

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	28389 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28389
Назва ОП	Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Галузь знань	21 Ветеринарна медицина
Спеціальність	212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Вікуліна Галина Вікторівна, Рудік Олександр Васильович, Царенко Тарас Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.02.2025 р. – 14.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/17582/samoanaliz.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.pdau.edu.ua/content/akredytaciyna-ekspertyza-osvitno-profesiynoyi-programy-veterynarna-gigiyena-sanitariya-i

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» для другого (магістерського) рівня вищої освіти повністю відповідає основним вимогам державних стандартів якості вищої освіти, має чітку структуру, забезпечує необхідний рівень підготовки випускників та адаптована до сучасних тенденцій ринку праці. Проектування та структура ОП відповідає стандарту вищої освіти та Національній й Європейській рамці кваліфікацій. У ОП враховані тенденції розвитку науки та запити роботодавців під час перегляду змісту дисциплін. Форми оцінювання та атестації студентів чітко регламентовані, під час реалізації програми витримуються принципи об'єктивності та прозорості, впроваджуються практики академічної доброчесності, використовуються сучасні технічні засоби запобігання академічного плагіату (Unicheck, Turnitin, StrikePlagiarism) у академічних текстах. В результаті цього серед академічної спільноти сформована позитивна атмосфера, відсутні конфліктні ситуації щодо начального процесу та оскарження оцінок упродовж останніх років. Навчальний процес забезпечують кваліфіковані викладачі, серед яких є 5 докторів наук та 23 кандидати наук. Викладачі постійно покращують свій педагогічний, науковий та професійний рівень, активно публікуються у рецензованих наукових виданнях, беруть участь у науко-практичних конференціях, проходять підвищення кваліфікації в Україні і за кордоном та шляхом проходження індивідуальних курсів, в тому числі онлайн. В ПДАУ функціонує прозора та ефективна система конкурсного відбору викладачів. Під час реалізації ОП, окрім практики студентів на виробництві, відбувається співпраця із стейкхолдерами, зокрема провідними підприємствами регіону: ТОВ «Вінницька птахофабрика» та ТОВ «Глобинський м'ясокомбінат», Держпродспоживслужбою та іншими установами. Спеціалісти-практики галузі проводять для здобувачів вищої освіти гостьові лекції, майстер-класи та круглі столи. Постійні опитування студентів демонструють високий рівень їх задоволеності практичною складовою навчання. Функціонування в університеті потужної АСУ, що підтримує автоматизоване управління навчальним процесом, забезпечує зручне та прозоре освітнє середовище. Студенти мають доступ до онлайн-бібліотеки, цифрових ресурсів та міжнародних баз даних. В університеті існують нормативні документи, впроваджено практики та функціонують підрозділи, які забезпечують дотримання антикорупційних політик, захист студентських прав та створення інклюзивного освітнього середовища. Матеріальна база достатня для досягнення цілей ОП та ефективного практичного навчання студентів. Університет має всі умови для впровадження безпечного навчання під час воєнного стану (укриття, система оповіщення, протипожежна безпека тощо). Загалом, освітньо-професійна програма 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» ПДАУ університету відповідає усім критеріям, а виявлені недоліки не є суттєвими.

Недоліки

Освітня програма має певні несуттєві недоліки але їх усунення буде сприяти підвищенню її якості та відповідності міжнародним стандартам. Система вибору навчальних дисциплін вибіркового блоку у деяких ситуаціях ускладнює реалізацію побажань студентів через ліміти на кількість студентів для окремої дисципліни. Мало використовуються потенційні можливості міжнародної академічної мобільності, оскільки рівень участі здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної мобільності, таких як Erasmus+, залишається низьким, а спільні міжнародні наукові проекти науково-педагогічних працівників у галузі ветеринарної медицини фактично відсутні. Відсутність викладання англійською мовою звужує можливості здобувачів вищої освіти у додатковому професійному розвитку і міжнародній академічній мобільності, а для викладачів обмежує можливості міжнародного співробітництва, і потенційної участі іноземних викладачів та студентів у навчальному процесі.

Рекомендації

Рекомендовано продовжити регулярний перегляд програми з урахуванням змін у нормативній базі та запитів ринку праці, до вересня 2025 року провести дві фокус-групи із роботодавцями та випускниками для формування шляхів покращення програми, здійснити коригування ОП та затвердити зміни на Вченій Раді. Для покращення освітньої програми рекомендуємо здійснити заходи із розширення міжнародного співробітництва, що включатиме активізацію участі викладачів у грантових програмах і міжнародних проєктах, збільшення кількості стажувань у межах Erasmus+ та інших програм академічної мобільності, зокрема до грудня 2025 року укласти щонайменше дві нові угоди з європейськими університетами, забезпечити участь викладачів та студентів у програмах міжнародного обміну (Erasmus+ та ін.). Запровадити викладання окремих тем навчальних дисциплін англійською мовою (1-2 теми з дисципліни) для покращення інтеграції у міжнародний освітній простір та стимулювання інтересу до міжнародної співпраці учасників освітнього процесу. У 2025-2026 році залучати до викладання профільних освітніх компонентів іноземних фахівців для обміну освітнім та науковим досвідом. Посилення співпраці з роботодавцями може бути реалізовано через створення протягом 2025 року Ради роботодавців, яка братиме активну участь у формуванні навчальних планів та програм практичного навчання. Доцільно розширити коло баз практики для стажувань студентів на підприємствах галузі (підписати 2-3 нові угоди із провідними підприємствами), що дозволить краще адаптувати їх до реальних умов роботи та сприятиме підвищенню їхньої конкурентоспроможності на ринку праці. Під час планування освітнього процесу на 2025-2026 н.р., на основі відгуків студентів і викладачів, переглянути аудиторне навантаження та годин, виділених для самостійної роботи здобувачів, У 2025 році оновити механізм комплектації груп на вибіркові дисципліни, протестувати його на студентах та впровадити зміни у навчальний план. Щорічно проводити моніторинг ефективності реалізації заходів, результати якого відображати у внутрішньому звіті університету про якість освітнього процесу.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» забезпечує можливість досягнення результатів навчання, які відповідають вимогам відповідного Стандарту вищої освіти за спеціальністю та другим рівнем вищої освіти (магістр). В процесі розробки програми враховано нормативну базу, зокрема Наказ № 1430 від 21.12.2018 р. про «Затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 212», програмні результати навчання формуються згідно нього, забезпечуючи системне узгодження компетентностей та вимог до результатів навчання. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій України для 8 рівня, Європейської рамки кваліфікацій для зони вищої освіти QF-EHEA – другий цикл, Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя EQF-LLL – 7 рівень і забезпечують формування професійних компетентностей, необхідних для роботи у сфері ветеринарної гігієни, санітарії та експертизи. Структура та логіка побудови освітньої програми дозволяють комплексно охопити теоретичну і практичну підготовку здобувачів. Програмні результати сформульовані таким чином, що охоплюють необхідні компетентності, а також відповідають сучасним вимогам ринку праці та наукових досягнень галузі.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Хоча національних професійних стандартів у сфері ветеринарної гігієни, санітарії та експертизи наразі немає і професійна кваліфікація не присвоюється, зміст програми корелюється з міжнародними стандартами, зокрема рекомендаціями Європейської асоціації закладів ветеринарної освіти (EAEVE) у частині навчального плану з ветеринарної охорони здоров'я (включаючи безпеку та якість харчових продуктів), яка включає дисципліни за напрямками: ветеринарне законодавство, в тому числі офіційний контроль, регуляторні функції ветеринарної служби, судово-ветеринарна медицина та сертифікація; контроль харчових продуктів, кормів та побічних продуктів тваринного походження, зоонози та їх профілактика; гігієна харчових продуктів та здоров'я навколишнього середовища; базові харчові технології (surl.li/wcnaao). Програмою передбачено вивчення дисциплін, що відповідають Базовій навчальній програмі ветеринарної освіти Світової організації охорони здоров'я тварин (WOAH) (surl.li/iznorm)

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП чітко визначена, як підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних забезпечувати ветеринарно-санітарний нагляд та контроль за безпечністю та якістю харчових продуктів на всіх етапах виробництва та реалізації. Ця мета узгоджується зі стратегічними документами ПДАУ, зокрема із Концепцією освітньої діяльності університету (surl.li/puyvrm) та Перспективним планом розвитку ПДАУ до 2025 року (surl.li/fgfueu), про що також зазначали учасники зустрічі із розробниками ОП та зустрічі із керівництвом ЗВО. Зокрема, у програмі відображено пріоритетність практико-орієнтованого навчання, визначене у Концепції освітньої діяльності, що реалізується через посилення лабораторних і виробничих практик. Також враховано орієнтацію на зміцнення співпраці з роботодавцями, закладену у Перспективному плані розвитку ПДАУ, що підтверджується впровадженням вибіркового дисциплін за їхніми рекомендаціями та залученням фахівців-практиків до освітнього процесу.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначалися з урахуванням потреб зацікавлених сторін. Для цього університетом було створено робочу групу, до складу якої увійшли представники академічної спільноти, здобувачів освіти, випускників, роботодавців та інших зацікавлених сторін. Відповідно до заяв учасників зустрічей із авторами звіту самооцінки та із стейкхолдерами та протоколів засідань кафедр задіяних у реалізації ОП, до обговорення ОП долучалися представники Регіональної державної лабораторії Держпродспоживслужби в Полтавській області, а також керівники підприємств ТОВ «Астарт-Київ» і ТОВ «Зерно-Агротрейд». Під час формування програмних результатів було проведено консультації із стейкхолдерами, ПДАУ надані рецензії від начальника Полтавського прикордонного інспекційного пункту ветеринарної медицини Бутенко І., директора Регіональної державної лабораторії Держпродспоживслужби Аранчій Я.С. та директора Кобеляцької міжрайонної державної лабораторії Держпродспоживслужби Пелюхня Ю.М., в яких відзначається відповідність програмних результатів навчання запитам стейкхолдерів. Результатом консультацій зі стейкхолдерами стало уточнення структури програми, внесення дисципліни «Гігієна виробництва на харчових потужностях», а також оновлення змісту навчальних курсів з урахуванням актуальних потреб ринку праці. Також було проведено опитування випускників, на підставі якого додали дисципліну «Ветеринарне правознавство України та основи міжнародного ветеринарного права» з урахуванням вимог європейських стандартів. Під час зустрічей зі студентським самоврядуванням було виявлено необхідність посилення практичної складової програми, що реалізовано шляхом збільшення кількості годин лабораторних і практичних занять. Згідно відповіді на запит ЕГ (12 лютого 2025 р. о 11:08:33) пропозиції стейкхолдерів щодо покращення ОП розглядаються на засіданнях кафедри інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Оновлення освітньої програми здійснюється з урахуванням сучасних наукових досягнень, змін на ринку праці та потреб галузі. Аналіз тенденцій розвитку відображено у звіті самооцінки, де зазначено співпрацю з Миколаївським національним аграрним університетом та Падуанським університетом (Італія) з метою вивчення кращих освітніх практик, зокрема методів практичної підготовки студентів та використання цифрових інструментів у навчальному процесі. Потреби регіонального ринку також були враховані, оскільки на Полтавщині функціонують потужні підприємства з виробництва молочних, м'ясних і хлібобулочних виробів, які потребують фахівців із ветеринарної гігієни. За зустрічі з роботодавцями та випускниками 12.02.25 Семенко М. А., директор регіональної державної лабораторії Держпродспоживслужби в Полтавській області підтвердила відповідність змісту і рівня підготовки випускників вимогам до працівників лабораторії та можливість їх працевлаштування, це також підтвердили випускники ОП 2024 року Ісаєнко М.В. та Клепікова А.Ю. ОП проходить щорічний моніторинг та перегляд відповідно до тенденцій розвитку спеціальності та науки, а викладачі активно беруть участь у наукових заходах, наприклад міжнародній конференції «Актуальні проблеми кардіології та анестезіології дрібних тварин», «Сучасні проблеми з біобезпеки та біозахисту» (surl.li/qidnah) та "Політика - Бізнес - Наука - Освіта Стале птахівництво в Україні" (surl.li/rxpuzw).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає критерію проєктування та досягнення заявлених результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Ураховано потреби стейкхолдерів, тенденції розвитку науки, регіональний контекст та досвід провідних вітчизняних і закордонних закладів освіти. Програма має чітко сформульовану мету, що узгоджується з місією та стратегією ПДАУ. Під час аналізу Критерію 1 виявлена повна відповідність підкритеріїв 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.

