

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра економіки та публічного управління

ЗАТВЕРДЖЕНО КАФЕДРОЮ

Завідувач кафедри

 Вікторія МЕДВІДЬ
(протокол «01» вересня 2025 року № 1)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(обов'язкова навчальна дисципліна)

УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА

освітньо-професійна програма «Міжнародні економічні відносини»

спеціальність С1 Економіка та міжнародні економічні відносини

спеціалізація С1.02 Міжнародні економічні відносини

галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій

Полтава
2025-2026 н.р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Університетська освіта» для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Міжнародні економічні відносини» спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізації С1.02 Міжнародні економічні відносини

Мова викладання: державна

Розробник: Загребельна Ірина, доцент кафедри економіки та публічного управління, к.е.н., доцент

«01» вересня 2025 року



Ірина ЗАГРЕБЕЛЬНА

Погоджено гарантом освітньої програми «Міжнародні економічні відносини»

«01» вересня 2025 року



Ірина ЗАГРЕБЕЛЬНА

Схвалено радою з якості вищої освіти спеціальності «Економіка та міжнародні економічні відносини»

протокол «01» вересня 2025 року № 1

Голова ради з якості вищої освіти спеціальності



Ольга ДИВНИЧ

©ПДАУ 2025 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма здобуття освіти
Загальна кількість годин	90
Кількість кредитів	3
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти	обов'язкова
Рік навчання (шифр курсу)	1/ С1ЕКОН_бд 2025(МЕВ)
Семестр	1
Лекції (годин)	16
Практичні (годин)	14
Самостійна робота (годин)	60
Форма семестрового контролю	залік

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Підготовка студентів до навчання у закладі вищої освіти, відповідно до сучасних інтеграційних процесів у міжнародній освіті в контексті Болонської декларації, послідовний цільовий виклад основних питань, які допоможуть студентам першого курсу швидко адаптуватися до «нового» для них освітнього середовища відповідно до сучасних освітніх тенденцій, вимог Європейського простору вищої освіти, особливостей освітньої діяльності в університеті.

3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Вивчення дисципліни «Університетська освіта» ґрунтується на загальних поняттях про вищу освіту та навчання в закладах вищої освіти, які формуються при вивченні предметів шкільної програми.

4. Компетентності:

загальні:

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;

ЗК 3. Здатність навчатися та бути сучасно навченим;

ЗК 9. Уміння бути критичним та самокритичним;

ЗК 13. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

5. Програмні результати навчання

РН 1. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, усвідомлюючи необхідність навчання впродовж усього життя, проявляти толерантність та готовність до інноваційних змін.

РН 23. Усвідомлювати необхідність навчання впродовж життя з метою підтримки професійної компетентності на високому рівні.

**Співвідношення програмних результатів навчання із очікуваними
результатами навчання**

Програмний результат навчання (визначений ОП)	Очікувані результати навчання навчальної дисципліни
РН 1. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, усвідомлюючи необхідність навчання впродовж усього життя, проявляти толерантність та готовність до інноваційних змін	пояснювати принципи, цілі та етапи Болонського процесу, визначати його вплив на розвиток вищої освіти України та інтеграцію в Європейський освітній простір;
	дотримуватися принципів академічної доброчесності, розпізнавати порушення та застосовувати інструменти їх запобігання;
	виконувати письмові академічні роботи з дотриманням правил цитування й посилання на джерела, уникати плагіату та інших порушень академічної етики;
	використовувати можливості соціально-культурної інфраструктури університету для особистісного розвитку, підтримки благополуччя та формування соціальної активності;
РН 23. Усвідомлювати необхідність навчання впродовж життя з метою підтримки професійної компетентності на високому рівні.	усвідомлювати значення професійної підготовки у ЗВО та відповідально ставитися до розвитку власної професійної траєкторії;
	демонструвати здатність до навчання впродовж життя, відкритість до інновацій, толерантність і орієнтацію на професійне самовдосконалення.

