмінне самостійне вміння перекладати тексти у відповідності до комунікативного завдання, правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури, чим досягається одержання наступного програмного результату: - проводити літературний пошук українською та іноземною мовою та аналізувати отриману інформацію.
3-4	Здобувач вищої освіти проявив добре вміння самостійно перекладати тексти, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, чим досягається одержання наступного програмного результату: - не повністю демонструвати вміння проводити літературний пошук українською та іноземною мовою та аналізувати отриману інформацію.
1-2	При самостійному перекладі текстів проявлені знання свідчать про: - задовільне вміння проводити літературний пошук українською та іноземною мовою та аналізувати отриману інформацію.
0	При перекладі текстів проявлені знання свідчать про: - недостатнє вміння проводити літературний пошук українською та іноземною мовою та аналізувати отриману інформацію.

Шкала та критерії оцінювання виконання тестових завдань (10 тестових завдань)

Кількість балів	% кількості правильних відповідей	Критерії оцінювання
5	75-100	Здобувач вищої освіти безпомилково або з незначною кількістю помилок використовує лексичні одиниці та граматичні структури, що свідчить про високий рівень навичок професійної комунікації і уміння вільно спілкуватися іноземною мовою письмово у професійній діяльності.
4	50-74	Здобувач вищої освіти при розв'язанні тестів допускає помилки і не повністю демонструє вміння вільно спілкуватися іноземною мовою письмово у професійній діяльності, що свідчить про добрий рівень навичок професійної комунікації.
3	25-49	При розв'язанні тестів проявлені знання свідчать про: - задовільне уміння вільно спілкуватися іноземною мовою письмово у професійній діяльності; - задовільний рівень навичок професійної комунікації.
2	12-24	При розв'язанні тестів здобувач вищої освіти допускає значну кількість помилок, що свідчить про: - недостатнє уміння вільно спілкуватися іноземною мовою письмово у професійній діяльності; - низький рівень навичок професійної комунікації.
1	1-11	При розв'язанні тестів здобувач вищої освіти допускає велику кількість помилок, що свідчить про: - низьке уміння вільно спілкуватися іноземною мовою письмово у професійній діяльності; - слабкий рівень навичок професійної комунікації.
0	0	При виконанні контрольної роботи проявлені знання свідчать про: - відсутність навичок володіти та застосовувати знання державної та іноземної мови для формування ділових паперів і спілкування у професійній діяльності; - відсутність вміння працювати як самостійно, так і в команді, проявляти лідерські якості та відповідальність у роботі, дотримуватися етичних принципів, поважати індивідуальне та культурне різноманіття, що не дає можливість в цілому оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання в межах даної дисципліни

Шкала та критерії оцінювання резюме

Кількість балів	Критерії оцінювання
8-10	Здобувач вищої освіти чітко розуміє структуру резюме, володіє навичками самопрезентації, вміє структурувати текстову інформацію з огляду на потреби й запити роботодавця, що свідчить про творчу ініціативу і розвинену здатність будувати ділову комунікацію іноземною мовою.
5-7	Здобувач вищої освіти має базове уявлення про структуру резюме, здатен презентувати свої навички і знання, однак припускається помилок у структурі резюме, а також нечисленних лексико-граматичних помилок, що вказує на базові навички ділової комунікації іноземної мови.

Кількість балів	Критерії оцінювання
3-4	Здобувач вищої освіти припускається значних помилок у структурі резюме, не вміє належним чином презентувати свої професійні навички іноземною мовою.
1-2	Резюме здобувача вищої освіти вкрай коротке і сповнене помилок, що свідчить про відсутність навичок будувати ділову комунікацію іноземною мовою.

Критерії оцінювання екзамену

В екзаменаційному білеті 4 завдання. Кожне завдання оцінюється максимум в 5 балів.

5 балів	Здобувач вищої освіти уміє перекладати тексти у відповідності до комунікативного завдання, правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури, чим досягається одержання наступних програмних результатів: - відмінно демонструвати навички перекладу та редагування; - відмінно застосовувати методи перекладу для забезпечення ефективної роботи перекладача; - відмінно демонструвати знання та вміння використовувати словниковий запас для спілкування у різних сферах життя.
4 балів	Здобувач вищої освіти уміє перекладати тексти, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, чим досягається одержання наступних програмних результатів: - не повністю демонструвати навички перекладу та редагування; - не повністю застосовувати методи перекладу для забезпечення ефективної роботи перекладача; - не повністю демонструвати знання та вміння використовувати словниковий запас для спілкування у різних сферах життя.
3 балів	При розв'язанні тестів проявлені знання свідчать про: - задовільне демонстрування навичок перекладу та редагування; - задовільне застосування методів перекладу для забезпечення ефективної роботи перекладача; - задовільне демонстрування знання та вміння використовувати словниковий запас для спілкування у різних сферах життя.
1-2 бали	Здобувач вищої освіти може перекласти частину тексту, використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи значну кількість помилок, які ускладнюють розуміння тексту, при цьому допускає велику кількість помилок, що свідчить про: - недостатнє демонстрування навичок перекладу та редагування; - недостатнє застосування методів перекладу для забезпечення ефективної роботи перекладача; - недостатнє демонстрування знання та вміння використовувати словниковий запас для спілкування у різних сферах життя.
0 балів	Здобувач вищої освіти перекладає текст частинами, використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи значну кількість помилок, які ускладнюють розуміння тексту, при цьому допускає велику кількість помилок, що свідчить про: - недостатнє демонстрування навичок перекладу та редагування; - недостатнє застосування методів перекладу для забезпечення ефективної роботи перекладача; - недостатнє демонстрування знання та вміння використовувати словниковий запас для спілкування у різних сферах життя, що не дає можливість в цілому оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання в межах даної дисципліни.

