

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	28383 Еколого-економічне рослинництво
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	201 Агрономія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

10.06.2025 р.

Справа № 0934/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство" у складі:

Василишин Роман Дмитрович – головуючий,

Власенко Володимир Анатолійович,

Геник Ярослав Вячеславович,

Гончарова Олена Вікторівна,

Карпук Леся Михайлівна,

Налобіна Олена Олександрівна,

Панкова Оксана Володимирівна,

Сатарова Тетяна Миколаївна,

Яковенко Роман Володимирович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28383
Назва ОП	Еколого-економічне рослинництво
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» (ОПП «Еколого-економічне рослинництво») розроблена згідно з вимогами чинного Стандарту вищої освіти України для магістерського рівня з цієї спеціальності (наказ МОН України від 17.11.2020 № 1420). Програмні результати навчання чітко структуровані, охоплюють інтегральну, загальні та спеціальні (фахові) компетентності, відповідають вимогам стандарту та забезпечуються через зміст навчального плану й ОК.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

За результатами аналізу матеріалів ОПП «Еколого-економічне рослинництво» (ОР «Магістр») виявлено, що зміст освітньої програми відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 201 «Агрономія» для другого (магістерського) рівня та враховує компетентнісний підхід. Водночас професійний стандарт для спеціальності 201 «Агрономія» на рівні магістра не затверджено. Проте університет у формуванні змісту ОП орієнтується на профільну нормативну базу, галузеві потреби, рекомендації роботодавців та аналітичні матеріали щодо вимог до фахівців з екологічно орієнтованого рослинництва. Це забезпечує міждисциплінарний підхід до підготовки магістрів, здатних виконувати професійні функції у сфері агрономії з урахуванням екологічних, економічних й соціальних чинників.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП «Еколого-економічне рослинництво» другого (магістерського) рівня має чітко сформульовану мету, яка узгоджується з місією та стратегією розвитку Полтавського державного аграрного університету. Мета ОП полягає у підготовці фахівців нової генерації в галузі агрономії, здатних забезпечувати ефективне та сталозорієнтоване функціонування агропромисловості з урахуванням екологічних чинників й економічних аспектів. ОП орієнтована на розвиток інтегральної, загальних й фахових компетентностей, що дозволяють випускникам застосовувати сучасні агротехнології, оптимізувати використання природних ресурсів, приймати науково обґрунтовані управлінські рішення в аграрному секторі, адаптовані до викликів сталого розвитку. Мета ОП відображає стратегічні пріоритети університету, спрямовані на формування висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця, здатного до інноваційної діяльності та міжнародної співпраці в умовах трансформаційних змін в аграрній освіті та виробництві.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОПП «Еколого-економічне рослинництво» та визначені в її межах ПРН сформульовані з урахуванням потреб основних заінтересованих сторін: здобувачів вищої освіти, роботодавців, викладачів, випускників та фахової спільноти. У процесі розроблення й оновлення ОПП проводяться регулярні опитування здобувачів ВО щодо очікуваних РН, якості освітніх компонентів й організації освітнього процесу. Представники роботодавців беруть участь у роботі робочої групи з перегляду ОПП, засіданнях кафедри, рецензуванні кваліфікаційних робіт та обговоренні пропозицій до змісту НП. Зокрема, до формування ОП були залучені представники аграрного бізнесу, організацій, що спеціалізуються на екологічно орієнтованому землеробстві, а також випускники попередніх років, які

