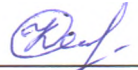


ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра германської і української філології

ЗАТВЕРДЖЕНО КАФЕДРОЮ
В.о. завідувача кафедри

 Оксана МОКЛЯК
(протокол «01» вересня 2025 р. № 1)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(обов'язкова навчальна дисципліна)

АНГЛІЙСЬКА МОВА АКАДЕМІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ

Освітньо-наукова програма	«Менеджмент»
Спеціальність	D3 Менеджмент
Галузь знань	D Бізнес, адміністрування та право
Третій освітньо-науковий ступінь	Доктор філософії
Навчально-науковий інститут	
економіки, управління, права	
та інформаційних технологій	

Полтава
2025 – 2026 н.р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Англійська мова академічного спрямування» для здобувачів ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою «Менеджмент» спеціальністю D3 Менеджмент.

Мова викладання: англійська.

Розробник: Люлька В.М., доцент кафедри германської і української філології Полтавського державного аграрного університету.

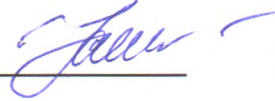
01 вересня 2025 року



Вікторія ЛЮЛЬКА

Погоджено гарантом освітньо-наукової програми «Менеджмент»

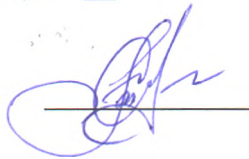
«01» вересня 2025 року



Микола ЗОСЬ-КІОР

Схвалено радою з якості вищої освіти спеціальності «Менеджмент»
протокол від 01 вересня 2025 року № 1

Голова ради з якості вищої освіти
спеціальності «Менеджмент»



Тетяна САЗОНОВА

©ПДАУ 2025 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма здобуття освіти
Загальна кількість годин	210
Кількість кредитів	7
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова
Рік навчання (шифр курс)	1 <i>ДЗАС МЕН дфд 2025</i>
Семестр	1, 2
Лекції (годин)	12
Практичні / семінарські (годин)	58
Лабораторні заняття (годин)	-
Самостійна робота (годин)	140
Форма підсумкового контролю	залік, екзамен

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни: формування іншомовної комунікативної компетенції для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Базові знання магістерського рівня з навчальної дисципліни «Ділова іноземна мова».

4. Компетентності

загальні:

ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті.

фахові:

СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, опрацьовувати наукову літературу з управління та адміністрування та ефективно використовувати нову інформацію з різних джерел.

5. Програмні результати навчання / результати навчання

РН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефаківцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

РН05. Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці.

Співвідношення програмних результатів навчання із очікуваними результатами навчання

Програмний результат навчання (визначений освітньою програмою)	Очікувані результати навчання навчальної дисципліни
PH02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.	- Критично аналізувати та інтерпретувати зміст англійських текстів, ураховуючи історико-культурний контекст і мовні особливості. - Упорядковувати та систематизувати мовний і термінологічний матеріал (лексика, граматичні форми, фразеологізми) для подальшого використання у навчальній та професійній діяльності. - Застосовувати отриману інформацію з англомовних джерел для розв'язання фахових завдань і створення власних аналітичних чи перекладацьких матеріалів.
PH05. Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці.	- Добирати та використовувати ефективні методи, ресурси та інструменти для вивчення й удосконалення знань із англійської мови. - Самостійно опрацьовувати мовний і термінологічний матеріал, застосовувати його у практичних завданнях. - Оцінювати результати власного навчання та коригувати стратегію подальшої самоосвіти.

6. Методи навчання:

Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда).

Наочні методи (ілюстрація, демонстрування).

Практичні методи (практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, підготовка реферату).

Творчий (створення нового, оригінального).

Методи самостійної роботи вдома (усні та письмові домашні завдання, завдання самостійної роботи).

Робота під керівництвом викладача (самостійна робота, виконання письмових робіт, виконання практичних завдань).

Методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу; ситуації новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації).

Методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчального предмета; висування вимог до вивчення предмета; заохочення і покарання; вказування на недоліки, зауваження).

Інтерактивні методи (дискусії, проектування професійних ситуацій).

Комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання).

