

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра менеджменту ім. І.А. Маркіної

ЗАТВЕРДЖЕНО КАФЕДРОЮ

Завідувач кафедри

 Тетяна ВОРОНЬКО-НЕВІДНИЧА

(протокол «01» вересня 2025 р. № 1)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Управління науковими проектами

(обов'язкова навчальна дисципліна)

освітньо-професійна (освітньо-наукова) програма Менеджмент
спеціальність D 3 Менеджмент
галузь знань D Бізнес, адміністрування та право
рівень вищої освіти Доктор філософії

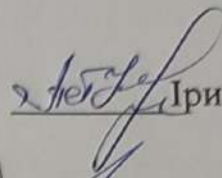
Полтава
2025-2026 н. р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Управління науковими проектами»
для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною (освітньо-науковою)
програмою Менеджмент спеціальності D 3 Менеджмент

Мова викладання державна.

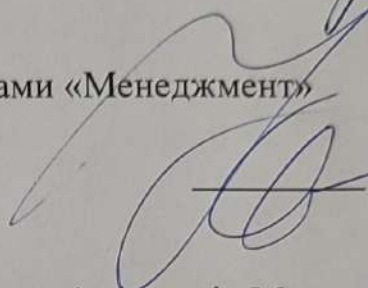
Розробник: Ірина Потапюк, доцент кафедри менеджменту ім. І.А. Маркіної,
к.е.н., доцент

01 вересня 2025 року

 Ірина ПОТАПЮК

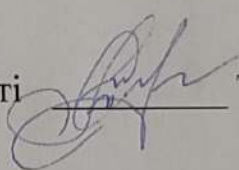
Погоджено гарантом освітньої програми «Менеджмент»

01 вересня 2025 року

 Микола ЗОСЬ-КІОР

Схвалено радою якості вищої освіти спеціальності «Менеджмент»

протокол від 01 вересня 2025 року № 1

Голова ради з якості вищої освіти спеціальності  Тетяна САЗОНОВА

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Форма здобуття освіти	
	Денна	Заочна
Загальна кількість годин	90	90
Кількість кредитів	3	3
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти	обов'язкова	обов'язкова
Рік навчання (шифр курсу)	D3AC МЕН дфд 2025	D3AC МЕН зфд 2025
Семестр	1	1
Лекції (годин)	16	6
Практичні (годин)	14	4
Самостійна робота (годин)	60	80
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни: набути комплексу теоретичних знань, практичних вмінь та навичок для здійснення ефективного управління науковими проєктами, які здобувачі можуть застосовувати при здійсненні науково-технічних досліджень, виконанні та захисті дисертації.

3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Перелік навчальних дисциплін загальної (професійної) підготовки попереднього освітнього рівня: Управління проєктами, Управління підприємством у бізнес-середовищі, Управління безпекою в бізнес-середовищі.

4. Компетентності:

загальні:

ЗК01. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК04. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері менеджменту на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотримання принципів професійної етики та академічної доброчесності.

фахові:

СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у менеджменті і дотичних до нього міждисциплінарних напрямках.

СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, наукову літературу з управління та адміністрування та ефективно використовувати нову інформацію з різних джерел.

СК04. Здатність ініціювати, розробляти, реалізовувати та управляти науковими проєктами у менеджменті і дотичних до нього міждисциплінарних напрямках та/або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.

СК06. Здатність здійснювати професійну й особистісну самоосвіту, проектування подальшого освітнього маршруту і професійної кар'єри, участь у дослідно-експериментальній роботі, в т.ч ініціативній НДТ.

5. Програмні результати навчання / результати навчання:

РН01. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

РН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами,

кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

РН04. Розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у галузі управління та адміністрування і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми в менеджменті з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів.

РН10. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові завдання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики з урахуванням галузевої та безпекової складової.

