

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	28359 Облік і оподаткування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

28.05.2025 р.

Справа № 0852/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.1 "Управління та адміністрування" у складі:

Шалімова Наталія Станіславівна – головуючий,

Шевченко Інна Юріївна,

Фесенко Валерія Валеріївна,

Люта Ольга Василівна,

Лаврененко Валентина Віталіївна,

Коваленко Юлія Михайлівна,

Залуцька Христина Ярославівна,

Загірняк Денис Михайлович,

Вагонова Олександра Григорівна,

Бачо Роберт Йосипович,

Антюшко Дмитро Петрович,

Кузьмак Олена Миколаївна,

за участі запрошених осіб:

Канцедал Наталія Анатоліївна – представник ЗВО,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28359
Назва ОП	Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР погоджується із ЕГ, що ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Оскільки, ОП «Облік і оподаткування» ПДАУ розроблена відповідно до вимог, наявних до освітньо-професійних програм у Законі України «Про вищу освіту» та Стандарті вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня, а наведені в ОП матриці відповідності компонентів ОП програмним компетентностям та результатам навчання забезпечують набуття результатів навчання ОП. ОП містить додаткові спеціальні компетентності (СК 12 та СК 13), а також програмні результати навчання (ПРН 24 та ПРН 25), що забезпечують її унікальність та відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

За ОП присвоєння професійних кваліфікацій не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Враховуючи дані самооцінювання та висновок ЕГ, ГЕР підкреслює, що мета ОП чітко визначена та відповідає місії і стратегії ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. Підтвердженням чого є визначені ЕГ результати зустрічей із представниками заінтересованих сторін, а також представлені, у наявних на сайті ЗВО таблицях, результати обговорення проєктів ОП (<https://tinyurl.com/2s4kcmdr>), де подано зміст пропозицій, зазначено особу, яка надала пропозиції та статус прийняття чи відхилення цих пропозицій із обґрунтуванням прийнятих рішень. Зокрема, визначено участь в покращенні ОП представників здобувачів, роботодавців, академічної спільноти, випускників. Логічним продовженням цієї ОП є ОП, яка започаткована у 2025 в межах перейменованої спеціальності D1 «Облік і оподаткування», при обговоренні якої враховані пропозиції роботодавців щодо використання програмних продуктів в управлінському обліку (MASTER:Бухгалтерія) та в обліку суб'єктів державного сектору (ISpro).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Зокрема: перелік ПРН враховує основні вимоги, що висуваються до фахівців з обліку та оподаткування; основні тенденції розвитку спеціальності досліджуються через проведення наукових конференцій, спільних заходів із представниками інших ЗВО (у т.ч. аграрного спрямування), роботодавцями (укладені договори з ними: <https://tinyurl.com/3nffa64f> та перелік спільних заходів: <https://tinyurl.com/3dtxjuvz>), підтверджуються публікаціями та враховані в додаткових ПРН 24, ПРН 25 та СК 12, СК 13 ОП; регіональний та галузевий контексти в межах ОП враховуються у темах курсових робіт, базах практик, розв'язуванні ситуативних задач на практичних заняттях, підготовці наукових публікацій, доповідей на конференціях ЗдВО. При розробці цілей та основних результатів ОП було взято до уваги досвід споріднених програм, що реалізуються у таких ЗВО: НУ «Львівська політехніка», НТУ «ХПІ», НУБІП, ЗУНУ, Сумський НАУ, НУ «Полтавська політехніка», Полтавський університет економіки і торгівлі (у т.ч. через участь в обговореннях проєктів ОП цих ЗВО, спільних освітньо-наукових заходів). В ОП також були враховані зарубіжні практики, зокрема ОП Вроцлавського економічного університету, Краківського економічного університету, Празького університету економіки та бізнесу (щодо оптимального розподілу кредитів між ОК, застосування інтерактивних методів навчання).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР погоджується із ЕГ, що обсяг ОП відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» від 19.11.2018 р. №1260. Оскільки, обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС і складається з обов'язкової (180 кр.) та вибіркової частин (60 кр.). Практична підготовка (31,5 кр.) представлена навчальною і виробничою практикою. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти відбувається у формі підготовки і складання атестаційного кваліфікаційного екзамену за спеціальністю (ОК 44) обсягом 1,5 кр. Вибіркова складова ОП (становить 25% загальної кількості кредитів) передбачає вибір дисциплін загальної (8 од.) і професійної підготовки (8 од.). Однак, структура представлення ОК у ОП і НП представлені неодинаково. Зокрема, у НП роділено ОК на блок "Обовязкова частина", який у свою чергу, розділено на Дисципліни загальної підготовки, Дисципліни професійної підготовки і т.д., а у ОП такого поділу нема.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Враховуючи дані звіту самооцінювання та висновку ЕГ, ГЕР підкреслює, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зокрема, загальна підготовка здобувачів забезпечується ОК 01-ОК 8, професійна – через вивчення ОК 09-ОК 36, практична – через навчальну і виробничу практику; ОК логічно взаємопов'язані між собою, що ілюструє структурно-логічна схема; знання, набуті під час опанування ОК, формують необхідну базу знань, потрібну для проходження навчальних і виробничих практик; зміст ОП побудовано таким чином, аби було забезпечено надання необхідних попередніх знань та навичок для засвоєння кожної ОК. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. Однак, ЕГ зазначає, що досягнення ПРН 12 через спеціалізовані комп'ютерні дисципліни забезпечено фрагментарно, оскільки, передбачено лише 1 ОК - ОК 18 «Інформаційні системи і технології в обліку», яка вивчається в 4-ому семестрі. ГЕР, врахувавши відповіді ЗВО на висновок ЕГ, зазначає, що згідно відповіді, досягнення ПРН 12 відбувається шляхом опанування на 2-ому курсі ОК 18 Інформаційні системи і технології в обліку з використанням програмного продукту Універсал 9, а також на 4-ому курсі ОК 11 Бухгалтерський аутсорсинг малого бізнесу з використанням програмних продуктів FreeZvit та М.Е.Дос та ОК 27 Облік і оподаткування діяльності фермерських господарств із використанням програмного продукту Agri:Analytica. Однак, в силабусі ОК 11 серед перелічених програмних продуктів, які використовуються при вивченні дисципліни, програма FreeZvit не зазначена. Щодо інших ОК на які опирається ЗВО у своїй відповіді, ГЕР, зазначає, що в силабусах зазначених ЗВО ОК30 і ОК17 серед переліку використовуваних програмних продуктів нема ISPro і Мастер:Бухгалтерія. Крім цього,

