

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	28371 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28371
Назва ОП	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Милостивий Роман Васильович, Чесак Маргарита Геннадіївна, Димань Тетяна Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.04.2025 р. – 18.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/18358/vsotvppt.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/18368/programatvppt.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП реалізується в ПДАУ, спеціальність веде свій відлік у закладі з 1920 року. Менеджмент ЗВО має чітке бачення перспектив розвитку ОП, цілеспрямовано реалізує Стратегію розвитку університету й формує культуру якості в університетській спільноті. Під час проєктування ОП, формулювання її цілей та результатів навчання враховано інтереси й побажання зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів освітнього процесу, а також регіональні та галузеві потреби (Кр. 1). Зміст та обсяг освітніх компонентів є відповідними для досягнення визначених результатів навчання. Запровадження дуальної форми освіти розширює можливості здобувачів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії (Кр. 2). Забезпечено вільний доступ до ОП, нормативних документів, що унормовують організацію освітньої діяльності (Кр. 3). Застосовувані форми і методи навчання та викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи і в сукупності сприяють досягненню ПРН. Слушно розширити використання інтерактивних форм і методів, включаючи цифрові (Кр. 4). Форми контрольних заходів здебільшого зрозумілі, уможливають об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів. Здійснюється перевірка письмових робіт на наявність плагіату (Кр. 5). Освітній процес здійснюють висококваліфіковані фахівці, переважна більшість має високий рівень академічної та професійної відповідності дисципліні, яку викладають. Водночас наявні ОК, які мають часткову відповідність викладача (Кр. 6). Освітнє середовище і матеріально-технічне забезпечення відповідають сучасним вимогам вищої школи, постійно модернізуються і сприяють досягненню визначених цілей та ПРН. Удосконалення потребує дозвілєва інфраструктура щодо доступності для маломобільних груп населення (Кр. 7). Система забезпечення якості оперативно реагує на виявлені недоліки, заходи із забезпечення якості здійснюються системно (Кр. 8). Забезпечено прозорість і публічність освітньої діяльності в Університеті, достовірна інформація про ОП оприлюднюється в обсязі, достатньому для інформування всіх заінтересованих сторін (Кр. 9). Виявлені за різними критеріями недоліки не є суттєвими і не носять системного характеру. Позитивні практики: В ОПП враховано тенденції розвитку науки, пріоритети НААН, потреби аграрного сектору в умовах відбудови, регіональні пріоритети Полтавщини, а також досвід вітчизняних і закордонних ЗВО. Значну увагу приділено практичній підготовці здобувачів, зокрема шляхом запровадження дуальної форми здобуття освіти. Позитивною практикою є діяльність Ресурсного центру зі сталого розвитку, який сприяє інтеграції глобальних цілей сталого розвитку в освітній процес. Наявна тісна співпраця з роботодавцями у реалізації ОП. НПП кафедри були залучені до реалізації проєктів програми Еразмус+, стажувалися в закордонних ЗВО. Система внутрішнього забезпечення якості функціонує на п'яти рівнях й охоплює всі категорії учасників освітнього процесу й оперативно реагує на рекомендації за результатами зовнішнього забезпечення якості.

Недоліки

1. Незважаючи на наявність окремих освітніх компонентів, що частково сприяють формуванню soft skills, інтегральна компетентність, визначена в освітній програмі, неповною мірою відображає системний підхід до розвитку особистісних якостей здобувачів, що частково суперечить місії ПДАУ, яка передбачає створення умов для всебічного розвитку талановитих особистостей. 2. Структурно-логічна схема ОПП має певну неузгодженість, коли навчальна практика з дисципліни передусє вивченню теоретичного курсу. 3. НПП недостатньою мірою використовують інтерактивні методи навчання, включаючи цифрові на кшталт Kahoot, Mentimeter, Quizizz, Padlet, а також Google-застосунки. 4. Не всі учасники освітнього процесу розуміють, хто приймає остаточне рішення щодо наявності/відсутності плагіату в письмових роботах - програмне забезпечення, науковий керівник, група сприяння академічній доброчесності, комісія з академічної доброчесності. 5. Викладачі ОК 17 «Біоетика та біобезпека» та ОК 27 «Основи стандартизації, метрології, сертифікації і управління якістю продукції» мають часткову відповідність дисциплінам відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 6. Не створено достатніх умов для доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до дозвілєвої інфраструктури Університету, а також до аудиторій на верхніх поверхах будівель. Частими в анкетах здобувачів є пропозиції щодо покращення умов проживання в гуртожитках. 7. Окремі анкети, зокрема для випускників, мають формальний характер і не забезпечують глибокого якісного аналізу. 8. Відсутні інтерактивні застосунки для отримання пропозицій і зауважень від заінтересованих сторін щодо покращення ОП.

Рекомендації

1. Під час перегляду освітньої програми доцільно сформулювати інтегральну компетентність з акцентом на розвиток соціальних навичок задля забезпечення відповідності місії університету та очікуванням ринку праці. 2. До початку нового навчального року переглянути структурно-логічну схему ОП та навчальний план, зокрема доцільність проходження навчальної практики на 2 курсі. Можливими варіантами є перенесення практики на пізніший семестр або запровадження підготовчих модулів, що посилюють її теоретичне забезпечення. 3. До початку нового навчального року науково-педагогічним працівникам переглянути робочі програми дисциплін і зазначити у розділі «Методи навчання і викладання» використовувані інтерактивні методи, в тому числі цифрові. Під час планування підвищення кваліфікації у 2025-2026 н. р. НПП передбачити курси з опанування методів використання цифрових інструментів в освітньому процесі. 4. До кінця 2025 р. відділу моніторингу та забезпечення якості освіти провести інформаційні заходи для студентів ОП "Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва" для підвищення їх обізнаності в процедурах здійснення перевірки академічних текстів на плагіат. 5. До початку нового навчального року забезпечити повну відповідність викладачів дисциплінам «Біоетика та біобезпека» та «Основи стандартизації, метрології, сертифікації і управління якістю продукції», відповідно до п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 6. Упродовж 2025-2026 н. р. забезпечити доступ для осіб з інвалідністю та інших

маломобільних груп населення до дозвілєвої та освітньої інфраструктури Університету (залів спортивного комплексу аудиторій на верхніх поверхах будівель). Врахувати пропозиції здобувачів щодо покращення умов проживання у гуртожитках. 7. До кінця 2025 року системі внутрішнього забезпечення якості удосконалити інструментарій опитування стейкхолдерів освітнього процесу. Переглянути дієвість окремих процедур внутрішнього забезпечення якості з метою зменшення їх формалізованості. 8. До кінця 2025 р. створити додаткові інструменти для інтерактивного збору пропозицій і зауважень від заінтересованих сторін щодо покращення ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