Співвідношення програмних результатів навчання із очікуваними результатами навчання

Програмний результат навчання (визначений освітньою програмою)	Очікувані результати навчання навчальної дисципліни
РН01. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи	аналізувати інформацію, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури
	розуміти сутність наукових проектів; методи виявлення, отримання й аналізу інформації з різних джерел; засоби організації та керування інформацією та процеси управління науковими проектами
РН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях	застосовувати навички комунікації з метою презентації та обговорення з фахівцями і нефахівцями результатів досліджень, наукових та прикладних проблем менеджменту
	синтезувати уміння і навички для кваліфікованого відображення результатів досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях
РН04. Розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у галузі управління та адміністрування і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми в менеджменті з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів	знати сучасну методологію та технологію управління науковим проектом та усвідомлювати місце і роль управління проектом у загальній системі організаційно-економічних знань
	застосовувати набуті навички розв'язувати комплексні проблеми у сфері менеджменту на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотримання принципів професійної етики та академічної доброчесності
	синтезувати уміння і навички розв'язувати комплексні проблеми у сфері менеджменту на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотримання принципів професійної етики та академічної доброчесності
РН10. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові завдання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики з урахуванням галузевої та безпекової складової	застосовувати набуті навички для проведення досліджень, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань в обрані сфері до рівня вирішення конкретної науково-практичної задачі
	синтезувати уміння і навички проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні

6. Методи навчання і викладання:

1) *методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності*: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні, практичні (практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою);

2) *методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності*: методи формування пізнавальних інтересів, методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності;

3) *інноваційні та інтерактивні методи навчання*:

інтерактивні методи (дискусії, диспути, кейс-метод, розв'язування проблем (дерево рішень, мозковий штурм), імітаційні технології (ситуаційні вправи, імітації, рольова гра, проєктування професійних ситуацій), робота з документами, метод Дельфі, позааудиторні методи навчання (перегляд фільмів з тематики дисципліни));

комп'ютерні та мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання);

4) *методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності*: методи усного контролю, методи письмового контролю, методи самоконтролю.

7. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Загальна характеристика управління науковими проєктами

Тема 2. Система управління науковими проєктами

Тема 3. Планування проєкту як складова управління науковими проєктами

Тема 4. Управління вартістю наукового проєкту

Тема 5. Управління якістю та часом у науковому проєкті

Тема 6. Інформаційне забезпечення наукових проєктів

Тема 7. Формування і розвиток наукової проєктної команди

Тема 8. Світовий досвід та вітчизняна практика реалізації наукових проєктів

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	Денна форма здобуття освіти				Заочна форма здобуття освіти			
	ДЗАС МЕН дфд 2025				ДЗАС МЕН зфд 2025			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
Тема 1. Загальна характеристика управління науковими проєктами	11	2	2	7	11	-	-	10
Тема 2. Система управління науковими проєктами	12	2	2	8	12	2	2	10
Тема 3. Планування проєкту як складова управління науковими проєктами	12	2	2	8	12	2	-	10
Тема 4. Управління вартістю наукового проєкту	11	2	2	7	11	-	-	10
Тема 5. Управління якістю та часом у науковому проєкті	11	2	2	7	11	-	-	10
Тема 6. Інформаційне забезпечення наукових проєктів	11	2	2	7	11	-	-	10
Тема 7. Формування і розвиток наукової проєктної команди	12	2	2	8	12	2	2	10
Тема 8. Світовий досвід та вітчизняна практика реалізації наукових проєктів	10	2	-	8	10	-	-	10
Усього годин	90	16	14	60	90	6	4	80

8. Теми семінарських занять

Не передбачено навчальним планом.

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
		D3AC_MEH_дфд_2025	D3AC_MEH_зфд_2025
1	Тема 1. Загальна характеристика управління науковими проектами	2	-
2	Тема 2. Система управління науковими проектами	2	2
3	Тема 3. Планування проекту як складова управління науковими проектами	2	-
4	Тема 4. Управління вартістю наукового проекту	2	-
5	Тема 5. Управління якістю та часом у науковому проекті	2	-
6	Тема 6. Інформаційне забезпечення наукових проектів	2	-
7	Тема 7. Формування і розвиток наукової проектної команди	2	2
8	Тема 8. Світовий досвід та вітчизняна практика реалізації наукових проектів	-	-
	Разом	14	4

Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом.

9. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
		D3AC_MEH_дфд_2025	D3AC_MEH_зфд_2025
1	Тема 1. Загальна характеристика управління науковими проектами	7	10
2	Тема 2. Система управління науковими проектами	8	10
3	Тема 3. Планування проекту як складова управління науковими проектами	8	10
4	Тема 4. Управління вартістю наукового проекту	7	10
5	Тема 5. Управління якістю та часом у науковому проекті	7	10
6	Тема 6. Інформаційне забезпечення наукових проектів	7	10
7	Тема 7. Формування і розвиток наукової проектної команди	8	10
8	Тема 8. Світовий досвід та вітчизняна практика реалізації наукових проектів	8	10
	Разом	60	80

10. Індивідуальні завдання

Не передбачено навчальним планом.