7. Програма навчальної дисципліни

- Тема 1. Усна наукова та професійна комунікація.
- Тема 2. Спілкування в академічному середовищі.
- Тема 3. Обмін науковою інформацією. Правила підготовки доповіді.
- Тема 4. Наукові дискусії як елемент академічного спілкування.
- Тема 5. Участь у міжнародних академічних конференціях.
- Тема 6. Письмова наукова та професійна комунікація.
- Тема 7. Робота з науковою літературою іноземною мовою.
- Тема 8. Читання, переклад і редагування наукових текстів.
- Тема 9. Структура та особливості мови рефератів. Види рефератів.
- Тема 10. Структура та особливості мови анотацій англійською мовою.
- Тема 11. Правила оформлення бібліографії та посилань на джерела інформації.
- Тема 12. Правила оформлення наукового дослідження.
- Тема 13. Підготовка та проведення презентацій.
- Тема 14. Презентація результатів наукового дослідження.

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин				
	денна форма <i>D3AC_MEH_дфд_2025</i>				
	усьог о	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.
Тема 1. Усна наукова та професійна комунікація.	16	2	4	-	10
Тема 2. Спілкування в академічному середовищі.	16	2	4	-	10
Тема 3. Обмін науковою інформацією. Правила підготовки доповіді.	16	2	4	-	10
Тема 4. Наукові дискусії як елемент академічного спілкування.	14	-	4	-	10
Тема 5. Участь у міжнародних академічних конференціях.	14	-	4	-	10
Тема 6. Письмова наукова та професійна комунікація.	14	-	4	-	10
Тема 7. Робота з науковою літературою іноземною мовою.	14	-	4	-	10
Тема 8. Читання, переклад і редагування наукових текстів.	16	-	6	-	10
Тема 9. Структура та особливості мови рефератів. Види рефератів.	16	2	4	-	10
Тема 10. Структура та особливості мови анотацій англійською мовою.	16	2	4	-	10
Тема 11. Правила оформлення бібліографії та посилань на джерела інформації.	16	2	4	-	10
Тема 12. Правила оформлення наукового дослідження.	14	-	4	-	10
Тема 13. Підготовка та проведення презентацій.	14	-	4	-	10
Тема 14. Презентація результатів наукового дослідження.	14	-	4	-	10
Усього годин	210	12	58	-	140

8. Теми практичних занять

Назва теми	Кількість годин
	Денна форма
	<i>DЗАС МЕН дфд 2025</i>
Тема 1. Усна наукова та професійна комунікація.	4
Тема 2. Спілкування в академічному середовищі.	4
Тема 3. Обмін науковою інформацією. Правила підготовки доповіді.	4
Тема 4. Наукові дискусії як елемент академічного спілкування.	4
Тема 5. Участь у міжнародних академічних конференціях.	4
Тема 6. Письмова наукова та професійна комунікація.	4
Тема 7. Робота з науковою літературою іноземною мовою.	4
Тема 8. Читання, переклад і редагування наукових текстів.	6
Тема 9. Структура та особливості мови рефератів. Види рефератів.	4
Тема 10. Структура та особливості мови анотацій англійською мовою.	4
Тема 11. Правила оформлення бібліографії та посилань на джерела інформації.	4
Тема 12. Правила оформлення наукового дослідження.	4
Тема 13. Підготовка та проведення презентацій.	4
Тема 14. Презентація результатів наукового дослідження.	4
Разом	58

9. Теми самостійної роботи

Назва теми	Кількість годин
	Денна форма
	<i>DЗАС МЕН дфд 2025</i>
Тема 1. Усна наукова та професійна комунікація.	10
Тема 2. Спілкування в академічному середовищі.	10
Тема 3. Обмін науковою інформацією. Правила підготовки доповіді.	10
Тема 4. Наукові дискусії як елемент академічного спілкування.	10
Тема 5. Участь у міжнародних академічних конференціях.	10
Тема 6. Письмова наукова та професійна комунікація.	10
Тема 7. Робота з науковою літературою іноземною мовою.	10
Тема 8. Читання, переклад і редагування наукових текстів.	10
Тема 9. Структура та особливості мови рефератів. Види рефератів.	10
Тема 10. Структура та особливості мови анотацій англійською мовою.	10
Тема 11. Правила оформлення бібліографії та посилань на джерела інформації.	10
Тема 12. Правила оформлення наукового дослідження.	10
Тема 13. Підготовка та проведення презентацій.	10
Тема 14. Презентація результатів наукового дослідження.	10
Разом	140

10. Індивідуальні завдання

Не передбачено навчальним планом.

11. Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання / Результати навчання	Форми контролю програмних результатів навчання / результатів навчання
РН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.	Розв'язування тестів, контрольна робота, написання анотації, захист презентації, екзамен.
РН05. Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці.	Розв'язування тестів, контрольна робота, написання анотації, захист презентації, екзамен.

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним результатом навчання. Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль і підсумкова оцінка рівня досягнення результатів навчання.

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

1-й семестр (залік)

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти		Разом
	розв'язування тестів	захист презентації	
Тема 1. Усна наукова та професійна комунікація.	10	-	10
Тема 2. Спілкування в академічному середовищі.	10	-	10
Тема 3. Обмін науковою інформацією. Правила підготовки доповіді.	10	-	10
Тема 4. Наукові дискусії як елемент академічного спілкування.	10	-	10
Тема 5. Участь у міжнародних академічних конференціях.	10	-	10
Тема 6. Письмова наукова та професійна комунікація.	10	-	10
Тема 7. Робота з науковою літературою іноземною мовою.	-	30	30
Тема 8. Читання, переклад і редагування наукових текстів.	10	-	10
Разом	70	30	100

2-й семестр (екзамен)

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	розв'язування тестів	написання анотації	захист презентації	Екзамен	
Тема 9. Структура та особливості мови рефератів. Види рефератів.	10	-	-	-	10
Тема 10. Структура та особливості мови анотацій англійською мовою.	-	5 5	-	-	10
Тема 11. Правила оформлення бібліографії та посилань на джерела інформації.	10	-	-	-	10
Тема 12. Правила оформлення наукового дослідження.	10	-	-	-	10
Тема 13. Підготовка та проведення презентацій.	10	-	-	-	10
Тема 14. Презентація результатів наукового дослідження.	-	-	30	-	30
Екзамен.	-	-	-	20	20
Разом	50	10	30	20	100

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів (10 балів)

для здобувачів вищої освіти ДЗАС_МЕН_дфд_2025

Кожен тест (теми 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13) містить 10 питань. Одна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.

Кількість балів	Критерії оцінювання
9-10	Здобувач демонструє відмінні знання нормативної граматики англійської мови (іноді припускаючись незначних помилок), в результаті чого проявляє навички успішного використання іноземної мови у науковій, освітній та інноваційній діяльності, що також дає змогу на високому рівні презентувати результати наукового дослідження на міжнародному рівні.
7-8	Здобувач демонструє знання нормативної граматики англійської мови (припускаючись кількох помилок), в результаті чого проявляє навички використання іноземної мови у науковій, освітній та інноваційній діяльності, що також дає змогу на належному рівні презентувати результати наукового дослідження на міжнародному рівні.
5-6	Здобувач демонструє знання нормативної граматики англійської мови (припускаючись помилок), в результаті чого проявляє навички використання іноземної мови у науковій, освітній та інноваційній діяльності, що також дає змогу на елементарному рівні презентувати результати наукового дослідження на міжнародному рівні.
3-4	Здобувач демонструє знання нормативної граматики англійської мови (припускаючись більше 50% помилок), в результаті чого частково проявляє навички використання іноземної мови у науковій, освітній та інноваційній діяльності, що не дає змогу презентувати результати наукового дослідження на міжнародному рівні.
1-2	Здобувач фрагментарно демонструє знання нормативної граматики англійської мови, в результаті чого частково проявляє навички використання іноземної мови у науковій, освітній та інноваційній діяльності, що не дає змогу презентувати результати наукового дослідження на міжнародному рівні.
0	Здобувач фрагментарно демонструє (або взагалі не демонструє) знання нормативної граматики англійської мови (припускаючись більше 90% помилок), в результаті чого частково проявляє (або взагалі не проявляє) навички використання іноземної мови у науковій, освітній та інноваційній діяльності, що не дає змогу презентувати результати наукового дослідження на міжнародному рівні.

