

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Код і найменування спеціальності,	242 Туризм і рекреація
Тип і назва освітньої програми	ОПП Туризм
Курс, семестр	Курс – 4, семестр – 8
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів – 4,5 Загальна кількість годин – 135, в т.ч. лекції – 22, практичні – 24. Форма семестрового контролю – екзамен
Мова викладання	Державна
ННІ, факультет кафедра	Факультет обліку та фінансів Кафедра фінансів, економічних досліджень та туризму
Контактні дані розробника	<i>Викладач:</i> Шевчук Сергій Миколайович, доктор географічних наук, професор, завідувач кафедри геоматики, землеустрою та планування територій, професор кафедри фінансів, економічних досліджень і туризму. <i>Контакти:</i> каб. 8 (навчальний корпус № 1) <i>e-mail:</i> serhii.shevchuk@pdau.edu.ua <i>Сторінка викладача:</i> https://www.pdau.edu.ua/people/shevchuk-sergiy-mykolayovych

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Передумовою вивчення є ОК 9 «Географія туризму та рекреації», ОК 25 «Рекреалогія і курортна справа», ОК 30 «Туристичне краєзнавство», ОК 31 «Туристичне країнознавство», ОК 27 «Спеціалізовані види туризму», ОК 8 «Аналіз туристичної діяльності».
Компетентності	<i>загальні:</i> ЗК 4. Здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу. ЗК 5. Прагнення до збереження навколишнього середовища. ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. <i>фахові:</i> ФК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ФК 4. Здатність аналізувати діяльність суб'єктів індустрії туризму на всіх рівнях управління. ФК 5. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів. ФК 10. Здатність здійснювати моніторинг, інтерпретувати, аналізувати та систематизувати туристичну інформацію, уміння презентувати туристичний інформаційний матеріал. ФК 18. Розуміння організаційно-управлінських та економічних засад розвитку сільського зеленого туризму.
Програмні результати навчання	ПР 4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. ПР 5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території. ПР 20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 24. Уміти розробляти, реалізовувати та просувати продукти у сфері сільського зеленого туризму.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

ОК «Моніторинг туристичних дестинацій» сприяє формуванню соціальних навичок (soft skills) у здобувачів освіти через розвиток комунікаційних та аналітичних здібностей, вміння працювати в команді та взаємодіяти з різними зацікавленими сторонами туристичної індустрії. Під час виконання групових проєктів, аналізу даних, презентацій результатів моніторингу та обговорення стратегій розвитку дестинацій студенти відпрацьовують навички критичного мислення, ефективного вирішення проблем, адаптивності та відповідальності, що є необхідними для успішної професійної діяльності в сфері туризму.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Формування у здобувачів освіти системного розуміння сучасних методів та інструментів оцінки стану, розвитку та ефективного управління туристичними дестинаціями. Студенти набувають знань про теоретико-методологічні основи моніторингу, освоюють просторові та геоінформаційні підходи до оцінки туристичного потенціалу територій, вивчають методи соціально-економічного та екологічного моніторингу. Крім того, дисципліна спрямована на розвиток компетентностей у сфері брендингу, позиціонування та формування позитивного іміджу дестинацій, аналізу туристичних продуктів і їх просторового відображення, а також на планування, прогнозування і управління розвитком туристичних дестинацій, включаючи сільський зелений туризм.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- Тема 1.** Теоретико-методологічні основи моніторингу туристичних дестинацій.
- Тема 2.** Просторові аспекти моніторингу туристичних дестинацій.
- Тема 3.** Геоінформаційні методи моніторингу туристичних дестинацій.
- Тема 4.** Моніторинг рекреаційно-туристичного потенціалу територій.
- Тема 5.** Брендинг, позиціонування та імідж туристичних дестинацій.
- Тема 6.** Туристичний продукт дестинації та його просторове відображення.
- Тема 7.** Екологічний моніторинг туристичних дестинацій.
- Тема 8.** Соціально-економічний моніторинг розвитку туристичних дестинацій.
- Тема 9.** Моніторинг розвитку сільського зеленого туризму.
- Тема 10.** Планування, прогнозування та управління розвитком туристичних дестинацій.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, проблемний виклад. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Практичні методи навчання: лабораторні завдання, робота з навчально-методичною літературою, нормативними документами. Інтерактивні методи: мозковий штурм, дискусії і групові обговорення. Комп'ютерні методи: використання мультимедійних презентацій.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів. Шкала та критерії оцінювання РН	Наведені у Додатку до силабусу
---	--------------------------------