ОК30 і ОК17 не зазначені в матриці забезпечення ПРН як такі, що сприяють досягненню ПРН12. Відповідно, ГЕР підкреслює, що ґрунтовне опанування ІСІТ (Універсал7, М.Е.Дос, Мастер: Бухгалтерія, Agri:Analytica, FreeZvit) передбачає ОК18 і частково ОК27. Щодо зауваження ЕГ відносно складності проходження виробничих практик «Технологічна зі спеціальності» та «Комплексна зі спеціальності» на прикладі банків без вивчення ОК «Облік у банках», ГЕР, врахувавши відповідь ЗВО щодо наявності вибіркової дисципліни «Облік у банках» (відповідно, практику в банках можуть проходити здобувачі, які обрали цю ОК, тим більше, ЗВО зазначає, що вони сприяють такому вибору здобувачам, які вивчають ОК «Облік у банках») та можливості ознайомлення із особливостями обліку в банках на ОК Бухгалтерський облік, Фінансовий облік, Навчальна практика Бухгалтерський практикум, Навчальна практика Первинний облік, Навчальна практика Фінансовий облік, підкреслює достатність умов для проходження цього виду практики на прикладі банків.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Враховуючи дані звіту самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР погоджується із ЕГ, що ОП відповідає предметній області спеціальності 071 «Облік і оподаткування», оскільки, спрямована на формування у здобувачів здатності до розв'язання різних завдань і проблем обліку, аналізу, аудиту, оподаткування і забезпечує можливість оволодіти методами, методиками та технологіями, необхідними для практичного використання у професійній діяльності. Крім цього, вивчення ОК, освоєння та вміння використання певних програмних продуктів (ліценз. програм. Універсал7, М.Е.Дос, Мастер: Бухгалтерія, Agri:Analytica, FreeZvit), проходження зазначених видів практик і складання атестаційного кваліфікаційного екзамену за спеціальністю спрямовані на формування загальних та професійних компетентностей, необхідних для якісного вирішення завдань у галузі обліку, аналізу, аудиту та оподаткування.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Враховуючи дані звіту самооцінювання та висновків ЕГ, ГЕР підкреслює, що структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Зокрема, варто відзначити, наявність Інструкції щодо вибору навчальних дисциплін через робоче місце (кабінет) студента ПДАУ (<https://tinyurl.com/2hz58rc8>), встановлення пріоритетності для кожної ОК при здійсненні вибору, що забезпечує достатню можливість вивчення обраної здобувачем ОК якщо не за першим (у випадку відсутності потрібної кількості здобувачів для формування групи), то за другим варіантом; підтвердження випускників щодо належного рівня процедури вибору ОК в ЗВО.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР погоджується із ЕГ, що освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Зокрема: механізм забезпечення практичної підготовки урегульовано Положенням про проведення практики студентів ПДАУ (<https://tinyurl.com/3v9u5kem>); на практичну підготовку за даною ОП передбачено 31,5 кредитів (навчальна практика – 19,5 кр., 13 тижнів; виробнича практика – 12 кр., 8 тижнів); вимоги до практик визначені Наскрізною програмою практики (<https://tinyurl.com/4tbcsye2>) і окремими робочими програмами; навчальна практика проводиться у навчальних аудиторіях, лабораторіях і на інших об'єктах, а виробнича - на базах практики за попередньо укладеним договором; результатом проходження практики є складений звіт із практики разом зі щоденником; підсумки практики обговорюються на засіданнях кафедр, круглих столів, конференціях, та інших заходах (<https://tinyurl.com/mrynzxwd>); результати проведених зустрічей ЕГ з фокус-групами (стейкхолдерами, випускниками, студентами) підтверджують, що обрані бази практики дозволяють забезпечити набуття визначених Наскрізною програмою практики ПРН. Однак, доречно було б: враховуючи специфіку ОП, при виконанні навчальної практики "Облік у галузях економіки" розглянути тему "Облік на підприємствах агробізнесу"; в Наскрізній програмі практик навести конкретні критерії оцінювання та список рекомендованої літератури, оскільки, навчальна практика, наприклад, "Первинний облік" передбачає закріплення знань, набутих під час лекційних занять.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Враховуючи дані звіту самооцінювання та висновків ЕГ, ГЕР підкреслює, що освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Зокрема, за рахунок: вивчення низки ОК (ОК 1 «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці», ОК 2 «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», ОК 3 «Історія та культура України», ОК 4 «Правознавство», ОК 5 «Українська мова (за професійним спрямуванням)», ОК 7 «Фізичне виховання»); участі здобувачів вищої освіти у конкурсах студентських наукових робіт (<https://tinyurl.com/5dr8fzzf>), студентському науковому гуртку «Клуб сучасного бухгалтера» (<https://tinyurl.com/5e4cjt5>), на конференціях, які проводяться в ПДАУ (28.03.2024 р., 31.10.2024 р.); відвідування заходів неформальної освіти, наприклад, Тренінг «Meta skills – ключові навички для професійного та особистого успіху» (<https://tinyurl.com/yhwskkw2>) або «Пізнавально-розважальний квест під час навчальної практики» (<https://tinyurl.com/2v382cad>); участі у спортивних заходах, благодійних акціях тощо.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Враховувавши дані звіту самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному

навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання. Зокрема: обсяг ОП відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти і є відповідним для досягнення цілей ОП та ПРН; навантаження складається з навчальних занять (лекцій, практичних занять), самостійної роботи і проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для ОК; час відведений на самостійну роботу здобувача вищої освіти відповідної освітньої програми, регламентується навчальним планом і робочим навчальним планом та становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального часу, відведеного на опанування ОК; співвідношення обсягу аудиторних занять і самостійної роботи визначається з урахуванням специфіки та змісту освітніх компонентів та відповідає встановленим нормам; структурою ОП передбачає обов'язкові (180 кред.) та вибіркові (60 кред.) ОК; обов'язкові ОК охоплюють дисципліни загальної підготовки (29 кред.) та професійної підготовки (118 кред.); 5 навчальних (19,5 кред.) та 2 виробничі практики (12 кред.); підготовку та складання атестаційного кваліфікаційного екзамєну за спеціальністю (1,5 кред.); ЗВО проводить заходи щодо моніторингу завантаженості здобувачів вищої освіти шляхом їх анкетування (<https://tinyurl.com/59n5ebt2>), де студенти зазначають про достатність часу, що відводиться на виконання завдань і вивчення всіх навчальних дисциплін.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ГЕР погоджується із ЕГ, що структура ОП та освітні компоненти забезпечують певний рівень практико-орієнтованості ОП, що обумовлюється: достатнім обсягом практичної підготовки – 31,5 кредитів ЄКТС, часткою практичних занять в загальному обсязі аудиторних годин – 56,8%; наявністю навчальної і виробничої практики; практичною спрямованістю окремих ОК; виконанням курсових робіт на базі господарюючих суб'єктів. В ЗВО передбачена можливість підготовки здобувачів за дуальною освітою (<https://tinyurl.com/yc5uh99j>), однак на аналізованій ОП підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зокрема: ОП містить ОК, які дозволяють забезпечити набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (наприклад, ОК 6 «Університетська освіта», ОК 15 «Економічна теорія», ОК 18 «Інформаційні системи і технології в обліку»); здобувачі ОП залучені до участі в наукових конференціях та конкурсах, тренінгах, які сприяють набуття ними компетентностей щодо досягнення цілей сталого розвитку; у ЗВО активно функціонує Ресурсний центр зі сталого розвитку, який проводить багато цікавих заходів, спрямованих на поглиблення знань щодо ЦСР (<https://tinyurl.com/rd5z8dzt>), підтримує інноваційні ініціативи, розвиває партнерство із громадськими організаціями і бізнесом й сприяє екологічній, економічній і соціальній гармонії Полтавської області та України в цілому. Крім цього, у ЗВО забезпечується гендерна рівність (ЦСР 5).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР погоджується із ЕГ про високий рівень всебічного інформування абітурієнтів стосовно вступу до ЗВО та на ОП, зокрема: відсутність дискримінаційних положень; чітку, повну, доступну, зрозумілу поінформованість щодо правил прийому на навчання за освітньою програмою. Підтвердженням чого є оприлюднена на офіційному вебсайті закладу вищої освіти детальна інформація про: умови та особливості вступу згруповані у рубриці «Вступнику» (<https://tinyurl.com/2razpnyc>); всі реалізовані у ПДАУ спеціальності (<https://tinyurl.com/yh9me3bt>); вступні випробування (<https://tinyurl.com/3kneyzh4>). Окремої уваги потребує: розділ «Інформація для вступників» (<https://tinyurl.com/45ywxdtf>), на якому абітурієнти можуть ознайомитись зі схематичною траєкторією вступу (календарний графік), переліком вагових коефіцієнтів, розрахувати конкурсний бал, заповнити онлайн-анкету для отримання додаткової консультації, дізнатись інформацію щодо можливих пільг, переглянути відеоінструкцію щодо особливостей вступу та багато іншого; дні відкритих дверей (<https://tinyurl.com/45rfrdpd>, <https://tinyurl.com/3rkwmk39>, <https://tinyurl.com/29wtd9an>); підготовчі курси «для осіб, які мають закінчену середню освіту, а також учнів 11-х класів загальноосвітніх шкіл та професійно-технічних училищ, коледжів» (<https://tinyurl.com/ezwmtpme>); підкреслення здобувачів на зустрічі із ЕГ доступність, чіткість та зрозумілість умов та можливостей вступу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Враховуючи дані звіту самооцінювання та висновок ЕГ, ГЕР підкреслює, що Правила прийому на навчання за ОП враховують її особливості та відповідають вимогам чинного законодавства. Зокрема, правила прийому: передбачають подання результатів НМТ 2025 або 2024 року з чотирьох конкурсних предметів або НМТ 2023 або 2022 року з трьох конкурсних предметів (<https://tinyurl.com/zj99xd3c>) для здобуття освітнього ступеня «бакалавр» за ОП на основі ПЗСО та НРК5; відображають чітко регламентований порядок розрахунку конкурсного балу, що відповідає вимогам чинного законодавства; включають вимоги до написання мотиваційного листа та його оцінювання; відображають можливість при вступі на основі НРК5, перезарахування кредитів ЄКТС, згідно з Положенням про порядок визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при вступі до ПДАУ (<https://tinyurl.com/4awnrhn>). Відповідні програми вступних випробувань розміщені на вебсайті ПДАУ <https://tinyurl.com/49mzxhe8>, затверджені відповідно до чинних Правил прийому, містять критерії оцінювання та відповідають вимогам законодавства.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ГЕР погоджується із ЕГ щодо наявної чіткої, повної та зрозумілої інформаційної і нормативної забезпеченості процесів визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Зокрема, процес визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Підтвердженням чого є приклади щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах представлені у звіті самооцінювання. Ознайомившись із якими, ГЕР підтримує ЕГ щодо необхідності посилити залучення здобувачів освіти до міжнародних програм академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Враховуючи дані звіту самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює наявність чіткої, детально описаної та загальнодоступної процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Процедура охоплює як ОК в цілому, так і їхні частини. Якщо заявлені РН не відповідають обов'язковій частині ОП, допускається їх зарахування до вибіркової частини (пп. 2.4-2.5). Право на визнання мають всі здобувачі, незалежно від рівня вищої освіти, у т.ч. переведені з інших ЗВО або поновлені на навчання (пп. 2.1). Посилання на ресурси неформальної освіти окремо висвітлено на вебсайті кафедри (<https://tinyurl.com/49sc488aa>). ГЕР рекомендує НПП в силабусах та РП зазначати рекомендовані ними ресурси неформальної освіти в межах ОК, яка ними викладається. Відповідно до ВС у ПДАУ може перезараховуватись такими РН не більше 25 % загального обсягу ОП, при цьому «обмеження враховує імовірність непідтвердження ЗВО РН, здобутих у неформ./інформ. освіті». Підтвердженням зрозумілості, необхідності та зацікавленості до неформальної освіти є: представлена на вебсторінці кафедри інформація про участь здобувачів освіти у заходах неформальної освіти та визнання їх результатів (<https://tinyurl.com/3843k3j7>) у розділі «Наші результати» в розрізі навчальних років; практика формування РП Наталією Канцедал в частині додавання переліку курсів/тренінгів відповідно до тем, в яких їх може бути зараховано, (ОК «Бухгалтерський облік» – <https://tinyurl.com/ykbtbstc>).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Враховуючи дані звіту самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що освітній процес відповідає вимогам законодавства, оскільки, ґрунтується на Законах України «Про освіту» та «Про вищу освіту», постанові Кабінету Міністрів України щодо ліцензійних умов провадження освітньої діяльності й інших регуляторних документах. Відповідно до цих норм в ЗВО було розроблено низку внутрішніх документів (<https://tinyurl.com/4xfvzw4k>). Крім цього, ГЕР зазначає, що методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Зокрема: викладання відбувається у форматі лекцій, практичних занять, самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань, із застосуванням інтерактивних методів; під час змішаного навчання активно застосовується Google Meet та Moodle; на заняттях застосовуються презентаційні матеріали та інтерактивні

