

**ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ**

|  |  |
|--|--|
| <b>Рівень вищої освіти</b>   | перший (бакалаврський) рівень  |
| <b>Код і найменування спеціальності,</b>                           | 242 Туризм і рекреація   |
| <b>Тип і назва освітньої програми</b>                              | ОПП Туризм   |
| <b>Курс, семестр</b>   | Курс – 1, семестр – 1  |
| <b>Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни</b> | Кількість кредитів – 4.<br>Загальна кількість годин – 120, із яких: лекцій – 26 год., практичних занять – 14 год.<br>Форма семестрового контролю – екзамен   |
| <b>Мова викладання</b>   | Державна   |
| <b>ННІ, факультет кафедри</b>                                      | Факультет обліку та фінансів<br>Кафедра фінансів, банківської справи та страхування  |
| <b>Контактні дані розробника</b>                                   | <i>Викладач:</i> Шевчук Сергій Миколайович, доктор географічних наук, професор, завідувач кафедри геоматики, землеустрою та планування територій, професор кафедри фінансів, фінансів, банківської справи та страхування. Контакти: каб. 8 (навчальний корпус № 1)<br>e-mail: serhii.shevchuk@pdau.edu.ua<br><i>Сторінка викладача:</i><br><a href="https://www.pdau.edu.ua/people/shevchuk-sergiy-mykolayovych">https://www.pdau.edu.ua/people/shevchuk-sergiy-mykolayovych</a> |

**МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ**

|  |   |
|--|---|
| <b>Статус навчальної дисципліни</b>                  | Обов'язкова   |
| <b>Передумови для вивчення навчальної дисципліни</b> | Передумовою вивчення навчальної дисципліни є зміст шкільного курсу географії. Дисципліна взаємопов'язана з освітніми компонентами «Основи туризмознавства» та «Рекреалогія і курортна справа», які вивчаються одночасно.  |
| <b>Компетентності</b>                                | <i>загальні:</i><br>ЗК 3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.<br>ЗК 4. Здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу<br>ЗК 5. Прагнення до збереження навколишнього середовища.<br>ЗК 7. Здатність працювати в міжнародному контексті.<br>ЗК13. Здатність планувати та управляти часом.<br><i>фахові:</i><br>ФК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності.<br>ФК 3. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій.<br>ФК 5. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів.<br>ФК 10. Здатність здійснювати моніторинг, інтерпретувати, аналізувати та систематизувати туристичну інформацію, уміння презентувати туристичний інформаційний матеріал. |
| <b>Програмні результати навчання</b>                 | ПР 2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.<br>ПР 3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.<br>ПР 5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій.<br>ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.   |

ПР 18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.

## РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

ОК «Географія туризму та рекреації» відіграє важливу роль у формуванні базових соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшого професійного та особистісного розвитку; здобувачі освіти вчаться працювати з інформацією, критично мислити, презентувати власні ідеї, аргументувати позицію та брати участь у дискусіях, що сприяє розвитку комунікативних умінь і впевненості у спілкуванні. Виконання групових завдань та практичних робіт формує навички командної роботи, лідерства, організованості та відповідальності. Одночасно дисципліна стимулює креативність, толерантність до різних культур і здатність знаходити компроміси.

## МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Формування у здобувачів освіти системних знань про теоретичні засади, ресурси та територіальні особливості розвитку туризму і рекреації у світі та в Україні, а також практичних умінь щодо аналізу й оцінювання туристично-рекреаційного потенціалу різних регіонів. У процесі опанування курсу студенти засвоюють принципи класифікації рекреаційних ресурсів, вивчають географію основних видів туризму та рекреації, знайомляться з просторовими закономірностями функціонування рекреаційних систем і комплексів. Дисципліна сприяє розвитку здатності діяти соціально відповідально та екологічно свідомо, розуміти сучасні тенденції й регіональні пріоритети у сфері туризму, що є підґрунтям для подальшої професійної діяльності.

