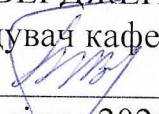


ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра менеджменту ім. І. А. Маркіної

ЗАТВЕРДЖЕНО КАФЕДРОЮ

Завідувач кафедри

 Тетяна ВОРОНЬКО-НЕВІДНИЧА

«12» січня 2026 року

(протокол «12» січня 2026 року № 21)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(обов'язкова навчальна дисципліна)

Діджитал-менеджмент

освітньо-професійна програма Менеджмент підприємства

спеціальність 073 Менеджмент / D3 Менеджмент

галузь знань 073 Управління та адміністрування / D Бізнес, адміністрування
та право

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних
технологій

Полтава
2025/2026 - 2026/2027 н. р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Діджитал-менеджмент» для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Менеджмент підприємства спеціальності 073 Менеджмент / D3 Менеджмент

Мова викладання державна.

Розробник: Дячков Д., професор кафедри менеджменту ім. І.А. Маркіної, д.е.н., професор

«12» січня 2026 року

 (Дмитро ДЯЧКОВ)

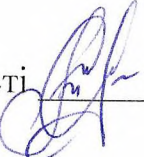
Погоджено гарантом освітньо-професійної програми Бізнес-адміністрування
«12» січня 2026 року

 (Тетяна САЗОНОВА)

Схвалено радою з якості вищої освіти
спеціальності «Менеджмент»

протокол «12» січня 2026 року № 5

Голова ради з якості вищої освіти спеціальності

 (Тетяна САЗОНОВА)

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти	
	073МЕН_бд_2024	073МЕН_бз_2024	D3МЕН_бз_2025
Загальна кількість годин	120		
Кількість кредитів	4		
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти	обов'язкова		
Рік навчання (курс)	2	1*/2	1**/2
Семестр	4	4	4
Лекції (годин)	26	4*/2	4**/2***
Практичні (годин)	14	4	4***
Самостійна робота (годин)	80	110	110
Вид підсумкового контролю	екзамен		

* - настановчі лекції у 2024-2025 н.р.

** - настановчі лекції у 2025-2026 н.р.

*** - лекції та практичні у 2026-2027 н.р.

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Надати здобувачам вищої освіти ясне й чітке уявлення про теоретичні основи діджитал-менеджменту, технології цифрового управління, діджитал-інфраструктуру сучасного підприємства та розробку стратегій управління підприємств, зокрема агропродовольчої сфери на принципах цифровізації; навчити користуватися цифровими інструментами для забезпечення ефективності управлінських процесів.

3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Перелік навчальних дисциплін, які передують вивченню дисципліни «Діджитал-менеджмент» освітньо-професійної програми менеджмент підприємства: «Менеджмент», «Економічна інформатика», «Економіко-математичні методи та моделі».

4. Компетентності:

загальні:

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу;

ЗК 8. Навички використання інформаційно-комунікаційних технологій;

ЗК 11. Здатність до адаптації та дій у новій ситуації;

ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

спеціальні (фахові):

СК 1. Здатність визначати та описувати характеристики організації.

СК 2. Здатність аналізувати результати діяльності організації, зіставляти їх з факторами впливу зовнішнього та внутрішнього середовища.

СК 7. Здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту.

СК 11. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління.

СК 12. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, формувати обґрунтовані рішення.

5. Результати навчання:

РН 04. Демонструвати навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень;

РН 05. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації;

РН 06. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень;

РН 11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних

сферах діяльності організації.

Співвідношення програмних результатів навчання із очікуваними результатами навчання