Недоліки

Недоліки не виявлені.

Рекомендації

Рекомендується здійснювати щорічний перегляд освітньої програми з урахуванням змін у нормативній базі та запитів ринку праці. До вересня 2025 року провести дві фокус-групи із роботодавцями та випускниками для збору пропозицій щодо покращення програми. Здійснити коригування ОП на основі аналізу нормативних змін і отриманих рекомендацій стейкхолдерів, із подальшим затвердженням на Вченій раді університету.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 360 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для другого (магістерського) рівня вищої освіти та відповідного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза (surl.li/wrukvo), затвердженого наказом МОН України №1430 від 21.12.2018. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів складає 268 кредитів ЄКТС або 74,44 % та вибірових – 92 кредити ЄКТС або 25,56 % від загального обсягу. Це є особливістю ОПП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», що пояснюється тим, що під час перегляду освітньої програми «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» (2019 та 2020 р.н.) робоча група керувалася Законом України «Про вищу освіту», пунктом 15 частини першої статті 62, а саме вимогою, щодо «вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Зміст обов'язкових освітніх компонентів та фахових вибірових навчальних дисциплін відповідає предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти та дозволяє сформувати у здобувачів вищої освіти усі необхідні компетентності, які будуть застосовуватися ними у професійній діяльності. Це підтверджується результатами складання ЄДКІ випускниками ОП 2018 р.н. (100% здобувачів вищої освіти успішно пройшли іспити) (відповідь на запит 14 лютого 2025 р. о 10:04:57).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, сформульовані цілі навчання, які відповідають спеціальності 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза (surl.li/wrukvo). Визначена структура ОП враховує логічність та послідовність вивчення освітніх компонентів за навчальними семестрами, поступальність досягнення визначених результатів навчання. Дотриманий структурно-логічний зв'язок між обов'язковими компонентами, визначеними освітніми компонентами, що дозволяють сформувати загальнокультурні та громадянські компетентності (Історія та культура України, Правознавство, Українська мова (за професійним спрямуванням), Філософія, Історія ветеринарної медицини) (surl.li/lotdlf). Освітні компоненти професійної підготовки забезпечують спроможність оволодіння системою поглиблених знань щодо функціонування системи санітарних заходів та гігієнічних вимог, спрямованих на гарантування безпечності, збереження якості й придатності до споживання харчових продуктів і кормів під час їх виробництва та обігу. Водночас Іноземна мова (за професійним спрямуванням) і Інформаційні технології у ветеринарній медицині забезпечують формування у майбутнього фахівця необхідних комунікативних навичок. Певні ОК передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів (Інформаційні технології у ветеринарній медицині, Ветеринарна санітарія та біобезпека, Державний ветеринарно-санітарний контроль і нагляд). Професійна підготовка відбувається шляхом набуття загальних та спеціальних компетентностей. Зміст освітніх компонентів дозволяє сформувати у здобувачів знання, уміння та навички, спрямовані на досягнення ПРН. Стандартом вищої освіти визначено 12 ЗК, 20 ФК та 19 ПРН. В ОП було додатково визначено ще 3 ЗК, 3 ФК та 4 ПРН. Більшість ЗК формується двома та більше освітніми компонентами, при цьому найбільшу увагу надається практичній складовій. ЗК15, яка визначена додатковою університетом, забезпечується Фізичним вихованням. Набуттю ФК сприяє практична підготовка здобувача. Зокрема, ФК6 забезпечується освітніми компонентами Ветеринарна фармакологія та Експертиза генно-модифікованої продукції. У їх межах згідно робочих програм та силабусів забезпечується формування відповідних ЗК, ФК та ПРН. Окрім того, Експертиза генно-модифікованої продукції забезпечує формування ФК7. ФК15 формується тільки під час практичної підготовки здобувачів та підсумкової атестації. Визначена додатковою ФК21 забезпечується викладанням Охорона праці в галузі та цивільний захист та під час комплексної навчально-клінічної практики. ФК22 формується освітніми компонентами Ветеринарні технології забезпечення здоров'я тварин, Фізіологія тварин та комплексною навчально-клінічною практикою. ПРН, визначені Стандартом вищої освіти, реалізуються у межах 2 і більше освітніх компонентів та закріплюються під час практичної підготовки. Тільки ПРН22, визначена університетом, забезпечується освітньою компонентою Фізичне виховання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст фахових ОК відповідає предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти, їх тематичне наповнення, курсові та кваліфікаційні роботи відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області (surl.li/lotdlf). Здобувачу під час вивчення ОК, проходження практичної підготовки, написанні курсових та кваліфікаційних робіт забезпечено можливість оволодіти методиками та технологіями, необхідні за професійної діяльності. В ОП використовується спеціальне обладнання, засоби та реактиви, що допомагають студентам отримати практичний досвід, наближений до умов професійної діяльності. Усі ОК забезпечують формування передбачених компетентностей і досягнення ПРН. Оскільки 212 спеціальність визначена як регульована, був сформований спеціалізований факультетський каталог вибіркових фахових ОК (surl.li/ugyptu), спрямований на поглиблення і розширення ЗК та ФК. ОП (<https://surl.li/wrukvo>) зорієнтована на навчання з фундаментальних і прикладних наук (Правознавство; Філософія; Хімія; Біохімія з основами фізичної та колоїдної хімії, Фізіологія тварин тощо) та професійного спрямування, що дозволяють отримати попередні знання та навички для здійснення практичної діяльності фахівця з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи (Ветеринарні технології забезпечення здоров'я тварин, Ветеринарно-санітарна експертиза, Ветеринарно-санітарна мікробіологія, мікологія і вірусологія, Гігієна харчових продуктів, Патологічна анатомія та розтин, Епізоотологія та інфекційні хвороби, Паразитологія та інвазійні хвороби тварин, тощо). Значна увага в ОП приділена фундаментальній підготовці (Анатомія свійських тварин, Патологічна фізіологія, Ветеринарна мікробіологія, Цитологія, гістологія, ембріологія). ОК є взаємопов'язаними та послідовними, забезпечують оволодіння системою поглиблених знань щодо функціонування системи санітарних заходів та гігієнічних вимог, спрямовані на гарантування безпечності, збереження якості й придатності до споживання харчових продуктів і кормів під час їх виробництва та обігу. Більша кількість дисциплін професійної підготовки вивчається до початку виробничої практики, проходження якої закладено ОП та навчальним планом на 8 та 10 семестри, а переддипломна практика – на 12 семестр навчання (відповідь на запит від 11 лютого 2025 р. о 10:32:08). Зі слів керівника виробничої практики Т. Бреславець, розробники ОП керувалися підходом, що кожна навчальна практика має закріпити знання, здобуті студентом протягом навчального року, їх проходження відбувається як у межах навчального закладу, так і в профільних установах. Кожна практика за змістом та наповненням має тематичні блоки, чим, зі слів пані Тетяни, забезпечується якісна, чітка будова практичної підготовки. Виробнича практика розділена за змістом на 2 частини з метою якісного опанування студентом усіх компетентностей протягом 2 її періодів на базі установ ветеринарного спрямування. Переддипломна практика має за мету підготовку кваліфікаційної роботи на достатньому науковому рівні.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Визначені процедура та механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти шляхом реалізації студентоцентрованого підходу до навчання, з урахуванням їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду. Це відповідає Стратегії розвитку ПДАУ на 2024-2030 роки (surl.li/srnpuc). Процедура і механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (surl.li/armicc), «Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті» (surl.gd/olbmbe), періодично проводяться зустрічі здобувачів вищої освіти зі стейкхолдерами. Крім того, здобувачі вищої освіти мають можливість реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом участі у наукових гуртках (відповідь на запит 12 лютого 2025 р. о 15:42:04). Визначені процедури є прозорими та чіткими. Обирання вибіркових освітніх компонент відбувається шляхом запису на них через індивідуальні електронні кабінети здобувача в АСУ ПДАУ (surl.li/wrleet). Право на вибір реалізується з переліку міжфакультетських освітніх компонент, з переліку факультетських вибіркових навчальних дисциплін, з вибіркової частини освітньої програми, на якій навчаються здобувачі, з іншої ОП університету (за погодженням декана факультету) або інших ЗВО (через академічну мобільність учасників освітнього процесу) (surl.li/bshlix). Перелік вибіркових навчальних дисциплін формується робочою групою (гарант освітньої програми, завідувачі кафедр, представники групи забезпечення освітніх програм, голова ради з якості вищої освіти спеціальності, НПП та представники органів студентського самоврядування) та закріплюється наказом ректора університету. Оновлення переліку відбувається щороку з урахуванням тенденцій у розвитку науки, освіти та спеціальності, відповідно до сучасних вимог стейкхолдерів. Процедура вибору дисциплін включає етапи: інформування студентів про терміни та особливості вибору через електронні кабінети в АСУ ПДАУ, а також ознайомлення з переліком та змістом доступних вибіркових дисциплін на офіційному вебсайті університету, здійснення вибору навчальних дисциплін та опрацювання результатів вибору. Серед основних викликів, з якими зіштовхуються ЗВО для забезпечення права здобувачів на вибір освітніх компонент - це відповідність науково-педагогічних працівників п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вилучення зі списку переліку вибіркових освітніх компонент, що є неактуальними та обираються малою кількістю здобувачів (пояснення Інни Лавріненко, керівника відділу моніторингу та забезпечення якості освіти; гаранта ОП Олега Кручиненка).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

В рамках реалізації ОП використовується спеціальне обладнання, засоби та реактиви, що допомагають студентам отримати практичний досвід, близький до реальних умов їх майбутньої професійної діяльності. Зі слів керівника виробничої практики Т. Бреславець з метою посилення акценту на практичну підготовку передбачено на тиждень 45 кредитів ЕКТС та виокремлено різні види практик (навчально-ознайомча, навчальна практика з первинних професійних вмінь та навичок, навчальна практика з діагностики, лікування та профілактики хвороб тварин

