

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Кафедра економіки та публічного управління

ЗАТВЕРДЖЕНО КАФЕДРОЮ  
Завідувач кафедри

  
Вікторія МЕДВІДЬ  
(протокол 1 вересня 2025 р. №1)

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(обов'язкова навчальна дисципліна)

**Управління проектами в публічній сфері**

освітньо-наукова програма Публічне управління та адміністрування  
спеціальність D4 Публічне управління та адміністрування  
галузь знань D Бізнес, адміністрування та право  
рівень вищої освіти третій (Доктор філософії)  
навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних  
технологій

Полтава  
2025-2026 н. р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Управління проектами в публічній сфері» розроблена для здобувачів вищої освіти ОНП Публічне управління та адміністрування спеціальності D4 Публічне управління та адміністрування

Мова викладання: державна

Розробник: О. Дорофєєв, професор кафедри економіки та публічного управління, д.е.н., професор

01 вересня 2025 року



Олександр ДОРОФЄЄВ

Погоджено гарантом освітньої програми Публічне управління та адміністрування

01 вересня 2025 року



Тамара ЛОЗИНСЬКА

Схвалено головою ради з якості вищої освіти спеціальності Публічне управління та адміністрування протокол від 01 вересні 2025 р. №1

Голова ради з якості вищої освіти спеціальності



Ольга СЕРДЮК

### 1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Загальна кількість годин	90	90
Кількість кредитів	3	3
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти	Обов'язкова	Обов'язкова
Рік навчання (курс)	Перший, D4AC_ПУА_дфд_2025	Перший, D4AC_ПУА_дфз_2025
Семестр	1	1
Лекції (годин)	16	8
Практичні (годин)	14	4
Самостійна робота (годин)	60	78
в т. ч. індивідуальні завдання (контрольна робота)	-	50
Форма семестрового контролю	Екзамен	Екзамен

### 2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Опанування методології управління проектами і програмами в публічній сфері як прогресивного інструментарію забезпечення результативності публічного управління на всіх його рівнях.

### 3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Перелік навчальних дисциплін, які передують її вивченню: «Публічне управління», «Стратегічне планування в діяльності органів влади», «Запобігання корупції в публічному управлінні» та «Електронне врядування», що є складовими вступного іспиту для здобуття ступеня Доктор філософії за ОНП Публічне управління та адміністрування спеціальності D4 Публічне управління та адміністрування галузі знань D Бізнес, адміністрування та право.

### 4. Компетентності:

– загальні:

ЗК03. Здатність ініціювати дослідницько-інноваційні проекти та автономно працювати під час їх реалізації;

– спеціальні

ФК05. Здатність ініціювати, організувати та керувати інноваційними проектами на різних рівнях публічного управління та адміністрування.

### 5. Програмні результати навчання

ПРН05. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності;

ПРН08. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.

## Співвідношення програмних результатів навчання із очікуваними результатами навчання

Програмний результат навчання (визначений освітньою програмою)	Очікувані результати навчання навчальної дисципліни
PH05	Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проєктами, реєстрації прав інтелектуальної власності
PH08	Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проєктуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування

### 6. Методи навчання і викладання

Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрування); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, розв'язування практичних завдань); методи формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії, метод використання життєвого досвіду); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети вивчення предмета, висування вимог, заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження); інтерактивні методи (моделювання професійних ситуацій, дискусії, аналіз ситуацій); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання).

### 7. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Проєкти як засіб системного управління змінами

Тема 2. Державно-цільові проєкти та програми

Тема 3. Проєкти державно-приватного партнерства

Тема 4. Проєкти і програми регіонального та/або місцевого розвитку

Тема 5. Соціальні проєкти та програми

Тема 6. Загальна характеристика теоретичних підходів до управління грантовою діяльністю

Тема 7. Основні вимоги до написання проєктної заявки

### Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назва тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	D4AC ПУА дфд 2025				D4AC ПУА дфз 2025			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
л		п	с. р.	л		п	с. р.	
Тема 1. Проєкти як засіб системного управління змінами	12	4	-	8	4	-	-	4
Тема 2. Державно-цільові проєкти та програми	12	2	2	8	6	2	-	4
Тема 3. Проєкти державно-приватного партнерства	14	2	4	8	6	2	-	4
Тема 4. Проєкти і програми регіонального та/або місцевого розвитку	14	2	4	8	8	2	2	4
Тема 5. Соціальні проєкти та програми	14	2	4	8	8	2	2	4
Тема 6. Загальна характеристика теоретичних підходів до управління грантовою діяльністю	12	2	-	10	4	-	-	4
Тема 7. Основні вимоги до написання проєктної заявки	12	2	-	10	4	-	-	4
Індивідуальне завдання	-	-	-	-	50	-	-	50
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>78</b>
<b>Екзамен</b>	<b>27</b>	-	-	-	<b>27</b>	-	-	-

