

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра інформаційних систем та технологій

ЗАТВЕРДЖЕНО КАФЕДРОЮ

Завідувач кафедри

Юрій УТКІН

(протокол «01» вересня 2025 р. № 2)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(обов'язкова навчальна дисципліна)

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

освітньо-наукова програма «Публічне управління та адміністрування»

спеціальність D4 Публічне управління та адміністрування

галузь знань D Бізнес, адміністрування та право

рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій

Полтава
2025/2026 н. р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності» для здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Публічне управління та адміністрування» спеціальності D4 Публічне управління та адміністрування

Мова викладання державна.

Розробник: Вакуленко Ю. В., професор кафедри інформаційних систем та технологій, к.с.-г.н., доцент

«01» вересня 2025 року



Юлія ВАКУЛЕНКО

Погоджено гарантом освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування»

«01» вересня 2025 року



Тамара ЛОЗИНСЬКА

Схвалено радою з якості вищої освіти спеціальності «Публічне управління та адміністрування»
протокол «01» вересня 2025 року № 1

Голова ради з якості вищої освіти спеціальності



Ольга СЕРДЮК

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Загальна кількість годин	90	90
Кількість кредитів	3	3
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти (<i>обов'язкова чи вибіркова</i>)	обов'язкова	обов'язкова
Рік навчання (шифр курсу)	1 (D4AC ПУА дфд 2025)	1 (D4AC ПУА дфз 2025)
Семестр	1	1, 2
Лекції (годин)	14	6
Практичні / семінарські заняття (годин)	–	–
Лабораторні заняття (годин)	16	6
Самостійна робота (годин)	60	78
у т. ч. індивідуальні завдання (<i>контрольна робота для з.в.о. заочної форми здобуття освіти</i>), годин	–	30
Форма семестрового контролю	залік	залік

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Сформувати високий рівень компетентностей щодо застосування сучасних цифрових технологій, спеціалізованого програмного забезпечення, математичних та комп'ютерних моделей, необхідних майбутнім науковцям у сфері публічного управління та адміністрування для підвищення ефективності процесів обробки, пошуку, та аналізу наукової інформації в умовах розвитку сучасних інформаційних технологій, що сприятиме впровадженню результатів власних досліджень у систему електронного врядування та у сферу публічного управління та адміністрування.

3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Необхідні компетентності, здобуті під час вивчення навчальних дисциплін інфокомунікаційного спрямування («Економічна інформатика», «Інформаційні системи та технології», «Інформаційні технології» тощо) та наявність спеціальних знань і практичних навичок з дисциплін «Публічне управління», «Управління проектами в публічній сфері», «Запобігання корупції в публічному управлінні», «Електронне врядування», що є складовою вступного іспиту для здобуття ступеня Доктор філософії за освітньо-науковою програмою Публічне управління та адміністрування зі спеціальності D4 Публічне управління та адміністрування.

4. Компетентності:

- загальні:

ЗК04. Здатність презентувати результати досліджень на всіх рівнях українською та однією з іноземних мов європейського простору, зокрема за допомогою інформаційних технологій. ЗК05. Здатність налагоджувати наукову взаємодію, співробітництво.

- фахові:

ФК03. Здатність забезпечувати належний рівень якості наукових/науково-методичних продуктів, послуг чи процесів.

ФК11. Здатність розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.

5. Програмні результати навчання / результати навчання:

ПРН04. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній), комунікативній, професійній діяльності.

ПРН12. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.

Співвідношення програмних результатів навчання із очікуваними результатами навчання

Програмний результат навчання (визначений освітньою програмою)	Очікувані результати навчання навчальної дисципліни
ПРН04. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній), комунікативній, професійній діяльності.	знати основні поняття інформаційних систем та технологій, аналізу даних, статистичного аналізу.
	передбачати елементи складних структур, баз даних та інформаційних систем, які можна застосовувати для аналізу даних
	володіти основними прийомами застосування статистичних методів аналізу даних великого обсягу
	знати різні способи пошуку необхідної інформації для вирішення поставленого завдання в сфері
ПРН12. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.	знати основні поняття моделювання, дослідження моделей електронного урядування
	передбачати елементи комп'ютерних моделей електронного урядування
	володіти основними прийомами побудови моделей електронного урядування
	знати різні способи застосування підходів електронного урядування відповідно до потреб сталого розвитку

6. Методи навчання і викладання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, пояснення, інструктаж), наочні методи (демонстрування, ілюстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою).

Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу, метод використання життєвого досвіду); методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, оперативний контроль).

Інноваційні та інтерактивні методи навчання: інтерактивні методи (проєктування професійних ситуацій); комп'ютерні, мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій).

Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи письмового контролю (самостійна робота, тестування); методи лабораторно-практичного контролю (контрольні-лабораторні роботи).

7. Програма навчальної дисципліни:

Тема 1. Інформаційні технології як інструмент підтримки наукового дослідження.

Тема 2. Сучасні бібліографічні бази даних.

Тема 3. Оброблення та аналіз даних із застосуванням сучасних інформаційних технологій.

Тема 4. Цифрові інструменти та методи статистичної обробки результатів досліджень.

Тема 5. Технології створення, оброблення й інтеграції комплексних документів.

Тема 6. Методи математичного моделювання у науковій діяльності.

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	денна форма (D4AC ПУА дфд 2025)				заочна форма (D4AC ПУА дфз 2025)			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	лаб.	с.р.		л	лаб.	с.р.
Тема 1. Інформаційні технології як інструмент підтримки наукового дослідження	13	2	2	9	14	2	–	12
Тема 2. Сучасні бібліографічні бази даних	13	2	2	9	14	–	–	14
Тема 3. Оброблення та аналіз даних із застосуванням сучасних інформаційних технологій	15	2	2	11	16	2	2	12
Тема 4. Цифрові інструменти та методи статистичної обробки результатів досліджень	17	2	4	11	14	–	2	12
Тема 5. Технології створення, оброблення й інтеграції комплексних документів	15	2	2	11	14	–	–	14
Тема 6. Методи математичного моделювання у науковій діяльності	17	4	4	9	18	2	2	14
Усього годин	90	14	16	60		6	6	78

8. Теми семінарських занять

Не передбачено навчальним планом.

Теми практичних занять

Не передбачено навчальним планом.

Теми лабораторних занять

Назва теми	Кількість годин	
	денна форма (D4AC ПУА дфд 2025)	заочна форма (D4AC ПУА дфз 2025)
Тема 1. Інформаційні технології як інструмент підтримки наукового дослідження	2	–
Тема 2. Сучасні бібліографічні бази даних	2	–
Тема 3. Оброблення та аналіз даних із застосуванням сучасних інформаційних технологій	2	2
Тема 4. Цифрові інструменти та методи статистичної обробки результатів досліджень	4	2
Тема 5. Технології створення, оброблення й інтеграції комплексних документів	2	–
Тема 6. Методи математичного моделювання у науковій діяльності	4	2
Разом	16	6

9. Теми самостійної роботи

Назва теми	Кількість годин	
	денна форма (D4AC_PVA_дфд_2025)	заочна форма (D4AC_PVA_дфз_2025)
Тема 1. Інформаційні технології як інструмент підтримки наукового дослідження	9	12
Тема 2. Сучасні бібліографічні бази даних	9	14
Тема 3. Оброблення та аналіз даних із застосуванням сучасних інформаційних технологій	11	12
Тема 4. Цифрові інструменти та методи статистичної обробки результатів досліджень	11	12
Тема 5. Технології створення, оброблення й інтеграції комплексних документів	11	14
Тема 6. Методи математичного моделювання у науковій діяльності	9	14
Разом	60	78

10. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота здобувача вищої освіти має сприяти закріпленню теоретичного матеріалу та практичних навичок. Цей вид роботи реалізується шляхом самостійного виконання здобувачем вищої освіти завдань самостійної роботи в аудиторний і позааудиторний час: контрольної роботи для здобувачів заочної форми здобуття освіти.

11. Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання / Результати навчання	Форми контролю програмних результатів навчання / результатів навчання
ПРН04. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній), комунікативній, професійній діяльності.	- виконання лабораторних робіт та їх захист; - розв'язування тестів; - виконання завдань самостійної роботи; - контрольна роботи для здобувачів заочної форми здобуття освіти
ПРН12. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.	- виконання лабораторних робіт та їх захист; - розв'язування тестів; - виконання завдань самостійної роботи; - контрольна роботи для здобувачів заочної форми навчання

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним результатом навчання. Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль і підсумкова оцінка рівня досягнення результатів навчання.

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

Д4АС ПУА дфд 2025

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	виконання лабораторних робіт та їх захист	виконання завдань самостійної роботи	розв'язування тестів	
Тема 1. Інформаційні технології як інструмент підтримки наукового дослідження	5	5	5	15
Тема 2. Сучасні бібліографічні бази даних	5	5	5	15
Тема 3. Оброблення та аналіз даних із застосуванням сучасних інформаційних технологій	5	5	5	15
Тема 4. Цифрові інструменти та методи статистичної обробки результатів досліджень	5·2	5	5	20
Тема 5. Технології створення, оброблення й інтеграції комплексних документів	5	5	5	15
Тема 6. Методи математичного моделювання у науковій діяльності	5·2	5	5	20
Разом	40	30	30	100

Д4АС ПУА дфз 2025

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання лабораторних робіт та їх захист	виконання завдань самостійної роботи	розв'язування тестів	індивідуальні завдання (контрольна робота для з.в.о. заочної форми здобуття освіти)	
Тема 1. Інформаційні технології як інструмент підтримки наукового дослідження	–	5	5		10
Тема 2. Сучасні бібліографічні бази даних	–	5	5		10
Тема 3. Оброблення та аналіз даних із застосуванням сучасних інформаційних технологій	5	5	5		15
Тема 4. Цифрові інструменти та методи статистичної обробки результатів досліджень	5	5	5		15
Тема 5. Технології створення, оброблення й інтеграції комплексних документів	–	5	5		10
Тема 6. Методи математичного моделювання у науковій діяльності	5	5	5		25
Разом	15	30	30	25	100

Шкала та критерії оцінювання

ДААС_ПУА_дфд_2025

виконання лабораторних робіт та їх захист

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	При виконанні лабораторної роботи здійснено аналіз, побудову моделі з використанням цифрових технологій на основі індивідуального завдання, використано загальні принципи, наукові методи дослідження, в т.ч. статистичні методи аналізу, здійснено власні теоретичні та експериментальні дослідження і всі необхідні розрахунки, реалізовано підходи до електронного урядування, звіт виконаний відмінно (наведено відповідні матеріали, аргументовані висновки та обґрунтовані пропозиції), при захисті з боку викладача зауваження відсутні. Здобувач демонструє високий рівень сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання.
4	При виконанні роботи проявлено творчий підхід до проведення аналізу, побудови моделі з використанням цифрових технологій на основі розв'язання варіанту індивідуального завдання, проведені всі дослідження та необхідні розрахунки, з використанням статистичних методів аналізу, але з неточностями, у звіті з виконаної роботи наведено всі відповідні матеріали, зроблені висновки та сформульовані пропозиції щодо практики застосування електронного урядування, хоча вони не є достатньо аргументованими. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання
3	У звіті з виконаної лабораторної роботи розкрито тему, проаналізовані відповідні інформаційні та/або статистичні дані, проведено теоретичні та/або експериментальні дослідження і відповідні розрахунки з незначними помилками, наведено необхідні графічні матеріали з використанням цифрових технологій та кращих практик електронного урядування. Загалом, здобувач демонструє середній рівень сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання.
2	У звіті з виконаної лабораторної роботи тему розкрито не повністю, допущені помилки, здобувач вищої освіти неправильно трактує основні положення, факти, правила у сфері статистичного аналізу, моделювання, інформаційних систем і технологій, електронного урядування та не демонструє вміння аналізувати, що веде до прийняття хибних рішень. Загалом, здобувач демонструє нижче середнього рівня сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання.
1	У звіті з виконаної лабораторної роботи відсутні відповідні записи, допущені грубі помилки при побудові моделей, проведенні аналізу, обробки даних, застосування підходів до електронного урядування тощо, здобувач вищої освіти неправильно трактує основні положення, факти, правила у сфері статистичного аналізу, моделювання, інформаційних систем і технологій та не демонструє вміння аналізувати, що веде до прийняття хибних рішень. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0	Лабораторну роботу здобувач вищої освіти не виконував, що не дає можливість оцінити сформованості компетентностей і досягнення програмних результатів.

виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти представив завдання з самостійної роботи, продемонстрував вміння логічного мислення, провів статистичний аналіз, оброблення інформації і оцінку факторів і подій, показав вміння застосовувати ІТ та інструменти, математичні та комп'ютерні моделі, розробляти нові підходи до електронного урядування, прогнозувати очікувані результати від прийнятих рішень. Здобувач демонструє високий рівень сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання.
4	Здобувач вищої освіти представив завдання з самостійної роботи, в якому окремі положення в сфері моделювання, ІТ і інструментів та статистичного аналізу трактував неправильно, обрав неоптимальну цифрову технологію або спеціалізоване ПЗ, підхід до електронного урядування робота виконана не менше, ніж на 75 % від загального обсягу. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання
3	Здобувач вищої освіти представив завдання з самостійної роботи, в якому окремі положення в сфері моделювання, ІТ й інструментів та статистичного аналізу, трактував неправильно, неповністю провів пошук та обробку даних, не застосував підходи до електронного урядування в цілому обсяг виконання завдань складає від 50 % до 74 % від загального обсягу. Загалом, здобувач демонструє середній рівень сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання.
2	Здобувач вищої освіти представив завдання з самостійної роботи, в якому окремі положення в сфері моделювання, ІТ й інструментів та статистичного аналізу трактував неправильно, неправильно виконав пошук та обробку даних та/або застосував неправильну практику електронного урядування, в цілому обсяг виконання завдань складає від 25 % до 49 % від загального обсягу. Загалом, здобувач демонструє нижче середнього рівня сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання.
1	Здобувач вищої освіти представив завдання з самостійної роботи, в якому положення в сфері моделювання, ІТ й інструментів, цифрових технологій та статистичного аналізу трактував неправильно, не виконав пошук та обробку даних та застосував неправильну практику електронного урядування, в цілому обсяг виконання завдань складає менше 25 % від загального обсягу та не демонструє вміння аналізувати, що веде до прийняття хибних рішень. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0	Завдання самостійної роботи здобувач вищої освіти не виконував, що не дає можливість оцінити сформованості компетентностей і досягнення програмних результатів.

розв'язування тестів

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Кількість правильних відповідей складає 90–100 %. Здобувач демонструє високий рівень сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання.
4	Кількість правильних відповідей складає 74–89 %. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	Кількість правильних відповідей складає 60–73 %. Загалом, здобувач демонструє середній рівень сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання.
2	Кількість правильних відповідей складає 35–59 %. Загалом, здобувач демонструє нижче середнього рівня сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання.
1	Кількість правильних відповідей складає 11–34 %. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0	Здобувач вищої освіти тест не розв'язував або кількість правильних відповідей менша, ніж 10 %, що не дає можливість оцінити сформованості компетентностей і досягнення програмних результатів.