заразної етіології, комплексна навчальна клінічна практика, переддипломна та виробнича практики), зокрема це підтверджується ОПП та навчальним планом (<https://surl.li/glflqbb>). Практична підготовка сприяє розвитку необхідних компетентностей для майбутньої професійної діяльності (ЗК7,9,10,11; СК1,2,3,6,11,14,15). Практична підготовка здобувачів за ОПП формує, поглиблює та доповнює програмні результати навчання (ПРН4,5,6,12,18). Організація та забезпечення практичної підготовки здійснюється відповідно до програм практики та договорів про проведення практики. До освітнього процесу залучають досвідчених фахівців. Комунікація з роботодавцями щодо цілей і завдань практичної підготовки здійснюється у вигляді зустрічей, конференцій, спільних лекцій (<https://surl.li/qpwfnfz>). Проходження практики відбувається на підприємствах, в установах та організаціях, з якими укладено угоди про співпрацю (<https://surl.li/vfivra> <https://surl.li/wpewtd> <https://surl.li/ititiz>). Базами виробничої та переддипломної практик є ТОВ «Вінницька птахофабрика», ТОВ «Глобинський м'ясокомбінат», Регіональна державна лабораторія Держпродспожислужби в Полтавській області, ГУ Держпродспожислужби в Полтавській області, ТОВ «НВП «Глобинський свинокомплекс», що дозволяють забезпечити набуття результатів навчання, визначених програмою практик. Результати внутрішнього моніторингу вказують на задоволеність здобувачів (<https://surl.li/zmesmv>). Необхідні практичні навички та знання, необхідні для виконання майбутньої професійної діяльності формуються за проведення практичних та лабораторних занять (64% від загальної кількості аудиторних годин). Спількуванням з випускниками ОПП встановлений достатній рівень задоволеності набутими та розвиненими компетентностями і програмними результатами навчання. Під час зустрічі з роботодавцями та спілкування безпосередньо з Петруненко Аллою та Семенко Мариною було отримано підтвердження про те, що здобувачі мають достатній рівень знань та набутих компетентностей для здійснення професійної діяльності. Пані Марина була залучена до конференцій, читання лекцій як офлайн, так і онлайн, зазначила, що в установі вони допомагають закріпити сформовані компетенції під час різних видів практичної підготовки. Пані Алла була рецензентом даної ОПП, приймала участь у конференціях, заходах «Дні кар'єри», зазначила, що допомагає студентам застосовувати здобуті знання на практиці, також в установі є вакансії для здобувачів за даною спеціальністю.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

За ОП протягом навчання забезпечується набуття здобувачами вищої освіти соціальних та міжособистісних навичок (soft skills), які необхідні для професійної та особистісної реалізації. Освітні компоненти ОП сприяють набуттю digital-skills, професійної комунікації, креативності, здатності до аналітичного мислення, ініціативності, здатності швидко навчатися (ОК2 «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», ОК3 «Інформаційні технології у ветеринарній медицині», ОК7 «Охорона праці в галузі та цивільний захист», ОК8 «Правознавство», ОК9 «Українська мова (за професійним спрямуванням)») (surl.li/vmbjtp). За допомогою колективної роботи, створення презентаційного матеріалу, активної взаємодії здобувачів між собою, самоорганізації, участі у конференціях, семінарах, вебінарах, участі у громадському житті університету відбувається набуття окремих soft skills, зокрема здатності до вирішення комплексних проблем, критичного мислення. Здобувачі вищої освіти залучаються до добровільної діяльності під час роботи у притулку для тварин «Барбоскіни» (surl.li/sevhre), проведення краєзнавчого квесту «Полтава у моєму серці» (surl.li/hgxhyj), «До Міжнародного дня патології», рольової та творчої гри «До Міжнародного дня щастя», соціальної акції, присвяченій Всесвітньому дню здоров'я. Це сприяє розвитку власної мотивації, організаторських здібностей, комунікативних навичок, емоційного інтелекту, креативності, лідерських якостей та умінь працювати в команді поза межами навчального процесу. З метою підвищення життєвого рівня та заохочення за успіхи у навчанні, участь у громадській, спортивній, науковій діяльності здобувачів вищої освіти університет має право надавати матеріальну допомогу. Окрім того, участь у громадському, спортивному житті, науковій діяльності впливає на рейтингування здобувачів для призначення академічних стипендій (викладено у Положенні про правила призначення і виплати стипендій здобувачам вищої освіти ПДАУ) (surl.li/xgtssb).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Організація освітнього процесу висвітлена у відповідному Положенні про організацію освітнього процесу в ПДАУ (surl.li/vpgxsa). Обсяг освітніх компонент, що визначений в ОП, дозволяє досягнути програмних результатів навчання. Загальне співвідношення обсягу аудиторної та самостійної роботи відповідає вимогам законодавства та визначається з урахуванням специфіки та змісту освітньої компоненти, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньої програми. Засади організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти і проведення індивідуально-консультаційної роботи викладачів зі здобувачами вищої освіти в університеті визначені в Положенні про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ПДАУ (surl.li/dlknya). Час, відведений на самостійну роботу здобувача вищої освіти, регламентується навчальним планом та робочим навчальним планом і становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального часу, відведеного на опанування освітньої компоненти. Визначені засоби самостійної роботи здобувачів освіти, які мають науково-практичне спрямування. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти формується і за рахунок можливості самостійного вибору вибіркових ОК (запит на відповідь 12 лютого 2025 р. о 16:08:33), баз практик, напрямів наукових досліджень, тем курсових та кваліфікаційної роботи, шляхом здобуття неформальної та інформальної освіти з перезарахуванням отриманих результатів згідно Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувача вищої освіти ПДАУ (surl.li/ijrobo). Розрахункове навчальне навантаження здобувача вищої освіти протягом одного навчального року за денною формою здобуття вищої освіти становить 60 кредитів ЕКТС (відповідь на запит 11 лютого 2025 р. о 10:44:04). Кількість годин аудиторних занять у навчальних дисциплінах планується з урахуванням

досягнутої здобувачами вищої освіти здатності навчатися автономно і становить від 33 % до 66 % загального обсягу навчального часу освітніх компонент. Зміст самостійної роботи здобувача вищої освіти визначається робочою програмою навчальної дисципліни та завданнями для самостійної роботи. Перелік завдань для самостійного опрацювання, терміни їх виконання, орієнтовний обсяг роботи та критерії оцінювання супроводжуються методичними розробками для виконання самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Самостійна робота здобувача вищої освіти проходить в навчальних аудиторіях, навчальних / навчально-наукових та спеціалізованих комп'ютерних лабораторіях, бібліотеці університету, з використанням дистанційних технологій, а також в домашніх умовах. При виконанні самостійної роботи, здобувачам вищої освіти видаються індивідуальні завдання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

В університеті існує Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти ПДАУ (surl.li/hrdujx), в якому визначається порядок запровадження й організації навчання за дуальною формою здобуття вищої освіти. Під час реалізації ОП дуальна форма здобуття вищої освіти не запроваджувалась. Разом з тим практична підготовка здобувачів освіти реалізується через обов'язкове проходження навчальних і виробничих практик на базі підприємств стейкхолдерів та баз практики. На рівні дисциплін практикоорієнтованість забезпечується використанням у навчальному процесі кейс-методів та симуляцій. Наприклад, у рамках дисципліни «Гігієна харчових продуктів» студенти аналізують реальні випадки санітарного контролю на виробництві, використовують муляжі для практичних вправ, а під час курсу «Ветеринарно-санітарна мікробіологія» виконують лабораторні дослідження з ідентифікації патогенних мікроорганізмів у зразках харчових продуктів, про що розповідав гарант ОП під час демонстрації матеріальної бази факультету і демонстрував відповідні робочі місця у навчальних лабораторіях.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (surl.li/goufxx). За ОП здійснюється планування та реалізація заходів щодо цілей сталого розвитку, зокрема зміст і тематика освітніх компонент ОП (ОК 18 «Ветеринарна санітарія і біобезпека», ОК 22 «Ветеринарно-санітарна експертиза», ОК 25 «Гігієна тварин») (surl.li/ccsgclvv; surl.li/eddjzn; surl.li/ldrxic) спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних саме для розв'язування складних задач і проблем згідно пункту 2 «подолання голоду, досягнення продовольчої безпеки, поліпшення харчування і сприяння сталому розвитку сільського господарства» та пункту 3 «забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці», пункту 6 «забезпечення доступності та сталого управління водними ресурсами та санітарією», пункту 14 «збереження та раціональне використання океанів, морів і морських ресурсів в інтересах сталого розвитку», оскільки здобувачі освіти за ОП протягом навчання формують компетентності, які узгоджуються з концепцією «Єдине здоров'я».

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти - 360 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти складають 74,44% та вибіркові компоненти - 25,56 % від загального обсягу. Обсяг, спрямований на забезпечення компетентностей, результатів навчання відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза для другого (магістерського) рівня вищої освіти. В освітній програмі дотримані вимоги до чинного законодавства, зокрема Закону України "Про вищу освіту". Зміст освітньої програми має чітку структуру, сформульовані цілі навчання, які відповідають спеціальності 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза. Визначена структура освітньої програми враховує логічність та послідовність вивчення освітніх компонент, процедура та механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Визначені засоби самостійної роботи здобувачів освіти, які мають науково-практичне спрямування. В освітній програмі визначені освітні компоненти, що дозволяють сформувати загальнокультурні та громадські компетентності. Забезпечена практикоорієнтованість освітнього процесу. Визначені ОП компетентності випускника містять додаткові компетентності, визначені Університетом на основі аналізу потреб ринку праці, досвіду вітчизняних освітніх програм, задля урахування інтересів здобувачів вищої освіти, роботодавців та академічної спільноти. Вони є важливими для успішної професійної діяльності випускників освітньої програми та дозволяють забезпечити її особливості, відмінності від аналогічних програм, які реалізуються в інших закладах вищої освіти України. Спеціальність 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза належить до Переліку спеціальностей, для яких запроваджено додаткове регулювання. Робочою групою з розроблення ОП було прийнято

рішення щодо формування спеціалізованого факультетського каталогу вибіркових фахових навчальних дисциплін, зорієнтованих на професійноорієнтовану підготовку здобувачів вищої освіти, спрямованих на поглиблення і розширення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей. Такий підхід є професійно-орієнтованим, що підтверджується відповідними тенденціями в освітньому законодавстві, зокрема у частині зменшення обсягів вибіркової складової в освітніх програмах спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання.

Недоліки

За системою вибору індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема вибіркових освітніх компонент, в університеті запроваджена наступна практика – встановлення мінімальної та максимальної кількості здобувачів для формування академічних груп. Якщо група не набирається, здобувач має обрати іншу вибіркову компоненту, де є найбільша ймовірність створення повнокомплектної академічної групи або вибіркову навчальну дисципліну іншої освітньої програми (спеціальності) тощо. Якщо навчальна дисципліна вже обрана необхідною кількістю здобувачів вищої освіти, то вибір її автоматично блокується в електронному кабінеті студента. Це в деякій мірі обмежує право здобувачі на вільний вибір. Під час опитування здобувачів за ОП було з'ясовано, що в деяких освітніх компонентах самостійне навантаження має перевагу над аудиторним (зокрема освітня компонента «Охорона праці в галузі та цивільний захист»).