надали зворотний зв'язок щодо відповідності здобутих компетентностей реальним професійним викликам. Таким чином, зміст й структура ОП, її мета та ПРН є результатом системного врахування позицій та пропозицій стейкхолдерів, що сприяє її практичній спрямованості, актуальності та відповідності сучасним вимогам ринку праці.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОПП «Еколого-економічне рослинництво» та відповідні ПРН сформовані з урахуванням актуальних тенденцій розвитку науки, спеціальності «Агрономія», сучасного ринку праці, галузевого запиту й регіональної специфіки аграрного виробництва. Університет орієнтується на пріоритети Європейського зеленого курсу, сучасні підходи до ресурсозбереження, кліматично нейтрального землеробства, цифровізації агросектору. До прикладу, в ОПП враховано тематику точного землеробства, управління ризиками, агроекології, економіки сталого агровиробництва, що узгоджується з науковими дослідженнями кафедри, фаховими публікаціями та запитами роботодавців. Розробники ОПП брали до уваги досвід аналогічних програм, зокрема: магістерської програми “Ecological Plant Production” Університету природничих наук у Вроцлаві (Польща) та ін., ОП українських ЗВО, зокрема НУБіП, СНАУ, ВНАУ, ЛНУП та ін. ПРН відображають потребу у фахівцях, здатних працювати в умовах трансформації аграрного сектору до сталого формату, що підтверджується зворотним зв'язком від регіональних роботодавців, практичними базами на Полтавщині, а також враховано в аналітичних матеріалах, наданих у звіті самооцінювання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП «Еколого-економічне рослинництво» другого (магістерського) рівня складає 90 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 201 «Агрономія» для магістерського рівня. НП освітньої програми структуровано відповідно до положень стандарту: обов'язкові ОК охоплюють 66 кредитів ЄКТС; вибіркові ОК - 24 кредити ЄКТС; науково-дослідна практика й підготовка кваліфікаційної роботи — 24 кредити ЄКТС. Ця структура дає змогу досягти визначених програмою РН та реалізує вимоги щодо співвідношення обов'язкової та вибіркової частин програми (не менше 25 % вибірових компонентів від загального обсягу обов'язкових дисциплін), як передбачено чинним законодавством.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП «Еколого-економічне рослинництво» має чітко структурований зміст, побудований за логікою поступового формування компетентностей й досягнення визначених ПРН. Структура ОП охоплює обов'язкову й вибірову складники, практичну підготовку, науково-дослідний складник та атестацію здобувача, що відповідає вимогам чинного Стандарту ВО. Перелік ОК сформовано з урахуванням міждисциплінарного підходу та інтеграції знань у галузі агрономії, екології та економіки. Вони логічно взаємопов'язані за змістом, послідовністю викладання та функціональним призначенням. Наприклад, ОК «Еколого-біологічне рослинництво», «Світові агротехнології», «Управління персоналом» формують професійні компетентності, тоді як ОК «Ділова іноземна мова», сприяє міжкультурній комунікації, розширює світогляд та критичне мислення. ОПП передбачає формування у здобувачів ВО здатності до самостійного аналітичного мислення, усвідомлення закономірностей соціальних, економічних та екологічних процесів у контексті сучасного аграрного виробництва. Це підтверджується у звіті ЕГ, яка зазначає логічність побудови освітньої програми, її узгодженість зі структурою компетентнісної моделі фахівця та цільовими установками програми.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Загалом відповідає змісту підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура та зміст освітньо-професійної програми «Еколого-економічне рослинництво» передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО згідно з вимогами чинного законодавства. Зокрема, в ОПП передбачено вибіркові компоненти в обсязі не менше 25% від загального обсягу обов'язкових ОК, що відповідає положенням ЗУ «Про вищу освіту» та низки внутрішніх нормативних документів ПДАУ. У межах НП здобувачі ВО мають змогу обирати дисципліни з каталогу вибіркових ОК, сформованого на основі аналізу професійних інтересів, запитів ринку праці та рекомендацій стейкхолдерів. Обрані ОК дозволяють поглибити фахову спеціалізацію здобувача або розширити його компетентності у суміжних напрямках, таких як агроекологія, агроменеджмент, аграрна економіка тощо. Реалізація права на індивідуальну траєкторію навчання супроводжується інформаційною та консультативною підтримкою з боку гаранта ОПП, куратора академічної групи, працівників директорату та навчального відділу.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП «Еколого-економічне рослинництво» передбачає практичну підготовку здобувачів ВО як обов'язкову частину навчального процесу, що забезпечує формування професійних компетентностей, необхідних для успішної діяльності у сфері агрономії з екологічним та економічним фокусом. Навчальним планом передбачено проходження науково-дослідної практики загальним обсягом 10,5 кредитів ЄКТС, що реалізується на базі профільних підприємств, наукових установ, фермерських господарств (<https://www.pdau.edu.ua/content/dogovory-pro-naukove-spivrobitnytstvo>), а також структурних підрозділів ПДАУ. Практичну підготовку орієнтовано на: набуття навичок дослідницької роботи в рослинництві; використання методів оцінки екологічної ефективності агротехнологій; застосування економічних інструментів планування та аналізу у виробництві сільськогосподарської продукції; підготовку до виконання кваліфікаційної роботи.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає формування у здобувачів ВО соціальних навичок, необхідних для ефективної фахової діяльності, командної взаємодії, комунікації та прийняття відповідальних рішень у професійному середовищі. Набуття соціальних навичок забезпечується шляхом: опанування обов'язкових ОК 01-10, наприклад «Ділова іноземна мова», «Методика викладання фахових дисциплін», «Інтелектуальна власність», та ін.; застосування методів навчання, орієнтованих на студентоцентрованість (групові проекти, дискусії, презентації); участі здобувачів ВО у наукових гуртках, конференціях, проєктній діяльності, практичній підготовці, де студенти працюють у командах на базах практик, взаємодіють із фахівцями галузі та адміністрацією агропідприємств. Також розвиток соціальних навичок відбувається у процесі виконання магістерської кваліфікаційної роботи, що передбачає самостійне планування дослідження, комунікацію з науковим керівником, захист результатів на публічних презентаціях.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих ОК освітньо-професійної програми, визначено згідно з вимогами чинного законодавства, з урахуванням фактичного навчального навантаження здобувачів ВО й логіки досягнення ПРН. Обсяг кредитів на окремі освітні компоненти варіюється від 3 до 6 кредитів ЄКТС залежно від їх змістового наповнення, складності та ролі у формуванні фахових й загальних компетентностей. Так, ОК 6 "Еколого-біологічне рослинництво" складає 6 кредитів ЄКТС, ОК 10 "Системи сучасних інтенсивних технологій" - 6 кредитів, ОК 2 "Організація підприємницької діяльності в АПК" - 3 кредити, "Ділова іноземна мова" – 3 кредити ЄКТС. Співвідношення між годинами аудиторного навантаження та самостійної роботи збалансоване та відображене в НП, силабусах й робочих програмах дисциплін. ЕГ у своєму звіті підтвердила, що обсяги ОК не викликають зауважень щодо відповідності об'єму до складності матеріалу та очікуваних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП «Еколого-економічне рослинництво» має чітко виражену практикоорієнтовану спрямованість, що забезпечується як змістом освітніх компонентів, так й структурною організацією освітнього процесу. Практичні навички формуються шляхом вивчення ОК, які містять значну частку лабораторних, практичних занять й модулів, що реалізуються на базі виробничих та наукових структур аграрного профілю. До ключових практикоорієнтованих складників належать: ОК "Еколого-біологічне рослинництво", ОК "Системи сучасних інтенсивних технологій", ОК "Організація підприємницької діяльності в АПК", ОК "Світові агротехнології"; науково-дослідна практика, кваліфікаційна робота з обов'язковим дослідним компонентом. Зміст ОПП адаптовано до потреб ринку праці, а навчальні завдання формуються на основі реальних виробничих ситуацій. Здобувачі активно залучаються до роботи на базах практики, включаючи фермерські господарства, дослідні станції та інші агропідприємства. Дуальна форма здобуття освіти за цією програмою наразі не реалізується, однак у Відомостях самооцінювання та у відповідях на запити експертної групи зазначено про наявність попередніх домовленостей із роботодавцями щодо її пілотного впровадження в наступному навчальному році, зокрема у формі змішаного графіка проходження практики та виконання елементів кваліфікаційної роботи на виробництві.