



СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Управління проектами в публічній сфері»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Третій рівень
Код і найменування спеціальності	D4 Публічне управління та адміністрування
Тип і назва освітньої програми	ОНП Публічне управління та адміністрування
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 3,0 Загальна кількість годин – 90 год, із яких: денна форма здобуття освіти: лекцій – 14 год., практичних – 16 год.; заочна форма здобуття освіти: лекцій – 8 год., практичних – 4 год. Форма семестрового контролю – екзамен.
Мова (и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій Кафедра економіки та публічного управління
Контактні дані розробника(ів)	<i>Викладач:</i> доктор економічних наук, професор Дорофеев Олександр Вікторович. <i>Контакти:</i> ауд. 494 (навчальний корпус № 4). <i>e-mail:</i> olexandr.dorofeev@pdau.edu.ua, <i>Сторінка викладача:</i> https://www.pdaa.edu.ua/people/dorofeyev-oleksandr-viktorovych
МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ	
Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Перелік навчальних дисциплін, які передують її вивченню: «Публічне управління», «Стратегічне планування в діяльності органів влади», «Запобігання корупції в публічному управлінні» та «Електронне врядування», що є складовими єдиного вступного фахового випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістр за ОПП Зв'язки з громадськістю спеціальності D4 Публічне управління та адміністрування галузі знань D Бізнес, адміністрування та право.
Компетентності	ЗК03. Здатність ініціювати дослідницько-інноваційні проекти та автономно працювати під час їх реалізації; ФК05. Здатність ініціювати, організувати та керувати інноваційними проектами на різних рівнях публічного управління та адміністрування.
Результати навчання	ПРН05. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності; ПРН08. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей у поєднанні з низкою соціальних навичок, а саме здатністю:

- виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах;
- працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером;
- діяти соціально відповідально та свідомо;
- діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Опанування методології управління проектами і програмами в публічній сфері як прогресивного інструментарію забезпечення результативності публічного управління на всіх його рівнях

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- Тема 1. Проекти як засіб системного управління змінами
- Тема 2. Державно-цільові проекти та програми
- Тема 3. Проекти державно-приватного партнерства
- Тема 4. Проекти і програми регіонального та/або місцевого розвитку
- Тема 5. Соціальні проекти та програми
- Тема 6. Загальна характеристика теоретичних підходів до управління грантовою діяльністю
- Тема 7. Основні вимоги до написання проектної заявки

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

словесні методи: лекція, розповідь-пояснення; бесіда;

наочні методи: ілюстрування; демонстрування;

практичні методи: вправи; практичні роботи;

робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, підготовка реферату/доповіді;

Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу та новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації.

Інноваційні та інтерактивні методи навчання:

інтерактивні методи: дискусії, диспути, проектування професійних ситуацій, кейс-метод, мозковий штурм;

комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання, підготовка презентацій завдань самостійна робота.

Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

методи усного контролю: опитування, бесіда, доповідь;

методи письмового контролю: письмове виконання практичних завдань, творчі завдання.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

**Схема нарахування балів,
шкала оцінювання
результатів навчання**

Наведені в Додатку до Силабусу

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

– щодо термінів виконання та перекладання

здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись крайніх термінів (дата для аудиторних видів робіт або час в системі дистанційного навчання LMS Moodle), до яких має бути виконано певне завдання.

– щодо академічної добросовісності

виконані завдання здобувачами вищої освіти мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших осіб є прикладами можливої академічної недобросовісності. У разі виявлення факту плагіату здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і