6. Методи навчання і викладання

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

словесні методи: *лекція, розповідь-пояснення, бесіда;*

наочні методи: *ілюстрування; демонстрування;*

практичні методи: *вправи; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анування, підготовка реферату/доповіді;*

2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності

методи формування пізнавальних інтересів: *створення ситуації інтересу та новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації.*

3. Інноваційні та інтерактивні методи навчання:

інтерактивні методи: *дискусії, диспути, проектування професійних ситуацій, кейс-метод, «Мозковий штурм».*

комп'ютерні і мультимедійні методи: *використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання.*

4. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

методи усного контролю: *опитування, бесіда, доповідь;*

методи письмового контролю: *письмове виконання практичних завдань, самостійна робота, творче завдання, розв'язування тестів.*

7. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу

Головні тенденції розвитку вищої освіти в європейських країнах. Світові освітні системи. Особливості підготовки фахівців в університетах США. Реорганізація університетської освіти у Франції. Перспективи розвитку університетської освіти в Італії.

Тенденції розвитку університетської освіти в розвинутих країнах Європи і світу. Вища освіта в Україні: виклики сьогодення. Ціль 4 Сталого розвитку «Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх». Вплив сучасної освіти на формування конкурентоспроможної особистості – фахівця.

Тема 2. Організація освітнього процесу в закладі вищої освіти

Структура та форми організації процесу навчання. Навчання як різновид педагогічного спілкування. Закон України «Про вищу освіту». Основні положення ПДАУ, що стосуються регламентації навчального процесу. Процедура вибору навчальних дисциплін студентами. Академічна мобільність: види і форми. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. Самостійна робота здобувачів вищої освіти. Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні.

Тема 3. Академічна доброчесність та протидія корупції

Академічна культура і етика у вищій освіті. Доброчесність викладача і студента. Академічна порядність, академічна цілісність через поєднання фундаментальних цінностей: чесності, довіри, поваги, справедливості, відповідальності. Основні прояви академічної нечесності в академічному світі. Методи запобігання академічної нечесності; моральний осуд. Західний досвід покарання за нечесність. Професійні кодекси як транслятори фундаментальних моральних принципів в усі сфери професійної діяльності. Положення щодо регулювання етичних норм; кодекси честі університетів; правила поведінки студентів. Визначення та поняття корупції. Запобігання і протидія корупції. Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні.

Тема 4. Академічна доброчесність у письмових роботах

Види академічних письмових робіт (курсова робота, звіт про проходження практики, кваліфікаційна робота) реферат, доповідь, презентація, есе, анотація, рецензія, проєкт) та їх особливості. Правила оформлення використаних джерел. Види оформлення використаних джерел. Правила оформлення посилань відповідно до ДСТУ 8302:2015.

Тема 5. Соціально-культурна інфраструктура закладу вищої освіти

Особливості соціально-культурної інфраструктури закладу вищої освіти. Характеристика основних складових соціально-культурної інфраструктури ПДАУ. Бібліотека як складова соціально-культурної інфраструктури закладу вищої освіти. Кращі бібліотеки світу та України. Довідково-бібліографічний апарат. Каталоги, систематичні каталоги, картка каталогу, систематизація даних, бібліографія. Універсальна десяткова класифікація (УДК). Бібліотечно-бібліографічна класифікація (ББК). Психологічна служба, Інститут омбудсмена учасників освітнього процесу (уповноваженого з прав людини) ПДАУ.

Тема 6. Студентське самоврядування як невід’ємна складова демократизації вищої школи

Зародження та розвиток студентського самоврядування як невід’ємного елементу університетської освіти. Діяльність органів студентського самоврядування та його роль в розбудові сучасної вищої школи. Зарубіжний досвід організації та функціонування студентського самоврядування в закладах вищої світи. Структура студентського самоврядування. Положення ПДАУ «Про студентське самоврядування». Студентське самоврядування і наукова діяльність ННІ ЕУПІТ.

Тема 7. Фахова підготовка у закладі вищої освіти

Компетентнісний підхід в системі фахової підготовки фахівців з міжнародних економічних відносин. Стандарт вищої освіти спеціальності «Міжнародні економічні відносини» та його структура. Зміст та структура освітньої програми Міжнародні економічні відносини. Структура фахової підготовки в закладах вищої освіти та її характеристика. Умови ефективного розвитку особистості майбутнього фахівця з міжнародних економічних відносин. Формування професійної свідомості.