Результат навчання	Очікувані результати навчання навчальної дисципліни
РН04. Демонструвати навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень	знати сутність і структуру цифрової економіки, логіку цифрових змін та їх вплив на управління організацією
	вміти виявляти управлінські проблеми в умовах цифровізації (процеси, дані, клієнтський досвід, ризики) та формулювати їх причини
	вміти обирати та обґрунтовувати модель цифровізації/трансформації для організації відповідно до цілей і ресурсів
	застосовувати цифрові інструменти для формування альтернатив управлінських рішень та оцінювання наслідків
	обґрунтовувати рішення з урахуванням кіберризиків, захисту даних та вимог цифрової безпеки
РН05. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації	знати складові цифрової інфраструктури підприємства та її роль у підтримці функціональних сфер
	вміти описувати зміни у функціональних сферах під впливом цифрової трансформації (управління, операції, маркетинг, фінанси, HR, логістика)
	знати види електронного бізнесу та електронної комерції, їх процеси й канали взаємодії зі споживачем
	вміти характеризувати «цифрових клієнтів» та пояснювати їх вплив на сервіс, комунікації й управлінські рішення
	знати специфіку AgTech та напрями цифровізації в сільському господарстві в контексті діяльності організації
РН06. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень	знати основні джерела даних для цифрового менеджменту (інформаційні системи, e-commerce, веб-аналітика)
	вміти здійснювати пошук, відбір, систематизацію та верифікацію управлінської інформації для прийняття рішень
	вміти розраховувати та інтерпретувати ключові показники ефективності цифрового управління (KPI процесів, конверсія, CAC/CLV, ROMI, тощо)
	застосовувати інструменти аналізу (дашборди, BI-звіти, KPI-матриці, воронки, бенчмаркінг) для обґрунтування рішень
	враховувати вимоги кібербезпеки та захисту даних під час роботи з інформацією й підготовки аналітичних висновків
РН11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації	вміти аналізувати ситуацію цифрової трансформації організації та визначати пріоритети змін
	вміти презентувати результати аналізу (цілі, ризики, ресурси, KPI) різним стейкхолдерам (керівництво, підрозділи, IT)
	вміти формувати та комунікувати «дорожню карту» цифрових змін (етапи, відповідальні, терміни, очікуваний ефект)
	вміти здійснювати комунікацію щодо клієнтських цифрових каналів і сервісів (омніканальність, персоналізація, зворотний зв'язок)
	вміти обґрунтовано взаємодіяти з фахівцями з IT та кібербезпеки щодо інфраструктури, інтеграцій та захисту інформації

6. Методи навчання і викладання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою);

Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи

формування пізнавальних інтересів (метод використання життєвого досвіду, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації, метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти), методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження);

Інноваційні та інтерактивні методи навчання: інтерактивні методи (дискусії, проєктування професійних ситуацій, кейс-метод, ділові (імітаційні) ігри);

Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи усного контролю (опитування, бесіда, доповідь), методи письмового контролю (самостійна робота), методи самоконтролю (самооцінювання, самоаналіз).

7. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Поняття та структура цифрової економіки.

Тема 2. Цифрова трансформація в управлінні. Цифровий менеджмент.

Тема 3. Цифрова інфраструктура підприємства.

Тема 4. Моделі цифровізації управління підприємством.

Тема 5. Види електронного бізнесу. Електронна комерція.

Тема 6. Цифрові інструменти управління основними видами діяльності.

Тема 7. Цифрові клієнти – драйвери цифрової трансформації управління підприємством.

Тема 8. AgTech: управління цифровізацією в сільському господарстві.

Тема 9. Цифрова безпека та захист, кібербезпека.

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин											
	073МЕН_бд_2024				073МЕН_бз_2024				D3МЕН_бз_2025			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.		л	п	с.р.
Тема 1. Поняття та структура цифрової економіки.	14	4	2	8	12	2*	-	10	12	2**	-	10
Тема 2. Цифрова трансформація в управлінні. Цифровий менеджмент.	14	4	2	8	14	-	-	14	14	-	-	14
Тема 3. Цифрова інфраструктура підприємства.	14	4	2	8	12	2*	2	8	12	2**	2***	8
Тема 4. Моделі цифровізації управління підприємством.	12	2	2	8	14	-	-	14	14	-	-	14
Тема 5. Види електронного бізнесу. Електронна комерція.	12	2	2	8	14	-	-	14	14	-	-	14
Тема 6. Цифрові інструменти управління основними видами діяльності.	14	4	2	8	12	2	2	8	12	2***	2***	8
Тема 7. Цифрові клієнти – драйвери цифрової трансформації управління підприємством.	14	2	-	12	14	-	-	14	14	-	-	14
Тема 8. AgTech: управління цифровізацією в сільському господарстві.	14	2	-	12	14	-	-	14	14	-	-	14
Тема 9. Цифрова безпека та захист, кібербезпека.	12	2	2	8	14	-	-	14	14	-	-	14
в т. ч. індивідуальні завдання (контрольна робота)	-	-	-	-	50	-	-	50	50	-	-	50
Усього годин	120	26	14	80	120	6	4	110	120	6	4	110

* - настановчі лекції у 2024-2025 н.р.;**

- настановчі лекції у 2025-2026 н.р.;

*** лекції та практичні у 2026-2027 н.р.

8. Теми семінарських занять

Не передбачено навчальним планом.

