

### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Код і найменування спеціальності</b>	С2 Політологія
<b>Тип і назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Політологія»
<b>Курс, семестр</b>	1 курс, 1 семестр
<b>Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни</b>	Кількість кредитів ЄКТС – 3, загальна кількість годин – 90, із яких: лекцій – 16 год., семінарських занять – 14 год. Форма семестрового контролю – залік.
<b>Мова(и) викладання</b>	Державна
<b>Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра</b>	Факультет обліку та фінансів, кафедра політології, історії і філософії
<b>Контактні дані розробника(ів)</b>	<i>Викладач:</i> Макарець Світлана, кандидат історичних наук, доцент <i>Контакти:</i> каб. 458 (навчальний корпус № 4) <i>e-mail:</i> <a href="mailto:svitlana.makarets@pdau.edu.ua">svitlana.makarets@pdau.edu.ua</a> <i>Сторінка викладача:</i> <a href="https://www.pdau.edu.ua/people/makarec-svitlana-volodymyrivna">https://www.pdau.edu.ua/people/makarec-svitlana-volodymyrivna</a>

### МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Обов'язкова
<b>Передумови для вивчення навчальної дисципліни</b>	Дисципліни, що включені до єдиного фахового вступного іспиту з політології та міжнародних відносин, і є базовими для вивчення дисципліни «Європейська та євроатлантична інтеграція України»: «Теорія міжнародних відносин», «Зовнішня політика України», «Світовий порядок та геополітика».
<b>Компетентності</b>	<i>Загальні:</i> ЗК04. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК05. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. ЗК07. Вміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. <i>Спеціальні (фахові, предметні):</i> СК03. Критичне осмислення проблем та принципів функціонування та закономірностей розвитку влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, гендерної політики, світової політики та політики окремих країн та регіонів. СК04. Здатність комплексно аналізувати владу та урядування, політичні системи, інститути та режими, політичні процеси та політичну поведінку у різних контекстах їх функціонування. СК06. Здатність використовувати широкий спектр концептів і методів для інтерпретації та аналізу політики на місцевому, національному, європейському та глобальному рівні. СК07. Спроможність ефективно виконувати політико-організаційні, експертно-аналітичні та консультаційні функції на національному та міжнародному рівні.

<p><b>Програмні результати навчання</b></p>	<p>ПР04. Приймати ефективні рішення з питань політики, політичних наук і дотичних проблем, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати розвиток політичних процесів; визначати фактори, що впливають на них і на досягнення поставлених цілей; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки політичних рішень.</p> <p>ПР06. Критично осмислювати принципи здійснення влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, світової політики та політики окремих країн та регіонів.</p>
<p align="center"><b>РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)</b></p>	
<p>ОК сприяє набуттю комплексу соціальних навичок (soft skills), важливих для сучасного фахівця: критичне мислення і аналіз, толерантність, уміння формувати власну думку, комунікативні та презентаційні навички.</p>	
<p align="center"><b>МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b></p>	
<p>Сформувати у здобувачів вищої освіти розуміння сутності та особливостей інтеграційних процесів у Європі, організаційних та правових засад Європейського Союзу, механізмів формування та функціонування НАТО, особливостей євроінтеграційної та євроатлантичної політики України, основних завдань, форматів, можливостей та механізмів співробітництва Україна-ЄС, Україна-НАТО.</p>	
<p align="center"><b>ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b></p>	
<p>Тема 1. Сутність інтеграції як складової частини міжнародних процесів. Історична еволюція Європейського Союзу.</p> <p>Тема 2. Інституційна та правова система Європейського Союзу.</p> <p>Тема 3. Спільні політики Європейського Союзу.</p> <p>Тема 4. Політика Європейського Союзу щодо розширення.</p> <p>Тема 5. Європейська інтеграція України.</p> <p>Тема 6. Структура та основи функціонування НАТО.</p> <p>Тема 7. Євроатлантична інтеграція України.</p>	
<p align="center"><b>МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ</b></p>	
<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування); практичні (виконання практичних завдань); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу, метод використання життєвого досвіду); методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності до навчання (роз'яснення мети вивчення предмета, висування вимог, заохочення, вказування на недоліки, зауваження); інтерактивні методи (дискусії, метод мозкового штурму); мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій), методи контролю (усного, письмового) і самоконтролю (самоаналіз, самооцінювання) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p>	
<p align="center"><b>ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ</b></p>	
<p><b>Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Наведені в Додатку до силабусу.</p>
<p align="center"><b>ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ</b></p>	
<p><b>- щодо термінів виконання та перескладання</b></p>	<p>Усі завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані у встановлений термін; роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-1 бал). Здобувач вищої освіти може бути недопущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни у разі набрання кількості балів менше ніж межа незадовільного навчання. Здобувач вищої освіти, який був не допущений до семестрового контролю з навчальної дисципліни, має підсумкову академічну заборгованість. Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин із дозволу деканату. Повторне проходження</p>

