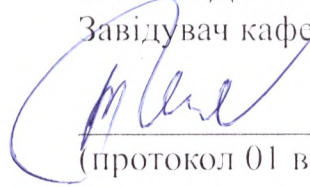


ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра політології, історії і філософії

ЗАТВЕРДЖЕНО КАФЕДРОЮ
Завідувач кафедри

 Тамара ШАРАВАРА
(протокол 01 вересня 2025 р. №2)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(обов'язкова навчальна дисципліна)

ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ

освітньо-професійна програма «Політологія»
спеціальність С2 Політологія
галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
рівень вищої освіти другий (магістерський)
факультет обліку та фінансів

Полтава
2025–2026 н.р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Політологія» спеціальності С2 Політологія.

Мова викладання: державна.

Розробник: Токусва Наталія, доцент кафедри політології, історії і філософії, кандидат педагогічних наук, доцент

01 вересня 2025 року

 Наталія ТОКУСВА

Погоджено гарантом освітньої програми «Політологія»

01 вересня 2025 року

 Сергій ПРИХОДЬКО

Схвалено радою з якості вищої освіти спеціальності «Політологія»
протокол 01 вересня 2025 року №1

Голова ради з якості вищої освіти спеціальності

 Світлана МАКАРЕЦЬ

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма здобуття освіти
Загальна кількість годин	135
Кількість кредитів	4,5
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова навчальна дисципліна
Рік навчання (курс)	I (С2ПОЛІТ_мд_2025)
Семестр	1
Лекції (годин)	22
Практичні (семінарські) (годин)	24
Самостійна робота (годин)	89
Вид семестрового контролю	залік

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Підготовка професійно-компетентних, гуманістично зорієнтованих фахівців з високим рівнем психологічної та педагогічної грамотності, як важливої складової їхньої професійної діяльності для організації та здійснення освітнього процесу (самоосвіти), навчання й виховання (самовиховання), розвитку (саморозвитку) в умовах вищої школи.

3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Цикл соціально-гуманітарних дисциплін (обов'язкових і вибірових), які вивчалися на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, і є базовими для дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи».

4. Компетентності:

- загальні компетентності:

ЗК04. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК05. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

- спеціальні (фахові, предметні):

СК02. Спроможність здійснювати фахову педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах освіти.

5. Програмні результати навчання:

ПР10. Знати принципи організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукове, методичне та нормативне забезпечення.

ПР11. Володіти сучасними технологіями викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти.

Співвідношення програмних результатів навчання із очікуваними результатами навчання

Програмний результат навчання	Очікувані результати навчання навчальної дисципліни
ПР10. Знати принципи організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукове, методичне та нормативне забезпечення.	Володіти основними категоріями і поняттями педагогіки та психології вищої школи як галузі наукових знань та психолого-педагогічними засадами їх практичного застосування.
	Досліджувати стан і тенденції розвитку вищої освіти України та проєктування змісту навчання у вищій школі шляхом вивчення наукових розвідок учених і нормативних документів, що регулюють діяльність ЗВО та формують дидактичні моделі змісту освіти.

	Розуміти сутність, структуру, основні функції, закономірності та принципи процесу навчання у вищій школі та психологічні засади організації навчально-виховного процесу: характеристику нових сучасних форм діяльності викладача вищої школи; впровадження психологічних аспектів сучасних інновацій в системі вищої освіти.
ПР11. Володіти сучасними технологіями викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти.	Досліджувати й аналізувати актуальні проблеми навчання в сучасних закладах вищої освіти та розуміти принципи інноваційної психолого-педагогічної діяльності у вищій школі.
	Знати основні характеристики та методи застосування інноваційних педагогічних технологій (особистісно зорієнтованої технології, акмеологічних технологій, технологій проблемного і групового навчання, ігрових технологій тощо); використовувати дані технології на практиці.

6. Методи навчання і викладання

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні методи (лекція);
- наочні методи (ілюстрування, спостереження);
- практичні методи (вправи, робота з навчально-методичною літературою).

2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації; метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти);
- методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни; висування вимог до вивчення дисципліни; заохочення і покарання; оперативний контроль; вказування на недоліки, зауваження).