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачено під час реалізації навчальної дисципліни

Згідно положення:

Засоби навчання: вказуються інструменти, обладнання, устаткування та спеціалізоване програмне забезпечення тощо, використання яких передбачає реалізація навчальної дисципліни.

Перелік інструментів, обладнання, устаткування та програмного забезпечення, потрібного для вивчення навчальної дисципліни, забезпечує навчальна (навчально-наукова, спеціалізована комп'ютерна).

Ноутбук, мережа Wi-Fi, мультимедійне обладнання (проектор), проєкційний екран, словники, дошка аудиторна, програмна продукція (програма NIBELUNG) (10 ліцензій).

13. Політика навчальної дисципліни

○ Політика щодо термінів виконання та перескладання: усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Завдання, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності).

○ Політика щодо академічної доброчесності: списування під час виконання робіт заборонено (в т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ: <https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>. Письмові роботи перевіряються на наявність плагіату. У разі виявлення факту плагіату здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати його.

○ Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковим; при наявності індивідуального графіку співпраця здобувача та викладача відбувається згідно даного графіка.

○ Є можливість опанування даної навчальної дисципліни за програмами академічної мобільності (внутрішньої / міжнародної) за наявними укладеними угодами (договорами) між Університетом та закладом-партнером та / або індивідуальними запрошеннями.

○ На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо.

○ Політика щодо оскарження результатів оцінювання: Оскарження результатів оцінювання здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproocinyuvannyazdobuvachiv2025.pdf>

14. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Воскобойник В. І., Сільчук О. В. Англійська мова для спеціалістів у сфері харчових технологій: навч. посібник для студентів закладів вищої освіти, які вивчають харчові технології. Київ : Ліра-К, 2021. 265 с.

2. Жихарьова О., Ставцева В. Business English Success : посібник із ділової англійської мови. Київ : Арій, 2020. 132 с.

3. Ніколаєнко Ю.О. Business English : навч. посіб. 2-ге вид. Київ : Видавництво Ліра-К, 2019. 148 с.

4. Турчин Д. Б. Англійська мова для міжнародних відносин (English for International Relations). 4-е видання. Вінниця : Нова книга, 2021. 256 с.

5. Яковенко Р. В. Я Тлумачний англо-український словник економічних термінів з елементами теорії та проблематики. Дидактичний довідник. Вид. 2-ге, випр. Кіровоград : видавець Лисенко В. Ф., 2019. 130 с.

Допоміжні

1. Корбутяк В. І, Малиновська М. Ф. Українсько-англійський та англо-український словник термінів вищої освіти. Рівне : НУВГП, 2018. 145 с.

2. Люлька В. М., Назаренко М. М. До питання використання методу проєктів у процесі організації самостійної роботи при вивченні англійської мови за професійним спрямуванням. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»*. Острог : Вид-во НаУОА, 2025. Вип. 25 (93). С. 116–120. DOI: [http://doi.org/10.25264/2519-2558-2025-25\(93\)-116-119](http://doi.org/10.25264/2519-2558-2025-25(93)-116-119) URL: <https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/view/4324/3971>

3. Назаренко М. М. Принципи використання проблемно-пошукового методу в процесі вивчення англійської мови здобувачами вищої освіти. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»*. Острог : Вид-во НаУОА, 2024. Вип. 22 (90). С. 52–54. DOI: [https://doi.org/10.25264/2519-2558-2024-22\(90\)-52-54](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2024-22(90)-52-54) <https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/view/4142/3788>

4. Liulka V. M., Tahiltseva Ya. M., Nazarenko M. M. Enhancing Scientific English education with new teaching strategies. *Актуальні питання гуманітарних наук: / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]*. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 87. Том 2. С.274-281. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/87-2-38>. URL: https://aphn-journal.in.ua/archive/87_2025/part_2/40.pdf

6. Misztal M. Tests in English. Thematic Vocabulary. Київ : Знання, 2019. 352 с.

7. Murphy R. English Grammar in Use (Intermediate). Cambridge: Cambridge University Press, 2019.

8. Nazarenko M. M., Liulka V. M., Dedukhno A. V. Digital environments and their effect on written English proficiency in higher education institutions in Ukraine. *Актуальні питання гуманітарних наук: / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]*. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 86. Том 3. С. 211–216. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/86-3-31>. URL: https://aphn-journal.in.ua/archive/86_2025/part_3/33.pdf

Інформаційні ресурси

1. English for Science Links <http://www.hut.fi/rvilm/EST>

2. Advice on Academic Writing <http://www.utoronto.ca/writing/>

3. Longman Business English Dictionary. Pearson Longman, Harlow
www.pearsonlongman.com/dictionaries

4. The dictionaries and encyclopedias www.thefreedictionary.com

5. Longman Dictionary of Contemporary English www.ldoceonline.com