Рекомендації

До грудня 2025 року створити та затвердити склад Ради роботодавців, провести щонайменше дві зустрічі для формування пропозицій до оновлення практичної підготовки. До червня 2025 року проаналізувати навантаження студентів та викладачів і оцінити необхідність змін у навчальному плані у частині кількості годин виділених на самостійну роботу. До грудня 2025 року розробити оновлений механізм комплектації груп на вибіркові дисципліни, протестувати його серед студентів та узгодити із нормативною базою.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Перший набір вступників за ОП здійснювався у 2018 році. Останні 2 роки (2023 та 2024 роки) набір за даною спеціальністю у ПДАУ не проводився, що пояснюється закриттям спеціальності 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза та низьким попитом до вступу на дану спеціальність. Правила прийому висвітлені на офіційному вебсайті університету (surl.li/zoaeage), актуалізуються та оновлюються щороку з урахуванням специфіки зарахування здобувачів, визначених Міністерством освіти і науки України. Вони є чіткими та зрозумілими, не мають дискримінаційних критеріїв. Пропозиції щодо мінімальних балів, переліку предметів та коефіцієнтів у формулі для обрахунку конкурсного балу вступників обговорюються на засіданні кафедри відповідальної за реалізацію ОП із залученням стейкхолдерів, передаються на розгляд приймальної комісії та затверджуються вченою радою ПДАУ у правилах прийому на відповідний рік (пояснення під час зустрічі Миколи Вовка, відповідального секретаря приймальної комісії). До 2021 року вступ відбувався за результатами вступних випробувань, для яких щороку переглядався зміст та тематики. Наразі вступ відбувається за результатами зовнішнього незалежного оцінювання, мінімальний прохідний бал якого складає 100. Для вступу на I курс на основі ПЗСО потрібно мати результати оцінювання з 3 предметів: українська мова і література; математика – обов'язково, один предмет – на вибір. Для вступу на базі ОР «молодший бакалавр» потрібно мати результати оцінювання з 2 предметів: українська мова і література – обов'язково, один предмет – на вибір. Відповідно до Правил прийому з дипломом молодшого спеціаліста можна вступити на 1 курс скороченого терміну навчання 2 роки, на 2 або 3 курс нормативного терміну навчання за результатами ЗНО/НМТ з двох предметів. Після закінчення вступної кампанії на офіційному сайті університету опубліковуються рейтингові списки та списки рекомендованих до вступу. Положення про порядок визнання та перезарахування кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи при вступі до Полтавського державного аграрного університету (surl.li/ghgiqy) і застосовується для здобувачів вищої освіти усіх форм навчання, які вступають на навчання до Університету на другий (старші) курс(и) з нормативним терміном навчання або на перший курс зі скороченим терміном навчання на основі диплома молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра, бакалавра, спеціаліста, магістра; вступають до Університету на паралельне (одночасне) навчання за декількома освітніми програмами на основі академічної довідки (довідки

встановленого в іншому закладі вищої освіти зразка, в яку внесено освітні компоненти та результати навчання вступника).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому засновані на Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у відповідному році, що має бути затверджений наказом Міністерства освіти і науки України. Програми вступних випробувань на навчання для здобуття вищої освіти, їх зміст, пропонувані завдання, критерії та методи оцінювання при цьому не потребують перегляду та затвердження. До обговорення вимог Правил прийому долучаються науково-педагогічні працівники, які викладають за даною спеціальністю, стейкхолдери, працівники приймальної комісії та члени Вченої ради університету. Зміни до правил прийому на ОП не плануються, оскільки заклад вищої освіти не планує здійснювати набір за даною ОП (пояснення гаранта ОП Олега Кручиненка).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти у межах ОП здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, що здобуті під час академічної мобільності. У ПДАУ це регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (surl.li/vprgxa), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (surl.li/fpbwmc). Визнання та перезарахування здійснюється на основі узгодженої кількості кредитів ЄКТС та компонентів ОПП «Ветеринарна гігієна, санітарія та експертиза» або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти. На сайті є вільний доступ до відповідних положень, в яких зазначається наявні програми академічної мобільності, існуючі критерії відбору, процедура і строк його проведення та перелік документів, необхідних для підтвердження участі в програмі академічної мобільності, визнання результатів навчання, тощо. На ОП є досвід перезарахування результатів навчання за академічною мобільністю у програмі внутрішньої академічної мобільності в закладі-партнері «Дніпровський державний аграрно-економічний університет» (відповідь на запит від 11.02.25 о 13:59:58) (спілкування зі здобувачем освіти Яною Касмініною). Визнання результатів навчання здобувачів визначалося комісійно з перезарахуванням освітніх компонент (surl.li/jbivpi). Проблем з визнанням результатів навчання, здобутих в інших ЗВО не виникало (пояснення гаранта ОП Олега Кручиненка).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, регламентується Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (surl.li/ijrobo), яке знаходиться у вільному доступі на офіційному вебсайті, та розповсюджується як на обов'язкові, так і на вибіркові ОК або їх частини. Університет визнає та перезараховує результати навчання, здобуті у неформальній/інформальній освіті здобувачем вищої освіти, не більше 25 % від загального обсягу ОП. Інформування здобувачів щодо можливості скористатися правом перезарахування результатів навчання у неформальній освіті відбувається через НПП, безпосередньо під час аудиторних занять або шляхом ознайомлення із силабусами ОК, які оприлюднені на офіційному веб-сайті. За період реалізації ОПП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» був досвід визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (проходження онлайн курсів із отриманням сертифікатів, міжнародного підвищення кваліфікації), що відбувався відповідно до визначених правил і процедур, зокрема Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Проблем з визнанням результатів навчання за ОПП не виникало, головний акцент здійснювався на співпадіння тематичного змісту ОК (пояснення гаранта ОПП Олега Кручиненка). Перезарахування ОК за результатами їх вивчення в інших закладах освіти не зменшує терміну навчання здобувачів вищої освіти та здійснюється на підставі заяви здобувача вищої освіти на ім'я декана факультету, академічної довідки, завіреної в установленому порядку, які зберігаються в особовій справі, або залікової книжки. Перезарахування здобувачу вищої освіти результатів вивчення ОК здійснюється на підставі висновку фахової атестаційної комісії. Інформація надана у документах здобувача порівнюється на зміст і відповідність сформованих компетентностей та здобутих програмних результатів навчання, враховується співпадіння назви, кількості годин, форми семестрового контролю ОК. Перезарахування вибірових ОК, факт опанування яких зафіксовано в академічній довідці, відбувається після визнання і перезарахування обов'язкових ОК за рішенням здобувача вищої освіти за наявності відповідної відмітки в заяві. За результатами розгляду наданих здобувачем вищої освіти заяви та академічної довідки фахова атестаційна комісія, протягом трьох робочих днів надає висновок про можливість чи неможливість визнання та перезарахування кредитів ЄКТС в розрізі ОК. Здобувач вищої освіти має право відмовитися від перезарахування ОК, якщо його не влаштовує отримана раніше

оцінка, та складати її як академічну різницю, про що зазначається у заяві. За вступу до університету на II-III курс на базі диплома молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра) перезарахування ОК здійснюється відповідно до стандарту вищої освіти та умов, визначених в ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому за освітньої програмою відповідають Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, містять необхідну інформацію про конкурсний відбір, вступні випробування, вимоги до вступника, розрахунок конкурсного балу, тощо. Доступність інформації щодо критеріїв відбору, процедури та строків його проведення, переліку документів, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечують вільним доступом до положень, розроблених у закладі освіти. Під час академічної мобільності заклад вищої освіти здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах. Для цього існують чіткі та зрозумілі правила, що не суперечать чинному законодавству. Заклад вищої освіти здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти. Унікальних та позитивних практик не віднайдено.

Недоліки

Слабка міжнародна академічна мобільність здобувачів та науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес за ОП

Рекомендації

До грудня 2025 року укласти щонайменше дві нові угоди із європейськими університетами для розширення академічної мобільності. До кінця 2025 року забезпечити участь у міжнародних програмах обміну (Erasmus+, білатеральні угоди) для щонайменше 5 студентів і 3 викладачів. Протягом 2025 року організувати міжнародну конференцію або круглий стіл для інтеграції європейського досвіду в освітній процес та наукову діяльність.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП відповідає вимогам Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Навчання реалізується за принципами академічної свободи та регламентується положеннями: «Про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (surl.li/vpgrxsa), «Про комплекс навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін» (surl.li/baanhv), «Про робочу програму навчальної дисципліни» (surl.li/ipfiga). Формами реалізації освітнього процесу є лекції, лабораторні та практичні заняття, написання курсових робіт, виконання самостійних завдань, проведення навчальних, виробничої та переддипломної практик. Для кожної окремої дисципліни формується комплекс методів навчання та викладання, перелік контрольних заходів, критерії оцінювання, що відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. В ОП перевага надається практичним методам навчання, зокрема виконанню клінічних, лабораторних, морфологічних досліджень тощо. Згідно навчального плану 16,8 % відводиться на практичну підготовку здобувачів (відповідь на запит від 11.02.25 о 10:32:08). Аудиторна робота за обов'язковими компонентами займає 34 % навантаження, самостійна – 42,6 %. Застосовуються словесні (бесіда, розповідь-пояснення, дискусія, інструктаж), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні методи (лабораторні та практичні роботи, аналіз ситуаційних завдань), які відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок (пояснення під час зустрічі з академічним персоналом). Серед форм поточного контролю відповідно до особливостей навчальної дисципліни є тестування, опитування, виконання контрольних робіт, вправ на практичних заняттях, виконання лабораторних робіт, виконання завдань самостійної роботи. Форми семестрового контролю визначаються згідно освітньої програми, навчального плану. Серед засобів навчання перевага надається використанню навчального

обладнання (літературні джерела, навчально-методичне забезпечення, лабораторне обладнання, технічні засоби та пристрої). Освітніми технологіями, які впроваджені та використовуються в навчальному процесі за даною ОП, є електронне навчання за допомогою системи Moodle (surl.li/vafird), автоматизованої системи управління (АСУ ПДАУ; surl.li/vsrhzn), онлайн-навчання та використання електронних книг, цифрових підручників, які розміщені в електронній бібліотеці (surl.li/kzwjyj) та репозитарії університету (surl.gd/enjpht). ОП враховує пріоритети здобувачів, навчальне навантаження узгоджується із тривалістю освітньої програми. В ПДАУ розроблено «Методичні рекомендації щодо розроблення силабусу навчальної дисципліни» (surl.li/osecbb), але під час ознайомлення з ними на офіційному веб-сайті університету були відмічені певні розбіжності у формі та структурних складниках силабусів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація про освітню програму, її зміст, цілі та очікувані результати навчання оприлюднена на офіційному вебсайті університету (surl.li/wrukvo). Загальна інформація щодо оцінювання результатів навчання висвітлена у Положенні про оцінювання результатів навчання ПДАУ (surl.li/msetfh), Положенні про організацію самостійної роботи ПДАУ (surl.li/dlknya), Положенні про атестацію та екзаменаційну комісію ПДАУ (surl.li/egunsb). У межах освітніх компонент розроблені та завантажені на офіційному сайті та на платформі Moodle у вільному доступі робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, які містять повну та чітку інформацію про цілі, зміст та результати навчання, порядок та критерії оцінювання (пояснення Інни Лавріненко, керівника відділу моніторингу та забезпечення якості освіти). Окрім того, інформація стосовно освітніх компонент надається здобувачам вищої освіти в особистих кабінетах у межах курсів платформи Moodle та АСУ ПДАУ на початку навчального семестру. Також НПП, відповідальний за викладання освітньої компоненти, на першому занятті знайомить здобувачів зі структурою компоненти, її змістом, очікуваними результатами навчання, формами поточного та семестрового контролю, політикою та критеріями оцінювання (пояснення гаранта ОП Олега Кручиненка). Робочі програми навчальних дисциплін та силабуси оновлюються щороку з урахуванням навчального навантаження. Збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти відбувається протягом навчального семестру (surl.li/crzwau). Усі учасники освітнього процесу через особисті електронні кабінети в АСУ ПДАУ можуть переглядати розклади занять, електронні журнали із результатами оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час реалізації освітньої програми заклад вищої освіти поєднує навчання та дослідження шляхом залучення здобувачів вищої освіти до наукових гуртків (surl.li/klxkph surl.li/oxwrso), в межах яких проводяться наукові дослідження, науковий пошук, виконуються завдання для підготовки та написання кваліфікаційних робіт (відповідь на запит 12 лютого 2025 р. о 15:42:04). Окрім того, НПП забезпечують супровід здобувачів для участі у наукових заходах та написанні наукових робіт (статей, тез доповідей, презентацій). Здобувачі приймають участь у тренінгах, вебінарах, тощо. НПП мають публікації у наукових виданнях (наукометричні бази Scopus, Web of Science, фахові видання), є членами редакційних колегій журналів, авторами та співавторами монографій, патентів на корисні моделі, проходять стажування та курси підвищення кваліфікацій, зокрема міжнародні. Наукові досягнення НПП та здобувачів імплементовані в освітній процес шляхом публікації навчально-методичних видань, проведенні курсів з підвищення кваліфікації, написанні кваліфікаційних робіт (відповідь на запит 12 лютого 2025 р. о 10:58:15). Здобувачі вищої освіти проходять різні види практик у виробничих умовах, зокрема Регіональний державний лабораторії Держпродспоживслужби в Полтавській області та Полтавській обласній державній лікарні ветеринарної медицини (відповідь на запит 11 лютого 2025 р. о 17:49:11) (пояснення під час зустрічі з роботодавцями та випускниками).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-професійні здобутки викладачів є передумовою регулярного перегляду та оновлення змісту освітніх компонент з метою їх актуалізації. Наприклад, на основі результатів досліджень доцента Щербакової Н.С. щодо рівня забрудненості продуктів токсинами у дисципліні «Гігієна харчових продуктів» було оновлено зміст лабораторних занять, додано модуль із методів контролю забруднюючих речовин у продуктах харчування. Після підвищення кваліфікації у НДІ ветеринарної медицини Національної академії аграрних наук України (2024) професор Замазій А.А. оновив зміст дисципліни «Ветеринарно-санітарна мікробіологія», інтегрувавши в неї модулі з вивчення застосування полімеразної ланцюгової реакції та імуноферментного аналізу, що відповідає сучасним методам лабораторної діагностики в ЄС. Щороку переглядаються тематики практичних, семінарських та лабораторних занять, індивідуальних завдань здобувачів, результати навчання з освітніх компонент, їх методи та засоби оцінювання. Ініціаторами оновлення освітніх компонент є гарант освітньої програми та навчально-науковий інститут забезпечення освітньої діяльності та якості освіти у ПДАУ. Також перегляд може здійснюватися за ініціативою робочої групи з розроблення освітньої програми, викладачів, що забезпечують навчальну дисципліну та

