

		СИЛАБУС навчальної дисципліни «Діджитал-менеджмент»	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ			
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень		
Код і найменування спеціальності	073 «Менеджмент»		
Тип і назва освітньої програми	ОПП «Менеджмент підприємства»		
Курс, семестр	Денна форма здобуття освіти: 2-й курс, 4-й семестр Заочна форма здобуття освіти: 1-й / 2-й курс, 2-й / 4-й семестри		
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4,0 Загальна кількість годин 120 год, із яких: Денна форма здобуття освіти: лекцій – 26 год., практичних – 14 год. Заочна форма здобуття освіти: лекцій – 6 год., практичних – 4 год. Форма семестрового контролю – екзамен.		
Мова(и) викладання	Державна		
ННІ, кафедра	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій Кафедра менеджменту ім. І.А. Маркіної		
Контактні дані розробника		Дмитро Дячков, доктор економічних наук, професор, професор кафедри менеджменту ім. І.А. Маркіної Контакти: ауд. 487а (навчальний корпус №4) e-mail: dmytro.dyachkov@pdau.edu.ua тел. 066 172 23 11. Профайл: https://www.pdau.edu.ua/people/dyachkov-dmytro-volodymyrovych	
МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ			
Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна		
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	«Економіко-математичні методи та моделі», «Економіка інформатика», «Менеджмент»		
Компетентності	Загальні: ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу. ЗК 8. Навички використання інформаційно-комунікаційних технологій. ЗК 11. Здатність до адаптації та дій у новій ситуації. ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Спеціальні: СК 1. Здатність визначати та описувати характеристики організації. СК 2. Здатність аналізувати результати діяльності організації, зіставляти їх з факторами впливу зовнішнього та внутрішнього середовища. СК 7. Здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту. СК 11. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління.		

	СК 12. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, формувати обґрунтовані рішення.
Результати навчання	РН04. Демонструвати навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень. РН05. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації. РН06. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень. РН11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)	
Під час вивчення навчальної дисципліни «Діджитал-менеджмент» здобувачі вищої освіти мають змогу сформувані наступні soft skills: комунікація (вміння ефективно спілкуватися в цифровому середовищі (листування, відеозустрічі, чати), навички ведення переговорів та переконання, здатність пояснювати технічні процеси зрозумілою мовою); критичне мислення та аналіз даних (оцінка ефективності цифрових стратегій, аналіз цифрової аналітики, вміння відрізняти важливі дані від шуму); креативність та адаптивність (генерація нових ідей для просування бізнесу в цифровому середовищі, гнучкість у підходах до вирішення проблем, інноваційне мислення), тайм-менеджмент та організованість (планування та управління цифровими проектами, вміння працювати в багатозадачному режимі, використання інструментів управління завданнями); лідерство та робота в команді (управління цифровими командами (віддалена співпраця, Agile, Scrum), мотивація команди та делегування завдань, емоційний інтелект у взаємодії з колегами); цифрова грамотність (знання основних цифрових інструментів, розуміння сучасних трендів у digital-маркетингу, безпека в онлайн-середовищі); гнучкість та швидкість навчання (здатність швидко освоювати нові технології, робота в умовах постійних змін, самостійний пошук і засвоєння нової інформації).	
МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Надати здобувачам вищої освіти ясне й чітке уявлення про теоретичні основи діджитал-менеджменту, технології цифрового управління, діджитал-інфраструктуру сучасного підприємства та розробку стратегій управління підприємств, зокрема агропродовольчої сфери на принципах цифровізації; навчити користуватися цифровими інструментами для забезпечення ефективності управлінських процесів.	
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Тема 1. Поняття та структура цифрової економіки. Тема 2. Цифрова трансформація в управлінні. Цифровий менеджмент. Тема 3. Цифрова інфраструктура підприємства. Тема 4. Моделі цифровізації управління підприємством. Тема 5. Види електронного бізнесу. Електронна комерція. Тема 6. Цифрові інструменти управління основними видами діяльності. Тема 7. Цифрові клієнти – драйвери цифрової трансформації управління підприємством. Тема 8. AgTech: управління цифровізацією в сільському господарстві. Тема 9. Цифрова безпека та захист, кібербезпека.	
МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ	
Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою); Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів (метод використання життєвого досвіду, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації, метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти), методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни, оперативний контроль,	

вказування на недоліки, зауваження);

Інноваційні та інтерактивні методи навчання: інтерактивні методи (дискусії, проєктування професійних ситуацій, кейс-метод, ділові (імітаційні) ігри);

Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи усного контролю (опитування, бесіда, доповідь), методи письмового контролю (самостійна робота), методи самоконтролю (самооцінювання, самоаналіз).