На підставі аналізу Відомостей про самооцінювання та верифікації наданих матеріалів експертна група встановила, що освітню програму першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» розроблено відповідно до чинного стандарту вищої освіти. Програмні результати навчання (ПРН 1–21) охоплюють усі вимоги стандарту, зокрема перелік обов'язкових компетентностей випускника та результати навчання, сформульовані у термінах знань, умінь, комунікативності, автономності та відповідальності. Досягнення цих результатів підтверджено матрицею відповідності програмних результатів навчання до освітніх компонентів, структурно-логічною схемою програми, системою оцінювання, а також описом навчальних ресурсів. Додатково, з метою розвитку soft skills, в ОП сформульовано ПРН 22–24, реалізація яких забезпечується через відповідні навчальні дисципліни. Інтегральна компетентність досягається шляхом виконання кваліфікаційної роботи та складання атестаційного екзамену. Освітня програма гармонізована з Національною рамкою кваліфікацій відповідного рівня (постанова КМУ від 23.11.2011 № 1341) та відповідає європейським практикам. Це підтверджується залученням членів проєктної групи до міжнародної академічної мобільності та порівнянням ПРН з аналогічними програмами іноземних ЗВО. Недоліків за цим підкритерієм експертною групою не виявлено.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» наразі відсутній. Проте зміст освітньої програми адаптовано до вимог реального сектору завдяки тісній співпраці зі стейкхолдерами та представниками академічної спільноти. Зокрема, у 2023–2025 рр. до освітньої програми включено нові освітні компоненти за пропозиціями роботодавців: ОК «КП «Технологія виробництва продукції птахівництва» (2023 р.), ОК «Основи етології та благополуччя сільськогосподарських тварин» (2024 р.). Ці зміни були результатом обговорень зі стейкхолдерами під час зустрічей і круглих столів (наприклад, <https://surl.li/ntufwx>). Актуалізація змісту програми також супроводжувалась оновленням структурно-логічної схеми та змісту окремих освітніх компонентів, наприклад ОК «Годівля тварин і технологія кормів» (<https://surl.li/olmsyg>). До складу робочої групи з розроблення ОП входять представники професійного середовища, зокрема С. Фролов (Департамент АПР Полтавської ОВА), О. Держговський (ТОВ «АБМ-Трейд»), А. Бабко (YEDNIST GROUP), що зафіксовано тут: <https://surl.li/ubzsaz>. Таким чином, навіть за відсутності затвердженого професійного стандарту, освітня програма демонструє відповідність до актуальних потреб професійної діяльності, а зміст освітніх компонентів сформовано відповідно до запитів ринку праці. Порядок оновлення ОП та врахування змін у професійному середовищі передбачено в Положенні про розроблення, моніторинг і перегляд освітніх програм ПДАУ. У процесі оцінювання програмних результатів та професійних компетентностей здобувачів передбачено участь стейкхолдерів, зокрема у проведенні практичної підготовки, захисті кваліфікаційної роботи та обговоренні змісту освітніх компонентів.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» повністю узгоджується з місією та стратегією розвитку Полтавського державного аграрного університету, зокрема Стратегією розвитку ПДАУ на 2021–2027 рр. (<https://surl.li/zxscye>), Стратегією сталого розвитку ПДАУ: Ціль 2 «Подолання голоду» (<https://surl.li/kvbxbh>). Університет визначає себе як провідний освітній і науковий центр, що готує фахівців агропродовольчої сфери відповідно до цілей сталого розвитку, зокрема для забезпечення продовольчої безпеки, покращення харчування та сталого розвитку сільського господарства. Мету програми чітко сформульовано і представлено в офіційному документі ОП. Вона полягає у підготовці технологів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у сферах виробництва і переробки продукції тваринництва. Таке формулювання мети відображає стратегічну орієнтацію університету на підготовку кадрів для аграрного сектору та потреб регіонального ринку праці. Досягнення мети ОП забезпечується через реалізацію інтегральної, загальних та фахових компетентностей, зокрема через ОК 36–38, 41 (спрямовані на поглиблення технологічних знань), ФК11 та ПРН25, що фокусуються на переробці сировини тваринного походження. Таким чином, мета ОП є не лише чітко сформульованою, а й структурно інтегрованою у політику забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ, у тому числі через реалізацію компетентнісного підходу та принципів студентоцентрованості. Разом з тим, експертна група звертає увагу, що хоча в місії університету задекларовано формування навичок soft skills, відповідна інтегральна компетентність освітньої програми не повною мірою враховує цей акцент. Під час зустрічі з гарантом було з'ясовано, що питання розвитку soft skills у межах інтегральної компетентності поки що не розглядалося як окрема складова.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Розроблення та вдосконалення освітньої програми здійснюється з урахуванням позицій і очікувань ключових груп стейкхолдерів: здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, академічної спільноти та інших зацікавлених сторін. Щорічно на сайті університету публікується проєкт ОП для публічного обговорення (<https://surl.li/slioxi>), проводяться регулярні опитування студентів щодо задоволеності освітнім процесом, представники здобувачів входять до складу робочої групи з розроблення ОП (2021–2025), зокрема здобувачка першого (бакалаврського) рівня ВО цієї освітньої програми Аліна Самовик (<https://surl.li/xnywaw>). Пропозиції роботодавців обговорювались під час круглих столів і були враховані при формуванні ОП (наприклад, <https://surl.li/bhrszy>). Реалізація пропозицій відбулась через включення нових ОК, наприклад «Основи етології та благополуччя с.-г. тварин» (2024 р.). У складі робочої групи є представники ключових аграрних підприємств (<https://surl.li/ubzsaz>). Обговорення програми з представниками інших ЗВО: НУБіП, СНАУ, ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького (<https://surl.li/pjupfk>). Отримані рецензії від провідних науковців і практиків (<https://surl.li/myocja>). Відбувається активна співпраця з підприємствами-замовниками кадрів (<https://surl.li/fhqzxs>) та щорічні майстер-класи з роботодавцями (<https://surl.li/caqhjt>). Під час інтерв'ювання роботодавців Антон Бабко (YEDNIST'GROUP) підтвердив свою участь у процесі внесення змін до ОП. На відкритій зустрічі представники інших закладів вищої освіти також підтвердили співпрацю щодо оновлення змісту програми. Таким чином, механізми зворотного зв'язку є регулярними, відкритими та результативними, що забезпечує відповідність мети та ПРН реальним потребам стейкхолдерів і динаміці ринку.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та програмні результати навчання розроблено з урахуванням пріоритетних напрямів наукових досліджень НААН України (<https://surl.li/qhvqal>), потреб повоєнного відновлення агропромислового сектору України та забезпечення продовольчої безпеки. ОП враховує галуzeвий і регіональний контекст: Стратегію розвитку Полтавської області (<http://surl.li/exber>), Програму розвитку АПК Полтавщини (<https://surl.li/lisbye>), Концепцію держпрограми розвитку тваринництва до 2033 р. (<https://surl.li/ccdwzlmw>). З урахуванням цих стратегій сформовано ПРН 1, 13–17, 22 і впроваджено такі освітні компоненти: ОК 22, 29–38. У ході формування ОП було проаналізовано програми провідних ЗВО, наприклад НУБіП України (<https://surl.li/kmjlle>) та ін., що дозволило підсилити кредитну вагу ОК 19 і 28, гармонізувати формування ПРН 13–15 через ОК 23–25, 29, 34, 35. Гарною показником є міжуніверситетське обговорення ОП у 2025 рік (<https://surl.li/ctztec>). При проектуванні ОП використано досвід ЗВО ЄС (Люблянський університет та ін.). Акцент зроблено на принципах сталості у тваринництві (<https://surl.li/psxepi>) та дотриманні стандартів добробуту тварин (<https://surl.li/slntfx>), враховуючи досвід міжнародних проєктів. Під час інтерв'ювання представники професійного середовища позитивно оцінили рівень практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Також під час проведення фокус-групи професор Шведського університету сільськогосподарських наук Галія Замарацька підтвердила відповідність структури та змісту ОП європейським практикам підготовки фахівців у галузі аграрних наук.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має повну відповідність усім підкритеріям критерію 1 за винятком підкритерію 1.3 (часткова відповідність), за яким визначена інтегральна компетентність неповною мірою враховує місію університету. Позитивні практики: враховано тенденції розвитку науки, пріоритети НААН, потреби аграрного сектору в умовах відбудови, регіональні пріоритети Полтавщини, а також досвід вітчизняних і закордонних ЗВО, що узгоджуються зі стратегією розвитку ПДАУ.

Недоліки

Попри наявність окремих освітніх компонентів, що частково сприяють формуванню soft skills, інтегральна компетентність, визначена в освітній програмі, неповною мірою відображає системний підхід до розвитку особистісних якостей здобувачів, що частково суперечить місії ПДАУ, яка передбачає створення умов для всебічного розвитку талановитих особистостей.

Рекомендації

Під час перегляду освітньої програми доцільно сформулювати інтегральну компетентність з акцентом на розвиток особистісних навичок (soft skills), зокрема критичного мислення, проєктної діяльності, міжособистісної взаємодії та самоорганізації, щоб посилити відповідність місії університету та очікуванням ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Експертна група встановила, що загальний обсяг освітньої програми за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства та Стандарту вищої освіти. З цього обсягу 180 кредитів передбачено на обов'язкові освітні компоненти, визначені стандартом, а 60 кредитів (25% програми) – на вибіркову складову, що узгоджується з вимогами частини третьої статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Такий розподіл підтверджує дотримання нормативів щодо структури ОП та забезпечує належні умови для фахової підготовки здобувачів вищої освіти і формування їх індивідуальної освітньої траєкторії.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП бакалаврського рівня «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» має чітку структуру, яка включає 180 кредитів ЄКТС обов'язкових компонентів і 60 кредитів вибіркових. Освітні компоненти загальної та професійної підготовки формують логічно пов'язану систему, що відображено у структурно-логічній схемі навчального плану (<https://surl.li/wprcyz>). Зміст компонентів уможливило досягнення визначеної мети програми та ПРН, включаючи набуття як загальнокультурних, так і професійних компетентностей. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей забезпечується вивченням відповідних компонентів (ОК 7, 9, 10, 12, 13), а готовність до самостійного аналізу суспільних процесів досягається через ПРН 21, 23, 24. Чіткі міжпредметні взаємозв'язки між компонентами (наприклад, між ОК 15, 19, 28 і ОК 29, 34, 35) забезпечують послідовне опанування теоретичними знаннями й практичними навичками. Здобувачі мають доступ до переліку вибіркових компонентів (<https://surl.li/cdtxwr>), що формуються відповідно до потреб студентів, стейкхолдерів і тенденцій розвитку галузі. Разом із тим, експертна група звернула увагу на певну неузгодженість у структурно-логічній схемі освітньої програми: навчальна практика ОК 41 «Технологія переробки продукції тваринництва» передбачена у 4-му семестрі, тоді як опанування змістовно пов'язаних освітніх компонентів (ОК 36, 37, 38)