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- щодо термінів виконання та перескладання	Практичні завдання, завдання із самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу деканату факультету обліку та фінансів.
- щодо академічної доброчесності	Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача і здобувача вищої освіти ПДАУ – https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist .
- щодо відвідування:	Відвідування усіх видів занять є обов'язковим; при наявності індивідуального графіку співпраця здобувача освіти та викладача відбувається згідно узгодженого наперед графіка.
- щодо зарахування результатів неформальної/інформальної освіти	На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАУ.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Богдан Н. М. Моніторинг і діагностика підприємств туризму. Конспект лекцій. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2020. 90 с.
2. Божук Т. І. Рекреаційно-туристичні дестинації: теорія, методологія, практика. Монографія. Львів, 2014. 468 с.
3. Грановська В. Г., Кацемір Я. В., Фесенко Г. О. Індустрія туризму як вектор конкурентоспроможного регіонального розвитку. Херсон.: Олді-Плюс. 2020. 154 с.
4. Кілінська К. Й. Рекреаційно-туристичне природокористування: навчально-методичний посібник. Чернівці. 2021. 333 с.
5. Корж Н. В., Басюк Д. І. Управління туристичними дестинаціями : підручник. Вінниця: ПП «ТД Едельвейс і К», 2017. 322 с.
6. Мальська М. П., Паньків Н. М. Туристично-ресурсний потенціал території : підручник. Київ : Видавець ФОП Піча Ю. В., 2022. 534 с.
7. Шевчук С. М. Моделі моніторингу сталого розвитку туристичних дестинацій. Моніторинг туризму : навчальний посібник. Київ: КНУТД. 2022. С. 46–89.
8. Шевчук С. М. Організація функціонування спеціалізованих туристичних дестинацій в умовах воєнного стану. *Економіка та суспільство*. 2022. № 44. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-44-116>.
9. Шевчук С. М., Шуканов П. В., Єгоров О. О. Застосування геоінформаційних систем і технологій у географії туризму: моніторинг туристичних дестинацій та планування рекреаційного розвитку. *Економіка та суспільство*. 2025. № 75. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-75-57>.

Додаткова література

1. Географія всесвітньої спадщини (туристичні атракції) : навч. посіб. В. В. Безуглий, І. І. Костащук, В. В. Яворська. Дніпро : Ліра, 2021. 527 с.
2. Дутчак С. В. Управління регіональним розвитком туризму : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2011. 128 с.
3. Моца А. А., Шевчук С. М., Середя Н. М. Перспективи післявоєнного відновлення сфери туризму в Україні. *Економіка та суспільство*. 2022. № 41. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-41-31>.
4. Шевчук С. М. Туристично-рекреаційна система Полтавської області: сутність та функціонування. Туристичне регіонознавство : матеріали науково-практичного семінару. Київ : НАУ. 2022. С. 11–14.
5. Слущенко А. О., Шевчук С. М. Планування розвитку туристичних дестинацій засобами геоінформаційних систем. *Інноватика в освіті, науці та бізнесі: виклики та можливості*. Київ : КНУТД, 2022. Т. 2. С. 188–194.
6. Шевчук С. М. Регіональна модель сталого розвитку сільського туризму. *Міжнародний туристичний форум «Туризм в Україні: виклики та відновлення»*. Збірник наукових праць за ред. Б. М. Данилишина. К. КНЕУ. 2023. С. 84–88.
7. Вергун А. М., Шевчук С. М. Технології туристичного брендування поствоєнних територій. *Індустрія гостинності: стан, тенденції розвитку та перспективи галузі в умовах війни* : збірник праць Міжнародного науково-практичного форуму. Львів: «Камула», 2023. С. 146–151.
8. Шевчук С. М. Туристичне брендування України: інноваційні підходи до створення поствоєнної моделі. *Туризм і рекреація в Україні у воєнний та повоєнний час*: збірник матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., 28 червня 2024 р. Полтава : ПДАУ, 2024. С. 171–176.
9. Verhun A., Buntova N., Boretska N., Borysova O., Shevchuk S. Digital Tools for the Development of the Hospitality and Tourism Industry in the Context of a Digitized Economy. *Economic Affairs*, Vol. 67, No. 04s, pp. 869-876, October 2022.
10. Shevchuk S., Buntova N., Shevchenko O., Biriukova Y., Timeychuk A. (). Interactive Technologies of Brand Formation of Territories for their Promotion in the Market of Tourist and Hotel Services. *Economic Affairs*, 202368(01s). 123-132.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. Всесвітня туристична організація. UNWTO. URL: <https://www.unwto.org>
2. Державна служба статистики України. URL: <https://www.ukrstat.gov.ua>
3. Все про туризм – туристична бібліотека. URL: <http://www.infotour.in.ua>

4. Офіційна Інтернет-сторінка Туристичної асоціації України. URL: <http://www.tau.org.ua>

5. Державне агентство розвитку туризму (ДАРТ). URL: <https://www.tourism.gov.ua>

Ресурси для неформальної / інформальної освіти

1. Навчальний онлайн курс «Управління дестинаціями і роль DMO» від Академії NTO.UA. <https://academy.nto.ua/destinationmanagement.html>.

2. Навчальний онлайн курс «Управління якістю і безпекою в туризмі» від Академії NTO.UA. <https://academy.nto.ua/qualityintourism.html>.