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Наведені у Додатку до силабусу

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- щодо термінів виконання та перескладання

здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись крайніх термінів (дата для аудиторних видів робіт або час в системі дистанційного навчання Moodle), до яких має бути виконано певне завдання. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-1 бал). З Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті можна ознайомитися на сторінці ПДАУ: <http://surl.li/xreasy>

- щодо академічної доброчесності

виконані завдання здобувачами вищої освіти мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших осіб є прикладами можливої академічної недоброчесності. Письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями у межах встановлених норм. У разі виявлення факту плагіату здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати його. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці Академічна доброчесність ПДАУ: <http://surl.li/poqovy>

- щодо відвідування занять

відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, не дозволяються пропуски занять та запізнення з неповажних причин. Здобувачі освіти повинні приймати активну участь під час проведення занять, виконувати необхідний мінімум навчальної роботи, що є допуском до підсумкового контролю. Обов'язкове вимкнення мобільних девайсів під час відвідування занять в аудиторії. В умовах впровадження дистанційної форми навчання за наявності об'єктивних причин (наприклад, лікарняні, індивідуальний графік, знаходження на карантині і т. ін.) та за узгодженням з викладачем, освоєння навчальної дисципліни здобувачами вищої освіти може здійснюватися самостійно, на засадах академічної доброчесності. При цьому щотижня здобувач вищої освіти має звітувати через електронну пошту або через систему дистанційного навчання Moodle про стан виконання завдань та раз на тиждень – за графіком консультацій – виходити на онлайн-консультацію

- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Здобувачі можуть самостійно на платформах онлайн-освіти, шляхом участі у короткострокових навчальних програмах і проєктах (з видачею сертифіката) опановувати навчальний матеріал, який за змістом дозволяє набуті очікувані навчальні результати навчальної дисципліни. З Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету можна ознайомитися на сторінці ПДАУ: http://surl.li/wvcibz
- щодо оскарження результатів оцінювання	Після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Порядок оскарження результатів атестації здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у Полтавському державному аграрному університеті. З Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті можна ознайомитися на сторінці ПДАУ: http://surl.li/ovxsxe
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	
Основна: 1. Баранов В. В. Цифровий менеджмент як обов'язковий складник цифрової економіки: монографія. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 364 с. URL: https://surl.li/eeonig 2. Вавдіюк Н. С., Мельничук М.Д. Менеджмент Індустрії 4.0 : навчальний посібник для здобувачів закладів вищої освіти. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 182 с. URL: https://surl.li/cwshnr 3. Воронкової В. Г., Метеленко Н. Г. Цифрова трансформація промислового менеджменту: теорія і практика : монографія. Львів Торунь : Liha-Pres, 2023. 816 с. URL: https://surl.li/xkqyeg 4. Колешня Я.О. Цифрова трансформація і нові бізнес-моделі. Навчально-методичний комплекс дисципліни. Київ. 2022. 65 с. URL: https://surl.li/xjcile 5. Копитко М. І. Сучасні концепції управління та економічного розвитку: курс лекцій. Львів. ЛьвівУВС, 2021. 232 с. URL: https://surl.li/mqynse 6. Краус К.М., Краус Н.М., Манжура О.В. Електронна комерція та Інтернет-торгівля: навчально-методичний посібник. Київ: Аграр Медіа Груп, 2021. 454 с. URL: https://surl.li/aspaad 7. Ляшенко В.І., Вишневський О.С. Цифрова модернізація економіки України як можливість проривного розвитку: монографія. НАН України, Ін-т економіки пром-сті. Київ, 2018. 252 с. URL: https://surl.li/plwkmi 8. Олешко Т. І., Касьянова Н. В., Смерічевський С. Ф. Цифрова економіка: підручник. К.: НАУ, 2022. 200 с. URL: https://surl.li/gd/jnmrry 9. Пушкар М. С., Пушкар М. Р. Інформаційні ресурси для бізнесу: формування та використання : монографія. Західноукраїнський національний університет. Тернопіль Карт-бланш, 2021. 207 с. URL: https://surl.li/bxamqf 10. Суніл Гупта. Цифрова стратегія. Посібник із переосмислення бізнесу. КМ-БУКС, 2020, 320 с. URL: https://surl.li/timzcr 11. Цифрова економіка : підручник Крисоватий А.І., Десятнюк О.М., Птащенко О.В. Тернопіль : ЗУНУ, 2024. 520 с. URL: https://surl.li/auikka Допоміжна:	