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Загалом відповідає змісту підкритерію 2.9.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою «Еколого-економічне рослинництво» укладені відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, затверджених наказом МОН України (щорічно). Вони є чіткими, прозорими, не містять дискримінаційних положень та забезпечують рівний доступ до здобуття освіти. Інформація про правила прийому, перелік вступних випробувань, строки подачі документів й критерії зарахування оприлюднено на офіційному сайті ПДАУ у відкритому доступі: <https://www.pdau.edu.ua/content/pravyly-pryyomu-do-poltavskogo-derzhavnogo-agrarnogo-universytetu>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОПП «Еколого-економічне рослинництво» враховують специфіку самої освітньої програми, зокрема міждисциплінарний характер підготовки, її науково-дослідну компоненту та орієнтацію на екологічні й економічні аспекти агровиробництва.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У межах реалізації ОПП «Еколого-економічне рослинництво», ЗВО здійснює визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих в інших ЗВО, зокрема в рамках академічної мобільності. Це визнання здійснюється на підставі внутрішньоуніверситетського положення (<https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>), що відповідає вимогам національного законодавства (Закон України «Про вищу освіту»), та міжнародних рекомендацій. Процедура є прозорою, включає подання відповідних заяв, розгляд академічною комісією, ухвалення рішення та його офіційне документування. Рішення про визнання ПРН фіксуються в індивідуальних навчальних планах здобувачів ВО й супровідній документації. Факт визнання результатів навчання підтверджується прикладами перезарахування освітніх компонентів (наявні витяги з академічних довідок і накази), що наведено у пакеті акредитаційних матеріалів.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ПДАУ у межах реалізації ОПП «Еколого-економічне рослинництво» здійснює визнання РН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, на основі чітких й зрозумілих правил, що відповідають положенням Закону України «Про освіту» (ст. 13), Закону України «Про вищу освіту» (ст. 9, ч. 2), а також рекомендаціям Європейського простору вищої освіти щодо забезпечення мобільності та гнучкості освітніх траєкторій. На рівні ЗВО затверджено Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, в якому визначено порядок подання заяви, вимоги до підтверджувальних документів (сертифікатів, довідок), алгоритм розгляду та прийняття рішення, порядок фіксації таких результатів у документації здобувача. Факт реалізації цієї процедури підтверджено у Відомостях самооцінювання та доданих документах, зокрема наведені приклади офіційного визнання результатів навчання за зовнішніми сертифікаційними програмами (Prometheus та AgriAcademy), які було перезараховано як частина змістовного наповнення відповідних ОК (<https://www.pdau.edu.ua/content/neformalna-ta-informalna-osvita-opp-ekologo-ekonomichne-roslynnyctvo>).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОПП «Еколого-економічне рослинництво» організовано згідно з вимогами чинного законодавства, зокрема Закону України «Про вищу освіту». Він забезпечує досягнення цілей ОПП та визначених ПРН. У процесі навчання застосовуються сучасні методи викладання, орієнтовані на студентоцентроване навчання, зокрема: – проблемно-орієнтоване навчання, кейс-методи, дослідницькі завдання, індивідуальні освітні траєкторії, навчання в цифровому середовищі (зокрема платформа Moodle та Google Classroom). НПП використовують різні засоби навчання: інтерактивні презентації, візуалізацію даних, навчальні відео, електронні освітні ресурси. Здобувачі активно залучаються до обговорень, презентацій, рецензування робіт одне одного, що сприяє розвитку критичного мислення та рефлексії. Викладання здійснюється з дотриманням принципів академічної свободи викладачів, із забезпеченням можливості адаптації методик до цільової аудиторії, з урахуванням специфіки ОК. Таким чином, організація освітнього процесу повною мірою відповідає сучасним педагогічним підходам, підтримує самостійну навчальну активність здобувачів й сприяє досягненню заявлених цілей ОПП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У рамках реалізації ОПП «Еколого-економічне рослинництво» усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна, структурована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, очікуваних РН, форм, порядку та критеріїв оцінювання за кожним ОК. Ця інформація подається у вигляді: робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, які висвітлюються в електронному навчальному середовищі університету (платформа Moodle) та надаються здобувачам у перший тиждень навчального семестру. Силабуси містять: анотацію дисципліни, мету та завдання, перелік компетентностей й ПРН, структуру курсу, тематику практичних занять, методи навчання, чіткі критерії оцінювання. У Відомостях самооцінювання підтверджено, що відповідні документи регулярно оновлюються, перевіряються на відповідність вимогам ОПП та стандарту вищої освіти, а також є доступними як в електронному вигляді, так й на кафедральних ресурсах. Звіт експертної групи також підтверджує, що студенти ознайомлені з порядком оцінювання та вільно орієнтуються в навчальних вимогах.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Загалом відповідає змісту підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі, залучені до реалізації ОПП «Еколого-економічне рослинництво», систематично оновлюють зміст освітніх компонентів з урахуванням сучасних наукових досягнень, результатів прикладних досліджень й передових практик галузі. Це оновлення реалізується шляхом: щорічного перегляду робочих програм ОК й силабусів, впровадження результатів власних наукових досліджень викладачів, зокрема в межах тематики кваліфікаційних й кафедральних НДР; інтеграції сучасних технологій, як-от біоадаптивні методи землеробства, еколого-економічне моделювання; відображення змін у навчальних матеріалах після стажувань НПП у провідних ЗВО та НДУ. За даними матеріалів акредитаційної справи, оновлення змісту фіксується у формах моніторингу якості освітнього процесу, протоколах кафедр, силабусах та у прикладах ОК, які були переглянуті та доповнені відповідно до запитів здобувачів й змін у професійній сфері. Це дозволяє забезпечити актуальність ОПП та її відповідність вимогам сучасного аграрного ринку.