

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	28371 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

10.06.2025 р.

Справа № 0972/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство" у складі:

Василишин Роман Дмитрович – головуючий,

Власенко Володимир Анатолійович,

Геник Ярослав Вячеславович,

Гончарова Олена Вікторівна,

Карпук Леся Михайлівна,

Налобіна Олена Олександрівна,

Панкова Оксана Володимирівна,

Сатарова Тетяна Миколаївна,

Яковенко Роман Володимирович,

за участі запрошених осіб:

Кузьменко Лариса Михайлівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28371
Назва ОП	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП, яка акредитується забезпечує досягнення заявлених ПРН та відповідних компетентностей, гармонізує зі стандартом першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 20 галузі знань "Аграрні науки та продовольство" спеціальності 204 "Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва". Втім, у Профілі ОПП п."Особливості освітньо-професійної програми" доцільним конкретизувати унікальність саме ОПП, яка акредитується в ПДАУ, підкреслити її сильні сторони та регіональний контекст.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за ОПП 204 першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на момент акредитації відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП 204 є чіткою, гармонізує з векторами Місії та Стратегією розвитку Полтавського державного аграрного університету (ПДАУ).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Підтверджено врахування потреб заінтересованих сторін при формуванні мети та реалізації ОПП 204.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Сучасний та динамічний розвиток галузі, зокрема, потреби ринку праці у висококваліфікованих фахівцях, в повній мірі корелюють з метою та відповідними ПРН в ОПП 204. У звіті ЕГ, за результатами інтерв'ювання у фокус-групах, було наведено аргументи щодо підтвердження відповідності за даним підкритерієм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП 204 та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо обсягу ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та гармонізує зі СВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП 204 за змістовим наповненням має чітку структуру з відповідними ОК, ВК у структурно-логічній схемі, що в сукупності забезпечує досягнення заявленої мети та ПРН. Втім, ВК в даній схемі представлені як автономні структурні елементи без візуалізації наявного "технічного зв'язку" з іншими компонентами. Крім того, враховуючи обґрунтування (відповідь), представлену ЗВО, є погодження з членами ЕГ щодо рекомендації у звіті про перегляд послідовності викладання: ОК 41 Навчальна практика «Технологія переробки продукції тваринництва» (в 4 семестрі) та ОК36 "Технологія молока і молочних продуктів", ОК37 "Технологія м'яса і м'ясних продуктів" (7 семестр), ОК38 «Технологія переробки продукції тваринництва» (в 8 семестрі) з набуттям відповідних компетентностей та досягненням ПРН, доцільним переглянути при наступному моніторингу ОПП 204. Принагідно, переглянути Матрицю відповідностей та відповідний навчально-методичний ресурс щодо забезпечення ОК 23 (Курсовий проект «Технологія виробництва молока і яловичини»), ОК 24 (Курсовий проект «Технологія виробництва продукції свинарства») набуття ЗК10. "Здатність ухвалити рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності". Враховуючи, що навчально-методичний матеріал не містить за темами та їх змістом тематики ЗК10. Крім того, за вказаними ОК в методичному матеріалі не відображено відповідні ПРН та компетентності, передбачені та представлені в Матриці ОПП 204.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОПП 204 відповідає за змістом предметній області визначеної для неї спеціальності 204 "Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва".

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОПП 204 сформована таким чином, що забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у відповідності до нормативних документів, положень, презентованих на офіційній сторінці ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОПП 204 сформована таким чином, що створено всі умови для успішної реалізації практичної складової з вектором практикоорієнтованості для здобувачів вищої освіти. Є досвід дуальної форми освіти, втім, доречним є редакція "дуальна форма", ніж "елементи дуальної форми освіти". Втім, таке формування зустрічається не на систематичній основі у відповідних супровідних інформаційних ресурсах.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