	<p>повинен повторно виконати його. Списування під час практичних занять заборонені (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування. Нормативно-правові акти стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці «Академічна доброчесність» сайту ПДАУ (https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist).</p>
<p>– ЩОДО ВІДВІДУВАННЯ ЗАНЯТЬ</p>	<p>не дозволяються пропуски занять та запізнення з неповажних причин. Здобувачі освіти мають приймати активну участь під час проведення занять, виконувати необхідний мінімум навчальної роботи, що є допуском до підсумкового контролю. Обов'язкове вимкнення мобільних девайсів під час відвідування занять в аудиторії. В умовах впровадження дистанційної форми навчання за наявності об'єктивних причин (наприклад, лікарняні, індивідуальний графік, знаходження на карантині тощо) та за узгодженням з викладачем, освоєння навчальної дисципліни здобувачами вищої освіти може здійснюватися самостійно, на засадах академічної доброчесності. При цьому щотижня здобувач вищої освіти має звітувати через електронну пошту, або через систему дистанційного навчання LMS Moodle про стан виконання завдань.</p>
<p>– ЩОДО ЗАРАХУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НЕФОРМАЛЬНОЇ \ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ</p>	<p>Здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Здобувачі можуть самостійно на платформах онлайн-освіти, шляхом участі у короткострокових навчальних програмах і проєктах (з видачею сертифіката) опановувати навчальний матеріал, який за змістом дозволяє набути очікувані навчальні результати навчальної дисципліни. Пропоновані онлайн ресурси наведені в розділі силабусу «Рекомендовані джерела інформації».</p>
<p>– ЩОДО ОСКАРЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮВАННЯ</p>	<p>Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до директора інституту. Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті.</p>

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні:

1. Корчак Н.М., Обушна Н.І. Управління проєктами в публічній сфері : навчальний посібник. Київ : Вид-во «Каравела», 2022. 272 с.
2. Маматова Т.В., Молоканова В.М., Чикаренко І.А., Чикаренко О.О. Управління проєктами : навчальний посібник. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2018. 128 с.

3. Прикладні аспекти управління проєктами в публічній сфері / за заг. ред. О.В. Кулініча. Харків : ФОП Іванченко І.С., 2018. 93 с. URL : <http://invest.kh.ua/images/library/1812/applied-aspects.pdf>
4. Чемерис А. Розроблення та управління проєктами у публічній сфері: європейський вимір для України. Практичний посібник. Швейцарсько-український проєкт «Підтримка децентралізації в Україні - DESPRO». Київ : ТОВ «Софія-А». 2012. 80 с. URL: http://despro.org.ua/media/articles/10_book_chemeric__17_12_do_druku.pdf

Допоміжні:

1. Безпалько О.М. Роль територіальних громад у забезпеченні місцевого економічного розвитку: теоретичні засади дослідження. *Економіка і організація управління*. 2019. Вип. 1. С. 116-123.
2. Безуглий Д.Г. Координаційне забезпечення проєктно-орієнтованого управління розвитком об'єднаних територіальних громад. *Теорія та практика державного управління*. Харків : ХарПІ НАДУ, 2016. №2(53). С. 155-161.
3. Безуглий Д.Г. Проєктно-орієнтоване управління стратегічним розвитком територіальних громад. Дис. ... канд. наук держ. упр.: 25.00.04 – місцеве самоврядування. Дніпро, 2017. 204 с.
4. Безхлібна А.П., Пухальська Г.В. Стратегічне управління регіональною конкурентоспроможністю. *Причорноморські економічні студії*. 2019. Випуск 39-2. С. 30-35.
5. Дорофєєв О. В. Напрями формування співпраці територіальних громад у сфері забезпечення місцевого економічного розвитку. *Бізнес-Інформ*. 2023. № 1. С. 68-73. DOI: <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2023-1-68-73>.
6. Концепція реформування місцевого самоврядування та територіальної організації влади в Україні : розпорядженням КМУ від 1 квіт. 2014 року №333-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/333-2014-r#Text>.
7. Кухарська Н. Закордонний досвід стратегічного планування регіонального розвитку. *Економічний аналіз*. 2020. Том 30. № 1. Частина. С. 118-125.
8. Мамонова В.В., Торгалло Т.О. Удосконалення механізмів проєктування регіонального розвитку в Україні: технології державного управління. *Публічне адміністрування: теорія та практика : електронний збірник наукових праць*. URL: [http://www.dndu.dp.ua/zbirnik/2016-01\(15\)/17.pdf](http://www.dndu.dp.ua/zbirnik/2016-01(15)/17.pdf).
9. Медвідь В.Ю., Коблянська І.І., Ковальова О.М. Особливості реалізації практик проєктного менеджменту в об'єднаних територіальних громадах України. *Приазовський економічний вісник*. 2018. Вип.6(1). С. 349-355.
10. Місцеві програми територіальних громад: проблеми нормативно-правового забезпечення. URL: https://lb.ua/blog/observatory_democracy/480269_mistsevi_programi_teritorialnih.html
11. Надточій І.І. Трансформація бізнес-процесів в системі забезпечення конкурентного розвитку територій: дис... докт. екон. наук. : 08.00.05. Одеська національна академія харчових технологій, 2021. 501 с.
12. Обушна Н.І. Управління проєктами в публічній сфері: теоретико-практичний аспект. *Наукові перспективи*. 2023. № 1(31). С. 137-148. URL: <https://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/3543/3563>.
13. Практичний посібник з питань організації роботи органів місцевого самоврядування об'єднаних територіальних громад. URL: <https://auc.org.ua/sites/default/files/library/mod5web.pdf>.
14. Про добровільне об'єднання територіальних громад : Закон України від 05 лютого 2015 р. № 157-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/157-19#Text>.
15. Про засади державної регіональної політики : Закон України від 5 лютого 2015 р. № 156-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/156-19#Text>.
16. Про затвердження Державної програми розвитку регіону українських Карпат на 2020-2022 роки : Постанова КМУ від 20 жовтня 2019 р. № 880. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/880-2019-p#Text>.
17. Про затвердження Державної стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 роки : Постанова КМУ від 5 серпня 2020 р. № 695. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/695-2020-p%23Text#Text>.
18. Про затвердження Методики розроблення, проведення моніторингу та оцінки результативності реалізації регіональних стратегій розвитку та планів заходів з їх реалізації : Наказ Міністерства регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України від 31.03.2016 р. № 79. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/z0632-16>.
19. Про затвердження Порядку розроблення регіональних стратегій розвитку і планів заходів з їх реалізації, а також проведення моніторингу та оцінки результативності реалізації зазначених

регіональних стратегій і планів заходів: Постанова КМУ від 11 листопада 2015 р. № 932. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/932-2015-p#Text>.

20. Про співробітництво територіальних громад : Закон України від 17 червня 2014 р. № 1508-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1508-18#Text>.

21. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року : Указ Президента України від 30.09.2019 № 722/2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/722/2019>.

22. Старченко Г. (2021). Управління проектами в публічній сфері. *Проблеми сучасних трансформацій. Серія: право, публічне управління та адміністрування*, (2), 84-89. <https://doi.org/10.54929/pmtl-issue2-2021-15>

23. Шаров Ю.П., Безуглий Д.Г. Типологія проектів місцевого самоврядування та її використання для методичної підтримки обґрунтування проектів. *Аспекти публічного управління*. 2016. № 6-7 (32-33). С. 95-101.

Інформаційні ресурси:

1. Верховна Рада України : офіційний веб-портал. URL:<http://zakon5.rada.gov.ua/laws>

2. Гранти та стипендії: загальна інформація та рекомендації. URL: <https://sites.google.com/a/bsmu.edu.ua/proverka/stipendiie-ta-granti/granti-ta-stipendiie-zagalna-informacia-ta-rekomendaciie>

3. Рекомендації щодо участі у грантових програмах. URL: https://krliman.gov.ua/upload/editor/grant_rr.pdf

4. Сайт Державного фонду регіонального розвитку. URL: <http://dfr.minregion.gov.ua/>.

5. Українська асоціація управління проектами. URL: <http://upma.kiev.ua/en/main/about/>

6. Швейцарсько-український проект «Підтримка децентралізації в Україні – DESPRO». URL: <http://despro.org.ua/despro/project/>.

7. Programme & Project Management. *House of knowledge* : веб-сайт. URL: <https://k-house.in.ua/programmes/programme-and-project-management/>

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри економіки та публічного управління, протокол № 1 від 01 вересня 2025 року.