методи (презентації, проектування професійних ситуацій, рольові ігри, метод «мікрофон», кейс-методи); вибір відповідних методів навчання та викладання здійснюється з урахуванням змістового наповнення та особливостей відповідних ОК; здобувачі мають можливість обирати дисципліни вільного вибору через електронний кабінет АСУ, що свідчить про гнучкість освітнього процесу та дотримання принципів академічної свободи; політика стимулювання та мотивації студентів до індивідуальної активності передбачає участь у конкурсах наукових робіт, олімпіадах, наукових конференціях, виконання індивідуальних завдань та курсах неформальної освіти з можливістю отримання додаткових балів. Здобувачі вищої освіти задоволені формами та методами викладання, що підтверджується результатами опитування студентів (<https://tinyurl.com/yex48mwk>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Враховуючи дані звіту самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що всім учасникам освітнього процесу вчасно надається повна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Оскільки: силабуси та робочі програми містять обсяг дисципліни, ЗК і СК, ПРН, зміст дисципліни, політику курсу та рекомендовану літературу (не застарілу), інформацію про поточний та підсумковий контроль, заохочувальні заходи для залучення здобувачів до науково-дослідної діяльності (участь у конкурсах, олімпіадах, конференціях із зазначенням кількості балів за окремі види робіт); всі необхідні відомості про ОК надаються здобувачам на першому занятті; терміни та місце проведення різних видів навчальної роботи регламентовані у графіку освітнього процесу, передбачені у розкладі занять; в системі дистанційного навчання «Moodle» розміщено певну інформацію щодо відповідної ОК; на сайті ПДАУ розміщено затверджену ОП, наскрізну програму практик, програму атестації, методичні рекомендації для виконання курсових робіт, розклад занять та інші матеріали (<https://tinyurl.com/4ekendxf>), що забезпечують здобувачам можливість ознайомлення з метою, змістом, ПРН, формою контролю за ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ГЕР погоджується із ЕГ, що на кафедрі обліку і оподаткування ПДАУ забезпечується високий рівень інтеграції навчального процесу та науково-дослідної роботи, що підтверджується активною участю студентів у наукових ініціативах, зокрема: здобувачі ОП є активними учасниками міжнародних і всеукраїнських конференцій (<https://tinyurl.com/4k3btptj>); регулярно беруть участь і перемагають у всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (<https://tinyurl.com/ywff8n7yt>); мають можливість вибору баз для практики, тем курсових робіт, що забезпечує врахування наукових інтересів здобувачів під час навчання; НПП і здобувачі можуть вільно користуватися наукометричними базами даних та репозитарієм ПДАУ (<https://tinyurl.com/yc67e22h>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Враховуючи дані звіту самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що НПП систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Оскільки: у ПДАУ робочі програми і силабуси обов'язкових та вибіркокових навчальних дисциплін підлягають щорічному перегляду та затвердженню; в переліку рекомендованих літературних джерел окремих ОК НПП подають власні наукові праці, методичні публікації за цією тематикою, наводять сучасні літературні джерела; інформація, щодо наукової діяльності НПП, які задіяні в реалізації освітнього процесу, відображена у їх профілях на веб-сторінці кафедри обліку і оподаткування (<https://tinyurl.com/mrxjf258>; НПП кафедри обліку і оподаткування беруть участь у конференціях (<https://tinyurl.com/bdphd6mt>), курсах та вебінарах, де виступають з доповідями, що забезпечує актуалізацію методів навчання та викладання; всі надрацювання викладачів перевіряються на наявність текстових збігів з використанням програми «StrikePlagiarizm». Однак, не всі викладачі у списку рекомендованих літературних джерел до ОК, яка ними викладається, включають власні праці (наприклад, ОК «Облік у зарубіжних країнах», «Облік і оподаткування діяльності фермерських господарств»).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ГЕР підкреслює, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності. Оскільки: стратегією інтернаціоналізації ПДАУ (<https://tinyurl.com/yh5mvjfy>) передбачено інтернаціоналізацію його діяльності; В ПДАУ функціонує відділ міжнародних зв'язків (<https://tinyurl.com/mufn64y9>), Центр міжнародної освіти (<https://tinyurl.com/683km7fy>), Центр європейської освіти та іноземних мов (<https://tinyurl.com/5ebjd592>); НПП кафедри мають публікації у закордонних наукових виданнях, у тому числі проіндексованих у НБД Scopus та WoS; НПП кафедри обліку і оподаткування мають відповідні профілі НПП у міжн. базах даних (ResearchGate, Scopus, WoS), беруть участь у міжнародних конференціях, зокрема, очну в Університеті Лестера, де було презентовано основні результати дослідження, за результатами якого опубліковано статтю, індексовану у Scopus: <https://tinyurl.com/mkphphdix>; викладачі із студентами відвідали Пілотний проєкт запровадження Мережі сільськогосподарських даних (Farm Accountancy Data Network, FADN) в Україні, який реалізується на інституційному, управлінському та оперативному рівнях (<https://tinyurl.com/fh9sest2>). Однак, на ОП не зафіксовано практики запрошення іноземних професорів для проведення гостьових лекцій та досвіду викладання фахових навчальних дисциплін англійською мовою.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Враховуючи дані звіту самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента і освітньої програми в цілому, та оприлюднюються заздалегідь. Оскільки: оцінювання знань здобувачів вищої освіти регламентується відповідними положеннями ПДАУ; перевірка рівня досягнення програмних результатів навчання забезпечується шляхом проведення поточного та семестрового контролю, а також відстроченого контролю знань (виявлення рівня залишкових знань); шкала та критерії оцінювання результатів навчання наведено у силабусах та РПНД, які оприлюднено на сайті кафедри та є у вільному доступі (<https://tinyurl.com/36xbjnja>), а також у системі дистанційного навчання ПДАУ; інформацію щодо результатів поточного та семестрового контролю здобувачі дізнаються із електронного журналу АСУ у Кабінеті студента (<https://tinyurl.com/bdfz52ub>); викладачі пояснюють здобувачам форми контрольних заходів та критерії оцінювання на першому занятті; згідно проведеного опитування у 2024-2025 н.р. (<https://tinyurl.com/2s36bsf8>), 100 % опитаних здобувачів вищої освіти володіють інформацією щодо програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання знань з навчальних дисциплін.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до ОП «Облік і оподаткування» за першим рівнем вищої освіти атестація відбувається у формі атестаційного кваліфікаційного екзамену за спеціальністю, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 071 «Облік і оподаткування», затвердженим і введеним в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 1260 від 19.11.2018 р. Крім цього, атестація ЗдВО регламентується внутрішнім документом: Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ (<https://tinyurl.com/4btchcse>). Кафедрою також розроблено Програму атестації здобувачів вищої освіти за ОПП «Облік і оподаткування» першого (бакалаврського) рівня (<https://tinyurl.com/4j84cfux>), яка містить вимоги до атестації здобувачів та оцінювання рівня якості підготовки. Атестаційний кваліфікаційний екзамен за спеціальністю передбачає виконання тестових (теоретичних), тестових (розрахункових) та практичних завдань із 13 освітніх компонентів. ЕГ зазначає, що включення до програми атестаційного кваліфікаційного екзамену дисциплін загальної підготовки, таких як: безпека життєдіяльності та основи охорони праці, іноземна мова (за професійним спрямуванням), українська мова (за професійним спрямуванням), порушує цілісність та логіку атестації за спеціальністю, а також призводить до зайвого навантаження на здобувачів та знижує ефективність перевірки фахових компетентностей. Однак, врахувавши структуру атестаційного кваліфікаційного екзамену, відповіді ЗВО на зауваження ЕГ та вимоги до кваліфікаційного атестаційного екзамену представлені у Стандарті вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 071 «Облік і оподаткування», ГЕР не погоджується із ЕГ щодо надмірного навантаження на здобувачів, оскільки, перший блок екзамену складається із тестових завдань, а виключення даних дисциплін унеможливить повноцінну перевірку досягнення окремих ПРН, визначених ОП, що суперечитиме вимогам Стандарту. Відповідно, ГЕР зазначає, що форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти, а результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується із ЕГ, що в ПДАУ: встановлюються чіткі, зрозумілі форми контрольних заходів, шкали та критерії оцінювання досягнень здобувачів, що регламентуються внутрішніми документами, оскільки, форми контрольних заходів щодо ОК містяться в РПНД та силабусах, які оприлюднені на сайті кафедри та є у вільному доступі (<https://tinyurl.com/36xbjnja>), а також у системі дистанційного навчання ПДАУ; інформацію про форми контрольних заходів, шкали та критерії оцінювання викладачі повідомляють ЗдВО на перших заняттях; захист права здобувачів на об'єктивну оцінку їх знань в процесі контрольних заходів забезпечується розділом 5 Положення про оцінювання результатів навчання ЗдВО в ПДАУ (<https://tinyurl.com/d3nu4w4v>); порядок оскарження результатів атестації здобувачів вищої освіти регламентується пп. 6.17 та 6.18 Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у Полтавському державному аграрному університеті (<https://tinyurl.com/mt7fpzkr>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР погоджується із ЕГ, що у закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема: питання дотримання академічної доброчесності (АД) регламентуються внутрішніми документами; учасники освітнього процесу засвідчують дотримання принципів і норм АД підписанням Декларації про дотримання АД у ПДАУ (згідно п.2.6 Кодексу АД ПДАУ (<https://tinyurl.com/577s9a2v>)); академічні тексти ЗдВО (курсів роботи, звіти з практик) перевіряються на рівень запозичень за допомогою програмного продукту Turnitin (із 2024-2025 н.р.), текстів НПП – StrikePlagiarism; з метою популяризації і сприяння дотримання принципів АД створено Групу сприяння АД у ПДАУ, яка діє згідно з Положенням (<https://tinyurl.com/bdc7rtef>); на сайті ЗВО є сторінка, яка присвячена АД (<https://tinyurl.com/4p4avaj6>), де зібрано нормативне забезпечення, інформація про групу сприяння АД, склад комісії з етики, інформаційне забезпечення, інструменти популяризації принципів АД тощо; ЗВО на постійній основі проводить семінари для ЗдВО щодо АД; щорічно на факультеті проводиться зустріч із першокурсниками щодо АД (2022 (<https://tinyurl.com/mse68ea2>), 2023 р. (<https://tinyurl.com/5aytacba>), 2024 р. (<https://tinyurl.com/33xxt7px>)); ЗВО проводить анкетування здобувачів щодо обізнаності принципом АД (<https://tinyurl.com/mryvxuzw>), згідно з результатами анкетування опитані здобувачі ознайомлені із нормами та принципами АД (<https://tinyurl.com/yc3zbt6u>); викладачі кафедри постійно підвищують рівень знань з АД шляхом участі у тренінгах, семінарах, круглих столах, підвищення кваліфікації (<https://tinyurl.com/2s6bwhk4>). Однак, ЕГ зазначає, що здобувачі частково відвідують заходи з популяризації АД, зокрема, здобувачі 1 курсу повідомили, що ще не були на таких заходах, однак, на сайті оприлюднено інформацію про захід на тему «Академічна доброчесність – запорука якості», який проводився саме для 1 курсу (<https://tinyurl.com/33xxt7px>). Відповідно, ГЕР рекомендує підвищити відвідуваність здобувачами таких заходів.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Враховуючи дані звіту самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР погоджується із ЕГ, що, в основному, рівень академічної та професійної кваліфікації НПП відповідає цілям освітньої програми та сприяє досягненню визначених програмних результатів навчання. Оскільки, НПП, які задіяні в реалізації ОП, мають підвищення кваліфікації загальним обсягом 180 год. за останні 5 років; частина НПП мають публікації у наукометричних базах Scopus, Web of Science; деякі із них мають опубліковані підручники і розділи у колективних монографіях; Т.Є. Дугар має практичний досвід роботи у сфері обліку і оподаткування, зокрема є головним бухгалтером ГО «Офіційна сільськогосподарська дорадча служба»; наукові фахові праці окремих НПП корелюють зі змістом ОК, які вони викладають. Однак, окремі НПП (зокрема, ті, хто викладає ОК1, ОК3, ОК7) не мають відповідної кількості публікацій у фахових виданнях, а публікації НПП, який викладає ОК6 відсутні фахові наукові праці, які б корелювали зі змістом ОК. Відповідно, ГЕР погоджуючись із ЕГ, рекомендує забезпечити підвищення публікаційної активності НПП за закріпленими навчальними дисциплінами.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Враховуючи дані звіту самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що процедури конкурсного відбору викладачів в ЗВО, зокрема, за досліджуваною ОП є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються. Оскільки, перелік вакантних посад, вимоги до претендентів та оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад оприлюднюється на сайті Університету <https://tinyurl.com/4a7k5jxr>; участь у конкурсі здійснюється на основі заяви претендента, який повинен мати відповідну вищу освіту, відповідати вимогам пп. 35-38 Ліценз. умов провадж. освіт. діяльності та вимогам ПДАУ, зазначених у Положенні; при конкурсному відборі враховуються результати опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти» (<https://tinyurl.com/44tpjw9f>) та рейтингові показники НПП за підсумками їхньої професійної діяльності (НПП кафедри - <https://tinyurl.com/4tf7dnxf>, загальний рейтинг - <https://tinyurl.com/yc5da939>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Враховуючи дані звіту самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Зокрема,