Теми практичних занять

Назва теми	Кількість годин	
	073МЕН_бд_2024	073МЕН_бз_2024 D3МЕН_бз_2025
Тема 1. Поняття та структура цифрової економіки.	2	-
Тема 2. Цифрова трансформація в управлінні. Цифровий менеджмент.	2	-
Тема 3. Цифрова інфраструктура підприємства.	2	2
Тема 4. Моделі цифровізації управління підприємством.	2	-
Тема 5. Види електронного бізнесу. Електронна комерція.	2	-
Тема 6. Цифрові інструменти управління основними видами діяльності.	2	2
Тема 7. Цифрові клієнти – драйвери цифрової трансформації управління підприємством.	-	-
Тема 8. AgTech: управління цифровізацією в сільському господарстві.	-	-
Тема 9. Цифрова безпека та захист, кібербезпека.	2	-
Разом	14	4

Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом.

9. Теми самостійної роботи

Назва теми	Кількість годин	
	073МЕН_бд_2024	073МЕН_бз_2024 D3МЕН_бз_2025
Тема 1. Поняття та структура цифрової економіки.	8	10
Тема 2. Цифрова трансформація в управлінні. Цифровий менеджмент.	8	14
Тема 3. Цифрова інфраструктура підприємства.	8	8
Тема 4. Моделі цифровізації управління підприємством.	8	14
Тема 5. Види електронного бізнесу. Електронна комерція.	8	14
Тема 6. Цифрові інструменти управління основними видами діяльності.	8	8
Тема 7. Цифрові клієнти – драйвери цифрової трансформації управління підприємством.	12	14
Тема 8. AgTech: управління цифровізацією в сільському господарстві.	12	14
Тема 9. Цифрова безпека та захист, кібербезпека.	8	14

в т. ч. індивідуальні завдання (контрольна робота)	-	50
Разом	100	134

10. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота здобувача вищої освіти має сприяти закріпленню теоретичного матеріалу та практичних навичок. Цей вид роботи реалізується шляхом самостійного виконання здобувачем вищої освіти індивідуального завдання в позааудиторний час: контрольної роботи для здобувачів заочної форми здобуття освіти.

11. Оцінювання результатів навчання

Результати навчання	Форми контролю результатів навчання
РН04. Демонструвати навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень	виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тези*, екзамен
РН10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач	виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тези*, екзамен
РН11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу	виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тези*, екзамен
РН12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом)	виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, екзамен

* є обов'язковими

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним результатом навчання. Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль і підсумкова оцінка рівня досягнення результатів навчання.

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

Для денної форми здобуття освіти (073МЕН бд 2024)

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	Тези	Екзамен	
Тема 1. Поняття та структура цифрової економіки.	7	3	10	20	10
Тема 2. Цифрова трансформація в управлінні. Цифровий менеджмент.	7	3			10
Тема 3. Цифрова інфраструктура підприємства.	7	3			10
Тема 4. Моделі цифровізації управління підприємством.	7	3			10
Тема 5. Види електронного бізнесу. Електронна комерція.	7	3			10
Тема 6. Цифрові інструменти управління основними видами діяльності.	7	3			10
Тема 7. Цифрові клієнти – драйвери цифрової трансформації управління підприємством.	-	5			5
Тема 8. AgTech: управління цифровізацією в сільському	-	5			5

господарстві.					
Тема 9. Цифрова безпека та захист, кібербезпека.	7	3			10
Тези*					10*
Екзамен					20
Разом	49	31	10	20	100

* є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

Для заочної форми здобуття освіти (073МЕН бз 2024, D3МЕН бз 2025)

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи (контрольна робота)	тези*	екзамен	
Тема 1. Поняття та структура цифрової економіки.	-				-
Тема 2. Цифрова трансформація в управлінні. Цифровий менеджмент.	-				-
Тема 3. Цифрова інфраструктура підприємства.	15				15
Тема 4. Моделі цифровізації управління підприємством.	-				-
Тема 5. Види електронного бізнесу. Електронна комерція.	-				-
Тема 6. Цифрові інструменти управління основними видами діяльності.	15				15
Тема 7. Цифрові клієнти – драйвери цифрової трансформації управління підприємством.	-				-
Тема 8. AgTech: управління цифровізацією в сільському господарстві.	-				-
Тема 9. Цифрова безпека та захист, кібербезпека.	-				-
Контрольна робота		50	10	-	50
Тези*	-				10*
Екзамен					20
Разом	30	50	10	20	100