Шкала та критерії оцінювання

ДААС_ПУА_дфз_2025

виконання лабораторних робіт та їх захист

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	При виконанні лабораторної роботи здійснено аналіз, побудову моделі з використанням цифрових технологій на основі індивідуального завдання, використано загальні принципи, наукові методи дослідження, в т.ч. статистичні методи аналізу, здійснено власні теоретичні та експериментальні дослідження і всі необхідні розрахунки, реалізовано підходи до електронного урядування, звіт виконаний відмінно (наведено відповідні матеріали, аргументовані висновки та обґрунтовані пропозиції), при захисті з боку викладача зауваження відсутні. Здобувач демонструє високий рівень сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання.
4	При виконанні роботи проявлено творчий підхід до проведення аналізу, побудови моделі з використанням цифрових технологій на основі розв'язання варіанту індивідуального завдання, проведені всі дослідження та необхідні розрахунки, з використанням статистичних методів аналізу, але з неточностями, у звіті з виконаної роботи наведено всі відповідні матеріали, зроблені висновки та сформульовані пропозиції щодо практики застосування електронного урядування, хоча вони не є достатньо аргументованими. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання
3	У звіті з виконаної лабораторної роботи розкрито тему, проаналізовані відповідні інформаційні та/або статистичні дані, проведено теоретичні та/або експериментальні дослідження і відповідні розрахунки з незначними помилками, наведено необхідні графічні матеріали з використанням цифрових технологій та кращих практик електронного урядування. Загалом, здобувач демонструє середній рівень сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання.
2	У звіті з виконаної лабораторної роботи тему розкрито не повністю, допущені помилки, здобувач вищої освіти неправильно трактує основні положення, факти, правила у сфері статистичного аналізу, моделювання, інформаційних систем і технологій, електронного урядування та не демонструє вміння аналізувати, що веде до прийняття хибних рішень. Загалом, здобувач демонструє нижче середнього рівня сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання.

Кількість балів	Критерії оцінювання
1	У звіті з виконаної лабораторної роботи відсутні відповідні записи, допущені грубі помилки при побудові моделей, проведенні аналізу, обробки даних, застосування підходів до електронного урядування тощо, здобувач вищої освіти неправильно трактує основні положення, факти, правила у сфері статистичного аналізу, моделювання, інформаційних систем і технологій та не демонструє вміння аналізувати, що веде до прийняття хибних рішень. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0	Лабораторну роботу здобувач вищої освіти не виконував, що не дає можливість оцінити сформованості компетентностей і досягнення програмних результатів.

виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти представив завдання з самостійної роботи, продемонстрував вміння логічного мислення, провів статистичний аналіз, оброблення інформації і оцінку факторів і подій, показав вміння застосовувати ІТ та інструменти, математичні та комп'ютерні моделі, розробляти нові підходи до електронного урядування, прогнозувати очікувані результати від прийнятих рішень. Здобувач демонструє високий рівень сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання.
4	Здобувач вищої освіти представив завдання з самостійної роботи, в якому окремі положення в сфері моделювання, ІТ і інструментів та статистичного аналізу трактував неправильно, обрав неоптимальну цифрову технологію або спеціалізоване ПЗ, підхід до електронного урядування робота виконана не менше, ніж на 75 % від загального обсягу. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання
3	Здобувач вищої освіти представив завдання з самостійної роботи, в якому окремі положення в сфері моделювання, ІТ й інструментів та статистичного аналізу, трактував неправильно, неповністю провів пошук та обробку даних, не застосував підходи до електронного урядування в цілому обсяг виконання завдань складає від 50 % до 74 % від загального обсягу. Загалом, здобувач демонструє середній рівень сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання.
2	Здобувач вищої освіти представив завдання з самостійної роботи, в якому окремі положення в сфері моделювання, ІТ й інструментів та статистичного аналізу трактував неправильно, неправильно виконав пошук та обробку даних та/або застосував неправильну практику електронного урядування, в цілому обсяг виконання завдань складає від 25 % до 49 % від загального обсягу. Загалом, здобувач демонструє нижче середнього рівня сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання.
1	Здобувач вищої освіти представив завдання з самостійної роботи, в якому положення в сфері моделювання, ІТ й інструментів, цифрових технологій та статистичного аналізу трактував неправильно, не виконав пошук та обробку даних та застосував неправильну практику електронного урядування, в цілому обсяг виконання завдань складає менше 25 % від загального обсягу та не демонструє вміння аналізувати, що веде до

Кількість балів	Критерії оцінювання
	прийняття хибних рішень. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0	Завдання самостійної роботи здобувач вищої освіти не виконував, що не дає можливість оцінити сформованості компетентностей і досягнення програмних результатів.