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назва тем	Кількість годин			
	Денна форма здобуття освіти СІЕКОН бд 2025(МЕВ)			
	усього	у тому числі		
		л	п	с.р.
Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу	12	2	2	8
Тема 2. Організація освітнього процесу в закладі вищої освіти	16	4	2	10
Тема 3. Академічна доброчесність та протидія корупції	14	2	2	10
Тема 4. Академічна доброчесність у письмових роботах	12	2	2	8
Тема 5. Соціально-культурна інфраструктура закладу вищої освіти	12	2	2	8
Тема 6. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи	12	2	2	8
Тема 7. Фахова підготовка у закладі вищої освіти	12	2	2	8
Усього годин	90	16	14	60

8. Теми практичних занять

Назва тем	Кількість годин
	Денна форма здобуття освіти СІЕКОН бд 2025(МЕВ)
Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу	2
Тема 2. Організація освітнього процесу в закладі вищої освіти	2
Тема 3. Академічна доброчесність та протидія корупції	2
Тема 4. Академічна доброчесність у письмових роботах	2
Тема 5. Соціально-культурна інфраструктура закладу вищої освіти	2
Тема 6. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи	2
Тема 7. Фахова підготовка у закладі вищої освіти	2
Усього годин	14

9.Теми самостійної роботи

Назва тем	Кількість годин
	Денна форма здобуття освіти СІЕКОН бд 2025(МЕВ)
Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу	8
Тема 2. Організація освітнього процесу в закладі вищої освіти	10
Тема 3. Академічна доброчесність та протидія корупції	10
Тема 4. Академічна доброчесність у письмових роботах	8
Тема 5. Соціально-культурна інфраструктура закладу вищої освіти	8
Тема 6. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи	8
Тема 7. Фахова підготовка у закладі вищої освіти	8
Усього годин	60

10. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота здобувачів вищої освіти денної форми не передбачена.

11. Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Форми контролю програмних результатів навчання
РН 1. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, усвідомлюючи необхідність навчання впродовж усього життя, проявляти толерантність та готовність до інноваційних змін	- обговорення теоретичних питань; - розв'язування тестів; - реферат/презентація; - виконання завдань самостійної роботи (письмове завдання, глосарій)
РН 23. Усвідомлювати необхідність навчання впродовж життя з метою підтримки професійної компетентності на високому рівні.	

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним результатом навчання. Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль і підсумкова оцінка рівня досягнення результатів навчання.

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни (денна форма здобуття освіти)

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти						Разом
	Обговор. теорет. питань	Розв'яз. тестів	Виконання завдань самостійної роботи				
			Письмове завдання	Глосарій	Реферат	Презентація	
Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу	3	2	3	2			10
Тема 2. Організація освітнього процесу в закладі вищої освіти	3	2	3	2			10
Тема 3. Академічна доброчесність та протидія корупції	3	2	3	2			10
Тема 4. Академічна доброчесність у письмових роботах	3	2	3	2			10
Тема 5. Соціально-культурна інфраструктура закладу вищої освіти	3	2	3	2			10
Тема 6. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи	3	2	3	2			10
Тема 7. Фахова підготовка у закладі вищої освіти	3	2	3	2			10
За будь-якою темою на вибір написання реферату					10		10
За будь-якою темою на вибір підготовка презентації						20	20
Разом	21	14	21	14	10	20	100

*додаткову кількість балів здобувач вищої освіти може отримати опублікувавши тези доповідей у межах тем дисципліни. Максимальна кількість балів за опубліковані тези – 10 балів – додаються в кінці семестру.

Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях впродовж семестру у формі розв'язування тестів, виконання практичних завдань, виконання реферату, презентації, виконання завдань самостійної роботи.

Форма семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти згідно з робочим і навчальним планом – залік.

Форми, шкала та критерії оцінювання результатів навчання при проведенні поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти:

Шкала та критерії оцінювання обговорення теоретичних питань

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	відповідь правильна, обґрунтована, осмислена та характеризує наявність спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, критичне осмислення проблем у навчанні. Відповідь характеризує уміння виявляти та розв'язувати проблему, інтегрувати знання та повністю відображає визначений результат навчання за темою.
2	відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена, характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності та неповноту засвоєння результату навчання.
1	відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення, характеризує застосування знань при виконанні завдань за зразком, але з неточностями.
0	відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити досягнення результатів навчання здобувача вищої освіти