* є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних вправ

Для денної та заочної форми здобуття освіти

Кількість балів		Критерії оцінювання
денна	заочна	
7	14-15	Здобувач вищої освіти продемонстрував високий рівень знань щодо навиків виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації. Відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. Висока активність на занятті.
5-6	11-13	Здобувач вищої освіти продемонстрував достатній рівень знань щодо навиків виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації. Відповіді в цілому вірні, але містять деякі помилки. Висока активність на занятті.
3-4	7-10	Здобувач вищої освіти продемонстрував середній рівень знань щодо навиків виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації. Відповіді містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача вищої освіти як середні. Помірна активність на занятті.
2	4-6	Здобувач вищої освіти продемонстрував задовільний рівень знань щодо навиків виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації. Відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувачем вищої освіти навчального матеріалу. Незначна активність на занятті.
0-1	0-3	Здобувач вищої освіти продемонстрував низький рівень знань щодо навиків виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації. Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Пасивна поведінка на занятті.

Шкала та критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Для денної форми здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
3(4-5)	на високому рівні – здобувач вищої освіти вірно розкрив питання самостійної роботи, в якому містяться елементи навиків виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах

	діяльності організації. Демонструє розуміння сутності матеріалу, логічність та самостійність у його викладі. Аргументовано обґрунтовує свою думку. Відповідь містить обґрунтовані висновки.
2	на середньому рівні – здобувач вищої освіти демонструє знання і розуміння основних положень питання самостійної роботи, в якому містяться елементи навиків виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації. Викладає матеріал не досить повно, не завжди глибоко і переконливо обґрунтовує свої думки. Присутні помилки у мовленнєвому оформленні відповіді.
0-1	на задовільному рівні – здобувач вищої освіти демонструє неточні знання і розуміння основних положень питання, в якому містяться елементи навиків виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації. Висновки неповні. Наявні несуттєві помилки під час відповіді.

Шкала та критерії оцінювання виконання контрольної роботи

Для заочної форми здобуття освіти

Вид завдання	Шкала оцінювання, балів	Вимоги до знань та умінь студентів
Теоретичне*	11-15	Виклад матеріалу глибоко обґрунтований, логічний, переконливий. Відповідь містить власні приклади, що свідчить про творче застосування матеріалу. Відповідь стилістично та граматично правильна. Демонструє високий рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
	6-10	Свідоме і повне відтворення матеріалу з деякими неточностями у другорядному матеріалі; виклад матеріалу достатньо обґрунтований, дещо порушено послідовність викладу. Відповідь стилістично та граматично правильна. Демонструє середній рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
	0-5	Несвідоме, механічне відтворення матеріалу зі значними помилками та прогалинами; судження необґрунтовані; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь містить стилістичні та граматичні помилки. Демонструє низький рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.

Максимальна кількість балів	<i>15 балів</i>	
Професійно-орієнтоване (практичне завдання)**	15-20	Кількісна обробка результатів виконана правильно. Аналіз детальний та послідовний. Робота написана стилістично та граматично правильно з використанням професійних термінів. Демонструє високий рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
	10-14	Кількісна обробка результатів виконана правильно та за усіма показниками, проте є незначні стилістичні та граматичні помилки. Демонструє середній рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
	5-9	Кількісна обробка результатів виконана правильно але не повно. Є незначні стилістичні та граматичні помилки. Демонструє задовільний рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
	0-4	Наявні помилки у кількісному аналізі результатів дослідження. Є стилістичні та граматичні помилки. Демонструє низький рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
Максимальна кількість балів	20 балів	
Всього	50 балів	

контрольна робота має

*2 теоретичні питання

** 1 професійно-орієнтоване (практичне завдання)

Формою семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти з дисципліни «Діджитал-менеджмент» є екзамен.