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри фінансів, економічних досліджень і туризму, протокол від 01.09.2025 р. № 1.

Додаток до силабусу

**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				
	Виконання завдань на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	Контрольна робота	Екзамен	Разом
Тема 1. Теоретико-методологічні основи моніторингу туристичних дестинацій.	-	3			3
Тема 2. Просторові аспекти моніторингу туристичних дестинацій.	-	3			3
Тема 3. Геоінформаційні методи моніторингу туристичних дестинацій.	10 (5+5)	3			13
Тема 4. Моніторинг рекреаційно-туристичного потенціалу територій.	5	3			8
Тема 5. Брендинг, позиціонування та імідж туристичних дестинацій.	5	3			8
Тема 6. Туристичний продукт дестинації та його просторове відображення.	5	3			8
Тема 7. Екологічний моніторинг туристичних дестинацій.	5	3			8
Тема 8. Соціально-економічний моніторинг розвитку туристичних дестинацій.	5	3			8
Тема 9. Моніторинг розвитку сільського зеленого туризму.	5	3			8
Тема 10. Планування, прогнозування та управління розвитком туристичних дестинацій.	5	3	5		13
Екзамен	-	-	-	20	20
Разом	45	30	5	20	100

Шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань на практичних заняттях

Бали	Критерії оцінювання
5	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене у повному обсязі, звіт роботи не містить неточностей, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні
4	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт роботи містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за достатнім критерієм
3	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт роботи містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за середнім критерієм
2	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт роботи містить неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за низьким критерієм
1	відсутність результатів, отриманих у ході проведення практичної роботи, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти
0	здобувач вищої освіти був відсутній на практичній роботі чи не надав результатів її виконання, не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
3	Завдання виконане самостійно, повністю без допомоги викладача, має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає самостійно інформаційні джерела, що відповідають завданню; користується широким арсеналом засобів доказу власної думки; розв'язує складні проблемні завдання як навчального, так і практичного характеру; має здібності системно-наукового аналізу та прогнозування явищ; уміє створювати та розв'язувати проблеми.
2	Завдання виконані повністю, але з деякими огріхами, самостійно здійснює інформаційний пошук і володіє способами систематизації інформації; здатний до самостійного опрацювання навчального матеріалу; у власній аргументації використовує загально-відомі докази, виконує дослідницькі завдання, але потребує консультації викладача; робить висновки і приймає рішення у складних ситуаціях після консультації з викладачем; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності.
1	Завдання виконано з допомогою викладача й відзначається неповнотою викладу думок; не завжди вміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; наводить аргументи, робить необхідні висновки; може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал лише у стандартних навчальних ситуаціях.
0	Необхідні завдання, передбачені навчальною програмою не виконані; не має елементарних умінь працювати з навчальною інформацією; виявляє вміння користуватися бібліотекою, однак не докладас зусиль для пошуку необхідної інформації; не має навичок працювати з джерельною базою; необхідні практичні вміння і навички не сформовані. Результат виконання завдань не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

Шкала та критерії оцінювання контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
5	Здобувачем надана повна відповідь у письмовій формі (не менше 90% потрібної інформації)
4	Здобувачем надана достатньо повна відповідь у письмовій формі (не менше 75% потрібної інформації), або повна відповідь з незначними неточностями.
3	Здобувачем надана неповна відповідь у письмовій формі (не менше 60% потрібної інформації та незначні помилки)
2	Здобувачем надана коротка відповідь у письмовій формі із суттєвими помилками (менше 30% потрібної інформації)
1	Здобувачем надана коротка відповідь у письмовій формі із суттєвими помилками (менше 15% потрібної інформації)
0	Здобувач освіти відсутній на контрольній роботі, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти на екзамені

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
Теоретичне питання № 1	6	Теоретичне питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	5	Теоретичне питання розкрито із незначними помилками, що свідчить про добре засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	4	Виклад матеріалу достатньо обґрунтований, відповідь правильна, що свідчить про задовільне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	3	Відтворення матеріалу зі значними помилками, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про поверхнєве засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	1-2	Механічне відтворення матеріалу зі значними помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
	0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
Теоретичне питання № 2	7	Теоретичне питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	6	Теоретичне питання розкрито із незначними помилками, що свідчить про добре засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	5	Виклад матеріалу достатньо обґрунтований, відповідь правильна, що свідчить про задовільне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	3-4	Відтворення матеріалу зі значними помилками, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про поверхнєве засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	1-2	Механічне відтворення матеріалу зі значними помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
	0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
Теоретичне питання № 3	7	Теоретичне питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	6	Теоретичне питання розкрито із незначними помилками, що свідчить про добре засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	5	Виклад матеріалу достатньо обґрунтований, відповідь правильна, що свідчить про задовільне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	3-4	Відтворення матеріалу зі значними помилками, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про поверхнєве засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	1-2	Механічне відтворення матеріалу зі значними помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
	0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
Всього (максимальна)		20