Шкала та критерії оцінювання анотації для здобувачів вищої освіти

ДЗАС_МЕН_дфд_2025

Здобувачі вищої освіти готують дві анотації до теми 10. Кожна анотація оцінюється в 5 балів.

Кількість балів	Критерії оцінювання
0-1	здобувач уміє (або взагалі не вміє) писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі, проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми. Кількість орфографічних помилок – 6.
2	здобувач уміє написати короткий текст за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність ужитих структур, моделей тощо. Кількість орфографічних помилок – 4-5.
3	здобувач уміє написати текст анотації, допускаючи низку орфографічних помилок, які не ускладнюють розуміння інформації, у роботі вжито, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо. Кількість орфографічних помилок – 3.
4	здобувач уміє написати текст анотації, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках теми. Допускаються несуттєві орфографічні помилки, які не порушують акту комунікації. Кількість орфографічних помилок – 1-2.
5	здобувач уміє подати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури, дотримуючись наукового стилю. Орфографічні помилки відсутні.

Шкала та критерії оцінювання презентації для здобувачів вищої освіти

ДЗАС_МЕН_дфд_2025

До теми 7 і теми 14 здобувачі вищої освіти готують дві презентації. Максимальна кількість балів за кожну презентацію – 30. Кожна презентація оцінюється комплексно (усна доповідь – 10, відповідь на питання – 10, організація презентації – 10).

1. Усна доповідь. Логіка побудови доповіді; вміння чітко, ясно і стисло викладати сутність і результати дослідження; відповідність доповіді матеріалу презентації; дотримання структури доповіді.	0-1 – здобувач вищої освіти не спроможний чітко і ясно викласти суть і результати дослідження; 2-3 – здобувач вищої освіти може частково викласти суть і результати дослідження; 4-5 – доповідь підготовлена, але логіка доповіді не відпрацьована; 6-7 – логіка доповіді не відображає повністю основні етапи роботи, здобувач вищої освіти плутано та не впорядковано викладає результати дослідження; 8-9 – доповідь логічно побудована, здобувач вищої освіти стисло і аргументовано викладає суть і результати дослідження; 10 – доповідь логічно побудована, здобувач вищої освіти повно та аргументовано викладає суть і результати дослідження, дотримується структури доповіді.
2. Відповіді на питання. Повнота, глибина, обґрунтованість відповідей, вміння аргументовано захищати свої пропозиції.	0-1 – здобувач вищої освіти не спроможний дати відповідь на запитання; 2-3 – здобувач вищої освіти дає поверхневі, необґрунтовані відповіді на поставлені запитання; 4-5 – здобувач вищої освіти відповідає на запитання частково та не спроможний відстоювати свою позицію; 6-7 – здобувач вищої освіти дає повні і ґрунтовні відповіді на запитання, але не здатний аргументовано захищати свою позицію; 8-9 – здобувач вищої освіти дає повні і ґрунтовні відповіді на запитання, але не чітко аргументує свою позицію; 10 – здобувач вищої освіти дає повні і ґрунтовні відповіді на запитання, здатний аргументовано захищати свою точку зору.
3. Організація презентації. Використання та якість підготовки демонстраційних матеріалів; культура подачі інформації.	0-1 – демонстраційні матеріали є, але оформлення слайдів не розкриває тему; 2-3 – оформлення слайдів перешкоджає сприйняттю змісту результатів дослідження, текст важко читається; 4-5 – здобувач вищої освіти не використовує зміст слайдів для аргументації; 6-7 – демонстраційні матеріали містять помилки та неузгодженості; 8 – демонстраційні матеріали неякісно оформлені, кількість слайдів не відповідає тривалості виступу; 9 – презентація гарно організована, оформлення слайдів розкриває тему, текст легко читається, інформація виділяється за допомогою кольору, розміру, ефектів анімації і т.д., але здобувач вищої освіти презентує матеріал, допускаючи незначні граматичні помилки; 10 – презентація гарно організована, оформлення слайдів розкриває тему, текст легко читається, інформація виділяється за допомогою кольору, розміру, ефектів анімації і т. д. ЗВО презентує матеріал, не допускаючи граматичних помилок та дотримуючись регламенту.
Максимальна кількість балів	30