залучення роботодавців, професіоналів-практиків до освітнього процесу здійснюється через: відеозустрічі (<https://tinyurl.com/yc6stys9>), круглі столи (<https://tinyurl.com/tpez2v4m>); тренінги (<https://tinyurl.com/mse2u442>); гостьові лекції (<https://tinyurl.com/mum3vjf3>); семінари, форуми (<https://tinyurl.com/3zx769fh>); ярмарки вакансій (<https://tinyurl.com/mt9w4xx9>); перегляд змісту ОП в процесі її удосконалення; участь в атестації здобувачів (у 2024 р. головою експертної комісії призначено Н. Масляк, головного бухгалтера ТОВ «Оржицький молокозавод»); надання підприємств як бази для проходження практики, проведення виробничих екскурсій.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР погоджується із ЕГ, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та заохочує розвиток викладацької майстерності. Зокрема, у ЗВО використовуються заходи матеріального та нематеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП. Система заохочення НПП здійснюється відповідно до: Колективного договору на 2025-2029 р. (<https://tinyurl.com/3h5d2vkh>), розділу 6 Правил внутрішнього трудового розпорядку (<https://tinyurl.com/53vww89c>), Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам ПДАУ (<https://tinyurl.com/48rh7apb>), Положення про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам ПДАУ (<https://tinyurl.com/578puswp>). П. 2.6.1 Колективного договору ПДАУ передбачено критерії оцінки роботи в разі преміювання: сумлінна праця та зразкове виконання посадових обов'язків, видання підручників, монографій, публікація статей у виданнях Scopus, Web of Science, підготовка та успішне проведення ліцензійної справи, рейтингова оцінка кафедри, НПП тощо. Наявність відповідної системи матеріального стимулювання викладацької майстерності підтверджують НПП ЗВО, які його отримували. Згідно з п. 6.1 Правил внутрішнього трудового розпорядку (<https://tinyurl.com/53vww89c>) передбачено нематеріальне заохочення: подяки ректора, нагородження відзнаками, рекомендації кандидатури працівника для представлення до державних нагород, відомчих відзнак, почесних звань. Отримання відповідних стимулів нематеріального характеру також підтверджують НПП ЗВО (<https://tinyurl.com/3wkzpxcf>). З метою професійного розвитку НПП функціонує Відділ із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку (<https://tinyurl.com/3tya5x62>), який координує процес підвищення кваліфікації НПП згідно з Положенням (<https://tinyurl.com/4umr655p>).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується із ЕГ, що навчально-методичне забезпечення ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси сприяють досягненню визначених ОП мети та ПРН. Зокрема: ЗВО дотримується курсу цифрового університету та активно використовує Автоматизовану Систему Управління, що забезпечує легкий та зручний доступ НПП та ЗдВО до всієї необхідної інформації (журнали, розклад, опитування тощо) (<https://tinyurl.com/55xa5njj>); у розпорядженні кафедри обліку і аудиту знаходиться 3 комп'ютерні лабораторії (2 спеціалізованих з ПЗ Універсал7, MASTER:Бухгалтерія та 1 навчально-наукова з ПЗ FreeZvit, Електронним кабінетом Пенсійного фонду, Електронним кабінетом платника податків, М.Е.Doc); в ЗВО для проведення занять з іноземної мови обладнано лінгвфонний кабінет зі спеціальним апаратним та програмним забезпеченням (Nibelung), залученням автоматизованого перекладу; комплекс НМЗ розміщено на сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/5dmsr4fv>), ознайомитись із яким можна у системі дистанційного навчання ПДАУ; усі навчальні кабінети, конференц-зала, лекційні аудиторії тощо обладнані сучасним мультимедійним обладнанням (комп'ютери, проєктори); в ЗВО функціонує Ресурсний центр зі сталого розвитку, який проводить багато заходів, спрямованих на поглиблення знань щодо ЦСР (<https://tinyurl.com/rd5z8dzt>); у бібліотеці є читальна зала та доступ до комп'ютерів, де можуть працювати здобувачі освіти; в ЗВО є музейна кімната, в якій зберігаються історичні експонати; гуртожитки оснащені пандусами, є санітарні кімнати для маломобільних груп, прально-сушильні машини, кухня, душові, доступ до яких безкоштовний, безкоштовний доступ до інтернету.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Враховуючи дані звіту самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР погоджується із ЕГ щодо вільного доступу НПП і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів ПДАУ, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Зокрема, ЗВО забезпечує здобувачам та викладачам вільний і безкоштовний доступ до всієї необхідної для навчання інфраструктури, у розпорядженні НПП та ЗдВО знаходяться: 6 гуртожитків, 5 навчальних корпусів, культурномистецький корпус, сучасні навчальні аудиторії, студентський парк, 5 тимчасових укриттів, бібліотека і читальні зали, понад 50 точок вільного доступу до Wi-Fi, науково-дослідні гуртки,

