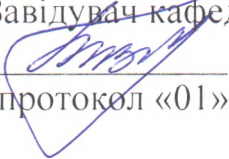


ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра менеджменту ім. І. А. Маркіної

ЗАТВЕРДЖЕНО КАФЕДРОЮ

Завідувач кафедри

 Тетяна ВОРОНЬКО-НЕВІДНИЧА
(протокол «01» вересня 2025 р. № 1)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(обов'язкова навчальна дисципліна)

Управління проектами

освітньо-професійна програма Бізнес-адміністрування

спеціальність 073 Менеджмент

галузь знань 07 Управління та адміністрування

рівень вищої освіти другий (магістерський)

навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій

Полтава
2025/2026 н. р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Управління проєктами» для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Бізнес-адміністрування спеціальності 073 Менеджмент

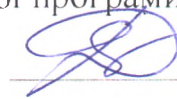
Мова викладання державна.

Розробник: Сазонова Т., доцент кафедри менеджменту ім. І.А. Маркіної, к.е.н., доцент

01 вересня 2025 року

 (Тетяна САЗОНОВА)

Погоджено гарантом освітньо-професійної програми Бізнес-адміністрування «01» вересня 2025 року

 (Дмитро ДЯЧКОВ)

Схвалено радою з якості вищої освіти спеціальності «Менеджмент»
протокол «01» вересня 2025 року № 1

Голова ради з якості вищої освіти спеціальності  (Тетяна САЗОНОВА)

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Загальна кількість годин	120	120
Кількість кредитів	4	4
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти	обов'язкова	
Рік навчання (курс)	2 073МЕН_мд_2024[8] (БА)	1/2 073МЕН_мз_2024 [8] (БА)
Семестр	3	2*/3
Лекції (годин)	26	2/10
Практичні (годин)	14	8
Самостійна робота (годин)	80	100
у т. ч. індивідуальні завдання (позааудиторна контрольна робота)	-	50
Вид семестрового контролю	екзамен	

*в 2024-2025 н. р.

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Надати майбутнім фахівцям знання про методологію підготовки, розробки і реалізації інвестиційних проектів, способи та засоби залучення ресурсів для реалізації цих проектів і механізм управління ними, критерії оцінки ефективності інвестиційних проектів, методологію формування проектної команди.

3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Перелік навчальних дисциплін, які передують її вивченню відповідно до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми Бізнес-адміністрування: Управління підприємством у бізнес-середовищі, Стратегічний менеджмент, Управління безпекою в бізнес-середовищі, Управління ризиками у підприємстві.

4. Компетентності:

загальні:

ЗК3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій

ЗК 4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

спеціальні:

СК 4. Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації.

СК 5. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління.

СК 6. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми.

СК 7. Здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість.

СК 9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.

СК 14. Здатність до адекватного сприйняття часу (суб'єктивної оцінки часу і часового простору міжособистісної взаємодії), дотримання принципів тайм-менеджменту, володіння навичками планування часу, раціонального перерозподілу часових пріоритетів та лімітів міжособистісного спілкування.

5. Програмні результати навчання:

РН 4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї.

РН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.

РН08. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією

РН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.

РН 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом).

РН 17. Знати та вміти застосовувати сучасні технології тайм-менеджменту, планувати власний час для досягнення цілей та підвищення особистої та організаційної продуктивності.

Співвідношення програмних результатів навчання із очікуваними результатами навчання

Результат навчання	Очікувані результати навчання навчальної дисципліни
РН 4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї	знати основні інструменти управління проектами
	розуміти методи обґрунтування проекту
	аналізувати методи управління персоналом
	застосовувати різні способи управління часом в проектній діяльності
	знати та застосовувати різні методи планування ресурсів, витрат проекту
	розуміти підходи до контролю проектної діяльності та якості проекту
	знати та розуміти способи управління ризиками проекту
	вміти управляти командою проекту
РН06. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.	аналізувати управлінську ситуацію, застосовуючи різні методи управління ризиками
	знати та застосовувати різні методи прийняття та обґрунтування управлінських рішень у сфері проектного менеджменту
	оцінювати наслідки управлінських рішень в проектній діяльності, зокрема керуючись етичними міркуваннями та принципами соціальної відповідальності
РН08. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією	розуміти логіку застосування сучасних програмних продуктів в системі управління проектами на підприємстві
РН10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.	розуміти особливості управління на різних етапах життєвого циклу команди
	володіти знаннями щодо різних способів мотивації команди та її згуртування
	вміти управляти конфліктами та комунікаціями в команді
РН12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом).	розуміти доцільність паритетного розподілу проектних завдань, повноважень та відповідальності між членами команди та технологію делегування повноважень
РН17. Знати та вміти застосовувати сучасні технології тайм-менеджменту, планувати власний час для досягнення цілей та підвищення особистої та організаційної продуктивності.	знати сучасні технології тайм-менеджменту
	вміти складати календарний план проекту