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОПП «Еколого-економічне рослинництво», органічно інтегровані в процес інтернаціоналізації освітньої діяльності Полтавського ДАУ. Це виявляється у реалізації низки міжнародних ініціатив, академічної мобільності, співпраці з іноземними університетами та науковими установами. Зокрема, викладачі та здобувачі беруть участь у: програмах академічного обміну (ERASMUS+, DAAD, польсько-українські двосторонні ініціативи), міжнародних наукових проєктах, конференціях й стажуваннях (наприклад, співпраця з Опольським університетом (Польща)), підготовці публікацій у закордонних фахових виданнях, реалізації спільних досліджень у галузі сталого землеробства, агроєкології, економіки сільського господарства. ОК включають іноземну термінологію, аналіз міжнародного досвіду, що засвідчує міжкультурний характер викладання. Звіт ЕГ, підтверджує, що ОП демонструє послідовну орієнтацію на розширення міжнародної співпраці, що є одним з її стратегічних пріоритетів ОПП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання за реалізації ОПП «Еколого-економічне рослинництво» чітко регламентовані, відповідають вимогам чинних нормативних документів ПДАУ, й спрямовані на об'єктивне визначення рівня досягнення здобувачами ПРН. Критерії оцінювання для кожного ОК викладено у робочих програмах навчальних дисциплін й силабусах, які містять опис: форм поточного, підсумкового контролю (тести, індивідуальні завдання, проєкти, захисти робіт); шкали оцінювання за видами діяльності (100-бальна шкала, ЕКТС), вагових коефіцієнтів оцінювання різних форм роботи здобувача ВО, чітко прописаних порогів успішності. Ця інформація оприлюднюється на початку навчального семестру через платформу Moodle, а також доводиться до студентів на установчих заняттях з кожної дисципліни. Такий підхід забезпечує прозорість та передбачуваність оцінювання й дозволяє здобувачам вищої освіти орієнтуватися в очікуваних РН.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Загалом відповідає змісту підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У межах реалізації ОПП у ЗВО діють чітко визначені правила проведення контрольних заходів, які є прозорими, доступними для всіх учасників освітнього процесу та відповідають вимогам чинного законодавства. Ці правила регламентовано внутрішніми нормативними документами університету (<https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>), які містять процедури: призначення та дії комісії при складанні іспитів або захисті кваліфікаційних робіт, запобігання конфлікту інтересів (шляхом попереднього аналізу складу комісії), механізмів оскарження оцінок та повторного складання контрольних заходів, фіксації оцінювання у відомостях, а також інформування здобувачів ВО щодо результатів. Факт дотримання цих процедур та їх ефективність підтверджено також у звіті ЕГ, де окремо наголошено на послідовному виконанні внутрішніх політик оцінювання, прозорості та об'єктивності процесу складання контрольних заходів у межах програми, проте наголошено на доцільності проводити контрольні заходи за освітніми компонентами за участі не менше двох викладачів, з метою забезпечення об'єктивності оцінювання РН.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ПДАУ, в межах реалізації ОПП, визначено й діють чіткі політики та процедури забезпечення академічної доброчесності, що відповідають вимогам ст. 42 Закону України «Про освіту» та внутрішнім нормативним документам. Університет забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу - викладачами, здобувачами, керівниками кваліфікаційних робіт - шляхом: обов'язкового ознайомлення з положенням на початку навчання; включення інформації про дотримання доброчесності до силабусів, методичних матеріалів; використання платформ «Turnitin» та «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт; фіксації випадків порушень та прийняття рішень на засіданнях кафедр, вчених рад. Популяризація академічної доброчесності відбувається також шляхом проведення інформаційних кампаній, профілактичної роботи кураторів та тематичних зустрічей з етики та наукової відповідальності. Згідно з матеріалами акредитаційної справи, політика доброчесності в університеті не є формальною: вона реально впроваджується, дотримується та є інтегрованою в культуру якості закладу, що позитивно впливає на реалізацію ОПП.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОПП «Еколого-економічне рослинництво», відповідають вимогам чинного законодавства України щодо кадрового забезпечення освітньої діяльності, зокрема Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Аналіз складу НПП свідчить, що освітні компоненти забезпечуються фахівцями, які мають: відповідну освітньо-наукову кваліфікацію (наукові ступені доктора або кандидата сільськогосподарських/економічних наук); досвід професійної, наукової та/або практичної діяльності за напрямом підготовки; активну публікаційну діяльність у фахових виданнях (у тому числі з міжнародною індексацією); участь у міжнародних стажуваннях, проєктах. Частка НПП із науковим ступенем становить понад нормативний мінімум (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов), що підтверджується відповідями на Запит ЕГ (інформаційні таблиці про відповідність). Загалом, кадровий склад є достатнім й спроможним забезпечити якісну реалізацію ОП, з урахуванням її цілей та профілю.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Загалом відповідає підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ПДАУ активно залучає роботодавців, їх об'єднання, професіоналів-практиків та галузевих експертів до реалізації освітнього процесу за ОПП «Еколого-економічне рослинництво». Участь стейкхолдерів є системною та реалізується у кількох напрямках: проведення занять (гостьові лекції, тренінги, воркшопи) за участі фахівців з профільних установ, зокрема агропідприємств, агробізнесу; керівництво практиками, консультування під час виконання кваліфікаційних робіт, участь у захистах, що зафіксовано в протоколах кафедри; участь у формуванні та перегляді ОПП - представники роботодавців входять до складу робочих груп із забезпечення якості ОП, беруть участь в опитуваннях, обговореннях, формулюванні компетентнісного профілю випускника; надання баз практик - згідно з наданим переліком, роботодавці активно сприяють практикоорієнтованій складовій освітнього процесу. Фактична співпраця із зовнішніми стейкхолдерами підтверджена також у наданих копіях договорів про співпрацю та участь роботодавців у моніторингу якості освіти.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО забезпечує системну підтримку професійного розвитку викладачів, залучених до реалізації ОПП «Еколого-економічне рослинництво», через внутрішні ресурси, а також у співпраці з вітчизняними та міжнародними партнерами. Основні форми професійного розвитку включають: внутрішньоуніверситетські тренінги, семінари з цифровізації освітнього процесу, академічної доброчесності, студентоцентрованого навчання; стажування у закордонних ЗВО; участь у міжнародних проєктах, зокрема Erasmus+, що сприяє набуттю нових компетентностей у контексті інтернаціоналізації; публікаційна активність, рецензування, виступи на науково-практичних конференціях. Підтвердженням цього є довідки про підвищення кваліфікації, накази про відрядження, інформація про участь у проєктах й підвищення кваліфікації. Згідно з аналізом звіту ЕГ, НПП демонструють високий рівень залучення до професійного розвитку, що є передумовою якісної реалізації освітньої програми та відповідності сучасним вимогам до викладацької діяльності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення ОПП є достатнім та цілеспрямовано структурованим для досягнення заявленої мети та ПРН. Забезпечення включає: повний комплект навчально-методичних матеріалів: силабуси, робочі програми дисциплін, методичні вказівки для практичних й лабораторних занять, пакети контрольних завдань, тематика кваліфікаційних робіт; доступ до програмного забезпечення, електронних баз даних, платформ Moodle для організації дистанційного та змішаного навчання; матеріально-технічну базу, що включає спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, навчально-дослідні ділянки та бази практик, що співвідносяться з напрямом підготовки; бібліотечно-інформаційне забезпечення, яке охоплює як