У звіті ЕГ відмічено, що результати роботи у фокус-групах продемонстрували підтвердження успішного набуття здобувачами вищої освіти ОПП 204 соціальних навичок. Зокрема, складові ОПП 204 сприяють розвитку критичного мислення, комунікації, самоорганізації та командної роботи, поєднуючи фахову підготовку з особистісним зростанням здобувачів вищої освіти.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідає вимогам за даним підкритерієм. У звіті ЕГ підтверджено результатами спілкування під час резервної зустрічі з проректором з науково-педагогічної роботи (обсяг аудиторного навантаження здобувачів відповідає внутрішнім положенням ПДАУ та унормовано чинними документами законодавчого рівня України.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У звіті ЕГ підтверджено забезпечення ОПП 204 практикоорієнтованості (в т.ч. серед наведених прикладів відмічено комунікації ЗВО з ГК «Глобіно», АПХ «Астарта-Київ», МХП, ДГ Інститутом свинарства і АПВ). Члени ЕГ за

результатами інтерв'ювання констатують відповідність вимогам щодо організації дуальної форми здобуття освіти та відсутність критичних недоліків.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ПДАУ позиціонує себе як провідний освітній і науковий центр, що готує фахівців агропродовольчої сфери відповідно до цілей сталого розвитку, зокрема для забезпечення продовольчої безпеки, покращення харчування та сталого розвитку сільського господарства. Одним із векторів у Стратегії сталого розвитку ПДАУ є подолання голоду. ОПП 204 сформована та реалізується таким чином, що відбувається забезпечення набуття здобувачами відповідних компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку галузі.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Змістовна характеристика за даним підкритерієм, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту. Процедури унормовані відповідними положеннями, висвітленими на офіційній сторінці ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Змістовна характеристика за даним підкритерієм, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту. Процедури унормовані відповідними положеннями, висвітленими на офіційній сторінці ПДАУ.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ПДАУ створює всі умови в контексті визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОП. Процедури унормовані відповідними положеннями. У звіті ЕГ відмічено підтвердження надання зрозумілою інформації та доступності для всіх учасників освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЗВО забезпечує доступність для дотичних реалізації ОП щодо можливості визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Втім, ЕГ відмітила про недостатній рівень обізнаності здобувачів вищої освіти про такі можливості та потенційно корисні інформаційні платформи.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОПП 204 організований та реалізується у відповідності до діючих вимог законодавства. Заявлені методи, технології створюють середовище для досягнення ПРН та здобуття відповідних компетентностей. Втім, у звіті ЕГ відмічено, що досвід використання елементів інноваційного підходу у викладанні в більшій мірі є у викладачів загальноосвітніх дисциплін. В навчально-методичному ресурсі серед методів навчання інтерактивні методи та інші інноваційні педагогічні технології не зазначаються викладачами.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Змістовна характеристика відповідності ОПП 204 за даним підкритерієм не містить суттєвих недоліків та узгоджується з вимогами щодо його змісту.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В ПДАУ забезпечено синергійний зв'язок навчання та досліджень для здобувачів вищої освіти ОПП 204 в гармонізації з метою ОПП Втім, у звіті ЕГ відмічено, що за результатами інтерв'ювання здобувачів вищої освіти було продемонстровано недостатнє використання інтерактивних цифрових інструментів для розвитку соціальних навичок у навчальному процесі.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Дотичні до реалізації ОПП 204, зокрема, освітнього процесу, викладання, здійснюють оновлення змісту освітніх компонент, в тому числі, з інтеграцією власних здобутків в галузі. Втім, за окремими ОК навчально-методичний ресурс потребує оновлення в контексті наявного посилання на російськомовні он-лайн ресурси, давнього року видавництва рекомендованої літератури та гармонізації її тематики з темами ОК. Зокрема, методичний матеріал ОК 23 "Курсовий проект «Технологія виробництва молока і яловичини» містить посилання цілого переліку (з 1 по 9) "Інформаційного ресурсу" по бджільництву.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація в ПДАУ є одним із векторів розвитку ЗВО, відповідності сучасним вимогам. Відповідні підтвердження були презентовані НПП під час інтерв'ювання ЕГ. За даним підкритерієм відбувається успішна реалізація шляхом участі у міжнародних програмах, академічної мобільності НПП, стипендіальних програмах тощо.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У звіті ЕГ підтверджено під час спілкування зі здобувачами вищої освіти та НПП ОПП 204 що форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань є чіткими та зрозумілими. Процедури унормовані відповідними положеннями. Функціонує он-лайн платформа Moodle