3. Інноваційні та інтерактивні методи навчання:

- інтерактивні методи (дискусії, проектування професійних ситуацій, «Мозковий штурм»);
- комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій).

4. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності

- методи усного контролю (опитування);
- методи письмового контролю (самостійні роботи, тестування, есе);
- методи самоконтролю (визначення пріоритетних напрямів власного навчального процесу).

7. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Педагогіка та психологія вищої школи як галузі наукового знання і навчальна дисципліна.

Педагогіка та психологія вищої школи як галузь наукових знань, їх основні категорії та поняття. Система психолого-педагогічних наук. Зв'язок педагогіки та психології вищої школи з іншими галузями психолого-педагогічних знань. Об'єкт і предмет, емпіричний і теоретичний рівні досліджень у педагогіці та психології вищої школи. Етапи й основні методологічні характеристики наукових досліджень. Методи психолого-педагогічних досліджень.

Тема 2. Вища школа як педагогічна система та провідний інститут соціалізації особистості майбутнього фахівця.

Вища освіта в соціокультурному вимірі. Мета і завдання вищої освіти в Україні. Стан і тенденції розвитку системи вищої освіти в Україні та за кордоном.

Тема 3. Зміст вищої освіти в Україні: методичне та нормативно-правове забезпечення.

Проектування змісту навчання у вищій школі. Дидактичні моделі змісту освіти. Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», що регулюють діяльність ЗВО. Концепція розвитку освіти України. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти. Стандарт вищої освіти. Освітньо-професійна, освітньо-наукова програма. Навчально-методичний комплекс навчальних дисциплін у закладі вищої освіти. Стандартизація і гуманізація вищої освіти на рівні навчальних планів та програм.

Тема 4. Психолого-педагогічні засади професійної діяльності викладача вищої школи.

Викладач закладу вищої освіти як організатор навчально-виховного процесу у ЗВО (готовність до педагогічної діяльності, педагогічна майстерність, педагогічна творчість; функції, права та обов'язки, основні напрями діяльності викладача вищої школи; типологія викладачів). Авторитет викладача вищої школи. Психолого-педагогічна культура викладача вищої школи: критерії та шляхи формування. Культура педагогічного та ділового спілкування як інструменту професійної діяльності викладача вищої школи. Академічна доброчесність як складова наукової та викладацької діяльності.

Тема 5. Здобувач вищої освіти як об'єкт-суб'єкт освітнього процесу. Студентоцентроване навчання.

Поняття «студентство», історичні та соціальні аспекти. Типологія здобувачів вищої освіти. Права і обов'язки здобувачів вищої освіти сучасного ЗВО. Студентство як об'єкт педагогічної діяльності. Студентоцентроване навчання. Адаптація студентства до умов навчання в ЗВО. Психолого-педагогічні особливості студентського самоврядування.

Тема 6. Соціально-психологічна структура академічної групи.

Психологічні особливості студентської групи та її структура. Розвиток студентської групи, характеристика студентського колективу. Міжособистісні стосунки в студентській групі. Проблема лідера та лідерства.

Тема 7. Комунікативний процес: педагогічне спілкування, його структура та функції.

Педагогічне спілкування, структура та функції. Психологічна характеристика процесу комунікації. Моделі комунікації. Закони успішної комунікації. Види і засоби спілкування. Психологічні умови успішного спілкування. Бар'єри спілкування, способи їх подолання. Стили педагогічного спілкування. Емоційний інтелект, емоційні компетенції.

Тема 8. Основи дидактики вищої школи. Психологічні засади організації навчального процесу.

Розуміння дидактики вищої школи: предмет та завдання. Основні категорії дидактики: викладання, навчання (процес навчання), освіта, знання, вміння, навички. Сутність і структура процесу навчання у вищій школі: цільовий компонент, мотиваційно-стимулюючий, змістовий, операційно-діяльнісний, контрольно-регулюючий, оцінювально-результативний компоненти, їх зв'язки та залежності. Основні функції, закономірності та принципи процесу навчання у вищій школі.