медичний пункт, спортивні зали та майданчики, мистецькі колективи, клуби за інтересами, автошкола, пункт незламності, фудкорт, 2 їдальні та 4 буфети (<https://tinyurl.com/269mx6v3>), ресурси електронної бібліотеки, віртуальна довідкова служба тощо.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Враховуючи дані звіту самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР погоджується із ЕГ, що освітнє середовище ЗВО надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти та є безпечним для їх життя та здоров'я. Загальна інформація про організацію безпечності освітнього середовища висвітлена на сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/3t8bja9r>). Зокрема, ЕГ за результатами проведеної перевірки, підкреслила: факт облаштування та використання укриттів, що забезпечені водою, сидячими місцями, вентиляцією, санітарними кімнатами (фотоматеріали у відповідь на запит ЕГ); наявність на всіх поверххах засобів протипожежної безпеки та планів евакуації; систематичного проведення інструктажів зі студентами, слухачами, аспірантами з охорони праці та безпеки життєдіяльності; наявність та поінформованість здобувачів щодо роботи психологічної служби (<https://tinyurl.com/52r7txfr>), медичного пункту (<https://tinyurl.com/zmewzm3d>), до якого можуть звернутись усі учасники освітнього процесу ЗВО (крім того, медичний пункт забезпечує дотримання санітарних норм у приміщеннях, призначених для особистої гігієни), студентського Сенату (<https://tinyurl.com/4ejk9us6>), різного роду спортивних майданчиків з вільним доступом (<https://tinyurl.com/57cjsfw5>), культурних заходів (<https://tinyurl.com/j7cuchjj>), зони студентського простору; надання підтримки у працевлаштуванні (<https://tinyurl.com/mxu8cuh6>). Крім цього, є завершений проєкт, що подаватиметься на тендер для розширення укриттів та їх організації саме у гуртожитках.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Враховуючи дані звіту самооцінювання, висновки та результати зустрічей ЕГ із представниками ЗВО і ЗдВО, ГЕР підкреслює, що у ЗВО забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка, підтримка фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою. Зокрема, в розрізі: 1) Освітньої підтримки - в ОП враховані актуальні запити ЗдВО, НПП та стейкхолдерів, що дозволяє досягти високих стандартів навчального процесу; забезпечено доступ до навчальних матеріалів через офіційний вебсайт, онлайн-ресурси бібліотеки, Систему дистанційного навчання, АСУ ПДАУ; ЗВО популяризує участь ЗдВО у програмах академічної мобільності та заходах неформальної освіти; 2) Організаційної підтримки – наявність належної МТБ, яка включає мультимедійно обладнані аудиторії, сучасні комп'ютерні лабораторії, спортивні майданчики, культурні зони тощо; 3) Інформаційної підтримки - забезпечується ЗдВО доступ до необхідних інформаційних ресурсів (бібліотека з сучасним обладнанням та доступом до численних наукових видань (<https://tinyurl.com/3rs6wmnk>)); оприлюднено усі внутрішні нормативні документи та політики щодо освітнього процесу, а також способи зворотного зв'язку; 4) Консультативної підтримки - функціонує інститут кураторства (та студентського кураторства, про що повідомили ОСС) в частині проведення індивідуальних та групових консультацій, допомагаючи в адаптації до освітнього процесу; проведення різноманітних опитувань ЗдВО від різних структурних підрозділів; на сайті ЗВО розміщено у вільному доступі графік консультацій (<https://tinyurl.com/ycxprma58>); 5) Соціальної підтримки – визначено напрями підтримки ВПО (<https://tinyurl.com/2x6sryu8>); надається підтримка певним категоріям осіб з особливими освітніми потребами (особи, що паралельно працюють, батьки малолітніх дітей, військовослужбовці тощо) в частині оформлення індивідуальних графіків, відтермінування здачі поточних завдань тощо); психологічна служба проводить заходи з моніторингу та адаптації ЗдВО (<https://tinyurl.com/yz2h5yn5>); ЗВО дотримується порядку виплати стипендій (<https://tinyurl.com/5n9x77th>); 6) матеріальної підтримки - ЗдВО надається матеріальна допомога з власних коштів спеціального фонду ПДАУ (зокрема, минулого року допомога виплачувалась у розмірі академічної стипендії); 7) Підтримки фізичного та ментального здоров'я – наявність різного роду спортивних майданчиків з вільним доступом (<https://tinyurl.com/57cjsfw5>), культурних заходів (<https://tinyurl.com/j7cuchjj>), зони студентського простору. Варто відзначити, що важливим показником якісної підтримки та комунікації зі ЗдВО є можливість анонімних звернень.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується із ЕГ щодо високого рівня якісної організації умови реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами попри відсутність таких осіб у ЗВО та на ОП зокрема. Оскільки, у ЗВО особам з особливими освітніми потребами: забезпечується гнучкий доступ до процедури навчання (зокрема, у частині дистанційного подання документів і проходження етапів оцінювання); створено безбар'єрне фізичне, освітнє, соціальне середовище та індивідуалізація навчання, що включає інфраструктурну доступність, психолого-педагогічний і соціальний супровід, персоналізовані освітні маршрути, використання універсального дизайну, а також адаптацію програм і технологій до потреб кожного здобувача освіти; забезпечено наявність пандусів, кнопок виклику персоналу, буфетів і навчальних приміщень на перших поверхах, спеціальні смуги для слабозорих, можливість проводити заняття для студентів з порушеннями опорно-рухового апарату виключно на перших поверхах, використання технологій дистанційного навчання, якщо здобувач не може відвідувати університет особисто, гарантовано право на поселення у гуртожиток; розроблено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час надання освітніх послуг у ПДАУ (<https://tinyurl.com/ycys5esx>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Враховуючи дані звіту самооцінювання і висновки ЕГ, ГЕР підкреслює і підтримує позицію ЕГ щодо наявності унормованої антикорупційної політики та процедури реагування на випадки цькування, а також відсутності дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій в ЗВО загалом і на ОП зокрема. Оскільки: політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій регламентуються відповідним Положенням; визначено чіткий алгоритм дій у випадку настання таких ситуацій та їх уникнення; передбачено як превентивні заходи, так і механізми оперативного реагування; вся інформація знаходиться у відкритому доступі на вебсайті і всіх здобувачів з нею ознайомлюють ще при вступі на навчання (під час підписування декларації про дотримання академічної доброчесності); усім здобувачам пропонується проходження різних курсів від Національного агентства з питань запобігання корупції; відповідальний фахівець за потреби надає усні та письмові консультації (на момент проведення експертизи ЕГ у співпраці зі здобувачами проводилась підготовка відеоролика, що стосувалась антикорупційної тематики). Ключову роль у системі реагування виконує омбудсмен учасників освітнього процесу – згідно з відповідним положенням (<https://tinyurl.com/d4s2sfs3>), омбудсмен є незалежною фігурою, яка сприяє дотриманню прав та свобод усіх учасників освітнього процесу, зокрема при розгляді скарг щодо булінгу, домагань, дискримінації, утисків чи етичних порушень. Всі учасники освітнього процесу проінформовані про свої можливості у вирішенні конфліктних ситуацій, однак такої потреби, як підкреслює ЕГ, за результатами їхнього дослідження, не виникало.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Враховуючи дані звіту самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР погоджується із ЕГ, підкреслює те, що ЗВО послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, залучаючи до цього процесу різні групи сейкхолдерів (роботодавців, випускників, здобувачів, представників академічної спільноти). Рекомендації та пропозиції виділених груп стейкхолдерів виокремлені у таблицю із відзначенням рішення ЗВО щодо цих рекомендацій та періодів їх врахування, а також розміщені на сайті поряд із проектом ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР підкреслює, що ЗВО безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми, що підтверджено інформацією у звіті самооцінювання та висновках ЕГ. Зокрема, ЗВО та органи студсамоврядування залучаються до періодичного перегляду ОП та процедур ВСЗЯ у форматі внесення пропозиції гаранту, викладачам ОК в процесі особистого спілкування або ж заповнивши розроблену форму на сторінці проєктів ОП (<https://tinyurl.com/3c58rvjt> активна в терміни їх обговорення) та сторінці ОП ПДАУ (<https://tinyurl.com/y9carha4>), участі в робочих групах, засіданнях кафедри, ради якості (рівень факультету та ЗВО) та періодичних опитуваннях на рівні ОП та ЗВО, організованих відділом моніторингу та забезпечення якості освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Враховуючи дані звіту самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що роботодавці безпосередньо (за рахунок участі у обговоренні проєктів ОП, круглих столах, конференціях тощо), та через свої об'єднання (надання підприємств як баз практики, проведення екскурсій) залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Однак, ГЕР погоджується із ЕГ щодо необхідності проводити регулярні опитування роботодавців із публікацією їх результатів на сайті ЗВО.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Враховуючи дані звіту самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що на Кафедрі обліку і оподаткування наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми, оскільки, багато із випускників стали роботодавцями для нових випускників ОП, забезпечуючи зміну статусу «студентвипускник-роботодавець» (підтверджено на зустрічах ЕГ з роботодавцями та випускниками); на сайті кафедри розміщено інформацію про випускників ОП, зокрема їх відгуки про навчання у ПДАУ (<https://tinyurl.com/4uwwj3rt>), кар'єрний шлях (<https://tinyurl.com/3ma9ddef>), можливості участі у Громадській організації «Асоціація випускників ПДАУ» (<https://tinyurl.com/ym85vkr>); кафедра запрошує випускників до проведення гостьових лекцій, проводить опитування випускників та враховує їх пропозиції при перегляді ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Враховуючи дані звіту самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін. Зокрема, слід зазначити що у червні 2024 року було проведено засідання робочої групи для проведення внутрішньої експертизи ОП «Облік і оподаткування» першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів ВО (<https://tinyurl.com/sabfwr4n>), під час якого було обговорено основні зауваження та пропозиції щодо виконання кожного критерію та надано рекомендації для удосконалення змісту відомостей самооцінювання. Аналіз звіту за результатами проведеної внутрішньої експертизи ОП (отриманого на запит ЕГ) дозволяє констатувати, що гарант ОП та робоча група врахувала рекомендації, отримані у звіті, зокрема, щодо перегляду ОП у 2024-2025 н.р.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Враховуючи дані звіту самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. Зокрема, на підставі рекомендацій, викладених у звітах ЕГ та висновках ГЕР за ОП, акредитованими Національним агентством у 2023-2024 н. р., відділом моніторингу та забезпечення якості освіти ПДАУ розроблено план заходів щодо підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЗВО (<https://tinyurl.com/2bsu2cnt>), на підставі яких: доповнено силабуси шкалою та критеріями оцінювання; розширено деякими НПП перелік рекомендованих джерел у силабусах власними науковими публікаціями; оновлено структурно-логічну схему ОП; чітко окреслено фокус ОП, враховано досвід вітчизняних та іноземних ОП, оприлюднено результати опитування стейкхолдерів ОП на сайті ЗВО, оновлено змісту ОК, активізовано участі здобувачів у наукових заходах, проведено навчальні екскурсії, активізовано НПП щодо публікації власних наукових досліджень у виданнях, що індексуються у НМБ, подано актуальну інформацію на сайті про ОП та її ОК тощо. Однак, ГЕР зазначає неповне виконання окремими НПП зауважень щодо публікаційної активності у фахових виданнях, зокрема, тих НПП, хто викладає ОК1, ОК3, ОК7, які не мають відповідної кількості публікацій у фахових виданнях.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР погоджується із ЕГ, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Враховуючи дані звіту самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР погоджується із ЕГ, що: здобувачі проінформовані про необхідність виконання освітньої програми, дотримання академічної доброчесності, можливостей академічної мобільності, неформальної освіти, участі у наукових та інших гуртках тощо; НПП здійснюють наукові дослідження, оновлюють комплекс навчально-методичного забезпечення, проходять підвищення кваліфікації, активно взаємодіють зі здобувачами тощо; менеджмент ПДАУ забезпечує матеріально-технічні можливості реалізації ОП та реагує на поточні запити учасників освітнього процесу; керівники окремих структурних підрозділів йдуть на відкритий контакт у розв'язанні усіх питань та повноцінно виконують свої обов'язки. Усі учасники освітнього процесу мають можливості як відкритого, так і анонімного звернення з будь-яких питань до омбудсмена.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР погоджується із ЕГ, що процедура оприлюднення проєкту ОП та організація його обговорення забезпечується та дотримується на високому рівні.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі,

навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР погоджується із ЕГ, що на вебсайті ПДАУ забезпечено відкритий доступ до усієї інформації, що стосується здійснення освітнього процесу. Зокрема: представлено внутрішні нормативно-правові документи; забезпечено доступ до публічної інформації щодо вступу (<https://tinyurl.com/2razpnyc>); подано навчально-інформаційна база за ОП (<https://tinyurl.com/4v9jp3ed>), що включає ОП, НП, програми атестації, робочі програми та силабуси обов'язкових та вибіркових ОК, програми практик, методичне забезпечення курсових робіт, рецензії та відгуки на ОНП тощо. Крім цього, ЕГ відзначає, а ГЕР підкреслює інформативність сторінки кафедри (<https://tinyurl.com/z5z2xxbx>), проаналізувавши яку можна знайти як детальну інформацію за кожним НПП (дисципліни, освіта, досвід роботи, наукова тематика, здобутки тощо), так і загальну інформацію по кафедрі щодо контактної інформації, наукової, методичної, організаційної роботи, наукових гуртків, роботи з випускниками, взаємодії зі стейкхолдерами тощо. Однак, врахувавши звіт ЕГ, ГЕР погоджуючись із ЕГ, рекомендує оприлюднити на сайті ЗВО у відповідному розділі (<https://tinyurl.com/5dmsr4fv>) усі РП за основними ОК ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