### 8. Теми практичних занять

Назва теми	Кількість годин	
	денна форма D4AC_ПУА_дфд_2025	заочна форма D4AC_ПУА_дфз_2025
Тема 1. Формування концепції і визначення прийнятності проєкту	2	-
Тема 2. Планування проєкту	4	-
Тема 3. Управління проєктом	4	2
Тема 4. Формування портфелю проєктів реалізації стратегічних пріоритетів	4	2

### 9. Теми самостійної роботи

Назва теми	Кількість годин	
	денна форма D4AC_ПУА_дфд_2025	заочна форма D4AC_ПУА_дфз_2025
Тема 1. Проєкти як засіб системного управління змінами	8	4
Тема 2. Державно-цільові проєкти та програми	8	4
Тема 3. Проєкти державно-приватного партнерства	8	4
Тема 4. Проєкти і програми регіонального та/або місцевого розвитку	8	4
Тема 5. Соціальні проєкти та програми	8	4
Тема 6. Загальна характеристика теоретичних підходів до управління грантовою діяльністю	10	4
Тема 7. Основні вимоги до написання проєктної заявки	10	4
Індивідуальне завдання	-	50
<b>Разом</b>	<b>60</b>	<b>78</b>

### 10. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота здобувача вищої освіти має сприяти закріпленню теоретичного матеріалу та практичних навичок. Цей вид роботи реалізується шляхом самостійного виконання здобувачем вищої освіти індивідуального завдання в аудиторний і позааудиторний час: контрольної роботи для здобувачів заочної форми навчання.

### 11. Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Форми контролю програмних результатів навчання
ПРН05. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проєктами, реєстрації прав інтелектуальної власності	Виконання завдань на практичних заняттях.
ПРН08. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проєктуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування	Контрольне опитування. Виконання завдань самостійної роботи.

Денна форма  
D4AC ПУА\_дфд\_2025

Шкала та критерії оцінювання виконання практичного завдання

Кількість балів	Опис критерію оцінювання
8-10	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.</i>
6-7	<i>Належний рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень.</i>
3-5	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.</i>
0-2	<i>Рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання нижче достатнього. Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.</i>

Шкала та критерії оцінювання відповідей

Кількість балів	Опис критерію
2	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію</i>
1,5	<i>Належний рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень</i>
1	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності</i>
0 - 0,5	<i>Рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання нижче достатнього. Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання</i>

### Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Опис критерію
4	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію (90-100 % правильно виконаних завдань)</i>
2-3	<i>Належний рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень (74-89 % правильно виконаних завдань)</i>
0,6 - 1	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності (60-73 % правильно виконаних завдань)</i>
0 - 0,5	<i>Рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання нижче достатнього. Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання (0-59 % правильно виконаних завдань)</i>

#### Заочна форма

D4AC\_ПУА\_дфз\_2025

### Шкала та критерії оцінювання виконання практичного завдання

Кількість балів	Опис критерію оцінювання
9-11	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.</i>
6-8	<i>Належний рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень.</i>
3-5	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.</i>
0-2	<i>Рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання нижче достатнього. Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.</i>

### Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Опис критерію
4	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію (90-100 % правильно виконаних завдань)
2-3	<i>Належний рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень (74-89 % правильно виконаних завдань)
0,6 - 1	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності (60-73 % правильно виконаних завдань)
0 - 0,5	<i>Рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання нижче достатнього.</i> Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання (0-59 % правильно виконаних завдань)

### Шкала та критерії оцінювання виконання контрольної роботи

Кількість балів	Опис критерію
45-50	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Робота виконана у повному обсязі, всі завдання виконані правильно, повністю відображають програмний результат навчання. Проаналізовані теоретичні та методологічні аспекти питань. Робота виконана не менше ніж на 90% від загального обсягу.
25-44	<i>Належний рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Робота виконується правильно, але допущена певна кількість помилок при виконанні завдань. Робота виконана не менше ніж на 74% від загального обсягу.
10-24	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Допущена певна кількість помилок при виконанні завдань в цілому обсяг виконання завдань складає від 60% до 73% від загального обсягу, неповнота відображення результату навчання.
0-9	<i>Рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання нижче достатнього.</i> В контрольній роботі допущена велика кількість помилок при виконанні завдань, в цілому обсяг виконання завдань складає менше 59% від загального обсягу, невідповідність результату навчання

## **12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачене під час вивчення навчальної дисципліни**

Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор)

## **13. Політика навчальної дисципліни**

*Політика щодо термінів та перескладання:* здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись крайніх термінів (дата для аудиторних видів робіт або час в системі дистанційного навчання LMS Moodle), до яких має бути виконано певне завдання.