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Змістовна характеристика за даним підкритерієм не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту. Процедури унормовані відповідними положеннями, висвітленими на офіційній сторінці ЗВО.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора

філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Змістовна характеристика за даним підкритерієм не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту. Процедури унормовані відповідними положеннями, висвітленими на офіційній сторінці ЗВО.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Змістовна характеристика відповідності ОПП 204 за даним підкритерієм не містить суттєвих недоліків та узгоджується з вимогами щодо його змісту. Втім, у звіті ЕГ відмічено недостатній рівень інформування всіх здобувачів вищої освіти щодо основних положень хто приймає остаточне рішення щодо наявності/відсутності плагиату в письмових роботах.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За даним підкритерієм підтверджено фаховість науково-педагогічних працівників, які ведуть викладацьку діяльність за освітніми компонентами ОПП 204 на відповідному рівні вищої освіти, з урахуванням відповідності їх освітньої та/або професійної кваліфікації. Втім, на фоні відповідності ліцензійним вимогам, окремих освітніх компонентів (ОК 17 «Біоетика та біобезпека», ОК 27 «Основи стандартизації, метрології, сертифікації і управління якістю продукції») доцільним підсилити науковий фокус публікаційної активності НПП у відповідності до змістового контенту дисциплін. Суттєвих недоліків не встановлено за даним підкритерієм. Всі характеристики викладачів ОПП 204 забезпечують якісний освітній процес.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Змістовна характеристика за даним підкритерієм не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту. Процедури унормовані відповідними положеннями, висвітленими на офіційній сторінці ЗВО.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В ПДАУ має успішний досвід залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів в галузі тваринництва до реалізації освітньої складової ОПП 204. Підсилює відповідність за даним підкритерієм практикоорієнтованість, зокрема, активна співпраця з провідними підприємствами (ТОВ «Глобинський м'ясокомбінат, Філії «Дібрівський кінний завод № 62», ТОВ «Глобинський переробний завод» тощо). Одна із здобувачок ОПП 204 мала змогу стати переможницею стипендіальної програми «Зростай з YEDNIST GROUP».