розв'язування тестів

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Кількість правильних відповідей складає 90–100 %. Здобувач демонструє високий рівень сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання.
4	Кількість правильних відповідей складає 74–89 %. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання
3	Кількість правильних відповідей складає 60–73 %. Загалом, здобувач демонструє середній рівень сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання.
2	Кількість правильних відповідей складає 35–59 %. Загалом, здобувач демонструє нижче середнього рівня сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання.
1	Кількість правильних відповідей складає 11–34 %. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0	Здобувач вищої освіти тест не розв'язував або кількість правильних відповідей менша, ніж 10 %, що не дає можливість оцінити сформованості компетентностей і досягнення програмних результатів.

індивідуальні завдання (контрольна робота для здобувачів заочної форми здобуття освіти)

Кількість балів	Критерії оцінювання
25	Здобувач вищої освіти самостійно виконав контрольну роботу у повному обсязі та всі завдання виконав правильно. Продемонстровано володіння сучасними інформаційними технологіями та інструментами. Проаналізовані теоретичні та методологічні аспекти застосування ІТ та інструментів; продемонстровано вміння розробляти нові підходи до впровадження електронного урядування. Здобувач демонструє високий рівень сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання.
20-24	Здобувач вищої освіти представив контрольну роботу, яка виконана загалом правильно, окремі положення в сфері застосування ІТ, трактував неправильно, недостатньо якісно провів адаптацію практик електронного урядування. Допущені незначні помилки при виконанні завдань, недостатньо обґрунтоване застосування інструментів ІТ в науковій та професійній діяльності. Робота виконана не менше, ніж на 75 % від загального обсягу. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання
15-19	Здобувач вищої освіти представив контрольну роботу, в якій допущена певна кількість помилок при виконанні завдань щодо застосування ІТ та інструментів, неповністю проаналізував наявну інформацію, недостатньо обґрунтував розробку принципів електронного урядування. В цілому обсяг виконання завдань складає від 50 % до 74 % від загального обсягу. Загалом,

Кількість балів	Критерії оцінювання
	здобувач демонструє середній рівень сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання.
<i>10-14</i>	Здобувач вищої освіти представив завдання контрольної роботи, в яких окремі положення застосування ІТ в науковій діяльності не обґрунтував, неправильно здійснив адаптацію практик електронного урядування, не аргументовано застосування інструментів ІТ в професійній діяльності, в цілому обсяг виконання завдань складає від 25 % до 49 % від загального обсягу. Загалом, здобувач демонструє нижче середнього рівня сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання.
<i>1-9</i>	Здобувач вищої освіти представив завдання контрольної роботи, в яких окремі положення в сфері застосовування ІТ в професійній діяльності трактував неправильно, не виконав адаптацію практик електронного урядування, не здійснив застосування інструментів ІТ в науковій діяльності, в цілому обсяг виконання завдань складає менше 25 % від загального обсягу та не демонструє вміння використовувати сучасні ІТ та інструменти. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
<i>0</i>	Завдання контрольної роботи здобувач вищої освіти не виконував, що не дає можливість оцінити сформованості компетентностей і досягнення програмних результатів.

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачено під час реалізації навчальної дисципліни

Засоби навчання: персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet; програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Microsoft 365, Internet-браузери, хмарні додатки Google; Електронний репозитарій ПДАУ (<https://dspace.pdau.edu.ua>), електронний ресурс на платформі LMS Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua>); мультимедійне обладнання (проектор), проєкційний екран, презентації.

Перелік інструментів, обладнання, устаткування та програмного забезпечення, потрібного для вивчення навчальної дисципліни, забезпечують спеціалізовані комп'ютерні лабораторії кафедри інформаційних систем та технологій відповідно до розкладу.

13. Політика навчальної дисципліни

1. Щодо термінів виконання та перескладання:

Завдання лабораторних робіт виконуються під час проведення лабораторних занять, завдання самостійної роботи виконуються відповідно до переліку завдань протягом вивчення відповідної теми. Перескладання видів робіт відбувається відповідно до діючих нормативних документів.