стейкхолдерів. Передумовою для цього є результати анонімних опитувань здобувачів (surl.li/crzwau surl.li/imhbqb) в межах окремих освітніх компонент, моніторинг їх рівня задоволеності навчальним матеріалом, формами, методами навчання та викладання, досягнення результатів навчання, необхідності врахування тенденцій розвитку спеціальності, новітніх досягнень науки у відповідній галузі знань, оновлення інформаційного та /або матеріально-технічного забезпечення реалізації навчальної дисципліни, за результатами стажування або підвищення кваліфікації викладачів, їхньої участі у наукових конференціях тощо.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Реалізація освітньої програми у межах академічної мобільності здійснюється згідно Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ (surl.li/fpbwmc), яке визначає цілі, завдання, порядок організації академічної мобільності, умови повернення до місця постійного навчання (роботи), виконання програм академічної мобільності, визнання та зарахування її результатів для здобувачів освіти (наукових ступенів) та працівників (пояснення Олега Горба, проректора з науково-педагогічної роботи. Також було розроблено Стратегію інтернаціоналізації ПДАУ до 2025 р. (surl.li/reqbus) ПДАУ є офіційним членом консорціуму e-VERUM, НПП та здобувачі мають безкоштовний доступ до ресурсів Thomson Reuters, Web of Science, Scopus, Bentham Science та ScienceDirect. Здобувачі мають змогу брати участь у проєктах ЕРАЗМУС+ (surl.li/vrfqlp surl.li/xetwtj). НПП проходили стажування за програмою академічної мобільності в Люблянському університеті (Словенія) в рамках проєкту 101083023-SULawe-ERASMUS-EDU-2022-CBHE «Стале тваринництво та добробут тварин (SULawe)». Центр європейської освіти та іноземних мов сприяє підвищенню іншомовної компетентності викладачів та здобувачів (surl.li/ytnpvb surl.li/tyzybr).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Для кожного освітнього компонента використовуються методи, засоби та технології викладання та навчання, які дозволяють досягти кожен із результатів навчання, визначених для цього освітнього компонента. Здійснюється збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо методів, засобів та технологій навчання і викладання. У робочих програмах та/або силабусах навчальних дисциплін освітньої програми міститься інформація про цілі, зміст та результати навчання, порядок та критерії оцінювання. Силабуси усіх навчальних дисциплін освітньої програми у вільному для здобувачів вищої освіти доступі. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми. Викладачі систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Унікальних та позитивних практик не віднайдено

Недоліки

Наукові проєкти здобувачів вищої освіти та викладачів не отримували підтримки донорів, зовнішніх стейкхолдерів; відсутність спільних наукових проєктів за спеціальністю із закордонними ЗВО; оформлення деяких силабусів освітніх компонент не відповідає «Методичним рекомендаціям щодо розроблення силабусу навчальної дисципліни», затвердженим в університеті, відсутність проведення лекцій та інших видів занять іноземними мовами.

Рекомендації

До грудня 2025 року укласти щонайменше дві угоди про наукову співпрацю із зовнішніми стейкхолдерами для активізації наукової діяльності серед здобувачів та викладачів. Протягом 2025-2026 років залучити не менше трьох іноземних фахівців до викладання профільних освітніх компонентів для обміну освітнім та науковим досвідом. До вересня 2026 року завершити оновлення всіх силабусів відповідно до загальноуніверситетських вимог та міжнародних стандартів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У ПДАУ контрольні заходи здійснюються відповідно до нормативних документів закладу вищої освіти, включаючи Положення про організацію освітнього процесу (surl.li/dcnrgg) та Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ (surl.li/auvvoe) які доступні на сайті ПДАУ у розділі «Положення про освітню діяльність». Ці документи містять чітко визначені форми поточного, підсумкового та відстроченого контролю, які дозволяють встановити відповідність здобутих знань та компетентностей очікуваним результатам навчання, встановлюють чіткі процедури та критерії оцінювання, спрямовані на забезпечення об'єктивності та прозорості освітнього процесу. Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти регламентує форми поточного та підсумкового контролю, визначає порядок проведення екзаменів і заліків, а також процедури апеляції результатів оцінювання, у документі приділена увага дотриманню принципів академічної доброчесності та використанню сучасних методів оцінювання знань студентів. Контрольні заходи поділяються на поточний контроль, який здійснюється під час навчальних занять у вигляді тестів, модульних контрольних робіт, індивідуальних завдань, лабораторних і практичних робіт та підсумковий контроль у формі заліків та іспитів, про фактичну реалізацію цих положень нормативних документів на зустрічі з академічним персоналом 12.02.25 розповіла завідувач кафедри германської і української філології Сизоненко Н.М. Атестація здобувачів вищої освіти передбачає захист кваліфікаційних робіт та комплексні іспити у формі ЄДКІ. Така система контрольних заходів дає можливість встановити досягнення студентом результатів навчання, є простою для сприйняття і зрозумілою усіма учасниками освітнього процесу. На зустрічі із академічним персоналом ОП учасники зустрічі підтвердили можливість гнучкого регулювання форм оцінювання з урахуванням специфіки навчальних дисциплін та побажань студентів, що відображає студентоцентризований підхід у реалізації ОП. Формування оцінки ґрунтується на використанні шкали ECTS (A–F), національної шкали (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та 100-бальної системи оцінювання. Доступ на сайті університету до нормативних документів, присутність чіткого опису форм оцінювання у силабусах навчальних дисциплін, наприклад навчальної дисципліни «Ветеринарне правознавство України та основи міжнародного ветеринарного права» (розміщений на платформі MOODLE), інформування студентів викладачами на початку навчання про форми і критерії оцінювання забезпечують попереднє ознайомлення студентів з критеріями оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти ОП Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), що відповідає вимогам Стандарту другого (магістерського) рівня за спеціальністю 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза галузі знань 21 Ветеринарна медицина затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.12.2018 № 1430 та зміни від 24.04.2019 р. № 548 Крім того здобувачі публічно захищають кваліфікаційної роботи. Це дозволяє оцінити рівень сформованих професійних компетентностей здобувачів освіти. Випускники ОП, які були присутніми на іспитуванні, успішно склали ЄДКІ.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (surl.li/auvvoe) та Положення про організацію освітнього процесу (surl.li/dcnrgg) визначають порядок проведення контрольних заходів, критерії оцінювання та процедури апеляції, що забезпечує прозорість та об'єктивність оцінювання. Правила оцінювання та форми контрольних заходів оприлюднюються у силабусах дисциплін, які доступні студентам на платформі Moodle, у них є інформація про вид контрольного заходу (модульний контроль, тестування, залік, іспит), критерії оцінювання, перелік питань або тем, що охоплюються підсумковим контролем, вимоги до повторного проходження у разі незадовільного результату та можливість оскарження результатів оцінювання. Об'єктивність оцінювання та запобігання конфлікту інтересів забезпечується використанням анонімного кодування відповідей під час проведення тестувань і екзаменів, можливістю присутності незалежних спостерігачів (членів адміністрації, представників студентського самоврядування) під час атестаційних випробувань, використанням автоматизованих систем оцінювання (тестування в Moodle), що мінімізує вплив людського фактора. Розділ 5 Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (surl.li/auvvoe) містить чітку і зрозумілу процедуру