*Політика щодо академічної доброчесності:* виконані завдання здобувачами вищої освіти мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших осіб є прикладами можливої академічної недоброчесності. Письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями у межах встановлених норм. У разі виявлення факту плагіату здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати його. Списування під час екзаменів заборонені (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці «Академічна доброчесність» сайту ПДАУ (<https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>).

*Політика щодо відвідування:* не дозволяються пропуски занять та запізнення з неповажних причин. Здобувачі освіти повинні приймати активну участь під час проведення занять, виконувати необхідний мінімум навчальної роботи, що є допуском до підсумкового контролю. Обов'язкове вимкнення мобільних девайсів під час відвідування занять в аудиторії. В умовах впровадження дистанційної форми навчання за наявності об'єктивних причин (наприклад, лікарняні, індивідуальний графік, знаходження на карантині тощо) та за узгодженням з викладачем, освоєння навчальної дисципліни здобувачами вищої освіти може здійснюватися самостійно, на засадах академічної доброчесності. При цьому щотижня здобувач вищої освіти має звітувати через електронну пошту, або через систему дистанційного навчання LMS Moodle про стан виконання завдань та раз на тиждень – за графіком консультацій – виходити на онлайн-консультацію.

*Політика щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти:* здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Здобувачі можуть самостійно на платформах онлайн-освіти, шляхом участі у короткострокових навчальних програмах і проєктах (з видачею сертифіката) опановувати навчальний матеріал, який за змістом дозволяє набути очікувані навчальні результати навчальної дисципліни.

*Політика щодо оскарження результатів оцінювання:* підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до декана факультету. Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті.

## 14. Рекомендовані джерела інформації

### Основні

1. Корчак Н.М., Обушна Н.І. Управління проєктами в публічній сфері : навчальний посібник. Київ : Вид-во «Каравела», 2022. 272 с.
2. Маматова Т.В., Молоканова В.М., Чикаренко І.А., Чикаренко О.О. Управління проєктами : навчальний посібник. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2018. 128 с.
3. Прикладні аспекти управління проєктами в публічній сфері / за заг. ред. О.В. Кулініча. Харків : ФОП Іванченко І.С., 2018. 93 с. URL : <http://invest.kh.ua/images/library/1812/applied-aspects.pdf>
4. Чемерис А. Розроблення та управління проєктами у публічній сфері: європейський вимір для України. Практичний посібник. Швейцарсько-український проєкт «Підтримка децентралізації в Україні - DESPRO». Київ : ТОВ «Софія-А». 2012. 80 с. URL: [http://despro.org.ua/media/articles/10\\_book\\_chemeric\\_\\_17\\_12\\_do\\_druku.pdf](http://despro.org.ua/media/articles/10_book_chemeric__17_12_do_druku.pdf)