відбувається на 7–8 семестрах. Під час інтерв'ювання академічного персоналу було з'ясовано, що практика забезпечується відповідним теоретичним підґрунтям завдяки використанню матеріально-технічної бази, включаючи спеціалізовані лабораторії, а також за рахунок екскурсій на переробні підприємства. Таким чином, існуюча послідовність не перешкоджає формуванню необхідних практичних компетентностей на ранніх етапах навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Експертна група встановила, що зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», визначеній у Стандарті вищої освіти України (<https://surl.li/drzpln>). Теоретичне підґрунтя програми становлять знання з біології, ветеринарії, гігієни, годівлі та розведення сільськогосподарських тварин, а також технології переробки продукції тваринництва. Об'єктами вивчення є виробництво, зберігання та переробка тваринницької продукції на підприємствах різних форм власності. Цілі програми орієнтовані на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі виробництва і переробки продукції тваринництва з використанням теорій і методів біологічних та прикладних наук. В освітню програму включено компоненти, що дають змогу здобувачам формувати як загальні, так і спеціальні компетентності, передбачені стандартом, зокрема: ОК 15 «Анатомія і фізіологія сільськогосподарських тварин», ОК 18 «Гігієна сільськогосподарських тварин», ОК 19 «Годівля тварин і технологія кормів», ОК 28 «Розведення сільськогосподарських тварин», ОК 29–35 «Технології виробництва продукції галузі», ОК 36–38 «Технології переробки», а також курсові проекти й практика.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура та зміст освітньої програми передбачають формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом забезпечення здобувачам вищої освіти можливості обирати освітні компоненти в обсязі 60 кредитів ЄКТС (25% загального обсягу ОП), що відповідає вимогам частини третьої статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Реалізація індивідуальної траєкторії ґрунтується на засадах студентоцентрованого навчання та закріплена в низці нормативних документів ПДАУ, зокрема Положенні про забезпечення права на вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/fluawy>), Положенні про академічну мобільність (<https://surl.li/dkpipp>), Положенні про визнання результатів неформальної та інформальної освіти (<https://surl.li/wjwfup>). Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів формується завдяки вибору тематики курсових проєктів і кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/pumjkr>), бази практик (<https://surl.li/cc/poxkkg>), освітніх компонентів з міжфакультетських та фахових дисциплін (<https://surl.li/cdtxwr>). Процедура вибору дисциплін чітко регламентована та реалізується через електронний кабінет студента (<https://asu.pdau.edu.ua/>), що гарантує прозорість і зручність процедури. Експертна група під час зустрічі зі здобувачами, включно зі студентами заочної форми, підтвердила їх можливість самостійно обирати міжфакультетські дисципліни. Випускник 2024 року Максим Комишний зазначив, що реалізував це право. У ході інтерв'ювання встановлено, що обрані міжфакультетські компоненти сприяють розвитку ключових soft skills – критичного мислення, комунікації, самоорганізації та командної роботи, поєднуючи фахову підготовку з особистісним зростанням.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти в обсязі 28,5 кредитів ЄКТС, що уможливорює формування необхідних компетентностей для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка реалізується через навчальні, виробничу та переддипломну практики: ОК 39 «Навчальна практика «Основи фахової діяльності»» – 7,5 кред. ЄКТС, ОК 40, 41 «Навчальні практики» – 4,5 кред. ЄКТС, ОК 42 «Виробнича практика «Комплексна технологічна»» – 6 кред. ЄКТС, ОК 43 «Переддипломна практика» – 6 кред. ЄКТС. Організація і проведення практичної підготовки регламентується Положенням про проведення практики в ПДАУ (<https://surl.li/cc/gonxlg>) та наскрізною програмою практик (<https://surl.li/eghnha>). Базами практики виступають провідні підприємства галузі, зокрема ГК «Глобіно», агропромхолдинг «Астарта-Київ», МХП, дослідні господарства (<https://surl.li/ytzfxn>). Формування програмних результатів навчання (ПРН) також здійснюється на практичних, семінарських та лабораторних заняттях. Оцінювання ефективності практичної підготовки проводиться через конференції за підсумками практик (<https://surl.li/zqssuz>, <https://surl.li/budcoa>) та анкетування студентів (<http://surl.li/etpps>), яке свідчить про загальне задоволення здобувачів якістю і змістом практик. Експертна група під час акредитаційного візиту підтвердила, що практична підготовка в межах освітньої програми здійснюється у повному обсязі, відповідає нормативним вимогам і є ефективною. У тому числі було встановлено, що окремі елементи реалізуються у форматі дуальної освіти на базі підприємств-партнерів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, необхідних для ефективної комунікації, командної роботи, самопрезентації, відповідальності та тайм-менеджменту. Формування таких навичок відбувається як у процесі вивчення обов'язкових освітніх компонентів (ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ОК 13), так і під час практичної підготовки, зокрема: виконання та публічний захист звітів із практик (ОК 42, ОК 43), участь у семінарських, практичних та лабораторних заняттях, виступи на конференціях і захист курсових проєктів (ОК 23–25), підготовка та захист кваліфікаційної роботи (ОК 45), участь у наукових гуртках. Крім того, здобувачі мають можливість розвивати soft skills шляхом вибору міжфакультетських дисциплін, зокрема із переліку вибірових компонентів (<https://surl.li/cdtxwr>). В університеті діє психологічна служба, яка проводить тренінги з стейкхолдерами (<http://surl.li/encey>). Під час зустрічі зі здобувачами експертна група звернула увагу на недостатнє використання під час освітнього процесу інтерактивних цифрових інструментів, зокрема Kahoot або аналогічних платформ. Такі інструменти можуть ефективно сприяти розвитку соціальних навичок, підвищенню зацікавленості здобувачів і формуванню навичок співпраці в динамічному освітньому середовищі.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) у межах освітньої програми визначений відповідно до законодавства України, зокрема з урахуванням вимог частини третьої статті 5 Закону України «Про вищу освіту», стандарту вищої освіти за спеціальністю 204 та Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://surl.li/fnznru>). Формування обсягу кожного освітнього компонента, а також співвідношення годин аудиторної та самостійної роботи здійснюється на підставі Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/moier>). Згідно з ним, обсяг самостійної роботи становить від 1/3 до 2/3 від загального обсягу компонентів. У навчальному плані освітньої програми обсяг освітнього навантаження становить 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), з яких 109,5 кредитів передбачено на навчальні дисципліни. З них 1982 години (34,7%) – аудиторні заняття, 3733 години (65,3%) – самостійна робота. Для оцінювання відповідності обсягу освітніх компонентів фактичному навантаженню проводяться щорічні опитування студентів (наприклад, <https://surl.li/ojblif>), результати яких враховуються під час оновлення навчального плану та робочих програм дисциплін. Під час резервної зустрічі з проректором з науково-педагогічної роботи було уточнено, що обсяг аудиторного навантаження здобувачів відповідає внутрішнім положенням університету та чинному законодавству України.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура освітньої програми та зміст її освітніх компонентів забезпечують практикоорієнтований підхід до підготовки здобувачів вищої освіти. Це досягається через проведення лабораторних і практичних занять, навчальні візити на виробництва, виїзні заняття, гостьові лекції фахівців галузі та реалізацію наскрізної практичної підготовки відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ccgonxlq>). В освітній програмі передбачено 28,5 кредитів ЄКТС практичної підготовки. Практична підготовка проводиться на базах провідних аграрних підприємств, зокрема ГК «Глобіно», АПХ «Астарт-Київ», МХП, ДГ Інституту свинарства і АПВ та ін. (<https://surl.li/ytzfxn>). Крім того, з 2023 року освітня програма передбачає можливість підготовки здобувачів за дуальною формою здобуття вищої освіти, відповідно до Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ПДАУ (<https://surl.li/lbuvfl>). Експертна група, ознайомившись з наданими матеріалами звітності, супровідною документацією та результатами фокус-групових обговорень, підтверджує, що освітня програма реалізується з урахуванням принципів практикоорієнтованості та відповідає вимогам щодо організації дуальної форми здобуття освіти. Недоліків у її впровадженні не виявлено.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма забезпечує формування у здобувачів вищої освіти навичок і компетентностей, що спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1 та визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722/2019. Мета освітньої програми корелює передусім з такими цілями сталого розвитку, як 2 (Подолання голоду), 4 (Якісна освіта) та 12 (Відповідальне споживання та виробництво). Інтеграція принципів сталого розвитку відбувається через відповідні загальні, фахові компетентності та ПРН, у складі всіх освітніх компонентів програми. Наприклад, ціль 2 досягається через набуття ЗК 1–11, ФК 1–14, ПРН 1–25; ціль 4 – через ті ж ЗК, ФК і ПРН у межах усіх 45 ОК; ціль 12 –

через ЗК 3–10, ФК 1–14, ПРН 1–21, 23, 25 у відповідних компонентах (ОК 1–4, 6, 8–9, 14–45). У ПДАУ діє Ресурсний центр зі сталого розвитку (<https://surl.li/peqymb>), а питання досягнення ЦСР інтегровано до Стратегії розвитку університету на 2024–2030 роки (<https://surl.li/vckajy>) та супровідних внутрішніх документів, зокрема планів заходів щодо реалізації ЦСР (<https://surl.li/moaiwq>). Водночас під час інтерв'ювання академічного персоналу ЕГ встановила, що усвідомлення викладачами принципів сталого розвитку та способів їх впровадження в освітньому процесі потребує подальшого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має повну відповідність критерію 2 за підкритеріями 2.1, 2.3–2.6, 2.7–2.9 і часткову відповідність за підкритеріями 2.2 та 2.6. Позитивні практики: 1) значна увага приділяється практичній підготовці здобувачів, зокрема шляхом запровадження дуальної форми здобуття освіти; 2) діяльність Ресурсного центру зі сталого розвитку, який сприяє інтеграції глобальних цілей сталого розвитку до освітнього процесу.

Недоліки

1. За підкритерієм 2.2 експертна група звернула увагу на неузгодженість у структурно-логічній схемі: навчальна практика з технології переробки продукції тваринництва (ОК 41) проводиться у 4-му семестрі, тоді як відповідні теоретичні компоненти (ОК 36–38) вивчаються на 7–8 семестрах. Хоча ця послідовність частково компенсується використанням матеріально-технічної бази та екскурсіями на підприємства, її оптимізація могла б підвищити ефективність формування професійних компетентностей. 2. Під час спілкування зі здобувачами виявлено недостатнє використання інтерактивних цифрових інструментів для розвитку соціальних навичок у навчальному процесі (підкритерій 2.6).