друковані джерела, так й електронні ресурси, включно з науковими базами даних (зокрема, через НПБ, Google Scholar, Research4Life). Університет забезпечує фінансування оновлення ресурсів у межах затверджених кошторисів, а також активно залучає зовнішні джерела (гранти, спонсорські надходження, проекти міжнародної технічної допомоги) для модернізації освітньої інфраструктури. Таким чином, ресурсне забезпечення ОПП є системним, актуальним й функціонально спрямованим, що підтверджено у звіті ЕГ й наданих матеріалах.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ПДАУ забезпечує системний й безперешкодний доступ викладачів та здобувачів ВО до інфраструктурних та інформаційних ресурсів, необхідних для ефективної реалізації ОПП «Еколого-економічне рослинництво». Зокрема, відповідно до вимог чинного законодавства (ст. 62 Закону України «Про вищу освіту»), учасники освітнього процесу мають доступ до: навчальних аудиторій й лабораторій, оснащених мультимедійною технікою, спеціалізованим обладнанням для досліджень у сфері рослинництва та екології; комп'ютерних класів; електронного навчального середовища (Moodle), де розміщені силабуси, навчальні матеріали, засоби комунікації; електронних бібліотечних ресурсів, баз даних відкритого доступу, а також інтегрованого пошуку через платформу бібліотеки ПДАУ; інфраструктури для наукової діяльності (науково-дослідні лабораторії, дослідні поля тощо). У матеріалах справи зазначено, що забезпечення такого доступу є регулярним, уніфікованим для всіх користувачів, здійснюється на основі розкладів, індивідуальних заявок, а також у дистанційному форматі (в тому числі для осіб з обмеженими можливостями). Таким чином, доступ до ресурсів є всеосяжним, організаційно забезпеченим й функціонально орієнтованим на досягнення мети ОПП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ПДАУ, у межах реалізації ОПП, створено з урахуванням принципів інклюзивності, безпеки та підтримки гармонійного розвитку особистості здобувача ВО. Воно надає можливості для задоволення як навчальних, так й особистісних, соціальних та культурних потреб. Зокрема, університет забезпечує: безпечні умови перебування у навчальних корпусах, лабораторіях, гуртожитках (наявні акти перевірки протипожежного стану, евакуаційні плани, відеоспостереження, санітарні та гігієнічні норми дотримані); умови для фізичного розвитку – спортивні зали, майданчики, секції; психологічну підтримку – роботу психолога, з яким можна зв'язатися особисто або анонімно (в тому числі онлайн); підтримку студентського самоврядування, що сприяє самореалізації, розкриттю лідерського потенціалу та участі в управлінні освітнім процесом; організацію дозвілля (культурно-масові заходи, участь у конференціях, наукових гуртках, волонтерських ініціативах тощо). Окрім того, враховуються потреби здобувачів ВО з особливими освітніми потребами - навчальні приміщення частково адаптовані, а навчальний процес за потреби може бути індивідуалізованим. Створене освітнє середовище сприяє психоемоційному добробуту, академічному розвитку та соціальній активності здобувачів ВО, що позитивно впливає на якість реалізації ОПП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує всебічну підтримку здобувачів ВО, які навчаються за ОП «Еколого-економічне рослинництво», охоплюючи освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну допомогу, а також підтримку фізичного та ментального здоров'я. Зокрема, в університеті функціонують: освітня підтримка - академічне наставництво, консультування викладачами, доступ до електронного освітнього середовища Moodle та бібліотеки; організаційна підтримка - адміністративний супровід здобувачів ВО на всіх етапах навчання (деканати, навчальна частина, центр забезпечення якості освіти); інформаційна підтримка - своєчасне інформування через офіційний вебсайт, особисті кабінети здобувачів ВО, інформаційні стенди кафедр, й електронну пошту; консультативна підтримка - діяльність кураторів академічних груп, фахових консультантів із питань практики, вибіркового дисциплін, захисту кваліфікаційних робіт; психологічна підтримка - робота практичного психолога, а також можливість звернення через анонімні онлайн-форми; соціальна підтримка - стипендії, пільги, поселення у гуртожитки, разова матеріальна допомога, підтримка здобувачів ВО із соціально вразливих категорій. Зазначені види підтримки надаються на системній основі, доступні для всіх здобувачів, а механізми їх реалізації є прозорими, регулярними та дієвими.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Загалом відповідає змісту підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ПДАУ функціонують унормовані внутрішні політики та процедури, що регламентують запобігання й реагування на прояви корупції, дискримінації, булінгу, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій в освітньому середовищі. Вони є офіційно затвердженими, публічно доступними та реалізуються послідовно в межах ОПП «Еколого-економічне рослинництво». Зокрема, університетом розроблено та впроваджено: нормативні положення, антикорупційна програма, механізми анонімного звернення та фіксації порушень через скриньки довіри, електронну пошту та офіційні форми подання скарг. Здобувачі ВО й НПП регулярно ознайомлюються з відповідними політиками - як при вступі, так й впродовж навчання (настановчі збори, силабуси, кураторські години). Звіт ЕГ підтверджує, що