	контрольного заходу із навчальної дисципліни для ліквідації підсумкової академічної заборгованості допускається не більше двох разів. Отримана оцінка у разі другого повторного проходження контрольного заходу є остаточною
<b>- щодо академічної доброчесності</b>	здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає: дотримання принципів, цінностей і правил академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності; ставлення з повагою до усіх учасників освітньо-наукового процесу; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; самостійне виконання навчального завдання, крім випадків, коли його виконання передбачає участь декількох осіб або правилами виконання відповідних завдань дозволено отримання допомоги від інших осіб, використання допоміжних матеріалів та засобів, мережі Інтернет тощо (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації
<b>- щодо відвідування занять</b>	Відвідування лекційних і семінарських занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим; відмітка про відвідування занять здійснюється в журналі обліку аудиторної навчальної роботи викладача.
<b>- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти</b>	На здобувачів вищої освіти поширюється право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах (Prometheus, Coursera, ВУМ online, EdEra тощо). Особливості неформального / інформального навчання та процедури перезарахування їх як освітнього компонента або його частини регламентовані «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету».
<b>- щодо оскарження результатів оцінювання</b>	Після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. У разі неможливості спільного врегулювання ситуації здобувач вищої освіти має право оскаржити результати контрольних заходів. Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувач вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Порядок оскарження результатів оцінювання здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основні

1. Овчаренко О., Сухушина О., Земзюліна Н. Історія європейської інтеграції : навч. посіб. Черкаси : Вертикаль, 2021. 302 с.
2. Перезавантаження зовнішньої політики України в контексті агресії Росії : навч. посіб. / уклад. і коментар : І. В. Артёмов. Ужгород : РІК-У, 2022. 304 с.
3. Сучасна політика розвитку Європейського Союзу : навч. посіб. / упоряд. В. І. Андрейка. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2022. 304 с.
4. Тодоров І. Я. Євроатлантична інтеграція України. Історія та сучасність : навч. посіб. Ужгород : ТОВ «РІК-У», 2022. 376 с.