11. Оцінювання результатів навчання

Результати навчання	Форми контролю результатів навчання
РН01. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	<i>Поточний контроль:</i> розв'язування тестів; виконання вправ на практичних заняттях; виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, глосарій). <i>Підсумковий контроль:</i> екзамен.
РН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.	<i>Поточний контроль:</i> розв'язування тестів; виконання вправ на практичних заняттях; виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, глосарій). <i>Підсумковий контроль:</i> екзамен.
РН04. Розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у галузі управління та адміністрування і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми в менеджменті з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів.	<i>Поточний контроль:</i> розв'язування тестів; виконання вправ на практичних заняттях; виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, глосарій). <i>Підсумковий контроль:</i> екзамен.
РН10. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють наукові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики з урахуванням галузевої та безпекової складової.	<i>Поточний контроль:</i> розв'язування тестів; виконання вправ на практичних заняттях; виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, глосарій). <i>Підсумковий контроль:</i> екзамен.

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним результатом навчання. Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль і підсумкова оцінка рівня досягнення результатів навчання.

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни (денна форма)

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	розв'язування тестів	екзамен	Разом
Тема 1. Загальна характеристика управління науковими проектами	5	3	3	20	11
Тема 2. Система управління науковими проектами	5	3	3		11
Тема 3. Планування проекту як складова управління науковими проектами	5	3	3		11
Тема 4. Управління вартістю наукового проекту	5	3	3		11
Тема 5. Управління якістю та часом у науковому проекті	5	3	3		11
Тема 6. Інформаційне забезпечення наукових проектів	5	3	3		11
Тема 7. Формування і розвиток наукової проектної команди	5	3	3		11
Тема 8. Світовий досвід та вітчизняна практика реалізації наукових проектів	-	3	-		3
Екзамен	-	-	-	20	20
Разом	35	24	21	20	100

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	Демонструє високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
2,5 - 2,0	Демонструє достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
1,5 - 1,0	Демонструє задовільний рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
0,5 - 0	Демонструє низький рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання

Тестове завдання містить 6 питань.

Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях:

Кількість балів	Критерії оцінювання
5,0 - 4,0	Відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. Висока активність на занятті. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
3,0	Відповіді загалом вірні, але містять деякі помилки / простежуються прогалини в теоретичній підготовці здобувача. Здобувач достатньо активний на занятті. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень формування компетентностей і досягнення результатів.
2,0	Відповіді містять ряд помилок, здобувач не достатньо орієнтується в теоретичному матеріалі, йому складно сформувати комплексне рішення щодо поставленого завдання, або він подекуди не може простежити причинно-наслідковий зв'язок. Здобувач проявляє середню активність та здійснює роботу над помилками. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
1,0	Відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. Слабка активність на занятті, але завдання намагається виконувати. Здобувач здатний зрозуміти помилковість власних суджень чи рішення та їх причини, але готовності проводити роботу над помилками не проявляє. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який важко оцінити. Пасивна поведінка на занятті. Здобувач виконує лише незначний обсяг поставлених перед ним / групою завдань, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
3,0	Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади. Здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Здані виконані завдання вчасно. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів
2,5 - 2,0	Відповіді на завдання самостійної роботи містять деякі помилки. Виконані всі завдання. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача завдання. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів.
1,5 - 1,0	Відповіді на поставлені завдання самостійної роботи містять помилки, які є суттєвими / або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0,5 - 0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Завдання виконані неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання. Все зазначене не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни (заочна форма)

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	розв'язування тестів	екзамен	
Тема 1. Загальна характеристика управління науковими проектами	-	4	-		4
Тема 2. Система управління науковими проектами	10	4	7		21
Тема 3. Планування проекту як складова управління науковими проектами	-	4	-		4
Тема 4. Управління вартістю наукового проекту	-	4	7		12
Тема 5. Управління якістю та часом у науковому проєкті	-	4	-		4
Тема 6. Інформаційне забезпечення наукових проєктів	-	4	7		11
Тема 7. Формування і розвиток наукової проєктної команди	10	4	-		14
Тема 8. Світовий досвід та вітчизняна практика реалізації наукових проєктів	-	4	7		11
Екзамен				20	20
Разом	20	32	28	20	100

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів

Кількість балів	Критерії оцінювання
7-6	Демонструє високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
5-4	Демонструє достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
3-2	Демонструє задовільний рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
1-0	Демонструє низький рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання

Тестове завдання містить 7 питань.

Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях:

Кількість балів	Критерії оцінювання
10-9	Відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. Висока активність на занятті. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
8-6	Відповіді загалом вірні, але містять деякі помилки / простежуються прогалини в теоретичній підготовці здобувача. Здобувач достатньо активний на занятті. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
5-4	Відповіді містять ряд помилок, здобувач не достатньо орієнтується в теоретичному матеріалі, йому складно сформулювати комплексне рішення щодо поставленого завдання, або він подекуди не може простежити причинно-наслідковий зв'язок. Здобувач проявляє середню активність та здійснює роботу над помилками. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
3-2	Відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. Слабка активність на занятті, але завдання намагається виконувати. Здобувач здатний зрозуміти помилковість власних суджень чи рішення та їх причини, але готовності проводити роботу над помилками не проявляє. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
1-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який важко оцінити. Пасивна поведінка на занятті. Здобувач виконує лише незначний обсяг поставлених перед ним / групою завдань, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань *самостійної роботи*

Кількість балів	Критерії оцінювання
4	Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади. Здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Здані виконані завдання вчасно. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
3-2	Відповіді на завдання самостійної роботи містять деякі помилки. Виконані всі завдання. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача завдання. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
1	Відповіді на поставлені завдання самостійної роботи містять помилки, які є суттєвими / або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Завдання виконані неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання. Все зазначене не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

Форма проведення підсумкового контролю згідно робочого та навчального плану – екзамен. Екзаменаційний білет передбачає виконання тестів та відповідь на два теоретичних питання. Максимальна кількість балів за екзамен – 20.

Шкала та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання тестового завдання

Кількість балів	Критерії оцінювання
10 (26-30 пит.)	Демонструє високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
8 (20-25 пит.)	Демонструє достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
6 (12-19 пит.)	Демонструє середній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
4 (6-11 пит.)	Демонструє задовільний рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
0-2 (0-5 пит.)	Демонструє низький рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання

Оцінювання теоретичного питання

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Питання розкрито у повному обсязі, присутні елементи аналізу, самостійне бачення та наведені практичні приклади; вільно відповідає на додаткові (уточнювальні) запитання. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
2	Загалом вірно викладена сутність питання, але без наведення прикладів / особистого бачення; відповідає на уточнюючі запитання. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
1,5	У змісті відповіді на завдання, спостерігаються помилкові судження, недостатньо повна відповідь, здобувачеві складно навести приклади, але загалом він орієнтується в сутності питання; відповіді на запитання є неповними / загальними. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
1,0	У відповіді спостерігаються значні помилки, здобувач слабо орієнтується у сутності, змісті питань; відповідь не повна; здобувач не демонструє власне бачення, не може навести приклади / відповісти на додаткові запитання. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0,5-0	Здобувач дуже слабо орієнтується у змісті питання / не орієнтується; не може дати відповіді на додаткові запитання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачено під час реалізації навчальної дисципліни

Не передбачено.

13. Політика навчальної дисципліни

Відвідування занять є обов'язковим. Усі завдання, передбачені робочою програмою, мають бути виконані та здані до залікового тижня.

Неприпустимим є списування виконаних завдань практичного заняття / самостійної роботи у інших здобувачів вищої освіти та видавання їх за свої.

Тезиси, у разі їх підготовки здобувачем вищої освіти, перевіряються на наявність плагіату і допускаються до друку та зарахування, із коректними текстовими запозиченнями у межах встановлених норм. У разі низького рівня оригінальності, тези вважаються такими, що не підготовлені та додаткові бали за них не зараховуються.

Списування під час екзамену (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонене. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та виконання розрахунків по практичним завданням, що їх передбачають.

Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ. URL: <https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>.