Шкала та критерії оцінювання екзамену
Для денної та заочної форми здобуття освіти

Вид завдання	Шкала оцінювання, балів	Вимоги до знань та умінь здобувачів вищої освіти
для 1-го теоретичного питання*	9-10	Здобувач вищої освіти повною мірою засвоїв програмний матеріал, виявляє знання основної та додаткової літератури, наводить власні міркування, робить узагальнюючі висновки, вдало наводить приклади. Демонструє високий рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
	7-8	Здобувач вищої освіти демонструє достатньо високий рівень знань, при цьому відповідь досить повна, логічна, з елементами самостійності, але містить деякі неточності або незначні помилки, або присутня недостатня чіткість у визначенні понять. Демонструє достатній рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
	5-6	Здобувач вищої освіти демонструє середній рівень знань, при цьому відповідь не досить повна, проте логічна, з елементами самостійності, але містить деякі неточності або незначні помилки, або присутня недостатня чіткість у визначенні понять. Демонструє середній рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
	3-4	Здобувач вищої освіти в загальній формі розбирається в матеріалі, допускає суттєві помилки при висвітленні матеріалу, формулюванні понять, не може навести приклади. Демонструє задовільний рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
	1-2	Здобувач вищої освіти не володіє переважною частиною програмного матеріалу, допускає суттєві помилки при висвітленні понять. Демонструє низький рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
	0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти. Демонструє низький рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень.

		опису змісту функціональних сфер діяльності організації, пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
Максимальна кількість балів	10 балів	
Всього	20 балів	

*екзамен складається з 2 теоретичних питань

Шкала та критерії оцінювання підготовки тез

Кількість балів	Критерії оцінювання
10	Тези відповідають програмі навчальної дисципліни (темі) за змістом; висвітлюють критичний та / або креативний підхід автора щодо дослідження обраної теми; оформлені згідно встановлених вимог; опубліковані / прийняті до друку під час проходження курсу. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
5	Тези відповідають програмі курсу (темі курсу) за змістом, але потребували значних доопрацювань, що унеможливило прийняття до друку під час проходження курсу вивчення навчальної дисципліни. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0	Тези не відповідають програмі навчальної дисципліни за змістом, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачено під час реалізації навчальної дисципліни

Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet; програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Microsoft 365, Internet-браузери, хмарні додатки Google, сервіси та платформи ШІ, сервіси Біаналітика (Power BI, Tableau, Google Data Studio), – для візуалізації даних і прийняття рішень мультимедійне обладнання (проектор), проекційний екран, презентації. Електронний репозитарій ПДАУ (<https://dspace.pdau.edu.ua>), АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua>), електронний ресурс на платформі LMS Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua>).

13. Політика навчальної дисципліни

- **щодо термінів виконання та перескладання** здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись крайніх термінів (дата для аудиторних видів робіт або час в системі дистанційного навчання Moodle), до яких має бути виконано певне завдання. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-1 бал). З Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті можна ознайомитися на сторінці ПДАУ: <http://surl.li/xreasy>

- **щодо академічної доброчесності** виконані завдання здобувачами вищої освіти мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших осіб є прикладами можливої академічної недоброчесності. Письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями у межах встановлених норм. У разі виявлення факту плагіату здобувач

вищої освіти отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати його. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці Академічна доброчесність ПДАУ: <http://surl.li/poqovv>

- щодо відвідування занять відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, не дозволяються пропуски занять та запізнення з неповажних причин. Здобувачі освіти повинні приймати активну участь під час проведення занять, виконувати необхідний мінімум навчальної роботи, що є допуском до підсумкового контролю. Обов'язкове вимкнення мобільних девайсів під час відвідування занять в аудиторії. В умовах впровадження дистанційної форми навчання за наявності об'єктивних причин (наприклад, лікарняні, індивідуальний графік, знаходження на карантині і т. ін.) та за узгодженням з викладачем, освоєння навчальної дисципліни здобувачами вищої освіти може здійснюватися самостійно, на засадах академічної доброчесності. При цьому щотижня здобувач вищої освіти має звітувати через електронну пошту або через систему дистанційного навчання Moodle про стан виконання завдань та раз на тиждень – за графіком консультацій – виходити на онлайн-консультацію

- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Здобувачі можуть самостійно на платформах онлайн-освіти, шляхом участі у короткострокових навчальних програмах і проєктах (з видачею сертифіката) опановувати навчальний матеріал, який за змістом дозволяє набуті очікувані навчальні результати навчальної дисципліни. З Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету можна ознайомитися на сторінці ПДАУ: <http://surl.li/wvcibz>