### Допоміжні

1. Артёмов І. В., Віднянський С. В., Тодоров І. Я., Токар П. В. Європейська та євроатлантична інтеграція України: стан і перспективи реалізації (2014–2022 рр.) : монографія. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2022. 284 с.
2. Грубінко А. В., Мартинов А. Ю. Європейський Союз після Brexit: продовження історії : монографія. Тернопіль : Осадца Ю. В., 2021. 258 с.
3. Магомедов А. О., Коцур В. В., Коцур Л. М. Україна і НАТО в контексті суспільно-політичних трансформацій 90-х рр. ХХ – початку ХХІ ст. : монографія. Переяслав : Домбровська Я. М., 2022. 333 с.
4. Макарець С. В., Приходько С. М. Молодіжні ради в країнах Балтії як фактор політичної соціалізації. *Politicus*. 2024. № 3. С. 183–188.
5. Макарець С. Комітет регіонів ЄС: напрями допомоги Україні в умовах сьогодення. *Правові, економічні та соціокультурні засади регулювання суспільних відносин: сучасні реалії та виклики часу* : зб. матеріалів VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжн. участю, 11–12 грудня 2024 р. / відп. ред. Р. Басенко. Полтава : ПШП, 2025. С. 78–80.
6. Макарець С. В. Політична освіта: досвід Польщі для України. *Соціально-гуманітарні проблеми ХХІ століття: актуальність, багатополлярність, перспективи розвитку* : матеріали II наук.-практ. конф. (м. Полтава, 27 листопада 2023 р.). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. С. 36–39.
7. Макарець С. Угода мерів щодо клімату та енергії як напрям регіонального співробітництва Україна-ЄС. *Сучасна українська держава: вектори розвитку та шляхи мобілізації ресурсів* : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 30 квітня 2024 р.). Одеса : ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Центр соціально-політичних досліджень «Politicus», 2024. С. 210–212.
8. Політика згуртування ЄС: філософія, еволюція, результати : монографія / за ред. проф. Т. О. Зінчук. Київ: Видавництво «Центр учбової літератури», 2024. 470 с.
9. Сейл Т. Е. Міцний альянс. Історія НАТО й глобального післявоєнного порядку / пер. з англ. М. Хандога. Харків : Фабула, 2023. 368 с.
10. Специфіка європейської економічної інтеграції України в умовах асоціації з ЄС та розвитку нової промислової революції : монографія / за ред. І. Ю. Матюшенка. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. 408 с.

### Інформаційні ресурси

1. Євроінтеграційний портал. URL: <http://surl.li/lpboc>
2. Комітет з питань інтеграції України до Європейського Союзу. Офіційне інтернет представництво. URL: <http://surl.li/lpbvd>
3. Сайт Міністерства розвитку громад, територій та інфраструктури України: Євроінтеграція. URL: <http://surl.li/cethv>
4. Сайт Організації Північноатлантичного договору. URL: <http://surl.li/pwvs>
5. Сайт Офісу Ради Європи в Україні. URL: <http://surl.li/lpcdh>
6. Сайт Представництва Європейського Союзу в Україні. URL: <http://surl.li/fqozo>
7. Сайт Представництва України при Європейському Союзі. URL: <http://surl.li/lpcap>

### Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри політології, історії і філософії. Протокол від 01 вересня 2025 року № 2.

Додаток до силябусу  
**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ  
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

**Схема нарахування балів із навчальної дисципліни**

Назва теми/ Форма семестрового контролю	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	Опитування	Розв'язування тестів	Виконання навчальних (практичних) завдань	Виконання завдань самостійної роботи	
Тема 1. Сутність інтеграції як складової частини міжнародних процесів. Історична еволюція Європейського Союзу.	5		3	3	11
Тема 2. Інституційна та правова система Європейського Союзу.	5		3	3	11
Тема 3. Спільні політики Європейського Союзу.	5		3	3	11
Тема 4. Політика Європейського Союзу щодо розширення.	5		3	3	11
Тема 5. Європейська інтеграція України.	5		3	3	11
Тема 6. Структура та основи функціонування НАТО.	5		3	3	11
Тема 7. Євроатлантична інтеграція України.	5		23	3	3
<b>Разом</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**Шкала та критерії оцінювання опитування**

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі, повні, цілісні, міцні і творчо засвоєні знання базових понять функціонування Європейського Союзу та НАТО, інструментів європейської та євроатлантичної інтеграції, відповідь чітка і завершена, без помилок. Здобувач вищої освіти демонструє здатність самостійно приймати ефективні рішення з питань політики, політичних наук і дотичних проблем, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати розвиток політичних процесів; визначати фактори, що впливають на них і на досягнення поставлених цілей; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки політичних рішень; критично осмислювати принципи здійснення влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, світової політики та політики окремих країн та регіонів. Загалом продемонстрований високий рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
4	Здобувач вищої освіти має добрі знання базових понять функціонування Європейського Союзу та НАТО, інструментів європейської та євроатлантичної інтеграції, проте допускає у відповіді деякі неточності; відповідь чітка і практично завершена. Здобувач вищої освіти демонструє здатність самостійно приймати ефективні рішення з питань політики, політичних наук і дотичних проблем, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати розвиток політичних процесів; визначати фактори, що впливають на них і на досягнення поставлених цілей; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки політичних рішень; критично осмислювати принципи здійснення влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, світової політики та політики окремих країн та регіонів. Загалом