Додаток до силябусу

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

денна форма

ДААС ПУА дфд 2025

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	виконання завдань на практичних заняттях	контроль не опитування	виконання завдань самостійної роботи	
Тема 1. Проекти як засіб системного управління змінами	-	-	4	4
Тема 2. Державно-цільові проекти та програми	10	2	4	16
Тема 3. Проекти державно-приватного партнерства	10	2	4	16
Тема 4. Проекти і програми регіонального та/або місцевого розвитку	10	2	4	16
Тема 5. Соціальні проекти та програми	10	2	4	16
Тема 6. Загальна характеристика теоретичних підходів до управління грантовою діяльністю	-	2	4	6
Тема 7. Основні вимоги до написання проектної заявки	-	2	4	6
Екзамен				20
Разом	40	12	28	100

заочна форма

ДААС ПУА дфз 2025

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	виконання завдань на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	Виконання контрольної роботи	
Тема 1. Проекти як засіб системного управління змінами	-	4		4
Тема 2. Державно-цільові проекти та програми	-	4		4
Тема 3. Проекти державно-приватного партнерства	-	4		4
Тема 4. Проекти і програми регіонального та/або місцевого розвитку	11	4		15
Тема 5. Соціальні проекти та програми	11	4		15
Тема 6. Загальна характеристика теоретичних підходів до управління грантовою діяльністю	-	4		4
Тема 7. Основні вимоги до написання проектної заявки	-	4		4
Індивідуальне завдання	-	-	50	50
Разом	22	28	50	100

Шкала та критерії оцінювання виконання практичного завдання

Кількість балів	Опис критерію оцінювання
8-10	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.</i>
6-7	<i>Належний рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень.</i>
3-5	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.</i>
0-2	<i>Рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання нижче достатнього. Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.</i>

Шкала та критерії оцінювання відповідей

Кількість балів	Опис критерію
2	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію</i>
1,5	<i>Належний рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень</i>
1	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності</i>
0 - 0,5	<i>Рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання нижче достатнього. Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання</i>

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Опис критерію
4	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію (90-100 % правильно виконаних завдань)
2-3	<i>Належний рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень (74-89 % правильно виконаних завдань)
0,6 - 1	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності (60-73 % правильно виконаних завдань)
0 - 0,5	<i>Рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання нижче достатнього.</i> Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання (0-59 % правильно виконаних завдань)

Заочна форма
D4AC_PUA_дфз_2025

Шкала та критерії оцінювання виконання практичного завдання

Кількість балів	Опис критерію оцінювання
9-11	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.
6-8	<i>Належний рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень.
3-5	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.
0-2	<i>Рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання нижче достатнього.</i> Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Опис критерію
4	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію (90-100 % правильно виконаних завдань)</i>
2-3	<i>Належний рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень (74-89 % правильно виконаних завдань)</i>
0,6 - 1	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності (60-73 % правильно виконаних завдань)</i>
0 - 0,5	<i>Рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання нижче достатнього. Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання (0-59 % правильно виконаних завдань)</i>

Шкала та критерії оцінювання виконання контрольної роботи

Кількість балів	Опис критерію
45-50	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Робота виконана у повному обсязі, всі завдання виконані правильно, повністю відображають програмний результат навчання. Проаналізовані теоретичні та методологічні аспекти питань. Робота виконана не менше ніж на 90% від загального обсягу.</i>
25-44	<i>Належний рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Робота виконується правильно, але допущена певна кількість помилок при виконанні завдань. Робота виконана не менше ніж на 74% від загального обсягу.</i>
10-24	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання., Допущена певна кількість помилок при виконанні завдань в цілому обсяг виконання завдань складає від 60% до 73% від загального обсягу, неповнота відображення результату навчання.</i>
0-9	<i>Рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання нижче достатнього. В контрольній роботі допущена велика кількість помилок при виконанні завдань, в цілому обсяг виконання завдань складає менше 59% від загального обсягу, невідповідність результату навчання</i>