університет не лише задекларував, а й ефективно впроваджує превентивні та реактивні механізми, забезпечуючи безпечне, етичне та недискримінаційне освітнє середовище.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО послідовно реалізує визначені внутрішніми нормативними документами процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми «Еколого-економічне рослинництво», що відповідає чинним нормативним вимогам <https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist> та внутрішній системі забезпечення якості освіти ЗВО. Процедура реалізується шляхом: діяльності гаранта та робочої групи ОП, участі випускової кафедри та комісій із якості освіти, аналізуванні результатів опитувань здобувачів ВО, викладачів, роботодавців та випускників, щорічному звітуванні про виконання ОПП та затвердження оновлених редакцій на засіданнях кафедри, вченої ради факультету й університету. Останній перегляд ОПП відбувся з урахуванням зауважень ЕГ під час попередньої акредитації та рекомендацій стейкхолдерів. Експертна група у звіті підтвердила, що цикл оновлення ОП є плановим, відкритим й задокументованим, що свідчить про функціонування ефективної системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У Полтавському ДАУ, здобувачі, які навчаються за ОПП «Еколого-економічне рослинництво», беруть активну участь у процедурах забезпечення якості освіти, зокрема в процесі періодичного перегляду змістовного наповнення програми. Залучення студентів відбувається у кількох формах: через участь представників студентського самоврядування в роботі робочої групи та кафедральних засіданнях під час обговорення змін до ОПП; анкетування здобувачів ВО щодо якості ОК, викладання, організації практичної підготовки, що проводиться щорічно й результати якого аналізуються та враховуються під час оновлення освітньої програми; надання письмових пропозицій через кураторів або безпосередньо гаранта ОП; відкриті зустрічі та консультації, де обговорюються напрями вдосконалення освітнього процесу. У матеріалах справи зафіксовано, що пропозиції здобувачів були враховані при формуванні вибіркової складової, розширенні практикоорієнтованих дисциплін й оновленні тематики кваліфікаційних робіт. ЕГ підтвердила наявність дієвих механізмів зворотного зв'язку, які свідчать про реальну партнерську модель взаємодії між здобувачами ВО та робочою групою ОПП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО забезпечує активну та системну участь роботодавців та їхніх об'єднань у процесах періодичного перегляду ОПП «Еколого-економічне рослинництво» та інших процедурах забезпечення її якості. Форми залучення включають: участь представників роботодавців у роботі робочої групи та дорадчих органів, зокрема в складі кафедри й ради факультету; обговорення проекту змін до ОП під час спільних зустрічей з потенційними працедавцями; анкетування та експертне оцінювання змісту ОПП щодо її відповідності сучасним вимогам аграрного ринку праці; пропозиції щодо змісту практик, переліку компетентностей й тематик кваліфікаційних робіт; участь у захистах кваліфікаційних робіт, що підтверджується протоколами кафедри. У Відомостях самооцінювання наведено приклади змін до ОПП, які були ініційовані саме на основі пропозицій стейкхолдерів (наприклад, розширення тематики з агроекологічної експертизи, інтеграція економічної оцінки в блок професійної підготовки). Звіт ЕГ підтверджує, що механізми участі роботодавців є дієвими, документованими й реалізуються на постійній основі, що сприяє адаптації змісту ОПП до актуальних викликів аграрної галузі.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Загалом відповідає змісту підкритерію 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості передбачає оперативне реагування на результати моніторингу ОПП «Еколого-економічне рослинництво», що здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів й принципів Європейського простору вищої освіти. Моніторинг реалізується шляхом проведення: регулярних опитувань здобувачів ВО, НПП, випускників й роботодавців щодо змісту ОП, якості викладання, організації практичної