1. Aranchii V., Zos-Kior M., Diachkov D., Snitko Ye. Simultaneous methodology of forming the concept of state regulation by innovative entrepreneurship in the context of transformation of the institutional paradigm of management and digitalization. *Modern science - Moderní věda*. 2021. № 6. P. 5–11. URL: <https://surl.li/uzykif>
2. Chaffey D., Hemphill T., Edmundson-Bird D. Digital-business and e-commerce management: 7th edition, 2019. 680 p. URL: <https://surl.li/sflsix>
3. Kenneth C. Laudon, Carol Guercio Traver. E-commerce, 2018. 912 p. URL: <https://surl.li/kiekyc>
4. Буяк Л.А. Методи та моделі впливу цифровізації на трансформацію бізнесу. Підприємництво і торгівля. № 39. 2023. С. 25-34. URL: <https://surl.li/xqijta>
5. Виноградова О. В., Дрокіна Н. І. Електронний бізнес : навчальний посібник. Київ : ДУТ, 2018. 292 с. URL: <https://surl.li/zqowdz>
6. Войтко С. В. Управління проектами та стартапами в Індустрії 4.0 : підручник для здобувачів ступеня магістра за технічними спеціальностями. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 199 с. URL: <https://surl.li/zchmdf>
7. Дячков Д.В., Сазонова Т.О., Лютии Д.В. Організаційно-функціональна модель управління процесами інноваційно-цифрового розвитку підприємств агропродовольчої сфери. *Український журнал прикладної економіки та техніки*. 2024. Том 9. № 4. С. 144-49. URL: <https://surl.li/lhosvs>
8. Дячков Д. В., Богдан М. О., Вовковінський Ю. В. Сутність та роль управління кадровою безпекою підприємства в умовах цифровізації бізнес-середовища. *Інфраструктура ринку*. 2022. Вип. 69/2022. С. 50-56. URL: <https://surl.li/jecsij>
9. Дячков Д., Сазонова Т., Вовковінський Ю. Використання діджитал-технологій в управлінні кадровим потенціалом підприємства. *Modeling the development of the economic systems*. №3 (Сер 2024). 2024. С. 368–374. URL: <https://surl.li/dclldiu>
10. Дячков Д.В., Плєскач О.Ю., Бурик В.В. Організаційні системи управління цифровим маркетингом на підприємствах агропродовольчої сфери України. *Цифрова економіка та економічна безпека*. 2023. Випуск 8(08). URL: <https://surl.li/gsgghl>
11. Дячков Д.В., Синенко В.А. Архітектурна модель управління процесами цифровізації підприємств в сфері надання медичних послуг. *Цифрова економіка та економічна безпека*. 2023. Випуск 8(08). URL: <https://surl.li/sgotvu>
12. Дячков Д.В., Плєскач О.Ю. Особливості оцінювання рівня використання цифрових та інформаційних технологій у маркетинговій діяльності підприємства. *Вісник Східноєвропейського університету*. 2024. Вип. 2(32). С. 239–252. URL: <https://surl.li/zyeocr>
13. Зубкова А., Майгурова Д., Місюня Р. Зуправління проектами цифрової трансформації міжнародних підприємств: ключові відмінності Індустрії 4.0 та 5.0. *Scientific journal «Modeling the development of the economic systems»*. №2. 2023. С.120-130. URL: <https://surl.li/uefdis>
14. Кирилов Ю. Є., Грановська В. Г., Крикунова В. М., Жосан Г. В., Бойко В. О. Цифрова економіка. Криптовалюти : навчальний посібник. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 228 с. URL: <https://surl.li/dywall>
15. Колот А., Герасименко О. Цифрова трансформація та нові бізнес-моделі як детермінанти формування економіки нестандартної зайнятості. Соціально-трудові відносини: теорія та практика, 2020, т. 10, № 1, с. 33–54. URL: <https://surl.li/fvbtjo>
16. Лісовський П.М., Лісовська Ю.П. Цифрова маркетингова кібервійна менеджменту та економіки менеджменту : навчальний посібник. Кондор, 2024. 198 с. URL: <https://surli.cc/jtdkib>
17. Почапська О. І. (Не)безпека в цифровому світі. Навчальний посібник / Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2024. 59 с. URL: <https://surl.li/xsyvze>
18. Черняєва А.О. Використання новітніх цифрових інструментів та технологій ведення бізнесу. Економіка та суспільство. Вип. 60/2024. 2024. URL: <https://surl.li/ropxsw>
19. Юрчук Н.П., Кіпоренко С.С. Цифровізація сільського господарства: виклики і можливості для фермерських господарств. *Агросвіт*. №19. 2024. С. 53-62. URL: <https://surl.li/cnczou>

Інформаційні ресурси:

1. AgroIt Forum 2025: драйвер змін у цифровому агросекторі. URL: <https://www.digitalforum.pro/blog/agroit-forum-2025-drajver-zmin-u-cifrovomu-agrosektori>
2. Applications of Big Data to Smart Cities. URL: <https://jisajournal.springeropen.com/articles/10.1186/s13174-015-0041-5>
3. Агробізнес України. URL: <https://agribusinessinukraine.com>
4. Іноваційна платформа гейміфікації «FreeGen». URL: <https://freegen.games>.