оскарження результатів оцінювання, а у додатках наявні форми протоколів та рішень апеляційної комісії. Про обізнаність щодо правил оскарження результатів оцінювання та повторного проходження контрольних заходів та їх послідовного дотримання на зустрічі 12.02.25 заявляли здобувачі ОП та представники студентського самоврядування, голова комісії з питань захисту прав та інтересів студентів Недіна А.В. та під час зустрічі 13.12.25 омбудсмен учасників освітнього процесу Помаз О.М. повідомляли, що за останні три роки не виникало конфліктних ситуацій, в тому числі незгоди студентів із результатами оцінювання. Також на зустрічі із здобувачами освіти 12.02.25 студенти відмічали, що навчання і оцінювання знань відбувається у атмосфері взаємоповаги, взаєморозуміння та відповідає етичним нормам, які викладені у Кодексі академічної доброчесності ПДАУ (surl.li/uufprl) і Кодексі етики викладача та здобувача вищої освіти в ПДАУ (surl.li/bejgv).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика академічної доброчесності у ПДАУ регламентується Кодексом академічної доброчесності (surl.li/uufprl) та Кодексом про етику викладача та здобувача вищої освіти (surl.li/bejgv). Студенти ознайомлюються з цими документами під час кураторських годин та занять, а на першому курсі підписують Декларацію про академічну доброчесність (surl.li/yochzo). Також проводяться тренінги, семінари, тематичні лекції та виховні заходи з популяризації академічної доброчесності (surl.li/sealyq) про що 12.02.25 підтверджували студенти на зустрічі з ЕГ. Питання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр (відповідь 12 лютого 2025 р. о 13:05:27, файл протоколу засідання кафедри інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки № 22 від 6.06.2024), ради з якості освіти та органів студентського самоврядування. Регулярно проводяться опитування студентів та викладачів щодо дотримання академічної доброчесності, результати яких доступні на сайті у розділі «Освіта - Академічна доброчесність» (surl.li/bzdgzn) і вказують на високий рівень обізнаності та дотримання здобувачами вищої освіти принципів академічної доброчесності. За реалізації ОП у повній мірі використовуються сучасні технологічні рішення для забезпечення доброчесності, зокрема антиплагіатні системи Unicheck, Turnitin та StrikePlagiarism, які застосовуються у відповідності до функціоналу програмного забезпечення для перевірки письмових робіт студентів протягом навчання і для перевірки на текстові збіги у кваліфікаційних роботах. Критерії встановлення фактів плагиату у випускних кваліфікаційних роботах докладно описані у Порядку перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень (surl.li/vnamef) і включають не лише встановлення текстових збігів, а і інтерпретацію результатів перевірки фахівцями і розгляд на кафедрах, про що надані відомості у відповіді на відповідний запит ЕГ (12 лютого 2025 р. о 13:05:27). Перевірені роботи розміщуються у репозитарії ПДАУ, що забезпечує їхню відкритість та доступність і що було продемонстровано у відповіді на запит ЕГ (12 лютого 2025 р. о 10:58:15) (surl.li/draprv). Порушення академічної доброчесності фіксуються та розглядаються відповідними комісіями університету, які можуть застосовувати санкції відповідно до внутрішніх нормативних документів, зокрема відмовляти у допуску до захисту роботи або складання іспиту, відрахувати студента у разі повторного порушення, відкликати наукові публікації, які містять плагиат але таких фактів за час реалізації ОП встановлено не було. Постійна увага до нових проблем у сфері академічного плагиату підтверджується сформованим ставленням викладачів до питання використання штучного інтелекту в академічному процесі та оновлення нормативних документів з цього питання, про що заявляли НПП на зустрічі з академічним персоналом ЕГ 12.02.25, зокрема гарант освітньої програми Кручиненко О.В., завідувач кафедри паразитології та ветеринарно-санітарної експертизи Мельничук В.В. та доц. Лавриненко І.В.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» відповідає вимогам Критерію 5 щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів освіти та академічної доброчесності. Університет має чітко регламентовані форми контрольних заходів та критерії оцінювання, які є доступними та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Атестація здобувачів відбувається у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) та захисту кваліфікаційної роботи, що забезпечує об'єктивну перевірку професійних компетентностей студентів. Чітко визначені процедури оскарження результатів оцінювання, порядок повторного проходження контрольних заходів та заходи із запобігання конфлікту інтересів підтверджують прозорість та об'єктивність оцінювання. ПДАУ приділяє велику увагу дотриманню принципів академічної доброчесності, активно впроваджує сучасне програмне забезпечення для перевірки академічних текстів і систематично проводить просвітницьку діяльність у цій сфері серед усіх учасників академічного процесу. Під час аналізу Критерію 5 виявлена повна відповідність підкритеріїв 5.1., 5.2., 5.3., 5.4.

Недоліки

Недоліки не виявлені

Рекомендації

Немає

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітня програма 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» забезпечена кваліфікованим професорсько-викладацьким складом, який відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та іншим нормативним вимогам, зокрема кожен викладач має не менше 4 професійних досягнень за останні 5 років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов. Освітній процес за обов'язковими освітніми компонентами забезпечують 30 штатних науково-педагогічних працівників, серед них 5 докторів наук (16,7%) та 23 кандидати наук (76,7%). Всі викладачі мають відповідну освіту, науковий ступінь або професійний досвід, що відповідає дисциплінам, які вони викладають. Про ретельний відбір викладачів для викання дисциплін з урахуванням їх практичного досвіду, наявності методичних та наукових публікацій розповідав завідувач кафедри паразитології та ветеринарно-санітарної експертизи Мельничук В.В. на зустрічі академічного персоналу з ЕГ 12.02.25. Викладачі, що працюють на ОП, активно публікуються у журналах, що індексуються у провідних наукометричних базах Scopus та Web of Science, зокрема, О. Кручиненко, В. Мельничук, О. Костенко мають понад 10 статей у таких виданнях. Викладачі, як-от О. Кручиненко, С. Михайлютенко, Н. Щербакова, В. Мельничук, С. Передера, є керівниками науково-дослідних проєктів. Викладачі мають підтверджений досвід практичної роботи у ветеринарній галузі, консультують підприємства та організації, що підсилює їхню компетентність, О. Кручиненко та В. Мельничук здійснюють консультування підприємств, а М. Конє має досвід роботи за фахом. Передера С. Б. – професор кафедри ветеринарної медицини, кандидат ветеринарних наук, спеціалізується на дезінфекції, біобезпеці та ветеринарно-санітарному контролі. Викладає ОК 18 «Ветеринарна санітарія та біобезпека», має 33-річний науково-педагогічний стаж, численні наукові публікації та підвищення кваліфікації за профілем дисципліни. Замазій А. А. – доктор ветеринарних наук, професор кафедри ветеринарної медицини з 20-річним науково-педагогічним стажем. Викладає ОК 23. Ветеринарно-санітарна мікробіологія, мікологія і вірусологія, має значний науковий доробок у сфері мікробіології, вірусології та імунології, є співавтором словника-довідника з неонатології. Пройшов підвищення кваліфікації з методів лабораторної діагностики, академічної доброчесності та інноваційних компетентностей. Щербакова Н.С. – кандидат ветеринарних наук, доцент кафедри ветеринарної медицини, має 17-річний науково-педагогічний стаж. Викладає ОК 25. Гігієна харчових продуктів, спеціалізується на безпеці харчових продуктів, токсикології та ветеринарному законодавстві, є авторкою низки наукових публікацій щодо харчової безпеки. Викладачі постійно проходять підвищення кваліфікації у різних формах, про що було повідомлено 11 лютого 2025 р. о 17:09:29 на відповідний запит ЕГ та надано широкий перелік сканкопій підтверджуючих документів. Викладачі залучені до реалізації ОП спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони викладають.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів у ПДАУ здійснюється на принципах відкритості, гласності, рівності прав претендентів. Процедура регламентується Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПДАУ (surl.li/allnwc). Основними принципами відбору на посади є оприлюднення вакантних посад на офіційному сайті ПДАУ (surl.li/szvnrt), відкритий конкурс для всіх претендентів, які відповідають кваліфікаційним вимогам, вимоги до претендентів чітко регламентовані і включають наукову та професійну активність, відповідність профілю дисциплін, прозоре голосування конкурсної комісії та ухвалення рішення колегіальним органом. Процедура конкурсного відбору викладачів у ПДАУ відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (ч.11-12 ст. 55), Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, Стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015). За конкурсного відбору враховуються наступні характеристики кандидатів: освіта та науковий ступінь (відповідність профілю дисциплін), досвід викладання та практичної діяльності за фахом, публікації у фахових виданнях (у тому числі у журналах, що індексуються у Scopus, Web of Science), рівень професійної кваліфікації (відкриті лекції, підвищення кваліфікації), підтверджена участь у міжнародних програмах, стажуваннях. Конкурсні процедури є чітко визначеними та суворо дотримуються про що заявляла начальник відділу кадрів Овчарук О.М. на зустрічі ЕГ з

адміністративним персоналом 12.02.25. Для підтримки високого рівня викладацького складу ПДАУ запроваджено систему щорічного рейтингового оцінювання роботи викладачів, результати якого враховуються під час укладання контракту. Оцінювання проводиться відповідно Положення про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників (surl.li/yzodbh). результати рейтингового оцінювання оприлюднюються на сайті університету (surl.li/uceruuj).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення професіоналів-практиків до навчального процесу передбачається стратегією університету щодо постійного підвищення якості освітніх програм. про що 12.02.25 на зустрічі ЕГ із керівником та менеджментом ЗВО заявляв ректор Галич О.А. та інші учасники зустрічі. Також на відповідний запит ЕГ була отримана відповідь 12 лютого 2025 р. о 16:29:44, що під час реалізації ОП фахівці-практики залучені до освітнього процесу в межах існуючих договорів про співпрацю (surl.li/mseje), наприклад з ТОВ «Вінницька птахофабрика» (surl.li/mselk) , ТОВ «Глобинський м'ясокомбінат» (surl.li/msemr) , Регіональна державна лабораторія Держпродспоживслужби в Полтавській області (surl.li/mseot) , ГУ Держпродспоживслужби в Полтавській області (surl.li/mseyn). Фахівці-практики беруть участь у проведенні екскурсій, спільних лекцій, круглих столів, семінарів, форумів (surl.li/huycf), (surl.li/huuyax), (surl.li/mseqb), (surl.li/msfaw). Фахівці-практики залучаються до проведення занять, зокрема: лекція «Біобезпека на підприємстві» від ТОВ «НВП «Глобинський свиномкомплекс»» (surl.li/huycf), майстер-клас «Некомерційне переміщення тварин» (surl.li/msfai), лекція: «Планові й позапланові перевірки державними ветеринарними інспекторами ГУ Держпродспоживслужби в Полтавській області на виробничих потужностях» (surl.li/msfaq) , в межах навчальної дисципліни «Ветеринарно-санітарна експертиза» проведена гостьова лекція: «Організація проведення ветеринарно-санітарної експертизи на ринку» (surl.li/huuyhm) та «Державний контроль у сфері безпечності харчових продуктів» (surl.li/huyes). Опитування показують, що здобувачі вищої освіти задоволені таким досвідом співпраці (surl.li/yvprbe), (surl.li/pftrnc).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ПДАУ професійний розвиток викладачів реалізується шляхом підвищення кваліфікації через міжнародні та національні програми, власні ініціативи щодо розвитку викладацької майстерності, фінансове стимулювання за наукову та педагогічну активність. Таку діяльність регламентують Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників(surl.li/piwvmm) та Положення про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам ДАУ (surl.li/vxonxg). Прикладами реалізації професійного розвитку викладачів є міжнародне стажування в Опольському університеті (Польща) за програмою «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання» (180 годин / 6 кредитів ECTS, 2023 р.), навчання з інноваційних методів викладання у Західно-Фінляндському коледжі (Фінляндія) (180 годин, 6 кредитів ECTS), курс «Використання хмарних сервісів у дистанційному навчанні», організований Інститутом науково-дослідним Люблінського науково-технологічного парку (45 годин, 1,5 кредитів ECTS). Національні заходи підвищення кваліфікації включають вебіари «Soft skills під час війни», «Мотивація під час війни» (Полтавський державний аграрний університет), онлайн-тренінг «Можливості YouTube для освіти» (Академія цифрового розвитку). Університет активно заохочує викладачів до використання можливостей неформальної онлайн-освіти, зокрема курси на платформах Coursera, Prometheus та інші. Для стимулювання викладачів до постійного професійного розвитку у ПДАУ використовується фінансове заохочення за публікації у Scopus та Web of Science (у розмірі посадового окладу), надбавки до зарплати за наукові ступені, вчені звання та стаж роботи, преміювання за виконання управлінських функцій (голова ради з якості спеціальності, гарант освітньої програми тощо), конкурсний відбір викладачів з урахуванням участі у програмах професійного розвитку. Також використовується нематеріальне стимулювання у вигляді різного роду відзнак. У відповіді від 13 лютого 2025 р. о 10:40:36 на запит ЕГ надано Довідку про преміювання 14 викладачів ОП та Інформацію про здійснення стимулювання та заохочення 20 НПП, залучених до реалізації ОП із зазначенням конкретного виду нагородження, що фактично підтверджує дієву систему стимулювання викладачів. Також в університеті проводиться систематичний моніторинг потреб викладачів у професійному розвитку через щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, опитування викладачів щодо потреб у підвищенні кваліфікації, включення результатів оцінювання у планування кар'єрного розвитку. Автоматична система управління включає модулі автоматичного збору даних та відслідковування підвищення кваліфікації викладачів та їх професійних досягнень, про що на зустрічі з ЕГ 13.02.25 розповіли Керівник відділу моніторингу та забезпечення якості освіти Лавриненко І.В. та Керівник навчально-наукового центру інформаційно-комунікаційних освітніх технологій та освіти дорослих Вакуленко Ю.В. і продемонстрували відповідну роботу АСУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» повністю відповідає вимогам Критерію 6 щодо людських ресурсів. Викладацький склад є висококваліфікованим, має відповідні наукові ступені, досвід практичної

діяльності та постійно підвищує кваліфікацію. Конкурсний відбір викладачів є прозорим та відповідає чинному законодавству. Заклад активно залучає роботодавців, експертів галузі та професіоналів-практиків до освітнього процесу, що сприяє набуттю здобувачами освіти практичних навичок та адаптації до вимог ринку праці. Наявні механізми стимулювання професійного розвитку викладачів, зокрема міжнародні стажування, преміювання та інші форми заохочення до професійного розвитку. Позитивними практиками є організація внутрішніх тренінгів та вебінарів з педагогічної майстерності та цифрових технологій, англійської мови, фінансове стимулювання за публікації у рейтингових наукових журналах та за досягнення у викладацькій діяльності. Під час аналізу Критерію 6 виявлена повна відповідність підкритеріїв 6.1., 6.2., 6.3., 6.4.