Рекомендації

1. До початку нового навчального року рекомендується переглянути структурно-логічну схему та навчальний план, зокрема доцільність проходження навчальної практики ОК 41 на 2 курсі. Можливими варіантами є перенесення практики на пізніший семестр або запровадження підготовчих модулів, що посилюють її теоретичне забезпечення. 2. Доцільно активніше впроваджувати цифрові технології для розвитку soft skills, зокрема використання інтерактивних платформ на кшталт Kahoot, Quizizz, Padlet тощо.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до ПДАУ щорічно оновлюються та розміщуються на офіційному вебсайті (<https://www.pdau.edu.ua/content/pryymalna-komisiya>). Правила складено чітко і прозоро, вони не містять дискримінаційних положень та є зрозумілими для широкого кола вступників. Вимоги до вступників за ОП є чіткими і зрозумілими. Прийом здобувачів за даною ОП здійснює приймальна комісія, яка діє згідно положення про приймальну комісію. Усі рішення приймальної комісії оприлюднюються на сайті університету. Додатково надаються інформаційні матеріали щодо варіантів фінансування освіти, інструкція щодо створення особистого електронного кабінету та подання заяви, анкета для вступників, інша корисна для абітурієнтів інформація.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до Правил прийому, відбір для навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра здійснювався на відкриті та фіксовані конкурсні пропозиції. Особливості ОП враховано в переліку конкурсних предметів для вступу

на навчання. У 2021 р. встановлювався один перелік (укр. мова і література, математика, предмет на вибір). У 2022, 2023 та 2024 роках перелік предметів НМТ встановлений МОН: у 2022 – укр. мова, математика, історія України; у 2023 – укр. мова, математика та предмет на вибір; у 2024 – укр. мова, математика, історія України, предмет на вибір. У 2020-2021 рр. вагові коефіцієнти для предметів становили 0,4, 0,3, 0,2, відповідно; з 2022 коефіцієнти встановлює МОН. Для місць державного замовлення мін. КБ=130, а для контракту КБ=100. З 2022 р. обов'язковим є подання мотиваційного листа. У разі вступу на основі НРК 5 Університет може перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом. Такі особи можуть прийматись на навчання зі скороченим строком відповідно до Положення про порядок визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при вступі до ПДАУ (<https://surl.li/utkmxe>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у ПДАУ регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://surl.li/opzwbr>), Положенням про порядок визнання та перезарахування кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи при вступі до Полтавського державного аграрного університету (<https://surl.li/xvzrz>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ (<https://surl.li/tvunip>), що передбачає зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей згідно з діючою нормативною базою. Зазначені документи містять чіткі і зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, та чітко регулюють механізм перезарахування навчальних дисциплін. Приклади визнання результатів навчання на ОП, отриманих в інших закладах освіти, наведено у відомостях про самооцінювання. Під час інтерв'ювання здобувачі освіти не нарікали на незрозумілість правил визнання результатів навчання.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти, в ЗВО регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaaproneformalnuosvitu.pdf>). На ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» наявні випадки такого визнання. Зокрема, студентці А. Соломчак було визнано результати навчання, здобуті нею під час навчання у літній школі за курсом «Basics in human nutrition», під час поточного контролю з дисципліни «Біологічно активні речовини у харчових технологіях». Семи студентам було визнано і перезараховано результати навчання, здобуті ними під час опанування курсу «Інноваційне птахівництво: досвід МХП», як частину освітнього компонента «Годівля тварин і технологія кормів». Про такі варіанти неформальної та інформальної освіти як проходження курсів на платформах Прометеус, Курсера тощо здобувачі освіти на ОП не обізнані попри наявність інформації про них на вебсайті університету (<https://www.pdau.edu.ua/content/neformalna-informalna-osvita>).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма Полтавського державного аграрного університету за спеціальністю "Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва" відповідає вимогам Критерію 3 щодо доступу до освітньої програми та визнання результатів навчання, забезпечуючи прозорі та доступні умови прийому, визнання результатів навчання і можливість перезарахування результатів, здобутих через формальну, неформальну та інформальну освіту. Правила прийому, оприлюднені на офіційному сайті університету, враховують специфіку програми. Застосовувані на ОП практики стандартні й загальноприйняті.

Недоліки

Попри наявність інформації на сайті університету здобувачі освіти на ОП не обізнані про такі варіанти неформальної та інформальної освіти як проходження курсів на платформах Prometheus, Coursera, EdEra тощо, і не практикують їх, що обумовлює часткову відповідність ОП підкритерію 3.4.

Рекомендації

До початку 2025/2026 навчального року забезпечити інформаційну підтримку здобувачів освіти на ОП "Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва" щодо визнання результатів неформальної освіти, зокрема завдяки проходженню курсів на онлайн-платформах на кшталт Prometheus.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у ПДАУ здійснюється відповідно до Положень про освітній процес, які представлено в окремій вкладці на сайті університету (<https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>). ЕГ підтверджує, що ОП відповідає своїм цілям, а форми та методи навчання й викладання спрямовано на досягнення програмних результатів навчання. У робочих програмах та силабусах зазначаються компетентності та ПРН, які досягаються під час викладання дисциплін. Їх визначено здебільшого релевантно до змісту освітніх компонентів. Під час інтерв'ювання НПП зазначали, що використовують під час викладання як класичні методи, так і новітні інтерактивні (мультимедійні презентації, технології дистанційного навчання, рольові ігри, методи «мозкового штурму» та кейс стаді). Нові методи навчання НПП опановують під час підвищення кваліфікації, стажувань, академічної мобільності. Так, викладачі зазначали про використання методу «Перевернутого класу», який вони опанували в рамках проекту програми Еразмус+ (<https://surl.li/oieynl>). Використовувані методи форми і методи навчання загалом відповідають принципам студентоцентрованого підходу і передбачають академічну свободу учасників освітнього процесу. Однак варто зазначити, що інноваційні підходи у викладанні практикують здебільшого викладачі загальноосвітніх дисциплін. Цифрові інструменти на кшталт Kahoot, Mentimeter, Quizizz, Padlet, а також Google-застосунки НПП на ОП практично не використовують, що підтверджено інтерв'юванням як НПП, так і здобувачів вищої освіти. У робочих програмах дисциплін серед методів навчання інтерактивні методи та інші інноваційні педагогічні технології не зазначаються.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Учасники освітнього процесу вчасно отримують інформацію про цілі, зміст та програмні результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання для окремих освітніх компонентів у доступному та зрозумілому форматі (<https://surl.li/wnxpsr>). У фокус-групі здобувачів освіти було підтверджено ефективну систему комунікації в університеті та відсутність проблем з інформуванням про освітній процес. Здобувачі зазначили, що всю необхідну інформацію вони можуть отримати з офіційного сайту університету, системи дистанційного навчання Moodle, а також від НПП, які викладають дисципліни. Крім того, здобувачі вищої освіти та НПП мають корпоративні акаунти Google із доступом до АСУ ПДАУ, де розміщено розклад занять, електронні журнали з результатами оцінювання (<https://asu.pdau.edu.ua/>). Під час зустрічі з академічним персоналом було підтверджено, що здобувачі регулярно та своєчасно отримують інформацію про організацію освітнього процесу, зміст і викладання окремих освітніх компонентів, а також контрольні заходи.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У процесі навчання здобувачі вищої освіти на освітній програмі активно поєднують навчання та наукову діяльність через різноманітні форми: виконання курсових проектів (ОК 23-25), що включають елементи наукового дослідження як частину самостійної роботи; написання кваліфікаційної роботи (ОК 45), що передбачає проведення досліджень; проходження практик на підприємствах, де застосовуються наукові методи дослідження; участь у науково-дослідних проектах кафедр факультету; виконання лабораторних і практичних робіт з навчальних дисциплін в науково-навчальних лабораторіях університету; залучення до роботи студентського наукового гуртка (<https://surl.li/ogzeqe>); підготовка тез доповідей для участі у науково-практичних конференціях та ін. (напр., <https://surl.li/xkusqv>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час інтерв'ювання НПП з'ясовано, що оновлення змісту освітніх компонентів відбувається щорічно. Оновлюючи зміст робочих програм дисциплін, вони обов'язково використовують інформацію про свої наукові напрацювання, у список рекомендованої додаткової літератури включають власні фахові статті, опубліковані в останні роки. Наприклад, Усенко С., Кравченко О., Кузьменко Л., Ільченко М. та Ващенко П. активно впроваджують у навчальний процес досвід, отриманий під час участі в міжнародних проектах (<https://surl.li/cocktk>, <https://surl.li/lexuxi>, <https://surl.li/ameznd>), які спрямовано на вдосконалення освітніх програм і використання новітніх методів навчання. Ващенко П. викладає ОК 23, ОК 29, впроваджуючи досвід, здобутий під час підвищення кваліфікації з теми «Цифрове тваринництво» (<https://surl.li/ksmkqo>). Ільченко М. інтегрує в навчальний процес практики електронного навчання та досвід роботи з цифровими інструментами та онлайн-системами під час викладання ОК 17, отриманий під час міжнародної академічної мобільності (<https://surl.li/syvyly>). Усенко С. інтегрувала у програму ОК 26 тематику про добробут тварин за результатами реалізації академічної мобільності (<https://surl.li/jrgzek>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в ПДАУ тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності як на рівні освітніх програм, так і на рівні закладу вищої освіти в цілому. Університет є членом міжнародних організацій, таких як EURADA та e-VERUM, а також має доступ до провідних наукових баз даних, включаючи Thomson Reuters, WoS, Scopus, Bentham Science, EBSCO, що сприяє інтеграції у глобальний науковий простір. Реалізується проект «Паралельний європейський диплом», що надає здобувачам освіти можливість отримати дипломи європейського зразка. В університеті функціонують такі структурні підрозділи, як відділ міжнародних зв'язків (<https://surl.li/wxteoh>), центр міжнародної освіти (<https://surl.li/lrjztr>), центр європейської освіти та іноземних мов (<https://surl.li/gkegts>), які активно працюють над розвитком міжнародних зв'язків і програм. НПП університету мають профілі у наукових базах даних Scopus, WoS, ResearchGate, ResearcherID, що свідчить про їх активну участь у міжнародних дослідженнях і про що зазначається в портфоліо викладачів. НПП, які залучені до освітнього процесу на ОП (Кузьменко Л., Усенко С., Ващенко П., Кравченко О., Шостя А., Ільченко М.), беруть участь у міжнародних проектах, що сприяє впровадженню найкращих міжнародних практик у галузі освіти та науки (<https://surl.li/cc/bfrogo>). Зокрема, Кравченко О. брала участь у стипендіальній програмі в SLU (Швеція) (<https://surl.li/kykoaa>), Усенко С. та Шостя А. проходили академічну мобільність в University of Ljubljana (Словенія) (<https://surl.li/zsnlij>, <https://surl.li/souttq>). Кузьменко Л. і Ващенко П. брали участь у мобільності в Nuertingen-Geislingen University (Німеччина) (<https://surl.li/msjduv>, <https://surl.li/qoadzv>), а Кузьменко Л. також у Kauno kolegija (Литва) (<https://surl.li/rzvkwg>). Ільченко М. та Ващенко П. мали можливість навчатися в SLU (Швеція) (<https://surl.li/ozzbhy>, <https://surl.li/xlkafv>). НПП університету активно беруть участь у міжнародних конференціях та стажуваннях (<https://surl.li/txxkkr>). Проводяться наукові та освітні заходи викладачами SLU (<https://surl.li/edjiku>, <https://surl.li/mimjjo>, <https://surl.li/ruzojg>, <https://surl.li/cimedp>, <https://surl.li/aedmie>) та Університету Західної Англії (<https://surl.li/pfskka>). Здобувачі вищої освіти також активно залучені до міжнародних конференцій (<http://surl.li/eszel>, <http://surl.li/eszep>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» відповідає більшості підкритеріям Критерію 4 щодо навчання і викладання і має часткову відповідність підкритерію 4.1. Освітній процес сприяє досягненню заявлених результатів навчання, активно поєднує навчання з дослідженнями, а також забезпечує постійне оновлення змісту освітніх компонентів. Позитивна практика: використання НПП у викладанні досвіду, набутого під час виконання міжнародних проектів.