підготовки, задоволеності умовами навчання; аналізу результатів анкетувань із подальшим розглядом на кафедральних й факультетських засіданнях; отримання пропозицій учасників освітнього процесу, які фіксуються у протоколах кафедри, а також враховуються під час щорічного перегляду ОПП. У відповідь на виявлені потреби або зауваження вносяться зміни до структури ОПП (наприклад, коригування тем вибірових компонентів, оновлення навчальних матеріалів, уточнення тем кваліфікаційних робіт). ЕГ у своєму звіті підтвердила, що в університеті функціонує дієвий цикл зворотного зв'язку, який забезпечує не лише формальну фіксацію зауважень, але і їх подальшу імплементацію в освітній процес, що є ознакою сталості внутрішньої системи якості.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО забезпечує врахування результатів зовнішнього забезпечення якості ВО під час перегляду ОПП «Еколого-економічне рослинництво», зокрема зауважень й рекомендацій, наданих під час попередніх акредитаційних процедур. У Відомостях самооцінювання зафіксовано, що рекомендації, отримані в ході акредитації попередніх років, стали підставою для оновлення структури ОПП, уточнення формулювань ПРН, перегляду вибірових ОК та розширення практикоорієнтованої складової. Окрім того, за результатами зовнішньої експертизи: посилено інформаційну відкритість ОП на сайті ЗВО; впроваджено механізми зворотного зв'язку зі стейкхолдерами; деталізовано процедури визнання результатів мобільності та неформальної освіти. Зазначені кроки засвідчують, що заклад послідовно враховує результати зовнішнього оцінювання якості, що позитивно впливає на удосконалення ОПП та підвищення її відповідності сучасним вимогам вищої освіти України й очікуванням ринку праці.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Загалом відповідає змісту підкритерію 8.7.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО встановлено чіткі, зрозумілі та офіційно затверджені правила й процедури, які регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу - здобувачів ВО, викладачів, адміністрації та інших заінтересованих сторін. Ці документи є публічно доступними на офіційному вебсайті університету та систематично доводяться до відома учасникам освітнього процесу в межах реалізації ОПП «Еколого-економічне рослинництво» (<https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>; <https://www.pdau.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-magistr-zi-specialnosti-201-agronomiya-opp-ekologo-ekonomichne-2>). Зазначені правила не лише існують формально, але й послідовно впроваджуються в освітній процес, забезпечуючи справедливе, прозоре та безпечне освітнє середовище.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Загалом відповідає змісту підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ПДАУ забезпечує відкритий, вільний й своєчасний доступ до всієї необхідної інформації про ОПП «Еколого-економічне рослинництво» на своєму офіційному вебсайті, дотримуючись вимог чинного законодавства України, зокрема статті 32 Закону України «Про вищу освіту». На сайті університету <https://www.pdau.edu.ua/> у відкритому доступі оприлюднено: повний текст ОПП із зазначенням її мети, компетентностей, результатів навчання, структури; НП із деталізацією обов'язкових й вибірових ОК; робочі програми навчальних дисциплін та силабуси; інформацію про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії; відомості про гаранта ОП, контактні дані, наукову спеціалізацію кафедри; правила прийому, інструкції щодо визнання результатів мобільності, положення про якість освіти тощо. Зазначена інформація є актуальною, повною та систематично оновлюється, що дає змогу