Тема 10. Психолого-педагогічні основи організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Види самостійної роботи: репродуктивні, репродуктивно-варіантні, евристичні, дослідницькі. Керівництво самостійною роботою здобувачів вищої освіти. Психолого-педагогічні умови організації самостійної роботи у вищій школі. Рівні сформованості умінь самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Управління та самоуправління навчальною діяльністю. Сутність, мета й особливості управління освітою. Суть, умови, етапи і прийоми самоосвіти та самовиховання.

Тема 11. Основи педагогічного контролю у закладах вищої освіти.

Поняття «педагогічний контроль», умови, вимоги та функції педагогічного контролю: контролююча (діагностична), навчальна, виховна, розвивальна, методична. Форми та методи педагогічного контролю у вищій школі. Критерії і загальні вимоги до оцінювання знань

здобувачів вищої освіти. Європейська кредитно-трансферна система організації навчання: її суть і значення, мета і завдання. Методичні принципи розробки та впровадження кредитно-трансферної системи навчання та оцінювання знань здобувачів вищої освіти. Основні елементи механізму дії системи ЄКТС. Поняття: «кредит» як основний структурний елемент ЄКТС, «модуль». Технологія оцінювання. Шкала оцінювання. Відповідність шкали оцінювання ЄКТС з національною системою оцінювання в Україні.

Тема 12. Виховання особистості здобувача вищої освіти як майбутнього фахівця.

Основні положення виховання як чинника соціалізації особистості. Виховання як соціально-особистісне та психолого-педагогічне явище. Сутність і зміст процесу виховання у вищій школі, основні закономірності, принципи, функції. Напрями реалізації виховних функцій у вищій школі. Особливості виховної роботи куратора академічної групи. Загальна характеристика діяльності куратора, професіограма куратора. Функції (аналітична, організаторська, комунікативна, соціальна) і напрями діяльності куратора (громадянське та патріотичне виховання, правове, моральне, екологічне, естетичне, професійно- педагогічне виховання, формування наукового світогляду). Планування виховної роботи куратора академічної групи. Критерії ефективності роботи куратора академічної групи.

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

	Кількість годин			
	денна форма С2ПОЛІТ_мд_2025			
	усього	у тому числі		
		л	п	с. р.
Тема 1. Педагогіка та психологія вищої школи як галузі наукового знання і навчальна дисципліна.				
Тема 2. Вища школа як педагогічна система та провідний інститут соціалізації особистості майбутнього фахівця.				
Тема 3. Зміст вищої освіти в Україні: методичне та нормативно-правове забезпечення.				
Тема 4. Психолого-педагогічні засади професійної діяльності викладача вищої школи.				
Тема 5. Здобувач вищої освіти як об'єкт-суб'єкт освітнього процесу. Студентоцентроване навчання.		-		
Тема 6. Соціально-психологічна структура академічної групи.	1	2		
Тема 7. Комунікативний процес: педагогічне спілкування, його структура та функції.	12	2		8
Тема 8. Основи дидактики вищої школи. Психологічні засади організації навчального процесу.				
Тема 9. Інноваційна психолого-педагогічна діяльність у вищій школі.				
Тема 10. Психолого-педагогічні основи організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти.				
Тема 11. Основи педагогічного контролю у закладах вищої освіти.				
Тема 12. Виховання особистості здобувача вищої освіти як майбутнього фахівця.	10	2		
Усього годин				

8. Теми семінарських занять

Не передбачено навчальним планом

Теми практичних занять

Назва теми	Кількість годин
	денна форма (С2ПОЛІТ_мд_2025)
Тема 1. Педагогіка та психологія вищої школи як галузі наукового знання і навчальна дисципліна.	
Тема 2. Вища школа як педагогічна система та провідний інститут соціалізації особистості майбутнього фахівця.	
Тема 3. Зміст вищої освіти в Україні: методичне та нормативно-правове забезпечення.	
Тема 4. Психолого-педагогічні засади професійної діяльності викладача вищої школи.	
Тема 5. Здобувач вищої освіти як об'єкт-суб'єкт освітнього процесу. Студентоцентроване навчання.	
Тема 6. Соціально-психологічна структура академічної групи.	
Тема 7. Комунікативний процес: педагогічне спілкування, його структура та функції.	
Тема 8. Основи дидактики вищої школи. Психологічні засади організації навчального процесу.	
Тема 9. Інноваційна психолого-педагогічна діяльність у вищій школі.	
Тема 10. Психолого-педагогічні основи організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти.	
Тема 11. Основи педагогічного контролю у закладах вищої освіти.	
Тема 12. Виховання особистості здобувача вищої освіти як майбутнього фахівця.	
Разом	

Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом

9. Теми самостійної роботи

Назва теми	Кількість годин
	денна форма (С2ПОЛІТ_мд_2025)
Тема 1. Педагогіка та психологія вищої школи як галузі наукового знання і навчальна дисципліна.	
Тема 2. Вища школа як педагогічна система та провідний інститут соціалізації особистості майбутнього фахівця.	
Тема 3. Зміст вищої освіти в Україні: методичне та нормативно-правове забезпечення.	
Тема 4. Психолого-педагогічні засади професійної діяльності викладача вищої школи.	
Тема 5. Здобувач вищої освіти як об'єкт-суб'єкт освітнього процесу. Студентоцентроване навчання.	
Тема 6. Соціально-психологічна структура академічної групи.	
Тема 7. Комунікативний процес: педагогічне спілкування, його структура та функції.	8
Тема 8. Основи дидактики вищої школи. Психологічні засади організації навчального процесу.	
Тема 9. Інноваційна психолого-педагогічна діяльність у вищій школі.	

Тема 10. Психолого-педагогічні основи організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти.	
Тема 11. Основи педагогічного контролю у закладах вищої освіти.	
Тема 12. Виховання особистості здобувача вищої освіти як майбутнього фахівця.	
Разом	

10. Індивідуальні завдання

Не передбачено навчальним планом.

11. Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Форми контролю програмних результатів навчання
ПР10. Знати принципи організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукове, методичне та нормативне забезпечення.	<i>Поточний контроль:</i> опитування; виконання практичних завдань; виконання завдань самостійної роботи, виконання тестових завдань. <i>Семестровий контроль:</i> залік.
ПР11. Володіти сучасними технологіями викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти.	

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним результатом навчання. Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль і підсумкова оцінка рівня досягнення результатів навчання.

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

Назва теми / Форма семестрового контролю	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	Опитування*	Виконання практичних завдань**	Виконання тестових завдань	Виконання завдань самостійної роботи	
Тема 1. Педагогіка та психологія вищої школи як галузі наукового знання і навчальна дисципліна.	2	3		2	7
Тема 2. Вища школа як педагогічна система та провідний інститут соціалізації особистості майбутнього фахівця.	2	3		2	7
Тема 3. Зміст вищої освіти в Україні: методичне та нормативно-правове забезпечення.	2	3		2	7
Тема 4. Психолого-педагогічні засади професійної діяльності викладача вищої школи.	2	3		2	7
Тема 5. Здобувач вищої освіти як об'єкт-суб'єкт освітнього процесу. Студентоцентроване навчання.	2	3		2	7
Тема 6. Соціально-психологічна структура академічної групи.	2	3		2	7

Тема 7. Комунікативний процес: педагогічне спілкування, його структура та функції.	2	3	16	2	7
Тема 8. Основи дидактики вищої школи. Психологічні засади організації навчального процесу.	2	3		2	7
Тема 9. Інноваційна психолого-педагогічна діяльність у вищій школі.	2	3		2	7
Тема 10. Психолого-педагогічні основи організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти.	2	3		2	7
Тема 11. Основи педагогічного контролю у закладах вищої освіти.	2	3		2	7
Тема 12. Виховання особистості здобувача вищої освіти як майбутнього фахівця.	2	3		2	23
Разом	24	36	16	24	100

* відбувається у формі бліц-опитування, експрес-опитування з мінімальними (до 15 % заняття) затратами навчального часу;

** передбачає поєднання проведення дискусій (диспутів) за визначеною проблематикою й виконання практичних завдань в розрізі тем навчальної дисципліни.