Недоліки

1. На ОП під час викладання та оцінювання результатів навчання практично не використовуються цифрові інструменти на кшталт Kahoot, Mentimeter, Padlet, а також Google-застосунки. 2. У робочих програмах дисциплін серед методів навчання інтерактивні методи та інші інноваційні педагогічні технології не зазначаються.

Рекомендації

1. Під час планування підвищення кваліфікації у 2025-2026 н. р. НПП передбачити курси з опанування методів використання цифрових інструментів в освітньому процесі. 2. До початку нового навчального року переглянути робочі програми дисциплін і зазначити у розділі «Методи навчання і викладання» використовувані інтерактивні методи, в тому числі цифрові.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів у ПДАУ чітко регульовані наступними положеннями: Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://surl.li/uzhyhw>), Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<https://surl.li/eqlcju>), Положення про організацію та проведення відстроченого контролю оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<https://surl.li/cjwnju>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію (<https://surl.li/bzkrle>). У ПДАУ основними формами контрольних заходів є контрольні роботи, звіти та захист лабораторних робіт, а також поточний контроль на практичних заняттях, тестування, виконання самостійної роботи, захист звітів за результатами проходження практик; представлення результатів виконання курсових робіт та їх захист. Використання платформи LMS Moodle забезпечує можливість дистанційної перевірки досягнень онлайн-навчання. Під час спілкування зі здобувачами освіти та НПП підтверджено, що з критеріями оцінювання здобувачів ознайомлюють на початку викладання кожної з дисциплін, крім того, вони розміщені в системі Moodle. Вони є чіткими та зрозумілими і регламентуються Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<https://surl.li/eqlcju>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими. Вони уможливають об'єктивне оцінювання досягнутих здобувачами результатів навчання як для окремих освітніх компонентів, так і для освітньої програми в цілому. Всі вимоги щодо оцінювання зазначаються у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Дієвою практикою є відстрочений контроль рівня знань, що демонструє засвоєність програмних результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти повною мірою відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОНУ № 1432 від 21.12.2018 р.). Атестаційний екзамен проводиться у формі тестування. Супровід здобувачів до захисту кваліфікаційних робіт відбувається відповідно до Програми атестації здобувачів ступеня вищої освіти Бакалавр, Програми атестаційного екзамену та Методичних рекомендацій до виконання кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/vaivam>), розроблених відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в ПДАУ (нова редакція) (<https://surl.li/dxfqtq>). Програма атестаційного екзамену охоплює весь спектр базових питань спеціальності, в ній детально представлено тематику для опрацювання, рекомендовані для підготовки джерела літератури, а також критерії оцінювання. На ОП використовують системи оцінювання 100-бальну, 4-бальну та за ЕКТС. Пропоновані питання й система оцінювання, на думку ЕГ, уможливають оцінювання досягнутих програмних результатів навчання. У Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи детально описано всі етапи виконання і захисту роботи, вимоги до оформлення, умови допуску до захисту та критерії оцінювання. У додатках наявні шаблони супровідних документів. Ознайомлення ЕГ з кваліфікаційними роботами за ОП, представленими в університетському репозитарії, підтвердило їх відповідність за напрямом досліджень предметній галузі, а також вимогам Методичних рекомендацій.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Зрозумілість, доступність та об'єктивність правил проведення контрольних заходів забезпечується наступними локальними нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ; Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ; Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ПДАУ; Положенням про проведення практики студентів ПДАУ; Положенням про організацію та проведення відстроченого контролю оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ; Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ПДАУ; Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>). Під час інтерв'ювання різних фокус-груп було встановлено, що університет розробляє превентивні заходи для запобігання конфліктним ситуаціям та корупційним ризикам. Така практика результативна – у всіх фокус-групах зазначали про відсутність конфліктних ситуацій з питань об'єктивності оцінювання за даною ОП. Випадків оскарження результатів оцінювання чи повторного проходження контрольних заходів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ПДАУ чітко визначено політику та процедури дотримання академічної доброчесності. Ці процедури та правила описані в різних нормативних документах, зокрема в Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/rjidjk>), Положення про систему внутрішнього забезпечення ЯВО в ПДАУ (<https://surl.li/iyaeuq>), Кодекс академічної доброчесності ПДАУ (<https://surl.li/qfrhgd>), Кодекс про етику викладача та здобувачів вищої освіти ПДАУ (<https://surl.li/mrcmkj>), Положення про групу сприяння академічній доброчесності у ПДАУ (<https://surl.li/damuhe>), Положення про комісію з академічної доброчесності у ПДАУ (<https://surl.li/izolnv>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ (<https://surl.li/wliwtz>), Порядок перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень у ПДАУ (<https://surl.li/icveju>). ПДАУ також використовує технологічні рішення для протидії порушенням академічної доброчесності, такі як Unicheck (2023-2024 н.р.) та Turnitin і StrikePlagiarism (із 2024-2025 н.р.) (<http://surl.li/kdgrbh>). Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з можливістю використання цього інструменту для перевірки своїх наукових публікацій та робіт. Крім того, вони мають можливість здійснювати самоперевірку своїх робіт, використовуючи безоплатні інтернет-ресурси, які представлено на сайті університету (<https://www.pdau.edu.ua/content/bezkoshtovni-onlayn-servisy-dlya-perevirky-tekstiv-na-unikalnist>). Під час інтерв'ювання здобувачів освіти та НПП з'ясовано, що не всі учасники освітнього процесу знаються на питанні, хто приймає остаточне рішення щодо наявності плагіату в письмових роботах - програмне забезпечення, науковий керівник, група сприяння академічній доброчесності, комісія з академічної доброчесності? У різних фокус-групах зазначали, що випадків порушення принципів академічної доброчесності на ОП не зафіксовано. Відповідальність за порушення академічної доброчесності передбачена в Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://surl.li/nhedpg>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за більшістю підкритеріїв критерію 5. Університет чітко визначив та структурував форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Атестація здобувачів проводиться відповідно до вимог стандартів вищої освіти. Правила проведення контрольних заходів чітко визначені та дотримуються. Принципи академічної доброчесності активно популяризуються через різноманітні освітні та інформаційні заходи, а також застосовуються технологічні рішення для протидії порушенням академічної доброчесності. Позитивна практика: використання програмного забезпечення Turnitin і StrikePlagiarism для перевірки академічних текстів на авторську оригінальність.

Недоліки

Не всі учасники освітнього процесу розуміють, хто приймає остаточне рішення щодо наявності/відсутності плагіату в письмових роботах, що обумовлює часткову відповідність підкритерію 5.4.