5. Інформаційно-аналітична система «Майно». URL: <https://gis.kyivcity.gov.ua>.
6. Набір інструментів з цифрової грамотності. HIAS. URL: https://coresourceexchange.org/wp-content/uploads/2020/12/Digital-LiteracyToolkit_UKRANIAN.pdf
7. Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/testing>
[35](#)
8. Сайт Міністерства цифрової трансформації України. URL: <https://thedigital.gov.ua/>
9. Україна 2030е – країна з розвинутою цифровою економікою. Український інститут майбутнього. URL: <https://strategy.uifuture.org/kraina-z-rozvinutoyu-cifrovoyuekonomikoyu.html>

**Реквізити
затвердження**

Затверджено на засіданні кафедри менеджменту ім. І.А. Маркіної.
Протокол № 21 від 12.01.2026 р.

Додаток до силябусу
СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни
Для денної форми здобуття освіти

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	Тези	Екзамен	
Тема 1. Поняття та структура цифрової економіки.	7	3	10	20	10
Тема 2. Цифрова трансформація в управлінні. Цифровий менеджмент.	7	3			10
Тема 3. Цифрова інфраструктура підприємства.	7	3			10
Тема 4. Моделі цифровізації управління підприємством.	7	3			10
Тема 5. Види електронного бізнесу. Електронна комерція.	7	3			10
Тема 6. Цифрові інструменти управління основними видами діяльності.	7	3			10
Тема 7. Цифрові клієнти – драйвери цифрової трансформації управління підприємством.	-	5			5
Тема 8. AgTech: управління цифровізацією в сільському господарстві.	-	5			5
Тема 9. Цифрова безпека та захист, кібербезпека.	7	3			10
Тези*					10*
Екзамен					20
Разом	49	31	10	20	100

** є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали*

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

Для заочної форми здобуття освіти

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи (контрольна робота)	тези*	екзамен	
Тема 1. Поняття та структура цифрової економіки.	-				-
Тема 2. Цифрова трансформація в управлінні. Цифровий менеджмент.	-				-
Тема 3. Цифрова інфраструктура підприємства.	15				15
Тема 4. Моделі цифровізації управління підприємством.	-				-
Тема 5. Види електронного бізнесу. Електронна комерція.	-				-
Тема 6. Цифрові інструменти управління основними видами діяльності.	15				15
Тема 7. Цифрові клієнти – драйвери цифрової трансформації управління підприємством.	-				-
Тема 8. AgTech: управління цифровізацією в сільському господарстві.	-				-
Тема 9. Цифрова безпека та захист, кібербезпека.	-				-
Контрольна робота					50
Тези*	-		10		10*
Екзамен				-	20
Разом	30	50	10	20	100

* є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних вправ
Для денної та заочної форми здобуття освіти

Кількість балів		Критерії оцінювання
денна	заочна	
7	14-15	Здобувач вищої освіти продемонстрував високий рівень знань щодо навиків виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації. Відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. Висока активність на занятті.
5-6	11-13	Здобувач вищої освіти продемонстрував достатній рівень знань щодо навиків виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації. Відповіді в цілому вірні, але містять деякі помилки. Висока активність на занятті.
3-4	7-10	Здобувач вищої освіти продемонстрував середній рівень знань щодо навиків виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації. Відповіді містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача вищої освіти як середні. Помірна активність на занятті.
2	4-6	Здобувач вищої освіти продемонстрував задовільний рівень знань щодо навиків виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації. Відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувачем вищої освіти навчального матеріалу. Незначна активність на занятті.
0-1	0-3	Здобувач вищої освіти продемонстрував низький рівень знань щодо навиків виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації. Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Пасивна поведінка на занятті.