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В ПДАУ створює сприятливі умови та мотивує до професійного розвитку викладачів через всебічні програми, заходи. Процедури унормовані відповідними положеннями.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Синергійний зв'язок всіх складових за даним підкритерієм забезпечує динамічний розвиток ОПП 204. Здобувачі вищої освіти досягають ПРН та здобувають компетентності у відповідності до заявленої мети ОПП 204. Потенціал МТБ є потужною платформою для розвитку, отримання нових знань та умінь. Функціонують у вільному доступі навчальні, спеціалізовані навчально-наукові та навчально-виробничі лабораторії (в т.ч. експертний центр «Milk Local Product», R&D-центр технологій птахівництва, лабораторія інноваційних технологій у свинарстві (вкладка на офіційній сторінці ЗВО "3D тур по університету" (<https://poltavaopen.com/uk/vt/98>)). Підсилює ОПП 204 за даним критерієм підтримка та співучасть зі сторони Еразмус+ UniClad.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Змістовна характеристика відповідності ОПП 204 за даним підкритерієм не містить суттєвих недоліків та узгоджується з вимогами щодо його змісту.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище забезпечує потреби здобувачів вищої освіти в контексті безпечності, підтримки ментального та фізичного здоров'я. Враховуючи сучасні реалії сьогодення, є укриття, пункт незламності (<https://surl.li/njswiw>). Втім, у звіті ЕГ відмічено, що за результатами інтерв'ювання були зафіксовані невідповідності в організації опитувань щодо розбіжності між результатами анкетування здобувачів 2024р., які вказують на наявність конфліктів і випадків дискримінації, та результатами інтерв'ювань у різних фокус-групах, де зазначалося про відсутність таких ситуацій. Суттєвих недоліків за даним підкритерієм не встановлено.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ПДАУ забезпечує всебічну підтримку здобувачів вищої освіти, яка охоплює освітні, організаційні, інформаційні, консультативні та соціальні компоненти. У звіті ЕГ за результатами інтерв'ювання здобувачів, НППІ, керівника психологічної служби та омбудсмена було підтверджено дієвість та динамічність всіх механізмів за даним підкритерієм.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В ПДАУ створено умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На офіційній сторінці ЗВО презентовано основні положення (<https://www.pdau.edu.ua/content/umovy-dostupnosti-zakladu-osvity-dlya-navchannya-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy>), «Стратегія розвитку інклюзивного освітнього середовища до 2030 року». Втім, у звіті ЕГ відмічено не достатній рівень умов для доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до дозвілєвої інфраструктури ПДАУ, а також до аудиторій на верхніх поверхах будівель, що обумовлює часткову відповідність ОП підкритерію. Критичні зауваження відсутні.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Змістовна характеристика відповідності ОПП 204 за даним підкритерієм не містить суттєвих недоліків та узгоджується з вимогами щодо його змісту.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Змістовна характеристика відповідності ОПП 204 за даним підкритерієм не містить суттєвих недоліків та узгоджується з вимогами щодо його змісту.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У звіті ЕГ підтверджено активне залучення делегатів студентської молоді, здобувачів вищої освіти до систематичного процесу перегляду ОПП 204, процедур забезпечення її якості. Діє Студентський сенат. Процедури унормовані відповідними положеннями.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час інтерв'ювання роботодавців членами ЕГ факт залучення до періодичного перегляду та інших процедур динамічного розвитку та удосконалення ОПП 204 був підтверджений.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ПДАУ сприяє постійному зв'язку ЗВО з випускниками, функціонує Відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, що здійснює моніторинг кар'єрної траєкторії випускників (<https://surl.li/xqnnxg>). Встановлено динамічний розвиток зворотного зв'язку, роботодавці мають можливість анонсувати вакансії.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Під час аналізу документації та результатів опитувань ЕГ встановила, що в ЗВО функціонує багаторівнева система моніторингу освітньої діяльності, яка охоплює всі ключові аспекти, в тому числі, реалізації ОПП 204. При цьому, було відмічено за результатами роботи у фокус-групах, що результати опитувань не завжди трансформуються у дієві покращення: частина заходів має формальний характер, а зміст окремих анкет викликає сумніви у членів ЕГ щодо ефективності збору зворотного зв'язку. Незважаючи на це, ЕГ відзначила належне інформаційне забезпечення, наявність відповідальних структурних підрозділів та акти впровадження коригувальних дій у відповідь на результати моніторингових процедур. Суттєвих зауважень немає за даним підкритерієм.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У звіті ЕГ відмічено підтвердження відповідності за даним підкритерієм, зокрема, результатами акредитації ОПП 204 у 2023 р. Оновлення та зміни ОПП 204 має системний характер, рекомендації враховуються. Наведено достатньо аргументів, щоб підтвердити відповідність за даним підкритерієм.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В ПДАУ створено всі умови для постійного розвитку ОПП, формування культури якості освіти. Функціонують відповідні структурні підрозділи. У звіті ЕГ за результатами інтерв'ювання у фокус-групах, підтверджено відповідність за даним підкритерієм.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Змістовна характеристика відповідності ОПП 204 за даним підкритерієм не містить суттєвих недоліків та узгоджується з вимогами щодо його змісту.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Процедура дотримана та відповідає вимогам.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Змістовна характеристика відповідності ОПП 204 за даним підкритерієм не містить суттєвих недоліків та узгоджується з вимогами щодо його змісту. У вільному доступі на офіційній сторінці ЗВО є Проєкт ОПП у оновленій редакції спеціальності Н 2 Тваринництво першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина 2025-2026 нр.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для

унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

1. При наступному моніторингу якісної реалізації ОПП, оновленні її змістового контексту розглянути можливість надання акценту унікальності саме даної ОПП 204 в Полтавському державному аграрному університеті з відповідним регіональним контекстом та з врахуванням важливої ролі глобального масштабу забезпечення продовольчої безпеки країни в період післявоєнного відновлення галузі тваринництва. 2. У відповідності до оновленого Закону України про вищу освіту оновити профіль ОПП, звернути увагу на «форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання за кожною з них (інституційна, індивідуальна, дуальна) (стаття 9-1. Освітні програми).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. При наступному оновленні ОПП удосконалити структурно-логічну схему з відображенням наявного зв'язку з усіма компонентами схеми (в т.ч. ВК). В поточній ОПП ВК мають автономність. 2. Обговорити та реалізувати опитування здобувачів вищої освіти щодо рівня їх задоволеності та можливості досягнення ПРН та набуття компетентностей в поточній редакції (в т.ч. передумови ОК 41 Навчальна практика «Технологія переробки продукції тваринництва» (4 семестр) власне ОК 38 «Технологія переробки продукції тваринництва» (8 семестр)). 3. Оновити навчально-методичні матеріали за окремими ОК, прибрати посилання на російськомовні веб-ресурси, гармонізувати рекомендовану літературу у відповідності до тематики ОК, оновити літературні джерела (1977, 1987, 1989 тощо)).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

До початку нового навчального 2025-/2026 року вжити заходів щодо забезпечення інформаційної підтримки здобувачів освіти на ОПП 204 про актуальні способи визнання результатів неформальної освіти у відповідності до спеціальності 204. Популяризувати реєстрацію здобувачів вищої освіти в он-лайн громадському проєкті масових відкритих онлайн-курсів "Prometheus". (в т.ч. "Non-formal education" формат).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Розвивати та підсилювати ОПП 204 за інформаційно-освітнім середовищем. При організації освітнього процесу ОПП 204 в 2025-2026 нр. розглянути можливості розширення кейсів використання всебічних он-лайн платформ (наприклад, ігрова навчальна платформа Kahoot або інтерактивна дошка Padlet).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

За поточний навчальний рік та новий 2025-2026 значно посилити популяризацію заходів, підвищення обізнаності в процедурах не лише здійснення перевірки академічних текстів на плагіат, а й власне розуміння особистої відповідальності у формуванні академічної доброчесності серед дотичних до реалізації ОПП 204 першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Критерій 6. Людські ресурси

Продовжувати підсилювати академічну та професійну кваліфікацію НПП, дотичних до реалізації ОПП 204, в тому числі приділити увагу науковому фокусу за окремим освітніми компонентами (ОК 17 «Біоетика та біобезпека», ОК 27 «Основи стандартизації, метрології, сертифікації і управління якістю продукції»).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. У поточному навчальному році, враховуючи сучасні реалії сьогодення розмістити у вільному швидкому доступі на офіційній сторінці ПДАУ Алгоритм дії у разі повітряної тривоги, Інструкцію з дотримання правил поведінки в умовах воєнного стану та Схему розташування укриття. 2. Уніфікувати процедури моніторингу освітнього середовища, щороку включаючи до анкет запитання щодо конфліктів та дискримінації. 3. Посилити довіру до механізмів захисту прав шляхом інформаційних сесій для здобувачів і відкритої звітності омбудсмена. 4. Переглянути дієвість окремих процедур внутрішнього забезпечення якості з метою зменшення їх формалізованості. 5. Звернути увагу та розглянути можливості врахування пропозицій здобувачів щодо покращення умов проживання в гуртожитках. 6. Забезпечити

доступ для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до освітньої та дозвілєвої інфраструктури ПДАУ (аудиторій на верхніх поверхах будівель, залів спортивного комплексу).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Проводити заходи в контексті пояснень механізму внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, посилити комунікації академічної спільноти зі здобувачами вищої освіти з метою формування розуміння важливості дотримання чітких механізмів об'єктивності оцінювання знань під час освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Наповнювати інформаційний контент щодо розвитку ОПП 204 з відповідним висвітленням на доступних офіційних ресурсах, в т.ч. он-лайн.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР20 ID28371.pdf</i>	U4HL5CSHI6WaW/QEt+rEoFIm2qzq3V46dhqJdRa2 TGc=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ВАСИЛИШИН РОМАН ДМИТРОВИЧ