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів

Кількість балів	Критерії оцінювання
0-2	По кожній темі 10 тестових завдань. Бали: від 0-2 (по 0,2 балів за кожну правильну відповідь)

Шкала та критерії оцінювання підготовки реферату

Кількість балів	Критерії оцінювання
9-10	проблема, яка розглядається в рефераті, викладена повно, послідовно, логічно; список використаних джерел 5-6 позицій, відповідає діючому стандарту оформлення бібліографії: здобувач при захисті реферату повністю демонструє засвоєний результат навчання за темою реферату.
5-8	тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки щодо відповідності результату навчання, логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки, здобувач при захисті реферату/есе не повністю володіє матеріалом щодо результату навчання за темою реферату/есе.
1-4	тема реферату нерозкрита або ж повністю не розкриває заявлений результат навчання, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами, здобувач відмовляється від захисту.
0	невиконано завдання, тобто реферат взагалі відсутній що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання

Шкала та критерії оцінювання підготовки презентації

Кількість балів	Критерії оцінювання
15-20	зміст презентації відповідає темі та результату навчання; наявність творчого підходу складання презентації; якісно підготовлена практична розробка, дотримані всі вимоги щодо технічного й естетичного оформлення роботи і орфографічних вимог, наявності електронного (на носіїві) матеріалу презентації.
7-14	наявність незначних недоліків у відповідності теми презентації заявленому результату навчання, виконанні презентації та її оформленні.
1-6	наявність суттєвих недоліків або ж повній невідповідності теми презентації результату навчання, вимогам щодо обсягу, оформлення та викладу змісту презентації.
0	завдання невиконано, презентація відсутня що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання

Шкала та критерії оцінювання питань самостійної роботи (письмове завдання)

Кількість балів	Критерії оцінювання
2-3	вірно розкриті питання самостійної роботи; здобувач демонструє розуміння сутності матеріалу, логічність та самостійність у його викладі; аргументовано обґрунтовує свою думку; відповідь містить обґрунтовані висновки.
1	здобувач демонструє поверхневі знання і розуміння основних положень питання; наявні суттєві помилки; висновки неповні.
0	завдання самостійної роботи не виконані, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання питань самостійної роботи (глосарій)

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Глосарій складено за максимальною кількістю термінів з теми (до 10 термінів)
1	Глосарій складено за мінімальною кількістю термінів (1-2 терміни)
0	Завдання невиконано, глосарій відсутній, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачено під час реалізації навчальної дисципліни

Персональний комп'ютер, мережа Wi-fi, мультимедійне забезпечення (проектор), проекційний екран, презентації, Електронна бібліотека ПДАУ, Електронний репозитарій ПДАУ, АСУ ПДАУ, електронний ресурс на платформі LMS Moodle

13. Політика навчальної дисципліни

1. Терміни виконання та перескладання регламентуються Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті <https://surl.li/xjujuv> та Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті <https://surl.li/fnemwn>.

Здобувач вищої освіти, який з поважних причин, підтверджених документально, не підлягав поточному контролю і набрав кількість балів меншу, ніж межа незадовільного навчання (не більше 59-ти балів за 100-бальною шкалою), зобов'язаний у тижневий термін після отримання довідки, затвердженої закладом охорони здоров'я або іншого підтверджувального документа, подати їх до директорату. У такому разі розпорядженням

директора навчально-наукового інституту визначається термін ліквідації поточної академічної заборгованості і йому видаються аркуші поточної успішності здобувача вищої освіти.

Здобувач вищої освіти, який є недопущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни у разі набрання кількості балів менше ніж межа незадовільного навчання на дату семестрового контролю без поважної причини, має підсумкову академічну заборгованість. Ліквідація здобувачем підсумкової академічної заборгованості здійснюється згідно з графіком ліквідації підсумкової академічної заборгованості, що розробляється працівниками директорату та затверджується директором навчально-наукового інституту. Термін ліквідації підсумкової академічної заборгованості встановлює директорат, але зазвичай не довше, ніж два тижні після початку наступного навчального семестру.

Повторне проходження контрольного заходу для ліквідації підсумкової академічної заборгованості допускається не більше двох разів: один раз викладачеві, другий – комісії, яку формує директор навчально-наукового інституту за участю викладачів відповідної кафедри. Отримана оцінка у разі другого повторного проходження контрольного заходу є остаточною.

2. Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Документи, що стосуються академічної доброчесності, представлені на вкладці «Академічна доброчесність» Полтавського державного аграрного університету: <https://surl.li/dxckbi>. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності <https://surl.li/xwremq> та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету <http://surl.li/cbcoqm>.

3. Відвідування занять. Здобувачі вищої освіти зобов'язані бути присутніми на заняттях і не пропускати їх без поважної причини. Не дозволяються пропуски занять та запізнення з неповажних причин. Здобувачі освіти повинні приймати активну участь під час проведення занять, виконувати необхідний мінімум навчальної роботи, що є допуском до підсумкового контролю. В умовах впровадження дистанційної форми навчання за наявності об'єктивних причин (наприклад, лікарняні, індивідуальний графік, знаходження на карантині тощо) та за узгодженням з викладачем, освоєння навчальної дисципліни здобувачами вищої освіти може здійснюватися самостійно, на засадах академічної доброчесності. При цьому щотижня здобувач вищої освіти має звітувати через електронну пошту, або через систему дистанційного навчання LMS Moodle про стан виконання завдань.

4. Неформальна/інформальна освіта

На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті перед / під час опанування даної освітньої компоненти. Здобуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera, Edera тощо. Особливості неформального/інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету: <https://surl.li/szdvqi>.

Назви тем	Навчальна платформа	Назва курсу	Посилання на курс
Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу	Prometheus	Україна на шляху до ЄС	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+UAEU101+2023_T2

Назви тем	Навчальна платформа	Назва курсу	Посилання на курс
Тема 2. Організація освітнього процесу у закладі вищої освіти	Prometheus	Зрозуміло про конфлікт інтересів	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:NAZK+COI_SIMPLE+2021_T3
Тема 3. Академічна доброчесність та протидія корупції	EdEra	Академічна доброчесність	https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about
Тема 3. Академічна доброчесність та протидія корупції	Prometheus	Дослідження корупції: Як це працює?	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:IRF+CSHW101+2018_T1
Тема 3. Академічна доброчесність та протидія корупції	Prometheus	Боротьба з корупцією	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:NAUKMA+ANTICOR101+2015_T2
Тема 5. Соціально-культурна інфраструктура закладу вищої освіти	Prometheus	Громадська та політична участь: базовий курс	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+CPP101+2021_T1
Тема 6. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи	Prometheus	Життєстійкість молоді в умовах криз	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+RESILIENCE101+2022_T3

5. Оскарження результатів оцінювання регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті <https://surl.li/vhoeun>. Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до директора навчально-наукового інституту. Заява щодо оскарження результатів оцінювання розглядає апеляційна комісія, сформована розпорядженням директора навчально-наукового інституту.

Апеляційна комісія протягом трьох робочих днів ухвалює рішення про наявність або відсутність підстав оскарження результату оцінювання. Присутність здобувача вищої освіти на засіданнях апеляційної комісії є обов'язковою. Висновки апеляційної комісії оформляються відповідним протоколом і доводяться до відома здобувача вищої освіти і викладача, який проводив контрольний захід.

14. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII зі змінами і доповненнями. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті. URL: <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproosvitniyproces2025.pdf>.

3. Академічна доброчесність: навч.-метод. посіб. / уклад.: Харитонova О.І., Ульянова Г.О., Кирилюк А.В., Галупова Л.І., Бааджи Н.П.; Нац. ун-т «Одеська юридична академія». Одеса: Видавництво «Юридика». 2024. 74 с. URL: <https://dspace.onua.edu.ua/server/api/core/bitstreams/3bcd51d7-c244-4cc3-ab57-28503f104043/content>

4. Аніловська Г.Я., Марушко Н.С., Томаневич Л.М. Університетська освіта: навчальний посібник (рек. МОН України). 3-є вид. В-во Магнолія. 2021. 304 с. URL: <https://studfile.net/preview/5390627/>

5. Вища освіта України в контексті цивілізаційних змін та викликів: стан, проблеми, перспективи розвитку: кол. моногр. / за заг. ред. Г. І. Калінічевої; ЗВО «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая». Київ: Фенікс. 400 с. URL: <http://www.tsatu.edu.ua/vmf/wp-content/uploads/sites/17/20-077-block.pdf>

6. Дорогань-Писаренко Л., Безкровний О., Лега О., Песцова-Світалка О. Університетська освіта: навч. посіб. Полтава: ПДАА, 2020. 142 с. URL: <https://dspace.pdau.edu.ua/server/api/core/bitstreams/0e6720a3-b02f-4d1d-86df-ead9f122049c/content>.

7. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти: монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с. URL: <https://surl.li/keqwbj>

Допоміжні

1. Волкова Н., Світлична А., Михайлова О. Новаторські підходи до візуалізації інформації в освітньому процесі. *Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти* : матеріали 55-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава: ПДАУ, 2024. 250 с. С. 96-98.

2. Галич О.А., Світлична А.В., Загребельна І.Л. Вища освіта в Україні: виклики і перспективи. *Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах діджиталізації*: матеріали 52-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів (м. Полтава, 24-25 лютого 2021 р.). Полтава: ПДАА, 2021. С. 111-114.

3. Дядик Т.В., Загребельна І.Л., Касян К.А. Вплив сучасної освіти на формування конкурентоспроможної особистості – фахівця. *Інфраструктура ринку*. 2022. № 63. URL: http://www.market-infr.od.ua/journals/2022/63_2022/25.pdf.

4. Дядик Т.В., Загребельна І.Л. Тренди вищої освіти в Україні. *Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти: матеріали 55-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів*. Полтава: ПДАУ, 2024. С. 125-127. <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/9729/zbirnykmetodkonferenciya2024.pdf>.

5. Дядик Т.В., Загребельна І.Л., Світлична А.В. Формування «колеса бренду» закладу вищої освіти та його просування на ринку освітніх послуг. *Науковий економічний журнал «Інтелект XXI»*. №3. 2021. С. 77-81. URL: http://www.intellect21.nuft.org.ua/journal/2021/2021_3/16.pdf.

6. Дячков Д.В., Світлична А.В. Штучний інтелект: перспективи і виклики використання в освітньому процесі. *Успіхи і досягнення у науці*. 2024. №5(5). С.834-842.

7. Кирилюк Є., Дядик Т., Левченко В. Менеджмент проєктів енергозбереження та інвестицій в енергоощадні заходи в навчальних закладах. *Journal of Innovations and Sustainability*. 2022. Vol. 6, № 4. URL: <https://is-journal.com/is/article/view/210/119>.

8. Кодекс академічної доброчесності Полтавського державного аграрного університету: Наказ ректора № 264 від 21 серпня 2024 р. URL: <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/9854/kodeksdobrochesnostinasayt.pdf>.

9. Світлична А.В., Дядик Т.В., Загребельна І.Л. Вища освіта в Україні: виклики сьогодення. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал*. 2022. № 2(7) 2022. С. 623-633. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1129/1126>.

10. Світлична А.В., Дядик Т.В., Загребельна І.Л. Особливості формування та просування бренду закладу вищої освіти. Матеріали 53-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Сучасні освітні технології та інноваційні методики навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та перспективи». Полтава. 2022. С. 110-112.

11. Світлична А.В., Загребельна І.Л. Вища освіта в Україні в умовах воєнного стану. Матеріали конференції професорсько-викладацького складу ПДАУ за результатами науково-дослідної роботи 2021-2022 років. Полтава: ПДАУ, 2023. С. 112-113.

12. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). К.:ТОВ «ЦС», 2015. 32 с.

13. Стратегія та сучасні тенденції розвитку університетської освіти України в контексті Європейського простору вищої освіти URL: <http://www.mon.gov.ua/images/education/higher/bolpr/strateg.doc>.

14. Westfall-Rudd, D., Vengrin, C., and Elliott-Engel, J. (eds.) Teaching in the University: Learning from Graduate Students and EarlyCareer Faculty. Blacksburg: Virginia Tech College of Agriculture and Life Sciences. 2022. https://vtechworks.lib.vt.edu/bitstream/handle/10919/102307/Teaching_in_the_University.pdf?sequence=13&isAllowed=y.

Інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/>

2. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>.

3. Офіційний сайт Держкомстату України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>.

4. Офіційний сайт Полтавського державного аграрного університету. URL: <http://www.pdau.edu.ua>.

5. Положення про освітню діяльність ПДАУ URL: <https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>.