Рекомендації

До кінця 2025 р. відділу моніторингу та забезпечення якості освіти провести інформаційні заходи для студентів ОП "Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва" для підвищення їх обізнаності в процедурах здійснення перевірки академічних текстів на плагіат.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз забезпечення ОП людськими ресурсами на основі вивчення даних таблиці 2 Відомостей про самооцінювання, ознайомлення з науковим доробком науково-педагогічних працівників, залучених до викладання на ОП, інтерв'ювання НПП та здобувачів освіти засвідчив загалом належний рівень відповідності академічної та професійної кваліфікації НПП тим освітнім компонентам, які вони викладають на бакалаврській ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва». Всі викладачі мають наукові ступені, є кваліфікованими дослідниками, які активно займаються науковою діяльністю, відповідають не менш як 4 підпунктам пункту 38 Ліцензійних умов. Портфоліо викладачів представлено на вебсторінці кожної кафедри Факультету технологій тваринництва та продовольства (<https://www.pdau.edu.ua/content/fakultet-tehnologiy-tvarynnnytstva-ta-prodovolstva>). Ряд НПП пройшли стажування в іноземних партнерських закладах освіти в рамках укладених угод про співпрацю та проєктів Еразмус+ UniClad, SULawe, є членами різноманітних професійних громадських організацій. Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти дали високу оцінку професійним якостям своїх викладачів. Водночас ЕГ відзначає, що викладачка ОК 17 «Біоетика та біобезпека» пройшла підвищення кваліфікації за тематикою дисципліни, міжнародне стажування «Стале тваринництво та добробут тварин», однак не має фахових публікацій за цим напрямом. Аналогічна ситуація з ОК 27 «Основи стандартизації, метрології, сертифікації і управління якістю продукції» – публікації викладача лише дотичні до тематики дисципліни. Загалом кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОП, уможливило досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура проведення конкурсного відбору викладачів, залучених до реалізації ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», відбувається відповідно до «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу НПП ПДАУ (<http://surl.li/hfmiiz>). Процедури, представлені в положенні, прозорі й недискримінаційні щодо віку, статі, раси чи національності. Перелік вакантних посад, вимоги до претендентів та оголошення конкурсу на заміщення посад оприлюднюється на сайті ПДАУ (<http://surl.li/vypkyz>). Претендент на посаду має передусім відповідати вимогам пп. 35-38 Ліцензійних вимог, відділ моніторингу та забезпечення якості освіти щорічно моніторить це для НПП, які працюють в університеті. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації НПП проводяться відкриті лекційні, практичні, лабораторні або семінарські заняття, а також опитування здобувачів «Викладач очима здобувачів вищої освіти» (<https://www.pdau.edu.ua/content/uzagalneni-rezultaty-opytuvannya-vykladach-ochyma-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity>). Під час укладання контракту враховується також індивідуальний показник рейтингу викладача відповідно до Положення про рейтингове оцінювання роботи НПП ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproreytynghnovaredaksiya.pdf>). Щорічне звітування НПП за рейтинговими показниками здійснюється через АСУ ПДАУ.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці та професіонали-практики на постійній основі беруть участь у перегляді та оновленні ОП, надають рецензії/відгуки на ОП, беруть участь у роботі екзаменаційних комісій, запрошуються на гостьові лекції, круглі столи, вебінари тощо, надають доступ до матеріально-технічної бази для проведення навчальної, виробничої та переддипломної практик. Інформація про такі заходи висвітлюється на вебсайті університету у вкладці «Взаємодія зі стейкхолдерами» (<https://surl.li/xgoler>). Багаторічна успішна співпраця склалася з фахівцями НД ЦВХП ДП «Полтавастандартметрологія», ТОВ «Глобинський переробний завод», ТОВ «Глобинський м'ясокомбінат, ТДВ «Диканський комбікормовий завод, СТОВ «Воскобійники», ТОВ «Білагро», ПП «Білоцерківська АПГ», ТОВ «АФ ім. Довженка», ДП ДГ «ім. Декабристів», Філії «Дібрівський кінний завод № 62», що було підтверджено під час інтерв'ювання роботодавців. Компанія YEDNIST GROUP пропонує здобувачам закладу участь у конкурсних стипендіальних програмах. Зокрема, студентка В. Скриннік стала переможницею конкурсу «Зростає з YEDNIST GROUP» у 2024 р. (<https://surl.li/brefui>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Підвищення професійної кваліфікації та викладацької майстерності викладачів у ПДАУ здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП ПДАУ» (<https://surl.li/agfdan>). Цьому сприяють такі структурні підрозділи як Відділ із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку та Відділ моніторингу та забезпечення якості освіти, які організовують освітні тренінги, навчальні курси, семінари, науково-методичні конференції. НПП систематично беруть участь у міжнародній академічній мобільності, реалізації міжнародних проєктів. Заходи зі стимулювання НПП регламентовано Статутом ПДАУ, Колективним договором та «Положенням про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам ПДАУ» (<https://surl.li/qfdwth>). Матеріальне стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється за встановленими критеріями оцінювання роботи НПП (захист дисертації, видання підручників/навчальних посібників, монографій, публікацій статей у виданнях, що цитуються у базах Scopus, WoS, успішне проходження акредитаційної експертизи, перші місця у рейтингу НПП та ін.). Факультет, випускова кафедра, окремі НПП мають подяки і грамоти від МОН (Льченко М., Кузьменко Л.), Полтавської обласної ради (Васильєва О., Усенко С., Кузьменко Л.), ПДАУ, ТОВ «НВП «Глобинський свинокомплекс». НПП випускової кафедри є членами різноманітних професійних громадських організацій, де мають змогу удосконалювати свою професійну кваліфікацію, зокрема Спілки генетиків України, Полтавського товариства сільського господарства, Полтавського місцевого осередку українського товариства товарознавців і технологів, Прогресильні.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Людські ресурси ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» першого рівня вищої освіти мають достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками критерію 6, але водночас часткову відповідність підкритерію 6.1. Позитивною практикою є встановлення тісної співпраці Факультету технологій тваринництва та продовольства і випускової кафедри Біології продуктивності тварин імені академіка О.В. Квасницького з роботодавцями у реалізації ОП, а також залучення НПП кафедри до реалізації проєктів програми Еразмус+ й стажувалися в закордонних ЗВО.

Недоліки

Викладачі ОК 17 «Біоетика та біобезпека» та ОК 27 «Основи стандартизації, метрології, сертифікації і управління якістю продукції» мають часткову відповідність дисциплінам. Вони мають відповідну спеціальності "Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва" освіти й наукову експертизу, пройшли підвищення кваліфікації за тематикою дисциплін, однак не мають відповідних дисциплінам фахових публікацій. Це обумовлює часткову відповідність ОП "Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва" підкритерію 6.1.

Рекомендації

До початку нового навчального року забезпечити відповідність НПП для викладання ОК 17 «Біоетика та біобезпека» та ОК 27 «Основи стандартизації, метрології, сертифікації і управління якістю продукції» відповідно до вимог п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

На основі аналізу Відомостей про самооцінювання, огляду освітнього середовища та доступних інтернет-ресурсів експертна група констатує, що освітня програма забезпечена ресурсами, необхідними для досягнення мети та програмних результатів навчання. Навчально-методичне забезпечення включає робочі програми, силабуси

(<https://surl.li/koheiy>), матеріали для лабораторних, практичних та семінарських занять, завдання для самостійної роботи, методичні рекомендації, екзаменаційні білети, а також інші документи, необхідні для реалізації ОК. Здобувачі мають доступ до електронного каталогу (<https://surl.li/jezlou>), електронного репозитарію ПДАУ (<https://surl.li/xizzis>), електронної бібліотеки (<https://surl.li/jigyuf>), баз даних відкритого доступу (<https://surl.li/gecjbj>) та баз Scopus, WoS. ПДАУ забезпечений фінансовими та матеріально-технічними ресурсами: на факультеті функціонують навчальні, навчально-наукові та навчально-виробничі лабораторії, зокрема експертний центр «Milk Local Product», R&D-центр технологій птахівництва, лабораторія інноваційних технологій у свинарстві та ін., які представлено на сайті університету у вкладці "3D тур по університету" (<https://poltavaopen.com/uk/vt/98>). Облаштування лабораторій здійснюється в рамках міжнародних проєктів, зокрема мініцех з виробництва сирів на факультеті було обладнано завдяки реалізації проєкту Еразмус+ UniClad. Використовується LMS Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua>), забезпечується оновлення технічної бази та доступ до необхідного програмного забезпечення. Під час інтерв'ювання академічного персоналу експертній групі було продемонстровано практичне використання ресурсів: доцент Світлана Макарець представила власну сторінку в LMS Moodle, а завідувач кафедри інформаційних систем та технологій Юрій Уткін ознайомив із технічними можливостями застосування програмного забезпечення SoftFarm для планування технологічних процесів у тваринництві. Отже, ресурсне забезпечення ОП є функціональним і активно використовується в освітньому процесі. Представники менеджменту університету під час інтерв'ювання зазначали про економічну доцільність провадження ОП "Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва" для закладу, а також забезпечення щорічної фінансової підтримки ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ПДАУ має розвинуту інфраструктуру, що включає 4 навчальні корпуси, 6 гуртожитків, культурно-мистецький центр, спортивний комплекс, бібліотеку, медичний пункт, укріття, «Пункт незламності», студентський парк і зони відпочинку. Здобувачі та викладачі мають безоплатний доступ до комп'ютерних класів, навчального приладдя, програмного забезпечення, наукової літератури та точок Wi-Fi, включно з укріттями. Платформа дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua>) активно використовується в освітньому процесі. Налагоджено систему розкладу занять в електронній інформаційній системі АСУ ПДАУ. В Університеті функціонує корпоративна пошта, чати в месенджерах, електронні ресурси бібліотеки (<https://lib.pdau.edu.ua>), репозитарій (<https://dSPACE.pdau.edu.ua/home>), що забезпечують інформаційну підтримку освітньої та наукової діяльності. Під час фокус-групового обговорення з викладачами експертна група переконалася у повноцінному доступі до інформаційних ресурсів. Було підтверджено, що як здобувачі, так і викладачі активно користуються інфраструктурними й цифровими сервісами, необхідними для навчального та наукового процесів. Серед коментарів студентів в анкетах наявні побажання щодо покращення умов проживання в гуртожитках.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ПДАУ створено безпечне та комфортне освітнє середовище, яке в цілому відповідає вимогам охорони праці, техніки безпеки, санітарним нормам і забезпечує фізичний та психологічний добробут здобувачів вищої освіти. Об'єкти інфраструктури обладнано евакуаційними планами, засобами пожежогасіння, системами оповіщення. Функціонують 5 найпростіших укріттів, а також пункт незламності (<https://surl.li/njswiy>). У ПДАУ розроблено й реалізується «Стратегія розвитку інклюзивного освітнього середовища до 2030 року» (<https://surl.li/yyuqrw>), а також «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп» (<https://surl.li/lkmpfu>), що створює умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Психологічна служба (<https://surl.li/wmbvyl>) забезпечує професійну підтримку здобувачів освіти, зокрема шляхом індивідуального консультування, тренінгів, адаптаційної допомоги. Діяльність кураторів академічних груп охоплює моніторинг психологічного клімату, безпеки та добробуту студентів (за результатами анкетування здобувачів (<https://surl.li/eizsfc>), задоволені рівнем взаємодії із куратором 96%). Вивчення потреб і рівня задоволеності здобувачів вищої освіти здійснюється через регулярні анкетування в цілому в університеті (<https://surl.li/wmamuy>) та на ОП. Під час аналізу результатів анкетування здобувачів у 2024 році ЕГ звернула увагу на наявність проявів нетолерантності, мобінгу, булінгу, тролінгу під час навчання в Університеті (9,8 % опитаних) та випадків конфліктних ситуацій (11,4 %) (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/9657/yakistnadannyaosvitnihposlug2024r.pdf>). Тим часом під час фокус-групових обговорень зі здобувачами, студентським самоврядуванням такі факти не було озвучено. Відповідних звернень не зафіксовано також з боку психологічної служби та омбудсмена. За запитом ЕГ встановлено, що у 2023 році аналогічне анкетування не містило запитань щодо конфліктів і дискримінації. Ці розбіжності можуть вказувати на потенційні недоліки у процедурі збору анонімного зворотного зв'язку, зокрема формальність підходу або недостатню довіру здобувачів до чинних каналів комунікації. ЕГ відзначає наявність рівневої системи внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу, однак склалося враження, що окремі її механізми, попри високий ступінь формалізації, не завжди ефективно виконують функцію раннього виявлення ризиків в освітньому середовищі.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ПДАУ забезпечує всебічну підтримку здобувачів вищої освіти, яка охоплює освітні, організаційні, інформаційні, консультативні та соціальні компоненти. Освітня підтримка реалізується через аудиторну та позааудиторну роботу викладачів, індивідуальні консультації, супровід курсових і кваліфікаційних робіт, участь у конференціях, конкурсах, науковій діяльності. Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт (<https://www.pdau.edu.ua/>), сайт кафедри (<https://surli.cc/jekshk>) та групу в Facebook (<https://www.facebook.com/groups/195312345876918>). Доступ до навчальних матеріалів забезпечено через платформу LMS Moodle, електронну бібліотеку, репозитарій. Функціонує потужна система кураторства. Підтримка здійснюється через месенджери, корпоративну пошту, АСУ (<https://surli.li/cozttz>). Соціальну підтримку здійснюють омбудсмен (<https://surli.li/brgqbq>) і психологічна служба (<https://surli.li/zkyiix>), Студентський сенат (<https://cutt.ly/aeT72ozq>). Фізичне та ментальне здоров'я підтримується через тренінги, вебіари (наприклад <https://surli.li/bzbjpl>, <https://surli.li/yqgdcj>, <https://surli.li/cmzdmj>). Під час інтерв'ювання здобувачів, НПП, керівника психологічної служби та омбудсмена було підтверджено, що всі перелічені механізми підтримки функціонують, здобувачі поінформовані про можливості звернення та у разі потреби мають доступ до відповідних сервісів. Усні свідчення здобувачів вказують на загальне задоволення якістю супроводу під час навчання.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ПДАУ реалізація права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами забезпечується комплексно. В Університеті розроблено та впроваджено «Стратегію розвитку інклюзивного освітнього середовища в ПДАУ до 2030 року» (<https://surli.li/quyqrw>), а також нормативно закріплено механізми супроводу в «Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час надання освітніх послуг» (<https://surli.li/lkmpfu>). Фізичне середовище освітнього процесу відповідає вимогам безбар'єрності: навчальні аудиторії та об'єкти інфраструктури на першому поверсі, широкі коридори, пандуси, складні пандуси, кнопки виклику, жовті смуги на сходах для осіб із порушенням зору. Інформація про доступність оприлюднена на сайті ПДАУ: <https://surli.li/gqbelo>. За потреби, освітній процес адаптується відповідно до індивідуальних запитів: передбачена можливість складання індивідуального розкладу, дистанційного навчання та застосування інших засобів підтримки. Станом на момент акредитації осіб з особливими освітніми потребами серед здобувачів цієї ОП не зафіксовано. Водночас неповною мірою забезпечено доступ маломобільних груп населення до верхніх поверхів навчальних корпусів, відповідності вимогам безбар'єрного простору потребує також спортивний комплекс університету.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ПДАУ унормовано політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних з дискримінацією, булінгом, домаганнями та корупцією. Відповідні механізми реалізуються через низку офіційних документів, зокрема: Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій (<https://surli.li/qoaiuh>), Положення щодо протидії булінгу (цькуванню), (<https://surli.li/ahczet>), антикорупційна програма ПДАУ (<https://surli.li/pdkprp>). Для учасників освітнього процесу створено доступні інструменти зворотного зв'язку, зокрема електронна скринька довіри (<https://surli.li/cialen>). Дотримання прав усіх учасників освітнього процесу контролюється омбудсменом та його помічником із числа здобувачів вищої освіти (<https://surli.li/cpmehr>). Під час реалізації освітньої програми звернень щодо дискримінації, булінгу чи домагань не зафіксовано. ЕГ відзначає наявність відповідного нормативного забезпечення, відкритість каналів зворотного зв'язку та потенційну готовність університету реагувати на подібні ситуації у разі їх виникнення.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма реалізується в умовах достатнього матеріально-технічного, інформаційного та організаційного забезпечення. Наявні сучасні лабораторії, доступ до міжнародних наукометричних баз, активно використовується платформа Moodle та АСУ. Університет створив нормативне підґрунтя та механізми для забезпечення безпеки, інклюзії та реагування на випадки порушення прав учасників освітнього процесу. Психологічна служба, омбудсмен, кураторська система та електронні сервіси функціонують та доступні для здобувачів. Під час фокус-групових обговорень здобувачі продемонстрували обізнаність щодо каналів підтримки. Позитивні практики: використання електронних сервісів Moodle та АСУ; наявність омбудсмена учасників освітнього процесу ПДАУ.