Шкала та критерії оцінювання опитування

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання повної відповіді, що свідчить про високий рівень знань принципів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, методичного й нормативного забезпечення та володіння сучасними технологіями викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти.
1	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання часткової відповіді, що свідчить про невисокий рівень знань принципів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, методичного й нормативного забезпечення та володіння сучасними технологіями викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти.
0	Здобувач вищої освіти отримує у випадку неготовності відповідати на поставлене питання, що засвідчує факт незасвоєння теоретичного матеріалу окремих тем навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» й не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	Здобувач вищої освіти отримує у випадку вірного виконання практичних завдань у повному обсязі, що свідчить про високий рівень знань принципів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, методичного й

	нормативного забезпечення та володіння сучасними технологіями викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти.
2	Здобувач вищої освіти отримує у випадку виконання практичних завдань у повному обсязі з нечисленними помилками чи неточностями, що свідчить про середній рівень знань принципів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, методичного й нормативного забезпечення та володіння сучасними технологіями викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти.
1	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання часткового виконання практичних завдань з наявними помилками, що свідчить про низький рівень знань принципів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, методичного й нормативного забезпечення та володіння сучасними технологіями викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти.
0	Здобувач вищої освіти отримує у випадку відсутності виконаних вправ, що свідчить про відсутність знань з окремих тем навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» й не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

Шкала та критерії оцінювання виконання тестових завдань

Кількість балів	Критерії оцінювання
0-16	Здобувач вищої освіти демонструє знання принципів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, методичного й нормативного забезпечення та володіння сучасними технологіями викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти (16 теоретичних питань за всіма темами навчальної дисципліни; 1 бал – за кожну правильну відповідь).

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Здобувач вищої освіти отримує у випадку вірного виконання завдань у повному обсязі, що свідчить про високий рівень знань принципів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, методичного й нормативного забезпечення та володіння сучасними технологіями викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти.
1	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання часткового виконання завдань з наявними помилками, що свідчить про невисокий рівень знань принципів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, методичного й нормативного забезпечення та володіння сучасними технологіями викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти.
0	Здобувач вищої освіти отримує у випадку відсутності виконаних завдань, що свідчить про відсутність знань з окремих тем навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» й не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачено під час реалізації навчальної дисципліни

Інформаційний супровід із використанням платформи Moodle; комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; проєкційний екран – 1 шт.; телевізор – 1 шт.; презентації. Перелік обладнання, необхідного для вивчення навчальної дисципліни, забезпечує кафедра політології, історії і філософії.

13. Політика навчальної дисципліни

- щодо термінів виконання та перескладання:

Виконання завдань на практичних заняттях виконуються під час проведення занять, завдання самостійної роботи виконуються відповідно до переліку завдань протягом вивчення відповідної теми. Перескладання видів робіт відбувається відповідно до діючих нормативних документів.

- щодо академічної доброчесності:

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.

Здобувачі вищої освіти мають з'являтися на заняття вчасно, при проходженні заняття онлайн обов'язково вмикати камеру та мікрофон. Списування під час контрольних заходів заборонені (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці

А

- щодо відвідування занять:

Здобувачі вищої освіти, що навчаються в Полтавському державному аграрному університеті, дотримуючись положень Статуту ПДАУ та норм Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ, зобов'язані бути присутніми на заняттях і не пропускати їх без поважної причини (лікарняний, вагітність і пологи тощо). Наприкінці семестру здобувач вищої освіти має можливість в АСУ пройти опитування і висловити свою думку щодо вражень від вивчення дисципліни «Психологія групової взаємодії».

- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти:

На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera, ВУМ online, EdEra, Українська Академія лідерства, Інша Освіта тощо. Особливості неформального / інформального навчання та процедури перезарахування їх як освітнього компонента або частини освітнього компонента регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Документи стосовно неформальної / інформальної освіти наведені на

Є

Н

Б

Р

Т

В

- щодо оскарження результатів оцінювання:

Ц

П

Д

И

Е

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження отриманих результатів оцінювання, процедура якого регулюється Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті:
<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/12335/polozhennyyaproocinyuvanny.pdf>

14. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Варій М. Й. Психологія : навч. посіб. 2-ге вид. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 288 с.
2. Губенко І.Я., Карнацька О.С., Шевченко О.Т. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування : підручн. 3-є вид. Київ : Всеукр. спеціалізов. вид-во «Медицина», 2021. 312 с.
3. Максименко С. Загальна психологія : підручн. 3-є вид. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 272 с.
4. Москалець В. П. Загальна психологія : підручн. Київ : Вид-во «Кондор», 2025. 544 с.
5. Павелків Р. В. Загальна психологія : підручн. Київ : Вид-во «Кондор», 2024. 576 с.
6. Савчин М. Загальна психологія : підручн. Київ : ВЦ «Академія», 2025. 352 с.

Допоміжні

1. Бочелюк В. Й., Нечипоренко В. В., Позднякова О. Л., Завацька Н. Є., Завацький Ю. А., Завацький В. Ю., Жигаренко І. Є. Методика та організація наукових досліджень з психології. Київ : Вид-во КНТ, 2024. 384 с.
2. Бурбо Л. Люби своє тіло. Лікуємо психосоматичні недуги та хвороби. Харків, 2023. 512 с.
3. Вілсон Дж. Відчуй свою силу. Київ : Книголав, 2021. 64 с.
4. Донченко О. С., Сенюра О. В., Ярошук М. В., Олішевська Ж. А., Токуєва Н. В. Гендерний розвиток та гендерна ідентичність особистості: особливості чоловічої і жіночої соціалізації. *Перспективи та інновації науки. Сер. Педагогіка, Психологія, Медицина.* № 6 (52). 2025. С. 1292–1299.
5. Кові С., Кові Ш. Сім звичок надзвичайно ефективних людей. Потужні інструменти розвитку особистості. Харків, 2023. 512 с.
6. Кові Ш. Сім звичок високоефективних підлітків. Львів : Видавництво Старого Лева, 2021. 251 с.
7. Легендзевич Г. Я., Закалик Г. М. Порівняльна психологія та психофізіологія. Львів : Львівська політехніка, 2021. 220 с.
8. Онufrієва Л. А., Чайковська О. М. Психологія міжособистісних взаємин та комунікації : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О. В., 2021. 128 с.
9. Плетка О. Т. Розвиток перцептивної гендерно-рольової компетентності у молоді : метод. посіб. Київ : Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, 2023. 70 с.
10. Токуєва Н. В., Зленко Н. М., Цой Т. В. Міжкультурна комунікація: головні аспекти філософії життєдіяльності суспільства. *Актуальні проблеми філософії та соціології. Сер. Філософія.* 2024. № 49. С. 150–154.
11. Токуєва Н. В. Психологічні чинники конформної поведінки особистості в структурі соціальної взаємодії. *Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу: збірник матеріалів IX Міжнар. наук.-практ. конф., 20-21 травня 2025 р.* Полтава : ППЕП, 2025. С. 222–224.
12. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу. Психолог у концтаборі. Харків, 2022. 160 с.
13. Юнг Карл Густав. Психологія несвідомого. Київ : Центр учбової літератури, 2022. 404 с.

Інформаційні ресурси

1. Електронні книги з психології та взаємовідносин. URL : <https://www.yakaboo.ua/ua/jelektronnye-knigi/psihologija-i-vzaimootnoshenija.html>
2. Сайт журналу «Психологічний журнал». URL : <http://psyj.udpu.edu.ua/about>
3. Сайт фахового журналу «Психологічний часопис». URL : <http://psychology-naes-ua.institute/read/1620/>
4. Психологія. Особистість. Журнал. URL: <http://psychpersonality.pnpu.edu.ua/>

5. Лабораторія психології малих груп та міжгрупових відносин. URL : <http://gorn.kiev.ua/group/text11.html>
6. Сучасний тлумачний психологічний словник. URL : https://library.udpu.edu.ua/library_files/427530.pdf
7. Електронна бібліотека ПДАУ. URL : <https://lib.pdau.edu.ua/>
8. Електронний репозитарій ПДАУ. URL : <https://dspace.pdau.edu.ua/>