6. Методи навчання і викладання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, бесіда, пояснення), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, практичні роботи);

Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації; метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти; метод використання життєвого досвіду); методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни; висування вимог до вивчення дисципліни; заохочення і покарання; оперативний контроль; вказування на недоліки, зауваження);

Інноваційні та інтерактивні методи навчання: інтерактивні методи (проектування професійних ситуацій; кейс-метод; метод «Мікрофон»; метод ментальної карти; трикутник Уолта Діснея);

Методи усного контролю: бесіда;

Методи письмового контролю: самостійна робота; тестування;

Методи самоконтролю: самоаналіз, визначення пріоритетних напрямів власного навчального процесу.

7. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Загальна характеристика управління проектами

Тема 2. Обґрунтування проекту

Тема 3. Планування проекту

Тема 4. Управління часом виконання проекту

Тема 5. Планування ресурсного забезпечення проекту

Тема 6. Контролювання виконання проекту

Тема 7. Управління ризиками проектів

Тема 8. Управління якістю проекту

Тема 9. Управління персоналом в проектах

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	073МЕН_мд_2024[8] (БА)				073МЕН_мз_2024 [8] (БА)			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
Тема 1. Загальна характеристика управління проектами	14	4	2	8	14	2*	2	10
Тема 2. Обґрунтування проекту	14	4	2	8	16	4	2	10
Тема 3. Планування проекту	13	2	2	9	12			12
Тема 4. Управління часом виконання проекту	12	2		10	12			12
Тема 5. Планування ресурсного забезпечення проекту	13	2	2	9	12			12
Тема 6. Контролювання виконання проекту	12	2	2	8	12			12
Тема 7. Управління ризиками проектів	15	4	2	9	14	2	2	10
Тема 8. Управління якістю проекту	12	2		10	12			12
Тема 9. Управління персоналом в проектах	15	4	2	9	16	4	2	10
у т. ч. індивідуальні завдання (позааудиторна контрольна робота)					50			50
Усього годин	120	26	14	80	120	12	8	100

*в 2024-2025 н. р.

8. Теми семінарських занять

Не передбачено навчальним планом.

Теми практичних занять

Назва теми	Кількість годин	
	073МЕН_мд_2024[8] (БА)	073МЕН_мз_2024 [8] (БА)
Тема 1. Загальна характеристика управління проектами		2
Тема 2. Обґрунтування проекту	2	2
Тема 3. Планування проекту	2	
Тема 4. Управління часом виконання проекту		
Тема 5. Планування ресурсного забезпечення проекту	2	
Тема 6. Контролювання виконання проекту	2	
Тема 7. Управління ризиками проектів	2	2
Тема 8. Управління якістю проекту		
Тема 9. Управління персоналом в проектах	2	2
Усього годин	14	8

Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом.

9. Теми самостійної роботи

Назва теми	Кількість годин	
	073МЕН_мд_2024[8] (БА)	073МЕН_мз_2024 [8] (БА)
Тема 1. Загальна характеристика управління проектами	8	10
Тема 2. Обґрунтування проекту	8	10
Тема 3. Планування проекту	9	12
Тема 4. Управління часом виконання проекту	10	12
Тема 5. Планування ресурсного забезпечення проекту	9	12
Тема 6. Контролювання виконання проекту	8	12
Тема 7. Управління ризиками проектів	9	10
Тема 8. Управління якістю проекту	10	12
Тема 9. Управління персоналом в проектах	9	10
у т. ч. індивідуальні завдання (позааудиторна контрольна робота)		50
Усього годин	80	100

10. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота здобувача вищої освіти має сприяти закріпленню теоретичного матеріалу та практичних навичок. Цей вид роботи реалізується шляхом самостійного виконання здобувачем вищої освіти заочної форми здобуття освіти індивідуального завдання в позааудиторний час: контрольної роботи.

11. Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Форми контролю програмних результатів навчання
1	2
РН 4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї	виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, контрольної роботи*, тези**, розв'язування тестів, екзамен

1	2
РН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.	виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, контрольної роботи*, тези**, розв'язування тестів, екзамен
РН08. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією	виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, контрольної роботи*, тези**, розв'язування тестів, екзамен
РН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.	виконання вправ на практичних заняттях, контрольної роботи*, тези**, екзамен
РН 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом).	виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, контрольної роботи*, тези**, екзамен
РН 17. Знати та вміти застосовувати сучасні технології тайм-менеджменту, планувати власний час для досягнення цілей та підвищення особистої та організаційної продуктивності.	виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, контрольної роботи*, тези**, розв'язування тестів, екзамен

* для здобувачів заочної форми здобуття освіти

** є обов'язковими

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним результатом навчання. Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль і підсумкова оцінка рівня досягнення результатів навчання.

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

073МЕН_мд_2024[8] (БА)

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти					Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	розв'язування тестів	тези*	екзамен	
Тема 1. Загальна характеристика управління проектами	5	3	2	10	20	10
Тема 2. Обґрунтування проекту	5	3	2			10
Тема 3. Планування проекту	5	3	2			10
Тема 4. Управління часом виконання проекту		3	2			5
Тема 5. Планування ресурсного забезпечення проекту	5	3	2			10
Тема 6. Контролювання виконання проекту	5	3	2			10
Тема 7. Управління ризиками проектів	5	3	2			10
Тема 8. Управління якістю проекту		3	2			5
Тема 9. Управління персоналом в проектах	5	3	2			10
Тези*				10		10*
Екзамен					20	20
Разом	35	27	18	10	20	100

* є обов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали

073МЕН_мз_2023 [8] (БА)

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти					Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	розв'язування тестів	тези*	екзамен	
Тема 1. Загальна характеристика управління проектами	5					5
Тема 2. Обґрунтування проекту	5					5
Тема 3. Планування проекту			2			2
Тема 4. Управління часом виконання проекту			2			2
Тема 5. Планування ресурсного забезпечення проекту			2			2
Тема 6. Контролювання виконання проекту			2			2
Тема 7. Управління ризиками проектів	5					5
Тема 8. Управління якістю проекту			2			2
Тема 9. Управління персоналом в проектах	5					5
Позааудиторна контрольна робота		50		10	20	50
Тези*						10*
Екзамен						20
Разом	20	50	10	10	20	100

** є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали*

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів*

Кількість правильних відповідей	Кількість балів	Критерії оцінювання
4	2,0	Демонструє високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
3	1,5	Демонструє достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
2	1,0	Демонструє задовільний рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
1	0,5-0	Демонструє низький рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання

Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях:
для денної та заочної форми здобуття освіти:

Кількість балів	Критерії оцінювання
1	2
5	Відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. Висока активність на занятті. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
4	Відповіді загалом вірні, але містять деякі помилки / простежуються прогалини в теоретичній підготовці здобувача. Здобувач достатньо активний на занятті. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

1	2
3	Відповіді містять ряд помилок, здобувач не достатньо орієнтується в теоретичному матеріалі, йому складно сформулювати комплексне рішення щодо поставленого завдання, або він подекуди не може простежити причинно-наслідковий зв'язок. Здобувач проявляє середню активність та здійснює роботу над помилками. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
1-2	Відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. Слабка активність на занятті, але завдання намагається виконувати. Здобувач здатний зрозуміти помилковість власних суджень чи рішення та їх причини, але готовності проводити роботу над помилками не проявляє. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0,5-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який важко оцінити. Пасивна поведінка на занятті. Здобувач виконує лише незначний обсяг поставлених перед ним / групою завдань, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

для денної форми здобуття освіти:

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади. Здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Здані виконані завдання вчасно. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
2,5	Відповіді на завдання самостійної роботи містять деякі помилки. Виконані всі завдання. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача завдання. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
2,0	Відповіді на поставлені завдання самостійної роботи містять помилки, які є суттєвими / або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
1-1,5	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Завдання виконані неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання. Все зазначене не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

для заочної форми здобуття освіти:

Для здобувачів заочної форми здобуття освіти завдання самостійної роботи – позааудиторна контрольна робота. Кожен варіант містить 3 завдання, які оцінюються в 50 балів (максимально по 10 балів кожне теоретичне завдання та 30 – за практичне завдання).