заінтересованим сторонам отримувати всю необхідну інформацію для ухвалення освітніх рішень й реалізації освітньої програми на засадах прозорості та публічності.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рекомендовано за наступного оновлення ОПП внести інформацію про розрахункові строки її реалізації для кожної форми здобуття освіти відповідно до вимог ст. 9-1 Закону України «Про вищу освіту».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано: оприлюднити й забезпечити відкритий доступ до актуального переліку баз практичної підготовки на офіційному вебсайті університету; ініціювати впровадження дуальної форми здобуття освіти, враховуючи потенціал залучення роботодавців та зацікавленість здобувачів ВО.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано: розширити інформаційне забезпечення на вебсайті ПДАУ щодо специфіки ОПП, можливостей академічної мобільності, практичної підготовки та перспектив працевлаштування; розробити покрокову інструкцію (гайд) для здобувачів ВО щодо процедур визнання результатів академічної мобільності та неформальної / інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано: активізувати можливості участі викладачів та здобувачів вищої освіти в академічній мобільності; розширити можливості щодо використання англomовних навчальних матеріалів в освітньому процесі.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано забезпечити проведення контрольних заходів за участі щонайменше двох викладачів з метою підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано підвищити рівень академічної мобільності науково-педагогічних працівників з метою інтеграції новітнього наукового досвіду в освітній процес.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано продовжувати удосконалення матеріально-технічної бази випускової кафедри; активізувати інформування здобувачів ВО щодо правил й можливостей користування міжнародними наукометричними базами (Scopus, Web of Science тощо).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано: забезпечити регулярну участь роботодавців й випускників у перегляді ОПП та моніторингових процедурах; робити акцент на виявленні конкретних пропозицій здобувачів ВО щодо покращення змісту та реалізації освітньої програми під час проведення опитувань; передбачити системну участь фахівців-практиків й експертів галузі з інших ЗВО/НДУ у викладанні ОК.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано: оприлюднити на сайтах кафедри та/або інституту бази практичного навчання для інформування заінтересованих сторін; забезпечити можливість переходу на англomовну версію інтерфейсу вебсайту ЗВО, що сприятиме інтернаціональній привабливості освітньої програми.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 20 ID 28383.pdf	N5z9YdZqto+bdj5fi1aMoA6vcMugSY8NFaV5b4WY7y U=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні

ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ВАСИЛИШИН РОМАН ДМИТРОВИЧ