Шкала та критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Для денної форми здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
3(4-5)	на високому рівні – здобувач вищої освіти вірно розкрив питання самостійної роботи, в якому містяться елементи навиків виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації. Демонструє розуміння сутності матеріалу, логічність та самостійність у його викладі. Аргументовано обґрунтовує свою думку. Відповідь містить обґрунтовані висновки.
2	на середньому рівні – здобувач вищої освіти демонструє знання і розуміння основних положень питання самостійної роботи, в якому містяться елементи навиків виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації. Викладає матеріал не досить повно, не завжди глибоко і переконливо обґрунтовує свої думки. Присутні помилки у мовленнєвому оформленні відповіді.
0-1	на задовільному рівні – здобувач вищої освіти демонструє неточні знання і розуміння основних положень питання, в якому містяться елементи навиків виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації. Висновки неповні. Наявні несуттєві помилки під час відповіді.

Шкала та критерії оцінювання виконання контрольної роботи

Для заочної форми здобуття освіти

Вид завдання	Шкала оцінювання, балів	Вимоги до знань та умінь студентів
Теоретичне*	11-15	Виклад матеріалу глибоко обґрунтований, логічний, переконливий. Відповідь містить власні приклади, що свідчить про творче застосування матеріалу. Відповідь стилістично та граматично правильна. Демонструє високий рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
	6-10	Свідоме і повне відтворення матеріалу з деякими неточностями у другорядному матеріалі; виклад матеріалу достатньо обґрунтований, дещо порушено послідовність викладу. Відповідь стилістично та граматично правильна. Демонструє середній рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
	0-5	Несвідоме, механічне відтворення матеріалу зі значними помилками та прогалинами; судження необґрунтовані; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь містить стилістичні та граматичні

		помилки. Демонструє низький рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
Максимальна кількість балів	<i>15 балів</i>	
Професійно-орієнтоване (практичне завдання)**	15-20	Кількісна обробка результатів виконана правильно. Аналіз детальний та послідовний. Робота написана стилістично та граматично правильно з використанням професійних термінів. Демонструє високий рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
	10-14	Кількісна обробка результатів виконана правильно та за усіма показниками, проте є незначні стилістичні та граматичні помилки. Демонструє середній рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
	5-9	Кількісна обробка результатів виконана правильно але не повно. Є незначні стилістичні та граматичні помилки. Демонструє задовільний рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
	0-4	Наявні помилки у кількісному аналізі результатів дослідження. Є стилістичні та граматичні помилки. Демонструє низький рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
Максимальна кількість балів	20 балів	
Всього	50 балів	

контрольна робота має

*2 теоретичні питання

** 1 професійно-орієнтоване (практичне завдання)

Формою семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти з дисципліни «Діджитал-менеджмент» є екзамен.

Шкала та критерії оцінювання екзамену
Для денної та заочної форми здобуття освіти

Вид завдання	Шкала оцінювання, балів	Вимоги до знань та умінь здобувачів вищої освіти
для 1-го теоретичного питання*	9-10	Здобувач вищої освіти повною мірою засвоїв програмний матеріал, виявляє знання основної та додаткової літератури, наводить власні міркування, робить узагальнюючі висновки, вдало наводить приклади. Демонструє високий рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
	7-8	Здобувач вищої освіти демонструє достатньо високий рівень знань, при цьому відповідь досить повна, логічна, з елементами самостійності, але містить деякі неточності або незначні помилки, або присутня недостатня чіткість у визначенні понять. Демонструє достатній рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
	5-6	Здобувач вищої освіти демонструє середній рівень знань, при цьому відповідь не досить повна, проте логічна, з елементами самостійності, але містить деякі неточності або незначні помилки, або присутня недостатня чіткість у визначенні понять. Демонструє середній рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
	3-4	Здобувач вищої освіти в загальній формі розбирається в матеріалі, допускає суттєві помилки при висвітленні матеріалу, формулюванні понять, не може навести приклади. Демонструє задовільний рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
	1-2	Здобувач вищої освіти не володіє переважною частиною програмного матеріалу, допускає суттєві помилки при висвітленні понять. Демонструє низький рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
	0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти. Демонструє низький рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
Максимальна кількість балів	10 балів	
Всього	20 балів	

*екзамен складається з 2 теоретичних питань

Шкала та критерії оцінювання підготовки тез

Кількість балів	Критерії оцінювання
10	Тези відповідають програмі навчальної дисципліни (темі) за змістом; висвітлюють критичний та / або креативний підхід автора щодо дослідження обраної теми; оформлені згідно встановлених вимог; опубліковані / прийняті до друку під час проходження курсу. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
5	Тези відповідають програмі курсу (темі курсу) за змістом, але потребували значних доопрацювань, що унеможливило прийняття до друку під час проходження курсу вивчення навчальної дисципліни. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0	Тези не відповідають програмі навчальної дисципліни за змістом, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.