Кількість балів	Критерії оцінювання
1	2
10-9	питання розкрито у повному обсязі, присутній аналіз, самостійне бачення та наведені практичні приклади та дотримані вимоги щодо оформлення. Здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання
8-6	загалом вірно викладена сутність питання, але могло бути викладене більш повніше. Спостерігається дотримання вимог до оформлення / деякі помилки в оформленні. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

1	2
5-4	у змісті відповіді на завдання, спостерігаються помилкові судження / недостатньо повна інформація, відсутній самостійний аналіз. Присутні деякі помилки в оформленні. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання
3-0	у відповіді спостерігаються значні помилки, але здобувач орієнтується у сутності, змісті питань. Присутні помилки в оформленні. Все зазначене не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

Оцінювання практичного завдання

Кількість балів	Критерій оцінювання
30-27	документ про ініціалізацію проекту складений вірно, проект має практичне значення, дотримані вимоги щодо оформлення. . Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
26-20	загалом вірно складений документ про ініціалізацію, але є деякі помилки, бракує додаткової інформації. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
19-15	у змісті документу про ініціалізацію спостерігаються помилкові судження, недостатньо повна інформація, відсутній самостійний аналіз, але практична значущість збережена. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
14-7	у документі про ініціалізацію спостерігаються значні помилки, але здобувач орієнтується у сутності, змісті, практична значущість збережена. Загалом, здобувач демонструє низький рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
6-1	завдання виконане на слабкому рівні, або допущені грубі помилки у виконанні, інформація наведена в документі є надто загальною. Все зазначене не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання підготовки тез

Кількість балів	Критерії оцінювання
10	Тези відповідають програмі навчальної дисципліни (темі) за змістом; висвітлюють критичний та / або креативний підхід автора щодо дослідження обраної теми; оформлені згідно встановлених вимог; опубліковані / прийняті до друку під час проходження курсу. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
5	Тези відповідають програмі курсу (темі курсу) за змістом, але потребували значних доопрацювань, що унеможливило прийняття до друку під час проходження курсу вивчення навчальної дисципліни. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0	Тези не відповідають програмі навчальної дисципліни за змістом, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання екзамену

Екзаменаційний білет передбачає виконання тестів та відповідь на два теоретичних питання.

Оцінювання тестового завдання

Кількість балів	Критерії оцінювання
13-15 (27-30 пит.)	Демонструє високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
11-12 (22-26 пит.)	Демонструє достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
9-10 (18-21 пит.)	Демонструє середній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
5-8 (10-17 пит.)	Демонструє задовільний рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
3-4 (5-9 пит.)	Демонструє низький рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
2-0 (4-0)	Не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання

Оцінювання задачі

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Задача розв'язана вірно, присутні елементи розгорнутого аналізу; вільно відповідає на додаткові (уточнювальні) запитання. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
2	Загалом вірно розв'язана задача, але без належного оформлення висновків; здобувач загалом відповідає на уточнюючі запитання. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
1,5	У змісті відповідей при вирішенні задачі, спостерігаються помилки / рішення не повне, здобувачеві складно інтерпретувати отримані результати, але загалом він орієнтується в сутності завдання; відповіді на запитання є неповними / загальними. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
1,0	У відповіді спостерігаються значні помилки, здобувач слабо орієнтується у сутності завдання, змісті додаткових питань / відповідь не повна / не може відповісти на додаткові запитання. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0,5-0	Здобувач дуже слабо орієнтується у змісті завдання / не орієнтується / допускає суттєві помилки, які унеможливають отримання вірної відповіді; не може дати відповіді на додаткові запитання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачено під час реалізації навчальної дисципліни

Персональні комп'ютери, платформа MS Windows 10 Pro, Windows 10 Edu MS Office 365 або Libre Of ice, Google Docs, Internetбраузери, мережа Wi-fi, мультимедійне забезпечення (проектор), проекційний екран, електронна бібліотека ПДАУ (<https://lib.pdau.edu.ua>), Електронний репозитарій ПДАУ (<https://dspace.pdau.edu.ua>), електронний ресурс на платформі LMS Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua>).

Trello, Todoist – безкоштовні програми для управління проектами, завданнями та командою; онлайн-інструмент графічного дизайну «Canva»

13. Політика навчальної дисципліни

Відвідування занять є обов'язковим. Усі завдання, передбачені робочою програмою, мають бути виконані та здані до залікового тижня.

Неприпустимим є списування виконаних завдань практичного заняття / самостійної роботи у інших здобувачів вищої освіти та видавання їх за свої, а також використання при виконанні завдань ІІІ.

Тезиси, у разі їх підготовки здобувачем вищої освіти, перевіряються на наявність плагіату і допускаються до друку та зарахування, із коректними текстовими запозиченнями у межах встановлених норм. У разі низького рівня оригінальності, тези вважаються такими, що не підготовлені та додаткові бали за них не зараховуються.