Недоліки

1. Виявлено розбіжності між результатами анкетування здобувачів 2024 року, які вказують на наявність конфліктів і випадків дискримінації, та результатами інтерв'ювань у різних фокус-групах, де зазначалося про відсутність таких ситуацій (підкритерій 7.3). 2. Не створено достатніх умов для доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до дозвілєвої інфраструктури Університету, а також до аудиторій на верхніх поверхах будівель, що обумовлює часткову відповідність ОП підкритерію 7.5. 3. ЕГ також зафіксувала пропозиції здобувачів щодо покращення умов проживання в гуртожитках.

Рекомендації

1. Уніфікувати процедури моніторингу освітнього середовища, щороку включаючи до анкет запитання щодо конфліктів та дискримінації. Доцільно посилити довіру до механізмів захисту прав шляхом інформаційних сесій для здобувачів і відкритої звітності омбудсмена. Варто переглянути дієвість окремих процедур внутрішнього забезпечення якості з метою зменшення їх формалізованості. 2. Врахувати пропозиції здобувачів щодо покращення умов проживання в гуртожитках. 3. Забезпечити доступ для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до освітньої та дозвілєвої інфраструктури Університету (аудиторій на верхніх поверхах будівель, залів спортивного комплексу).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ПДАУ функціонує чітко регламентована процедура розроблення, погодження, затвердження, моніторингу та оновлення освітніх програм, зокрема ОП за спеціальністю 204. Відповідні процедури унормовані внутрішніми положеннями (<https://surl.li/cbhphb>; <https://surl.li/qzquwx>; <https://surl.li/ocaahg>; <https://surl.li/okymla>) та відповідають законодавству. Перегляд програми здійснюється щорічно на основі моніторингу та ініціативи гаранта, НПП, здобувачів і стейкхолдерів. Підтверджено внесення змін до змісту освітніх компонентів у 2023–2025 рр., зокрема запровадження нових ОК («Основи етології та благополуччя с.-г. тварин», «Діджиталізація у тваринництві» тощо). Публічність процесу забезпечено через оприлюднення проєкту ОП для громадського обговорення. Рішення про затвердження ухвалюються відповідними колегіальними органами (кафедра, Рада якості, Вчені ради факультету та ЗВО). Під час аналізу структури оприлюдненої ОП, ЕГ встановила відсутність окремого розділу, у якому чітко задокументовано історію її розроблення та оновлення. Під час фокус-групового обговорення з'ясовано, що для відстеження динаміки змін користувачеві необхідно здійснювати пошук в архівних версіях документів на сайті університету, що ускладнює доступ до повної інформації та знижує рівень прозорості ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Експертна група встановила, що здобувачі вищої освіти активно залучені до процесу перегляду освітньої програми та загалом до процедур забезпечення її якості. Це забезпечується через їх участь у складі робочої групи з розроблення ОП у різні роки: Самовик А. (2024 р.) <https://surl.li/dxuxuv>, Омельченко М. (2023 р.), Скриннік В. (2022 р.), Кіптіла А. (2021 р.). Також здобувачі беруть участь у засіданнях Ради з якості вищої освіти спеціальності <https://surl.li/eiqpco>, Вченої ради факультету та університету, а також в обговореннях ОП з роботодавцями <https://surl.li/mtgene>. Щорічне анкетування через АСУ «Кабінет студента» <https://asu.pdau.edu.ua/> охоплює питання щодо якості викладання, змісту освітніх компонентів, організації освітнього процесу та мотивації здобувачів <https://surl.li/soxcgy>, а результати оприлюднюються публічно <https://surl.li/jgrtgx>. Крім того, здобувачі долучаються до розроблення нормативних документів: наприклад, голова студентського сенату Кавтаскін Д. входив до групи розробників Положення про організацію освітнього процесу. Таким чином, у межах ОП реалізовано партнерський підхід до взаємодії зі здобувачами, що свідчить про належне функціонування механізмів студентського залучення до системи внутрішнього забезпечення якості.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Усі стейкхолдери, зокрема й роботодавці, мають змогу висловлювати свої пропозиції щодо удосконалення освітньої програми в ході щорічного громадського обговорення (<https://surl.li/szffdu>). Проводяться зустрічі з роботодавцями гаранта та групи забезпечення програми (наприклад, <https://surl.li/edcqwec>), круглі столи, гостьові лекції, конференції, виїзні заняття і візити на підприємства (наприклад, <https://surl.gd/lquing>). Пропозиції роботодавців узагальнюються та розглядаються робочою групою розробників ОП під час щорічного перегляду її змісту. Представники роботодавців включаються до складу робочих груп з розроблення ОП. Наприклад, С. Фролов (2021), О. Держговський (2022, 2023) та А. Бабко (YEDNIST GROUP, 2024). Оцінка якості підготовки здобувачів здійснюється і через опитування роботодавців (<https://surl.li/oxchuc>). Під час інтерв'ювання роботодавців ЕГ отримала підтвердження безпосередньої участі стейкхолдерів у перегляді освітньої програми. Зокрема, Антон Бабко (YEDNIST GROUP) засвідчив свою участь як член робочої групи з оновлення ОП. Така залученість, поряд з участю інших представників професійного середовища у громадських обговореннях, круглих столах та опитуваннях, свідчить про партнерську модель взаємодії з роботодавцями у процесах забезпечення якості освіти.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ПДАУ функціонує Відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, що здійснює моніторинг кар'єрної траєкторії випускників (<https://surl.li/xqnnxg>). Щорічно проводиться анкетування випускників із метою збору інформації про працевлаштування та кар'єрний розвиток (<https://surl.li/jyoanb>). На сайті Відділу роботодавці можуть самостійно розміщувати вакансії для майбутніх випускників (<http://surl.li/cwyer>). Підприємства-партнери залучають студентів до практики, стажування та пропонують працевлаштування під час навчання, наприклад, ГК «Глобіно» (<http://surl.li/equjsj>), ТОВ «Вінницька птахофабрика» (<http://surl.li/equss>) та ін. Інформація про працевлаштування випускників збирається також через онлайн-опитування (<http://surl.li/equstm>), а на сайті факультету ТТП функціонує рубрика «Випускники» (<http://surl.li/ewrmo>). Зв'язок із випускниками підтримується через офіційну сторінку факультету у Facebook (<https://www.facebook.com/ttp.pdau>) і сторінки кафедр (наприклад, <https://surl.cc/lzqzvp>). Експертна група встановила, що в Університеті функціонує система моніторингу працевлаштування випускників, яка базується на анкетуваннях, співпраці з роботодавцями та інформаційному супроводі кар'єрної траєкторії. Позитивне враження справила зустріч з випускниками, які успішно працевлаштовані за спеціальністю і позитивно оцінюють якість підготовки у закладі. Водночас подальший розвиток цифрових сервісів для відстеження кар'єрної динаміки випускників може сприяти посиленню аналітичної складової в управлінні ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ПДАУ регламентована відповідним Положенням (<https://surl.li/qzguvx>) і має багаторівневу структуру (<https://surl.li/cdmgko>). Розроблений План моніторингових заходів системи внутрішнього забезпечення якості освіти ПДАУ визначає порядок проведення регулярного аналізу якості освітньої діяльності (<https://surl.cc/velhzzq>). У межах реалізації ОП "Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва" здійснюється моніторинг наявності ресурсного забезпечення, рівня наукової та професійної активності НПП, анкетування здобувачів вищої освіти, НПП і стейкхолдерів. Щорічно оцінюється професійна активність НПП (<https://surl.li/tjujdi>) та проводиться її аналіз (<https://surl.li/bjgrby>), визначається рівень задоволеності здобувачів якістю освітньої діяльності, методами викладання, організацією самостійної роботи тощо (<https://surl.li/rhuypk>). Проводиться внутрішня експертиза освітніх програм (<https://surl.li/wooxah>) та постакредитаційний моніторинг (<https://surl.li/gqhekz>). Під час аналізу документації та результатів опитувань ЕГ встановила, що в університеті функціонує багаторівнева система моніторингу освітньої діяльності, яка охоплює всі ключові аспекти реалізації ОП. Разом із тим, результати опитувань не завжди трансформуються у дієві покращення: частина заходів має формальний характер, а зміст окремих анкет викликає сумніви щодо ефективності збору зворотного зв'язку. Незважаючи на це, ЕГ відзначає належне інформаційне забезпечення, наявність відповідальних структурних підрозділів та факти впровадження коригувальних дій у відповідь на результати моніторингових процедур.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час провадження освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» першого (бакалаврського) рівня були враховані зауваження й рекомендації, висловлені під час акредитації аналогічної магістерської програми у 2023 році (<https://surl.li/jedxmd>). Зокрема, до обов'язкових компонентів включено дисципліну «Основи етології і благополуччя тварин» (2024 р.), адаптовано