- щодо оскарження результатів оцінювання Після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Порядок оскарження результатів атестації здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у Полтавському державному аграрному університеті. З Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті можна ознайомитися на сторінці ПДАУ: <http://surl.li/ovxsxe>

14. Рекомендовані джерела інформації

Основна:

1. Баранов В. В. Цифровий менеджмент як обов'язковий складник цифрової економіки: монографія. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 364 с. URL: <https://surl.li/econig>
2. Вавдіюк Н. С., Мельничук М.Д. Менеджмент Індустрії 4.0 : навчальний посібник для здобувачів закладів вищої освіти. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 182 с. URL: <https://surl.li/cwshnr>
3. Воронкової В.Г., Метеленко Н.Г. Цифрова трансформація промислового менеджменту: теорія і практика : монографія. Львів Торунь : Liha-Pres, 2023. 816 с. URL: <https://surl.li/xkqveg>
4. Колешня Я.О. Цифрова трансформація і нові бізнес-моделі. Навчально-методичний комплекс дисципліни. Київ. 2022. 65 с. URL: <https://surl.li/xjcile>
5. Копитко М. І. Сучасні концепції управління та економічного розвитку: курс лекцій. Львів. ЛьвівУВС, 2021. 232 с. URL: <https://surl.li/mqynse>
6. Краус К.М., Краус Н.М., Манжура О.В. Електронна комерція та Інтернет-торгівля:

навчально-методичний посібник. Київ: Аграр Медіа Груп, 2021. 454 с. URL: <https://surl.li/aspaad>

7. Ляшенко В.І., Вишневський О.С. Цифрова модернізація економіки України як можливість проривного розвитку: монографія. НАН України, Ін-т економіки пром-сті. Київ, 2018. 252 с. URL: <https://surl.li/plwkmj>

8. Олешко Т. І., Касьянова Н. В., Смерічевський С. Ф. Цифрова економіка: підручник. К.: НАУ, 2022. 200 с. URL: <https://surl.gd/jnmrry>

9. Пушкар М. С., Пушкар М. Р. Інформаційні ресурси для бізнесу: формування та використання : монографія. Західноукраїнський національний університет. Тернопіль Карт-бланш, 2021. 207 с. URL: <https://surl.li/bxamqf>

10. Суніл Гупта. Цифрова стратегія. Посібник із переосмислення бізнесу. КМ-БУКС, 2020, 320 с. URL: <https://surl.li/timzcr>

11. Цифрова економіка : підручник Крисоватий А.І., Десятнюк О.М., Птащенко О.В. Тернопіль : ЗУНУ, 2024. 520 с. URL: <https://surl.li/auikka>

Допоміжна:

1. Aranchii V., Zos-Kior M., Diachkov D., Snitko Ye. Simultaneous methodology of forming the concept of state regulation by innovative entrepreneurship in the context of transformation of the institutional paradigm of management and digitalization. *Modern science - Moderní věda*. 2021. № 6. P. 5–11. URL: <https://surl.li/uzykif>

2. Chaffey D., Hemphill T., Edmundson-Bird D. Digital-business and e-commerce management: 7th edition, 2019. 680 p. URL: <https://surl.li/sflsix>

3. Kenneth C. Laudon, Carol Guercio Traver. E-commerce, 2018. 912 p. URL: <https://surl.li/kickyc>

4. Буяк Л.А. Методи та моделі впливу цифровізації на трансформацію бізнесу. Підприємництво і торгівля. № 39. 2023. С. 25-34. URL: <https://surl.li/xqijta>

5. Виноградова О. В., Дрокіна Н. І. Електронний бізнес : навчальний посібник. Київ : ДУТ, 2018. 292 с. URL: <https://surl.li/zqowdz>

6. Войтко С. В. Управління проектами та стартапами в Індустрії 4.0 : підручник для здобувачів ступеня магістра за технічними спеціальностями. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 199 с. URL: <https://surl.li/zchmdf>

7. Дячков Д.В., Сазонова Т.О., Лютии Д.В. Організаційно-функціональна модель управління процесами інноваційно-цифрового розвитку підприємств агропродовольчої сфери. *Український журнал прикладної економіки та техніки*. 2024. Том 9. № 4. С. 144-49. URL: <https://surl.li/lhosvs>