Є можливість опанування даної навчальної дисципліни за програмами академічної мобільності (внутрішньої / міжнародної) за наявними укладеними угодами (договорами) між Університетом та закладом-партнером та / або індивідуальними запрошеннями. Визнання та перезарахування результатів такого навчання відбувається спеціально створеною комісією на підставі поданих здобувачем вищої освіти відповідних документів з використанням Європейської кредитно-трансферної системи. Організаційні процеси навчання за програмами академічної мобільності регламентуються Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті.

На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даного освітнього компоненту, або в процесі його опанування. Визнання набутих результатів навчання або відмова у їх визнанні у разі опанування частини навчальної дисципліни відбувається за рішенням провідного викладача. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті. URL: <https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>.

14. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Блага Н.В. Управління проектами : навч. посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 152 с.

2. Кравченко О. Коляда Н. Підготовка PhD здобувачів до управління науковими проектами: з досвіду реалізації ОНП «Соціальна робота». *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2021. Вип. 2(7). С. 322-330.

3. Крамський С. Перспективний метод управління науковими проектами в навчальних закладах вищої освіти. *Управління розвитком складних систем*. 2023. № 53. С. 16-22. URL: <http://mdcs.knuba.edu.ua/article/view/282584>

4. Микитюк П.П., Брич В.Я., Микитюк Ю.І., Труш І.М. Управління проектами: підручник. Тернопіль, 2021. 416 с.

5. Сазонець І.Л. Ковшун Н.Е. Управління науковими проектами : навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2021. 208 с.

6. Ткаченко В.А., Лебідь І.Г., Лисак Р.С., Хрутьба А.С. Вибір методу управління комунікаціями в проектах. *Вісник Національного транспортного університету. Серія «Технічні науки»*. 2020. Вип. 1(46). С. 174-182.

7. Якименко І., Штефан Є., Лук'янихін В. Управління науковими проектами: навчальний посібник. К.: НУХТ, 2022. 139 с. URL: https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/90462/1/Lukianyhin_Management_ofscientific.pdf

Допоміжні:

1. Кваша Н.А. Сучасні методи оцінки наукового потенціалу. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2018. № 1. С. 1-7.

2. Кохан В.П. Нові підходи в управлінні науковими дослідженнями наукових установ. *Стратегії розвитку Харківської області на період 2021-2027 років: зб. наук. пр. за матеріалами круглого столу, 23 січня 2020 року*. Харків : НДІ ПЗІР НАПрН України, 2020. С. 52-59.

3. Крамський С., Євдокімова О., Захарченко О. Економіко-математичні методи управління науковими проектами у навчальних закладах вищої освіти. *Ринкова економіка: сучасна теорія і практика управління* 2021. № 20 (1 (47)). С. 129-145. URL: <http://rinek.onu.edu.ua/article/view/227011>

4. Поляков М.В., Рябоконь М.В. Роль інжинірингових шкіл у формуванні інноваційної системи в умовах глобальних технологічних змін. *Економіка та держава*. 2021. № 1. С. 4-9.

5. Ткаченко В.А., Мельниченко О.І., Лебідь І.Г. Системний аналіз управління комунікаціями в освітніх проектах. *Управління розвитком складних систем*. 2020. № 41. С. 28-34.

6. Ткаченко В.А., Лебідь І.Г., Хрутьба Ю.С. Діагностика стейкхолдерів інноваційних освітніх проектів. *Управління розвитком складних систем*. 2020. № 43. С. 47-53.

7. Ханін І.Г., Білозубенко В.С., Шаблій С.Є. Особливості інноваційної моделі економічного розвитку і зростаюча роль освіти в ній. *Бізнес Інформ*. 2020. № 9. С. 56-64.

Інформаційні ресурси:

1. Національний інститут стратегічних досліджень : веб-сайт. URL: <http://www.niss.gov.ua>.

2. Європейська та Євроатлантична інтеграція. URL : <https://mon.gov.ua/ua/tag/yevropejska-ta-yevroatlantichna-integraciya>

3. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 26 листопада 2015 р. № 848 – VIII (поточна редакція від 16.07.2019, підстава – 2704 – VIII). / Верховна Рада України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19/ed20190716>.

Онлайн-курси:

1. Курс «Наукова комунікація в цифрову епоху». Онлайн-платформа «Prometheus». URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:UKMA+SCDA101+2020_T1

2. Курс «Наука про освіту: Що повинен знати лідер освітнього стартапа». Онлайн-платформа «Prometheus». URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:PCSC+SL101+2019_T3