### Допоміжна:

1. Безпалько О.М. Роль територіальних громад у забезпеченні місцевого економічного розвитку: теоретичні засади дослідження. *Економіка і організація управління*. 2019. Вип. 1. С. 116-123.
2. Безуглий Д.Г. Координаційне забезпечення проєктно-орієнтованого управління розвитком об'єднаних територіальних громад. *Теорія та практика державного управління*. Харків : ХарРІ НАДУ, 2016. №2(53). С. 155-161.
3. Безуглий Д.Г. Проєктно-орієнтоване управління стратегічним розвитком територіальних громад. Дис. ... канд. наук держ. упр.: 25.00.04 – місцеве самоврядування. Дніпро, 2017. 204 с.
4. Безхлібна А.П., Пухальська Г.В. Стратегічне управління регіональною конкурентоспроможністю. *Причорноморські економічні студії*. 2019. Випуск 39-2. С. 30-35.
5. Дорофєєв О. В. Напрями формування співпраці територіальних громад у сфері забезпечення місцевого економічного розвитку. *Бізнес-Інформ*. 2023. № 1. С. 68-73. DOI: <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2023-1-68-73>.
6. Концепція реформування місцевого самоврядування та територіальної організації влади в Україні : розпорядженням КМУ від 1 квіт. 2014 року №333-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/333-2014-p#Text>.
7. Кухарська Н. Закордонний досвід стратегічного планування регіонального розвитку. *Економічний аналіз*. 2020. Том 30. № 1. Частина. С. 118-125.
8. Мамонова В.В., Торгалю Т.О. Удосконалення механізмів проєктування регіонального розвитку в Україні: технології державного управління. *Публічне адміністрування: теорія та практика : електронний збірник наукових праць*. URL: [http://www.dndu.dp.ua/zbirnik/2016-01\(15\)/17.pdf](http://www.dndu.dp.ua/zbirnik/2016-01(15)/17.pdf).
9. Медвідь В.Ю., Коблянська І.І., Ковальова О.М. Особливості реалізації практик проєктного менеджменту в об'єднаних територіальних громадах України. *Приазовський економічний вісник*. 2018. Вип.6(1). С. 349-355.
10. Місцеві програми територіальних громад: проблеми нормативно-правового забезпечення. URL: [https://lb.ua/blog/observatory\\_democracy/480269\\_mistsevi\\_programi\\_teritorialnih.html](https://lb.ua/blog/observatory_democracy/480269_mistsevi_programi_teritorialnih.html)
11. Надточій І.І. Трансформація бізнес-процесів в системі забезпечення конкурентного розвитку територій: дис... докт. екон. наук. : 08.00.05. Одеська національна академія харчових технологій, 2021. 501 с.
12. Обушна Н.І. Управління проєктами в публічній сфері: теоретико-практичний аспект. *Наукові перспективи*. 2023. № 1(31). С. 137-148. URL: <https://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/3543/3563>.
13. Практичний посібник з питань організації роботи органів місцевого самоврядування ТГ. URL: <https://auc.org.ua/sites/default/files/library/mod5web.pdf>.

14. Про добровільне об'єднання територіальних громад : Закон України від 05 лютого 2015 р. № 157-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/157-19#Text>.
15. Про засади державної регіональної політики : Закон України від 5 лютого 2015 р. № 156-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/156-19#Text>.
16. Про затвердження Державної стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 роки : Постанова КМУ від 5 серпня 2020 р. № 695. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/695-2020-п%23Text#Text>.
17. Про затвердження Методики розроблення, проведення моніторингу та оцінки результативності реалізації регіональних стратегій розвитку та планів заходів з їх реалізації : Наказ Міністерства регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України від 31.03.2016 р. № 79. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/z0632-16>.
18. Про затвердження Порядку розроблення регіональних стратегій розвитку і планів заходів з їх реалізації, а також проведення моніторингу та оцінки результативності реалізації зазначених регіональних стратегій і планів заходів: Постанова КМУ від 11 листопада 2015 р. № 932. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/932-2015-п#Text>.
19. Про співробітництво територіальних громад : Закон України від 17 червня 2014 р. № 1508-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1508-18#Text>.
20. Про стимулювання розвитку регіонів : Закон України від 8 вересня 2005 р. №2850-IV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2850-15#Text>.
21. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року : Указ Президента України від 30.09.2019 № 722/2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/722/2019>.
22. Старченко Г. (2021). Управління проектами в публічній сфері. *Проблеми сучасних трансформацій. Серія: право, публічне управління та адміністрування*, (2), 84-89. URL: <https://doi.org/10.54929/pmtl-issue2-2021-15>
23. Шаров Ю.П., Безуглий Д.Г. Типологія проектів місцевого самоврядування та її використання для методичної підтримки обґрунтування проектів. *Аспекти публічного управління*. 2016. № 6-7 (32-33). С. 95-101.

#### Інформаційні ресурси:

1. *Верховна Рада України* : офіційний веб-портал. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws>
2. Гранти та стипендії: загальна інформація та рекомендації. URL: <https://sites.google.com/a/bsmu.edu.ua/proverka/stipendiie-ta-granti/granti-ta-stipendiie-zagalna-informacia-ta-rekomendacii>
3. Рекомендації щодо участі у грантових програмах. URL: [https://krliman.gov.ua/upload/editor/grant\\_rr.pdf](https://krliman.gov.ua/upload/editor/grant_rr.pdf)
4. Сайт Державного фонду регіонального розвитку. URL: <http://dfrr.minregion.gov.ua/>.
5. Українська асоціація управління проектами. URL: <http://upma.kiev.ua/en/main/about/>
6. Швейцарсько-український проект «Підтримка децентралізації в Україні – DESPRO». URL: <http://despro.org.ua/despro/project/>.
7. Programme & Project Management. *House of knowledge* : веб-сайт. URL: <https://k-house.in.ua/programmes/programme-and-project-management/>