Списування під час екзамену (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонене. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та виконання розрахунків по практичним завданням, що їх передбачають.

Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ. URL: <https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>.

Є можливість опанування даної навчальної дисципліни за програмами академічної мобільності (внутрішньої / міжнародної) за наявними укладеними угодами (договорами) між Університетом та закладом-партнером та / або індивідуальними запрошеннями. Визнання та перезарахування результатів такого навчання відбувається спеціально створеною комісією на підставі поданих здобувачем вищої освіти відповідних документів з використанням Європейської кредитно-трансферної системи. Організаційні процеси навчання за програмами академічної мобільності регламентуються Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті.

На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даного освітнього компоненту, або в процесі його опанування. Визнання набутих результатів навчання або відмова у їх визнанні у разі опанування частини навчальної дисципліни відбувається за рішенням провідного викладача. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті. URL: <https://www.pdaa.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>

14. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Ноздріна Л. В., Ящук В. І., Полотай О. І. Управління проектами: Підручник / За заг. ред. Л. В. Ноздріної. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 432 с.
2. Кузьмініх В. О., Коваль О. В., Тараненко Р. А. Моделі та засоби управління ІТ-проектами. Навчальний посібник. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023. 222 с. URL: <https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/057779d8-d88f-4cef-b2d5-67086a013516/content>
3. Блага Н. В. Управління проектами : навч. посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 152 с. URL: <http://surl.li/cnudmo>
4. Харута В. С., Карун О. В. Розробка бази знань з інтеграції методологій управління проектами. *Вісник Національного технічного університету «ХПІ»*. Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами. 2023. № 1(7). С. 81-92. URL: <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/2059791>
5. Сазонова, Т., Шарлай, М. Соціальні проекти на рівні підприємства в сучасних умовах. *Економіка та суспільство*. 2023. Вип. 50. URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-50-10>

Допоміжна:

6. Управління проектами у розвитку суспільства. Тема: «Управління проектами післявоєнної розбудови України»: тези доповідей / відповід. за вип. С.Д. Бушуєв. Київ: КНУБА, 2023. 273 с. URL: <http://surl.li/oywarq>

7. Сучасні методи управління проектами. URL: <https://sgv.in.ua/off-lifaq/25-suchasni-metodi-upravlinnya-proektami>
8. Сазонова Т.О., Децюра Т. О. Проектний підхід в системі управління персоналом. *Інфраструктура ринку*. 2021. №60. С. 118-122. URL: http://www.market-infr.od.ua/journals/2021/60_2021/24.pdf
9. Самсоненко М. С., Передало Х. С. Проектний менеджмент як інструмент управління економічною конкуренцією. *Ефективна економіка*. 2021. №1. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/1_2021/155.pdf
10. Управління проектами: проектний підхід в сучасному менеджменті: *Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції фахівців, магістрантів, аспірантів та науковців*. Одеса: ОДАБА. 2023. 497 с. URL: <http://surl.li/nscfeo>
11. Сазонова Т.О., Бужин В. М., Нестеренко А. В. Особливості застосування системи проектно-орієнтованого управління для активізації організаційного розвитку підприємства. *Український журнал прикладної економіки та техніки*. 2023. Том 8. № 4. С. 200-204. DOI: <https://doi.org/10.36887/2415-8453-2023-4-32>
12. Сазонова Т.О., Омелич Д. С., Дуткін С. О., Малиш А. Г. Проектний підхід в управлінні кадровим потенціалом підприємства як метод підвищення кадрової безпеки на мікрорівні. *Український журнал прикладної економіки та техніки*. 2024. Вип. 4. С.70-74. URL: <http://ujae.org.ua/proyektnyj-pidhid-v-upravlinni-kadrovym-potentsialom-pidpryyemstva-yak-metod-pidvyshhennya-kadrovoyi-bezpeky-na-mikrorivni/>
13. Сазонова Т., Гродзинська А., Яловега Д., Волощук В. Умови підвищення ефективності командної взаємодії в сучасних реаліях. *Herald of Khmelnytskyi National University. Economic Sciences*. 2025. 338 (1), С. 377-382. URL: <https://heralds.khmnu.edu.ua/index.php/heralds/article/view/1483>

Інформаційні ресурси

14. Освітній Хаб - EduHub.in.ua URL: <https://eduhub.in.ua>
15. Prometheus URL: <https://prometheus.org.ua>
16. Спільнота практик: сталий розвиток. URL: <https://udl.despro.org.ua>
17. EdX URL: <https://www.edx.org>
18. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
19. <http://www.bookz.com.ua>
20. http://library.tneu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=245