ГЕР рекомендує розглянути можливість залучення представників зарубіжної академічної спільноти до обговорення ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР рекомендує: 1) Внести в силабуси та РП відповідних ОК використовувати ними конкретні програмні продукти для повного забезпечення досягнення ПРН12 та у випадку їх достатності для забезпечення ПРН12 відобразити ці ОК у матриці забезпечення ПРН. 2) Привести інформацію в ОП та НП до співставного вигляду. 3) В перелік тем до навчальної практики "Облік у галузях економіки" додати тему "Облік на підприємствах агробізнесу". 4) В Наскрізній програмі практик навести конкретні критерії оцінювання та список рекомендованої літератури.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР рекомендує: 1) НПП в силабусах та РП зазначити рекомендовані ними ресурси неформальної освіти в межах ОК, яка ними викладається; 2) Продовжувати практику залучення здобувачів освіти до міжнародних програм академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР рекомендує: 1) усім НПП переглянути списки рекомендованих літературних джерел поданих в силабусах і РП з метою внесення туди власних праць за ОК, які ними викладаються. 2) запровадити викладання фахових дисциплін англійською мовою, що дасть змогу полегшити процес складання вступних іспитів до магістратури та аспірантури і сприятиме подальшому працевлаштуванню випускників до міжнародних аудиторських компаній. 3. Задля забезпечення зв'язку навчання і викладання з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО інтенсивніше залучати НПП та здобувачів вищої освіти до участі у міжнародних академічних проєктах (Erasmus та ін.).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР рекомендує підвищити відвідуваність здобувачами заходів, які стосуються Академічної доброчесності (зокрема, здобувачами 1 курсу).

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР рекомендує забезпечити підвищення публікаційної активності НПП за ОК1, ОК3, ОК6, ОК7 та в напрямку видання навчальних посібників, підручників за окремими ОК.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР рекомендує створити умови для навчання і переміщення людей, в яких проблеми із зором (створити відповідні навчальні матеріали і вказівники з використання шрифту Брайля).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР рекомендує: 1) Створити кафедральну комісію забезпечення якості, яка відповідатиме за виконання рекомендацій СВЗЯ (зокрема, в поточному періоді для відстеження і забезпечення публікаційної активності НПП); 2) Сформувати опитування для роботодавців, систематизувати їх і опублікувати інформацію щодо отриманих результатів на сайті ЗВО.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує: 1) Оприлюднити на сайті ЗВО у відповідному розділі усі РП за основними ОК ОП; 2) Подати в ОП таблицю, для відображення змін структури та змісту освітньої програми в конкретні періоди часу із зазначенням ініціаторів цих змін, дати оприлюднення проєкту ОП (можна із посиланням на його розміщення).

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 071 ID 28359.pdf	4drg/e2X7e84mfNvanBaiougn3+coe6FMsPhOrTxLrU =

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШАЛІМОВА НАТАЛІЯ СТАНІСЛАВІВНА