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачено під час реалізації навчальної дисципліни

Проектор, словники, програмна продукція (програма NIBELUNG) (10 ліцензій)

13. Політика навчальної дисципліни

Відвідування практичних занять є обов'язковим, запізнення – лише з поважних причин. У разі відсутності здобувача вищої освіти на практичних заняттях з поважної причини (документальне підтвердження) надається право відпрацювати пропущене заняття на наступному практичному занятті у спосіб, визначений викладачем. У разі відсутності без поважних причин – здобувач вищої освіти не одержує бали за практичне заняття і позбавлений права на їхнє відпрацювання.

Усі завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані у встановлений термін. За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач вищої освіти отримує на занятті 0 балів. Списування під час виконання тестових завдань, практичних завдань та завдань екзаменаційної роботи заборонені. Мобільні пристрої дозволено використовувати лише під час онлайн-тестування. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ:

<https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>

На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. Зокрема визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті на різноманітних навчальних платформах (Prometheus, Coursera тощо) за частиною освітнього компонента може здійснюватися до початку або впродовж семестру, в якому опановується освітній компонент, проте не пізніше, ніж за місяць до встановленої дати семестрового контролю. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/plozhennyyaproporyadok22.pdf>.

Після завершення вивчення навчальної дисципліни кожен здобувач вищої освіти має пройти опитування в особистому кабінеті АСУ ПДАУ.

14. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Сімонюк В. П. Academic English for PHD Researchers: навчально-методичний посібник. К.: Право, 2021. 224 с.
2. Верба Л. Г., Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови. К.: Логос, 2019. 352 с.

3. Ільченко О. М. Англійська для науковців. The Language of Science: Підручник / Видання друге, доопрацьоване. К: Наук, думка, 2010. 288 с.
4. Тагільцева Я. М., Ніколаєнко Ю. О. English for Specific Purposes. Навчальний посібник. К. : Видавництво Ліра-К, 2018. 196 с.
5. Koester A., Pitt A., Hanford M., Lisboa M. Business Advantage. Cambridge University Press, 2015. 194 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019. 390 p.
7. Tamzen A. Cambridge English for Scientists. Cambridge University Press, 2011. 108 p.

Допоміжні

1. Англійська мова для повсякденного спілкування / за ред. В. К. Шпака. Київ : Вища школа, 2000. 302 с.
2. Liulka V., Savenkova O. Peculiarities of the use of modern mobile technologies in the study of foreign languages in higher education institutions of Ukraine. Humanities science current issues : Interuniversity collection of Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University Young Scientists Research Papers / [editors-compilers M. Pantyuk, A. Dushnyi, V. Ilnytskyi, I. Zymomrya]. Drohobych : Publishing House „Helvetica”, 2022. Issue 57. Vol.2. pp. 181–186.
5. Ibbotson M., Bryan S. Business Start-up 2. Student’s Book. Cambridge University Press, 2006. 128 p.
6. Leo J., Richard A. New International Business English. Cambridge University Press, 2003. 176 p.
7. Ishchejkin T., Liulka V., Dovbush V. et al. (2022). Information subsystem of agri-food enterprise management in the context of digitalization: the problem of digital maturity. In: Journal of Hygienic Engineering and Design. Vol.38. pp. 243–252.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. Advice on Academic Writing. URL: <http://www.utoronto.ca/writing/>
2. English for Science Links. URL: <http://www.hut.fi/rvilmi/EST>
3. International Journal for Innovative Research in Multidisciplinary Field. URL: <https://www.ijirmf.com/year-2023/>
4. Longman Business English Dictionary. Pearson Longman, Harlow. URL: www.pearsonlongman.com/dictionaries
5. Longman Dictionary of Contemporary English. URL: www.ldoceonline.com
6. The dictionaries and encyclopedias. URL: www.thefreedictionary.com