Недоліки

Певним недоліком є форма залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу лише у формі гостьових візитів із виступами, секціями, презентаціями, при цьому відсутня практика залучення таких фахівців на основі трудових (цивільно-правових) договорів з оплатою саме за викладання.

Рекомендації

Розглянути можливість зарахування фахівців-практиків за сумісництвом або укладання з ними цивільно-правових або інших договорів про освітню роботу у 2025-2026 навчальному році.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Освітньо-матеріальні ресурси Університету повністю відповідають цілям ОП, представляючи собою широкую інфраструктуру закладу, яку гарант ОП та викладачі продемонстрували під час онлайн-зустрічі з огляду матеріально-технічної бази. Матеріальні ресурси задовольняють потреби здобувачів не лише в навчанні, а й в інших сферах, таких як дозвілля, відпочинок, спорт, на що під час бесіди звертали увагу студенти. Ресурси ЗВО дозволяють забезпечити основну мету та особливості освітньо-професійної програми та кінцевий результат підготовки висококваліфікованих педагогів. Для реалізації цієї цілі заклад оновлює кабінети, лабораторії в яких наявне обладнання для забезпечення освітньої програми, перелік обладнання яке використовується на цій ОП представлено у відповіді (від 13 лютого 2025 р. о 10:28:30 та 13 лютого 2025 р. о 15:30:39) на запит (від 9 лютого 2025 р. о 23:42:21); поповнює бібліотечні фонди університету, про що ЕГ повідомляло, як керівництво ЗВО, бухгалтер, НПП так і здобувачі освіти під час інтерв'ювання. Також всі корпуси ПДАУ підключені до мережі Інтернет, функціонує розлого зона Wi-Fi, з функціонуванням якої ЕГ пересвідчилася під час огляду матеріально-технічної бази, а управління освітнім процесом здійснюється з використанням можливостей, власне створеного продукту АСУ ПДАУ, про що на зустрічах неодноразово зазначали представники різних фокус груп та власне Університет продемонстрував дану розробку під час резервної зустрічі. Система АСУ ПДАУ є інноваційним цифровим продуктом розробленим та впровадженим власними силами університету. Інформація про фінансову діяльність Університету оприлюднена на його офіційному сайті (surl.li/nwosgn). У ЗВО функціонує бібліотека (<https://surl.li/bvoilq>), яка забезпечує доступ, як НПП так і здобувачам освіти доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science (<https://surl.li/nrjbtt>) про що зазначалося під час бесіди з науково-педагогічними працівниками та директор бібліотеки Наталія Кузьміна і що є взірцевою практикою. Варто відзначити, що сформована онлайн-бібліотека для людей з вадами зору (<https://surl.li/urhhcg>) також бібліотеку було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ мали змогу відмічати наявність комп'ютерної техніки та піюдики і сучасних посібників зі спеціальності.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти мають вільний доступ до лабораторій, бібліотечних фондів для проведення своїх досліджень та опрацювання сучасної літератури під час підготовки до занять, написання кваліфікаційної роботи та підготовки до складання ЄДКІ. Наявні оновлені лабораторії з новітніми приладами (мікроскопами, інтерактивними дошками, забезпеченням для проведення ПЛР, тощо), про що повідомляли здобувачі вищої освіти під час інтерв'ювання та ЕГ могла пересвідчитися під час огляду матеріально-технічної бази. Бібліотека університету (surl.li/bvoilq) забезпечує безоплатний доступ до своїх ресурсів, у складі якої є абонементи та читальні зали. Заклад вищої освіти має доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, тощо (surl.li/nrjbt) про що зазначалося під час бесіди з науково-педагогічними працівниками та директором бібліотеки Наталія Кузьміна. Варто відзначити, що сформована онлайн-бібліотека для людей з вадами зору (surl.li/urhhcg). На вебсайті кафедри (surl.li/pezguk) представлена інформація про різні види робіт про кількісний та якісний склад кафедри та дисципліни які читаються. В середовищі MOODLE розміщені робочі навчальні програми, сибабуси навчальних дисциплін та навчальні матеріали.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО наявні документи з охорони праці (surl.li/vnyakf, surl.li/xikzdm), які регламентують безпечність освітнього середовища. Також дієво реалізовується Стратегія розвитку ПДАУ на 2024-2030 роки, де зазначені основні питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (surl.li/sveew). Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано протипожежну сигналізацію, наявність вогнегасників у навчальних аудиторіях, інструкцій з техніки безпеки та куточків з охорони праці. Також ЕГ мала змогу побачити укриття для перебування студентів та працівників ЗВО під час повітряної тривоги, які обладнані відповідно до вимог, що підтверджено актами дозволу для їх використання, які ЗВО завантажили в систему (11 лютого 2025 р. о 10:46:54) на запит (від 9 лютого 2025 р. о 23:42:38). За інтерв'ювання здобувачі та викладачі зазначали, що серед магістрантів проводяться регулярно інструктажі з техніки безпеки, а підтвердженням є журнали з техніки, які було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази та підвантажено скан-копії у систему у відповідь (від 1 лютого 2025 р. о 17:29:50) на запит (від 9 лютого 2025 р. о 23:43:28). На базі ПДАУ діє психологічна служба (surl.li/nofwb), яка надає доступні і якісні послуги у сфері практ. псих., спрямовані на збереження та зміцнення псих. здоров'я учасн. освітнього процесу та проводить ознайомчі лекції, темат. тренінг один з яких "Традиційні та оригінальні методи поліпшення псих. здоров'я" (surl.li/synvh), тощо. На території ПДАУ функціонує Пункт Незламності (surl.li/ognpf), медичний кабінет (surl.li/ahmtgw), що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. Позитивним моментом є наявність «Положення про комісію з біобезпеки ФВМ ПДАУ» (surl.li/miauyx) та запровадження правил біобезпеки у навчальних аудиторіях і лабораторіях, також процес удосконалення продовжується і заплановані наступні кроки із покращення біобезпеки при проведенні практичних занять із анатомії та патанатомії, в тому числі в захищених аудиторіях, про що викладачі розповідали під час огляду матеріальної бази.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В університеті розвинуті такі форми взаємодії, як співпраця викладача та здобувачів у процесі освітньої і виховної діяльності; безпосереднє спілкування кураторів зі студентами, гарант ОП - здобувач, викладачів і магістрантів не лише в аудиторії, а й поза навчальним процесом. Індивідуальна взаємодія викладачів із студентами реалізується через Школу кураторства. Наявна дієва система управління АСУ ПДАУ процесами навчанням, наявний телеграм бот, який нагадує про розклад пар та наступний день та протягом дня попереджує за 10 хвилин до початку пари всіх учасників освітнього процесу, що на думку ЕГ сприяє організації освітнього процесу, про що нам повідомляли та про демонстрували учасники освітнього процесу, також функціонує платформа Moodle, що створює сприятливі умови для навчання; використання можливостей безкоштовного Інтернету, який наявний в аудиторіях та корпусах і укриттях університету, що дозволяє здобувачам готуватися до занять у стінах навчального закладу (пошук і підбір інформації та обміну повідомленнями через електронну пошту). Також здобувачі зазначили, що вони можуть у будь-який час з комунікувати з адміністрацією університету через месенджері та різні групи, або власне відвідати ректора в будь-який робочий день та час. Окрім цього, в Університеті є електронна скринька довіри (surl.li/wsjdpy). Студентське самоврядування, зокрема студентський сенат (surl.li/jemprag) займаються підтримкою та захистом інтересів здобувачів, про що під час спілкування нам зазначили здобувачі, вони задоволені сприянням Університету. Дбає про психічне здоров'я учасників освітнього процесу у ЗВО психологічна служба, яку представляє практичний психолог, який надає безкоштовні послуги, про що неодноразово зазначали здобувачі та викладачі закладу під час інтерв'ювання (surl.li/adfuer).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які реалізуються через Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час

надання освітніх послуг у Полтавському державному аграрному університеті (surl.li/uprtgt). Університетом постійно проводиться робота по створенню інклюзивного освітнього середовища: приведення будівель і споруд до вимог державних будівельних норм, стандартів та правил. Під час інтерв'ювання викладачі зазначали, що особи з особливими освітніми потребами можуть здобувати освіту за індивідуальним графіком навчання. Навчальні корпуси обладнані пандусами, дзвінком з підписом шрифтом Брайля для виклику супроводжуючої особи для здобувача з особливими освітніми потребами, що підтвердили студенти під час спілкування та ЕГ відзначила під час огляду матеріально-технічної бази. Студенти з особливими освітніми потребами на ОП не навчаються. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми/ Здобувачі ОП ознайомлені з процедурою врегулювання конфліктних ситуацій. Під час інтерв'ювання вони чітко відповідали на запитання ЕГ, що дозволяє стверджувати про їхню обізнаність в послідовності вирішення такої ситуації. Згадана процедура розміщена на сайті ЗВО (surl.li/akhcyb). В університеті є окремий структурний підрозділ, як опікується даними питаннями це служба освітнього омбудсмена (surl.li/mibpvf) політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій регламентує Статут ПДАУ (surl.li/wasasi). Під час реалізації даної ОП не виникало конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), здобувачі ознайомлені із процедурою повідомлення про факти дискримінації, утисків, булінгу, сексуальних домагань та інші прояви неетичної поведінки. Випадків виникнення таких ситуацій у межах ОП не було виявлено за період її існування.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Здобувачі ОП ознайомлені з процедурою врегулювання конфліктних ситуацій. Під час інтерв'ювання вони чітко відповідали на запитання ЕГ, що дозволяє стверджувати про їхню обізнаність в послідовності вирішення такої ситуації. Згадана процедура розміщена на сайті ЗВО (surl.li/akhcyb). В університеті є окремий структурний підрозділ, як опікується даними питаннями це служба освітнього омбудсмена (surl.li/mibpvf) політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій регламентує Статут ПДАУ (surl.li/wasasi). Під час реалізації даної ОП не виникало конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), здобувачі ознайомлені із процедурою повідомлення про факти дискримінації, утисків, булінгу, сексуальних домагань та інші прояви неетичної поведінки. Випадків виникнення таких ситуацій у межах ОП не було виявлено за період її існування.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивними практиками у ЗВО є: інноваційне рішення власної розробки – АСУ ПДАУ, яка здійснює миттєву комунікацію адміністрації з НПП та здобувачами, наявність унікального підходу з інтеграції АСУ та телеграм боту який нагадує про розклад пар та наступний день та протягом дня попереджує про початок пари всіх учасників освітнього процесу. Такі рішення можуть бути запозичені іншими ЗВО. Під час аналізу даних Критерію 7 виявлена повна відповідність підкритеріїв 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6.