	продемонстрований достатній рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
3	Здобувач вищої освіти під час відповіді допускає помилки в знанні базових понять функціонування Європейського Союзу та НАТО, інструментів європейської та євроатлантичної інтеграції, відповідь не чітка і спрощена. Відповідь здобувача вищої освіти не в повній мірі демонструє здатність самостійно приймати ефективні рішення з питань політики, політичних наук і дотичних проблем, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; виникають певні труднощі під час прогнозування розвитку політичних процесів, визначенні факторів, що впливають на них і на досягнення поставлених цілей, аналізу і порівняння альтернатив, оцінки ризиків та імовірних наслідків політичних рішень; критичного осмислення принципів здійснення влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, світової політики та політики окремих країн та регіонів. Загалом продемонстрований задовільний рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
2	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні. Фрагментарно відтворює знання про базові поняття функціонування Європейського Союзу та НАТО, інструментів європейської та євроатлантичної інтеграції. Відповідь здобувача вищої освіти лише частково демонструє здатність самостійно приймати ефективні рішення з питань політики, політичних наук і дотичних проблем, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; виникають значні труднощі під час прогнозування розвитку політичних процесів, визначенні факторів, що впливають на них і на досягнення поставлених цілей, аналізу і порівняння альтернатив, оцінки ризиків та імовірних наслідків політичних рішень; критичного осмислення принципів здійснення влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, світової політики та політики окремих країн та регіонів. Загалом продемонстрований низький рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
1	Здобувач вищої освіти під час відповіді демонструє елементарний рівень засвоєння навчального матеріалу, що стосується базових понять функціонування Європейського Союзу та НАТО, інструментів європейської та євроатлантичної інтеграції, викладає його непослідовно і невпевнено, допускає суттєві помилки у викладенні фактів, що спотворюють їх зміст. Відповідь здобувача вищої освіти не демонструє здатність самостійно приймати ефективні рішення з питань політики, політичних наук і дотичних проблем, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; виникають значні труднощі під час прогнозування розвитку політичних процесів, визначенні факторів, що впливають на них і на досягнення поставлених цілей, аналізу і порівняння альтернатив, оцінки ризиків та імовірних наслідків політичних рішень; відсутнє критичне осмислення принципів здійснення влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, світової політики та політики окремих країн та регіонів. Загалом продемонстрований незадовільний рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
0	Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити; відповідь відсутня, що не дає змоги оцінити формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

### Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів

Кількість балів	Критерії оцінювання
<b>Кожна правильна відповідь – 1 бал</b>	
20–23	Продемонстрований високий рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
16–19	Продемонстрований достатній рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
11–15	Продемонстрований задовільний рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

5–10	Продемонстрований низький рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
0–4	Продемонстрований незадовільний рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