8. Дячков Д. В., Богдан М. О., Вовковінський Ю. В. Сутність та роль управління кадровою безпекою підприємства в умовах цифровізації бізнес-середовища. *Інфраструктура ринку*. 2022. Вип. 69/2022. С. 50-56. URL: <https://surl.li/iecsjj>

9. Дячков Д., Сазонова Т., Вовковінський Ю. Використання діджитал-технологій в управлінні кадровим потенціалом підприємства. *Modeling the development of the economic systems*. №3 (Сер 2024). 2024. С. 368–374. URL: <https://surl.li/dclidi>

10. Дячков Д.В, Плєскач О.Ю, Бурик В.В. Організаційні системи управління цифровим маркетингом на підприємствах агропродовольчої сфери України. *Цифрова економіка та економічна безпека*. 2023. Випуск 8(08). URL: <https://surl.li/gsgghl>

11. Дячков Д.В, Синенко В.А. Архітектурна модель управління процесами цифровізації підприємств в сфері надання медичних послуг. *Цифрова економіка та економічна безпека*. 2023. Випуск 8(08). URL: <https://surl.li/sgotvu>

12. Дячков Д.В., Плєскач О.Ю. Особливості оцінювання рівня використання цифрових та інформаційних технологій у маркетинговій діяльності підприємства. *Вісник Східноєвропейського університету*. 2024. Вип. 2(32). С. 239–252. URL: <https://surl.li/yzeocr>

13. Зубкова А., Майгурова Д., Місюня Р. Зуправління проектами цифрової трансформації міжнародних підприємств: ключові відмінності Індустрії 4.0 та 5.0. Scientific

journal «Modeling the development of the economic systems». №2. 2023. С.120-130. URL: <https://surl.li/uefdis>

14. Кирилов Ю. С., Грановська В. Г., Крикунова В. М., Жосан Г. В., Бойко В. О. Цифрова економіка. Криптовалюти : навчальний посібник. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 228 с. URL: <https://surl.li/dywall>

15. Колот А., Герасименко О. Цифрова трансформація та нові бізнес-моделі як детермінанти формування економіки нестандартної зайнятості. Соціально-трудові відносини: теорія та практика, 2020, т. 10, № 1, с. 33–54. URL: <https://surl.li/fvbtjo>

16. Лісовський П.М., Лісовська Ю.П. Цифрова маркетингова стратегія: кібервійна менеджменту та економіки менеджменту : навчальний посібник. Кондор, 2024. 198 с. URL: <https://surl.li/cc/jtdkib>

17. Почапська О. І. (Не)безпека в цифровому світі. Навчальний посібник / Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2024. 59 с. URL: <https://surl.li/xsyvze>

18. Черняєва А.О. Використання новітніх цифрових інструментів та технологій ведення бізнесу. Економіка та суспільство. Вип. 60/2024. 2024. URL: <https://surl.li/ropxsw>

19. Юрчук Н.П., Кіпоренко С.С. Цифровізація сільського господарства: виклики і можливості для фермерських господарств. Агросвіт. №19. 2024. С. 53-62. URL: <https://surl.li/cnczou>

Інформаційні ресурси:

1. AgroIT Forum- 2025: драйвер змін у цифровому агросекторі. URL: <https://www.digitalforum.pro/blog/agroit-forum-2025-drajver-zmin-u-cifrovomu-agrossektori>

2. Applications of Big Data to Smart Cities. URL: <https://jisajournal.springeropen.com/articles/10.1186/s13174-015-0041-5>

3. Агробізнес України. URL: <https://agribusinessinukraine.com>

4. Іноваційна платформа гейміфікації «FreeGen». URL: <https://freegen.games>.

5. Інформаційно-аналітична система «Майно». URL: <https://gis.kyivcity.gov.ua>.

6. Набір інструментів з цифрової грамотності. HIAS. URL: https://coresourceexchange.org/wp-content/uploads/2020/12/Digital-LiteracyToolkit_UKRANIAN.pdf

7. Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності. URL: https://osvita.diiia.gov.ua/testing_35

8. Сайт Міністерства цифрової трансформації України. URL: <https://thedigital.gov.ua/>
Україна 2030e – країна з розвинутою цифровою економікою. Український інститут майбутнього. URL: <https://strategy.uifuture.org/kraina-z-rozvinutoyu-cifrovoyuekonomikoyu.html>