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

Немає

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО дотримується процедур щодо забезпечення якості освіти, проводить регулярний перегляд ОП, що ЕГ відмічає при перегляді, як проєктів (<https://surl.li/tenrcf>) так і власне ОП (<https://surl.li/есрwck>) це також підтвердили різні фокус групи при проведенні інтерв'ювань, відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<http://surl.li/bsamaf>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<http://surl.li/jqmwcs>). У ЗВО під час організації освітнього процесу керуються відповідними нормативними документами, які є публічними (<https://surl.li/exnuba>). Під час інтерв'ювання та перегляду як проєктів так і ОП ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти входять у проєктну групу, що до розроблення освітньої програми (<https://surl.li/есрwck>). Відділ моніторингу та забезпечення якості освіти проводить серед здобувачів освіти анкетування, які розміщені на сайті університету (<https://surl.li/dgmatt>). Після обробки отриманих результатів він формує рекомендації щодо поліпшення освітньої програми (<https://surl.li/whgsjr>). Також ПДАУ проводить внутрішню акредитацію освітньої програми перед запуском процесу акредитації НАЗЯВО, про що свідчать нормативні документи (<https://surl.li/xwtngs>), на думку ЕГ така практика є взірцевою. В університеті функціонує практика постакредитаційного моніторингу (<https://surl.li/prueaj>), що дозволяє ЕГ дійти висновку, що в ЗВО послідовно здійснює процедури щодо, розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Варто зазначити, що до робочої групи з розроблення ОП входять не лише викладачі, а й здобувач вищої освіти Олександр Богатирьов, що підтвердили це під час інтерв'ювань представники різних фокус-груп. У результаті бесіди з магістрантами було встановлено, що вони знають про таку можливість та шляхи її реалізації, а саме через студентські організації, власні звернення до гаранта ОП та НПП, що викладають на даній ОП, тощо проте пропозицій для поліпшення ОП ті здобувачі, які були присутні на зустрічі зазначили, що освітня програма їх влаштовує і пропозицій вони не вносили для її поліпшення. Також здобувачі можуть надати пропозиції що поліпшення ОП через анкетування, які проводить відділ моніторингу якості освіти (surl.li/pooqyd) однак переглянувши результати опитування ЕГ відмічає, що здобувачі задоволені освітньою програмою та пропозицій, щодо її поліпшення не надавали. Звіт моніторингу представлений за посиланням (surl.li/aillqc). ЕГ переглянувши зведену таблицю пропозицій стейкхолдерів встановила, що пропозицій до поліпшення ОП від здобувачів не надходило (surl.li/avlpruv).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час зустрічі з експертною групою роботодавці у ході інтерв'ювання зазначили, що їх запрошують до періодичного перегляду ОП, однак вони зазначили, що не долучалися до перегляду ОП так як вона на їхню думку є гармонійною та збалансованою. ЕГ переглянувши зведену таблицю пропозицій стейкхолдерів встановила, що пропозицій до проєкту ОП від роботодавців не надходило (surl.li/avlpruv), що під час інтерв'ювання було підтверджено з різними фокус-групами. Під час відкритої зустрічі Іван Яценко, зазначив, що він запропонував переглянути зміст ОК «Основи судової ветеринарії» та змінити назву, дана пропозиція була врахована, до переліку компонентів ОП була ведена ОК «Судова ветеринарна медицина», про що свідчить ОП це нам підтвердив гарант ОП та власне пан Іван, що його пропозиція була врахована.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час спілкування з гарантом ЕГ встановила, що збір та аналіз інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснюється відділом сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, який збирає і систематизує інформацію від роботодавців щодо наявних вакансій (surl.li/bfcoz), систематично проводиться анкетування випускників щодо побудови їх кар'єри (surl.li/zxvqdp) на сайті університету оновлюється рубрика «Випускники» (www.pdau.edu.ua/) де можна знайти інформацію про кар'єру випускників Університету. Для покращення комунікації щодо працевлаштування випускників факультету ветеринарної медицини деканатом створена група в соціальних мережах, про що ЕГ повідомили випускники під час спілкування. Також у ПДАУ створена та функціонує ГО «Асоціація випускників Полтавського державного аграрного університету» (surl.li/tspvkf) про що зазначали під час інтерв'ювань різні фокус-групи.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система якості освіти ПДАУ функціонує на високому рівні. У ЗВО впроваджена та діє власна внутрішня система акредитації ОП (surl.li/pwtpdo), згідно якої проводиться перевірка освітніх програм перед акредитаційною експертизою НАЗЯВО. Також у ЗВО реалізовується практика Внутрішнього постакредитаційного моніторингу (surl.li/imudqg). У ПДАУ розроблене та функціонує Положення про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ПДАУ (surl.li/czlqm). Відділ моніторингу та забезпечення якості освіти організовує і проводить різноманітні анонімні анкетування (surl.li/mnhgno), метою яких є отримання думок здобувачів щодо якості освіти й виявлення потенційних ризиків та проявів корупції, отримання інформації щодо задоволення ними освітнім процесом на ОП. Як свідчать отримані результати, вони позитивно оцінюють якість освітнього процесу та не мають жодних претензій (surl.li/ftwzvn). Під час бесіди з науково-педагогічними працівниками ЕГ було з'ясовано, що вони власними зусиллями також проводять моніторинг якості освіти перед початком та по завершенню вивчення відповідного курсу. Моніторинг якості вищої освіти та освітньої діяльності здійснюється відповідно до затвердженого наказом ректора Плану моніторингових заходів системи внутрішнього забезпечення якості освіти ПДАУ (surl.li/xltww). У ПДАУ запроваджено практику щорічного моніторингу професійної активності науково-педагогічних працівників (surl.li/oeenzq), задоволеності здобувачів якістю освітньої діяльності за ОП, освітнім середовищем, методами і формами, викладання, якості і ефективності самостійної роботи тощо (surl.li/hxtot; surl.li/hxtnk). За результатами проведених опитувань учасників освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році розроблено і затверджено план заходів щодо підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (surl.li/poubpr).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза проходила у 2024 році відкладену первинну акредитацію про що є відповідні документи на сайті (surl.li/yuxinq) ЕГ може стверджувати, що це первинна акредитація і пропозицій по поліпшенню цієї ОП попередніми акредитаціями не було надано. Однак у 2021 р. була проведена акредитація ОНП Ветеринарна медицина третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти і тоді були надані ЕГ висновки, щодо поліпшення ОНП, які також були використані також задля удосконалення ОП Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза (surl.li/cwymf), а саме, розроблено: «Положення про комісію з біобезпеки ФВМ ПДАУ» (surl.li/miauyx), гугл форму для збору відгуків та рекомендацій на проекти ОП під час їх громадського обговорення (surl.li/grpmjhh) про що ЕГ повідомила Інна Лавріненко, а інші учасники інтерв'ювань підтвердили це.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ПДАУ впроваджена культура якості, яка спрямована на покращення та розвиток освітніх програм, орієнтується на аналіз ринку праці, співпрацю на постійній основі з роботодавцями, що неодноразово підтверджено під час спілкування з різними фокус-групами. Для постійного удосконалення культури якості освіти в ПДАУ функціонують колегіальні консультативно-дорадчі органи: рада з якості вищої освіти ПДАУ та ради з якості вищої освіти спеціальностей (surl.li/rnytj) та відділ моніторингу та забезпечення якості освіти, діяльність якого спрямована на моніторинг складових СВЗЯВО, сприяння забезпеченню безперервного покращення якості освіти і культури якості в університетській спільноті (surl.li/ljnanb). ЗВО гарантує безперервний процес забезпечення якості освіти та її удосконалення із залученням усіх учасників освітнього процесу про що, зазначав як ректор за інтерв'ювання так і керівника відділу моніторингу якості освіти Інна Лавріненко. Проводяться різноманітні анкетування академічної спільноти з метою отримання зворотного зв'язку щодо поліпшення надання освітніх послуг, круглих столів, наукових практичних семінарів, гостьових лекцій, диспутів, воркшопів, флешмобів, що підтвердили під час інтерв'ювання усі учасники акредитаційної експертизи.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ПДАУ демонструє високий рівень внутрішнього забезпечення якості освіти, що ґрунтується на поєднанні внутрішнього моніторингу, залучення стейкхолдерів та дієвих механізмах оновлення ОП. Позитивною практикою у ПДАУ є впроваджена така практика як власна внутрішня система акредитації ОП перед початком процесу акредитації та внутрішній постакредитаційний моніторинг ОП після проведеної акредитації для відслідковування впровадження тих рекомендацій що були надані ЕГ, така практика може бути запозичена іншими ЗВО. Внутрішня система забезпечення якості освіти дієва та відповідає Критерію 8. За підкритеріями 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7. встановлена повна відповідність.

Недоліки

Недоліків не виявлено

Рекомендації

Немає

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ПДАУ діють чіткі й зрозумілі процедури і правила, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що зазначено в Статуті Полтавського державного аграрного університету (surl.li/cdonl), який розміщений на сайті закладу в повному обсязі та є у вільному доступі; у розділі Публічна інформація наявні відповідні нормативно-правові акти (surl.li/youymm). Із правилами та обов'язками учасники освітнього процесу в межах ОП Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза ознайомлені, що підтверджено під час онлайн-візиту при спілкуванні з різними фокус-групами.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

В Університеті відбувається щорічний перегляд освітніх програм. Не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП або внесення змін до неї, проєкт ОП оприлюднюється на сайті закладу з метою отримання зауважень / пропозицій від зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів освітнього процесу. Під час інтерв'ювань із різними фокус-групами ЕГ було встановлено, що на офіційному сайті університету розміщено відповідно до вимог всю інформацію стосовно ОП (surl.li/vghdzm). Проєкт ОП Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза можна переглянути за посиланням (surl.li/gjlia), яке є активним.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному веб-сайті ЗВО оприлюднено в повному обсязі інформацію, яка стосується освітньої програми Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза (surl.li/vghdzm): проєкт освітньої програми, освітню програму, навчальні плани підготовки здобувачів, силабуси освітніх компонентів, робочі програми навчальних дисциплін (surl.li/oipunj; surl.li/svfew), каталог вибіркових дисциплін (surl.li/ojsyh).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Прозорість та публічність відповідають Критерію 9. За підкритеріями встановлена повна відповідність. У ЗВО діють чіткі й зрозумілі процедури і правила, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу (п. 9.1);

Університет оприлюднює проєкт та саму ОП на офіційному вебсайті для отримання зауважень / пропозицій від внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів (п. 9.2); у повному обсязі оприлюднено інформацію, яка стосується ОП (навчальні плани, силабуси, робочі програми, каталог вибіркових дисциплін) (п. 9.3).

Недоліки

Недоліки відсутні

Рекомендації

Немає

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура проведення акредитації була організована на високому рівні, ЗВО забезпечив технічні умови, всі інформаційні запити експертів були задоволені вчасно і в повному обсязі.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 28389 .pdf	nE3zZPipnuAk/FC7uFuf5RBydJD8+fxJ9UmYyjiwIM Q=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Царенко Тарас Михайлович

Члени експертної групи

Вікуліна Галина Вікторівна

Рудік Олександр Васильович