### Шкала та критерії оцінювання виконання навчальних (практичних) завдань

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	Виконані навчальні завдання свідчать про те, що у здобувача вищої освіти сформовано необхідні практичні навички аналізу тенденцій розвитку європейської інтеграції; демонструють здатність здобувача вищої освіти самостійно приймати ефективні рішення з питань політики, політичних наук і дотичних проблем, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати розвиток політичних процесів; визначати фактори, що впливають на них і на досягнення поставлених цілей; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки політичних рішень; критично осмислювати принципи здійснення влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, світової політики та політики окремих країн та регіонів. Виконані завдання свідчать про високий рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
2	Виконані навчальні завдання свідчать про те, що у здобувача вищої освіти в основному сформовано необхідні практичні навички аналізу тенденцій розвитку європейської інтеграції; не в повній мірі демонструють здатність здобувача вищої освіти самостійно приймати ефективні рішення з питань політики, політичних наук і дотичних проблем, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; виникають певні труднощі під час прогнозування розвитку політичних процесів, визначенні факторів, що впливають на них і на досягнення поставлених цілей, аналізу і порівняння альтернатив, оцінки ризиків та імовірних наслідків політичних рішень; критичного осмислення принципів здійснення влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, світової політики та політики окремих країн та регіонів. Виконані завдання свідчать про достатній рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
1	Виконані навчальні завдання мають неточності та помилки; свідчать про те, що у здобувача вищої освіти в основному сформовано необхідні практичні навички аналізу тенденцій розвитку європейської інтеграції; лише частково демонструють здатність здобувача вищої освіти самостійно приймати ефективні рішення з питань політики, політичних наук і дотичних проблем, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; виникають значні труднощі під час прогнозування розвитку політичних процесів, визначенні факторів, що впливають на них і на досягнення поставлених цілей, аналізу і порівняння альтернатив, оцінки ризиків та імовірних наслідків політичних рішень; критичного осмислення принципів здійснення влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, світової політики та політики окремих країн та регіонів. Виконані завдання свідчать про задовільний рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
0	Навчальні завдання не виконані або виконані повністю неправильно, що не дає змоги оцінити формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

### Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	Виконані завдання самостійної роботи свідчать про те, що здобувач вищої освіти якісно засвоїв матеріал, досконало використовує базовий категорійно-понятійний та аналітично-дослідницький апарат сучасної політичної науки; уміло застосовує набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань. Завдання самостійної роботи з теми виконані відповідно до методичних рекомендацій у повному обсязі, без помилок; демонструють здатність здобувача вищої освіти самостійно приймати ефективні рішення з питань політики, політичних наук і дотичних проблем, у тому числі у складних і

	<p>непередбачуваних умовах; прогнозувати розвиток політичних процесів; визначати фактори, що впливають на них і на досягнення поставлених цілей; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки політичних рішень; критично осмислювати принципи здійснення влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, світової політики та політики окремих країн та регіонів. Виконані завдання свідчать про високий рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.</p>
2	<p>Виконані завдання самостійної роботи свідчать про те, що здобувач вищої освіти добре засвоїв матеріал, належним чином використовує базовий категорійно-понятійний та аналітично-дослідницький апарат сучасної політичної науки; застосовує набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань. Завдання самостійної роботи з теми виконані відповідно до методичних рекомендацій у повному обсязі, але наявні незначні помилки; не в повній мірі демонструють здатність здобувача вищої освіти самостійно приймати ефективні рішення з питань політики, політичних наук і дотичних проблем, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; виникають певні труднощі під час прогнозування розвитку політичних процесів, визначенні факторів, що впливають на них і на досягнення поставлених цілей, аналізу і порівняння альтернатив, оцінки ризиків та імовірних наслідків політичних рішень; критичного осмислення принципів здійснення влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, світової політики та політики окремих країн та регіонів. Виконані завдання свідчать про достатній рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.</p>
1	<p>Виконані завдання самостійної роботи свідчать про те, що здобувач вищої освіти засвоїв необхідний матеріал фрагментарно, хоча при цьому належним чином використовує базовий категорійно-понятійний та аналітично-дослідницький апарат сучасної політичної науки; виникають труднощі при застосуванні набутих теоретичних знань при розв'язанні практичних завдань. Завдання самостійної роботи з теми виконані не всі або мають суттєві помилки; лише частково демонструють здатність здобувача вищої освіти самостійно приймати ефективні рішення з питань політики, політичних наук і дотичних проблем, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; виникають значні труднощі під час прогнозування розвитку політичних процесів, визначенні факторів, що впливають на них і на досягнення поставлених цілей, аналізу і порівняння альтернатив, оцінки ризиків та імовірних наслідків політичних рішень; критичного осмислення принципів здійснення влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, світової політики та політики окремих країн та регіонів. Виконані завдання свідчать про задовільний рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.</p>
0	<p>Завдання самостійної роботи не виконані або виконані повністю неправильно, що не дає змоги оцінити формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.</p>