2. Щодо академічної доброчесності:

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації. Списування під час контрольних заходів заборонені (у т. ч. із використанням

мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час проведення он-лайн тестування. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: <https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>

3. Щодо відвідування занять:

Відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять є обов'язковим (п. 7.9.11 Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті).

4. Щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти:

На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera, UdeMy, EdEra тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.

5. Щодо оскарження результатів оцінювання:

Оскарження результатів оцінювання відбувається відповідно до розділу 5 Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті. Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті.

14. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Kuchansky, A. Складові аналізу наукових мереж. Управління розвитком складних систем. 2020. 41. С. 115–126.
2. Гнатієнко Г., Іларіонов О., Тменова Н. Моделювання українського наукового простору на основі аналізу даних про захист дисертацій. Сучасні інформаційні технології. 2023. № 1 (2). С. 80-87.
3. Інформаційно-інноваційні технології управління в еколого-економічних системах. Монографія. Під ред. С.К. Рамазанова. Київ, 2019. 220 с.
4. Косенко Н. В., Доценко Н. В., Чумаченко І. В. Інформаційна технологія проектного управління формування команд з урахуванням компетентнісного підходу: монографія. Харків: ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2019. 134 с.
5. Рожко В. І., Ягудіна А. Ф. Інформаційні технології в науковій діяльності. Бізнес Інформ. 2023. № 11. С. 313-318.
6. Телетов О. С., Телетова С. Г. Інноваційні процеси в матеріальній та гуманітарній сферах. Інновації і трансфер технологій: методи, моделі та механізми управління : кол. монографія / за ред. д. е. н. В. А. Омеляненка. Суми. Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань, 2023. С. 43–100
7. Фостер Провост, Том Фоусет Data Science для бізнесу. Як збирати, аналізувати і використовувати дані. Видавництво: "Наш Формат" 2019, 400 с.

Допоміжні

1. Information systems and innovative technologies in project and program management: Collective monograph edited by I. Linde, I. Chumachenko, V. Timofeyev Riga: ISMA, 2019. 339 p.

2. Sova O., Zhuravskiy Y., Vakulenko Y., Shyshatskiy A., Salnikova O., Nalapko O. Development of methodological principles of routing in networks of special communication in conditions of fire storm and radio-electronic suppression. EUREKA: Physics and Engineering, 2022. 3. P. 159-166.

3. Аніловська Г., Полякова Ю. Інформаційні технології як інструмент при проведенні наукових досліджень. Herald of Khmelnytskyi National University. Economic Sciences. 2022. № 310(5(1)). С. 282–287. DOI: 10.31891/2307-5740-2022-310-5(1)-46

4. Вакуленко Ю. В., Зайцев М. М., Тукаленко Ю. О. Штучний інтелект та публічне управління: стратегії та ризики в умовах цифрової глобалізації. *XI наук. конф. «Наукові підсумки 2022 року»: Збірка наук. праць*, 20 грудня 2022 р. Харків, Харків: Технологічний центр, 2022. С. 65

5. Дегтярєва Л. М., Вакуленко Ю. В., Одарущенко О. Б. Контроль технічного стану складових елементів систем захисту інформації. *Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля*. 2021. № 4 (268). С. 49-52

6. Коломієць А. М., Кушнір О. І. Використання штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності: можливості та виклики. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2024. 70. С. 45-57.

Інформаційні ресурси

1. Добірка посилань «Відкритий доступ (Інституційні репозитарії)» в рубриці «Сайти для науковців» Інтернет-навігатора бібліотеки. URL: http://library.vspu.edu.ua/html/naukovi_sajti.htm#04

2. Державний фонд фундаментальних досліджень. URL: <http://www.dffd.gov.ua/>

3. Реєстрація в єдиному міжнародному реєстрі вчених ORCID: відео. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=i6b1-sC-8u0&feature=youtu.be>

4. База даних дисертацій та авторефератів. URL: <http://disser.com.ua/>

5. База даних Національної бібліотеки України імені Вернадського. URL: <http://www.irbis-nbuv.gov.ua/>

6. Реферативна база даних Scopus. URL: <http://www.scopus.com>