кращі практики ЗВО-партнерів у межах міжнародних проєктів та академічної мобільності НПП, розширено участь стейкхолдерів у викладанні (<https://surl.li/gqzuov>). Оновлено нормативну базу (наприклад, «Порядок супроводу осіб з інвалідністю...», <https://surl.li/pmgowb>), удосконалено механізми формування soft skills через міжфакультетські вибіркові компоненти, активізовано роботу з психологічною службою (<https://surl.li/cc/aadwyk>) та омбудсменом (<https://surl.li/nytjwj>). Уточнено перелік посад випускників відповідно до Класифікатора професій, структурно-логічна схема подана у форматі графа, розширено інструменти реалізації дуальної форми освіти. Загалом ЕГ констатує, що результати попередніх акредитаційних процедур системно враховуються при оновленні освітньої програми, що свідчить про наявність дієвого механізму зовнішнього забезпечення якості.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формування культури якості освіти в ПДАУ забезпечується реалізацією спільних цінностей, принципів, норм, переконань і зобов'язань щодо якості освіти та ефективного функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/kzlpqg>). Серед ключових принципів: академічна свобода, автономія, відповідність національним та європейським стандартам якості, прозорість, відкритість, системність і процесний підхід до управління якістю, залучення всіх учасників освітнього процесу. Система внутрішнього забезпечення якості освіти ПДАУ (СВЗЯВО) структурована за п'ятьма рівнями управління (<https://surl.li/stdkor>), причому перший – здобувачі ВО. З метою формування сталої культури якості функціонують Рада з якості вищої освіти ПДАУ, ради з якості ВО спеціальностей (<https://surl.li/ymbrrps>), а також Відділ моніторингу та забезпечення якості освіти, який реалізує практичні заходи з підвищення якості освіти в академічній спільноті (<http://surl.li/ljnanb>). Експертна група підтверджує, що в університеті сформовано усвідомлення важливості якості освіти серед основних учасників освітнього процесу, що забезпечує сталість розвитку ОП і вдосконалення освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою є чітко структурована система внутрішнього забезпечення якості, що функціонує на п'яти рівнях та охоплює всі категорії учасників освітнього процесу. Відзначено дієве впровадження рекомендацій за результатами зовнішнього забезпечення якості, активну участь здобувачів і роботодавців у процесі перегляду ОП, а також регулярність моніторингових процедур.

Недоліки

1. Окремі анкети, зокрема для випускників, мають формальний характер і не забезпечують глибокого якісного аналізу. 2. Не всі результати моніторингу якості освіти супроводжуються візуалізованими аналітичними звітами або деталізацією прийнятих рішень. Зазначені недоліки обумовлюють часткову відповідність ОП підкритерію 8.5.

Рекомендації

До кінця 2025 року удосконалити інструментарій опитування стейкхолдерів (зокрема, анкет з відкритими питаннями) та забезпечити публікацію узагальнених аналітичних звітів із зазначенням конкретних змін, внесених до ОП внаслідок моніторингу.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Права та інтереси працівників університету захищені відповідно до Колективного договору, Статуту ПДАУ та інших документів, що доступні на вкладці «Публічна інформація» на офіційному сайті ПДАУ <https://surl.li/dkestr>. Всі нормативні документи університету, що стосуються освітньої діяльності, оприлюднено на сайті університету (<https://surl.li/unelsh>). Права, обов'язки та відповідальність НПП відображаються в контрактах і додаткових угодах. В університеті діє чітка та зрозуміла політика й процедури вирішення конфліктних ситуацій серед учасників освітнього процесу під час реалізації освітніх програм, що доступні за посиланням <https://surl.li/qzzxen>. Для захисту прав усіх учасників освітнього процесу призначено омбудсмена, чия діяльність регулюється відповідними положеннями, доступними за посиланням <http://surl.li/befeg>. Вся інформація є відкритою, загальнодоступною та розміщена на офіційному сайті ПДАУ <https://www.pdau.edu.ua/>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У 2025 році проєкт освітньо-професійної програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» (перший рівень вищої освіти) було оприлюднено на офіційному вебсайті ПДАУ у спеціальній вкладці «Проєкти ОП для обговорення» (<https://www.pdau.edu.ua/content/proyekty-op-dlya-obgovorenniya>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Вся інформація щодо освітньої програми доступна у відкритому доступі на офіційному сайті <https://www.pdau.edu.ua/content/informaciya-pro-zmist-navchannya-zdobuvachiv-vyshcheyi-osvity-specialnosti-204-tehnologiya-1>. Оприлюднені матеріали включають освітню програму, навчальні плани, силабуси та робочі програми <https://www.pdau.edu.ua/content/informaciya-pro-zmist-navchannya-specialnosti-204-tehnologiya-vyrobnyctva-i-pererobky>. Роботодавці також активно беруть участь у перегляді освітніх програм <https://www.pdau.edu.ua/content/informaciya-pro-zmist-navchannya-zdobuvachiv-vyshcheyi-osvity-specialnosti-204-tehnologiya-1>, пропонуючи корективи. Обсяг наданої інформації є достатнім для внесення побажань роботодавцями та забезпечує можливість майбутнім здобувачам ознайомитися з усіма необхідними даними. Слушно передбачити інтерактивні застосунки для отримання пропозицій і зауважень від заінтересованих сторін щодо покращення ОП (як варіант дошка Padlet).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Прозорість освітнього процесу забезпечується через чітке регулювання прав і обов'язків учасників, своєчасне оприлюднення проєктів освітніх програм, а також відкритий доступ до інформації на офіційному вебсайті. Заклад використовує стандартні практики для забезпечення прозорості та публічності щодо освітньої діяльності за ОП.

Недоліки

Відсутні інтерактивні застосунки для отримання пропозицій і зауважень від заінтересованих сторін щодо покращення ОП, що могло б удосконалити діяльність за підкритерієм 9.3.

Рекомендації

Створити додаткові інструменти для інтерактивного збору пропозицій і зауважень від заінтересованих сторін щодо покращення ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Перелік суттєвих недоліків ID28381.pdf</i>	5D+eEXTkJnExAqQIo4bt4w+pAz0Zfu356rdl/mUmu8A=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Димань Тетяна Миколаївна

Члени експертної групи

Милостивий Роман Васильович

Чесак Маргарита Геннадіївна