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Тема 1.** Теоретичні основи географії туризму та рекреації.

**Тема 2.** Фактори розвитку туризму.

**Тема 3.** Географія основних видів туризму.

**Тема 4.** Географія туризму та рекреації Європи.

**Тема 5.** Географія туризму та рекреації Азії.

**Тема 6.** Географія туризму та рекреації Північної Америки.

**Тема 7.** Географія туризму та рекреації Південної Америки.

**Тема 8.** Географія туризму та рекреації Африки.

**Тема 9.** Географія туризму Австралії та Океанії.

**Тема 10.** Центральний та Східний рекреаційні райони України.

**Тема 11.** Південний рекреаційний район України.

**Тема 12.** Західний рекреаційний район України.

## МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Словесні методи: лекція, розповідь, пояснення, бесіда. Наочні методи: ілюстрування, демонстрація. Практичні методи навчання: конспектування, вправи, практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою. Пояснювально-ілюстративний метод. Частково-пошуковий метод. Метод проблемного викладу навчального матеріалу. Метод портфоліо. Інтерактивні методи: мозковий штурм, дискусії. Комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій та комп'ютерних програм.

## ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів. Шкала та критерії оцінювання РН

Наведені у Додатку до силабусу

## ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- щодо термінів виконання та перескладання

Практичні завдання, завдання із самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу деканату факультету обліку та фінансів.

- щодо академічної доброчесності

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача і здобувача вищої освіти ПДАУ – <https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>.

- щодо відвідування

Відвідування усіх видів занять є обов'язковим; при наявності індивідуального графіку співпраця здобувача освіти та викладача відбувається згідно узгодженого наперед графіка.

- щодо

На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів

|   |  |
|---|--|
| <b>зарахування результатів неформальної/інформальної освіти</b> | навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАУ. |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <b>- щодо оскарження результатів оцінювання</b> | Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу деканату факультету обліку та фінансів відповідно до положення ПДАУ про організацію освітнього процесу. |
|---|--|

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основні

1. Аріон О. В. Географія подорожей та туризму: навчально-методичний посібник. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка. 2023. 121 с.
2. Доценко А. І. Географія туризму : навч. посібник. Київ : Університет «Україна». 2020. 177 с.
3. Монастирський В. Р. Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу : навч. Посібник. ННБК «АТБ». Львів, 2022. 200 с.
4. Рекреаційні комплекси світу: навч. посібник / І. Л. Полчанінова, М. М. Покогодна; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. 182 с.

### Допоміжні

1. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України: методологія та методика аналізу, термінологія, районування. Київ : ВПЦ «Київ. ун-т», 2001. 395 с.
2. Географія туризму: екологічний туризм : підручник / В. В. Тарасова, І. К. Нестерчук, І. М. Ковалевська, А. С. Осіпчук . Київ : SBA Print, 2021. 252 с.
3. Герасименко В. Г. та ін. Оцінка туристично-рекреаційного потенціалу регіону: монографія. Одеса : ОНЕУ, 2016. 262 с.
4. Дехтяр Н. А. Світовий ринок туристичних послуг і пріоритети розвитку туризму в Україні: монографія. Харків : Лібуркіна Л.М., 2021. 469 с.
5. Мальська М. П., Паньків Н. М. Туристично-ресурсний потенціал території : підруч. для студ. спец. 242 «Туризм». Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. Київ : Піча Ю. В., 2023. 533 с.
6. Моца А. А., Шевчук С. М., Серeda Н. М. Перспективи післявоєнного відновлення сфери туризму в Україні. *Економіка та суспільство*. 2022. № 41.
7. Нефедова Н. Є., Яворська В. В., Куделіна С. Б. Географія туризму: навчально-методичний посібник. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2018. 160 с.
8. Павліха Н.В., Цимбалюк І.О., Савчук А.Ю. Сталий розвиток туризму та рекреації: сучасні виклики й перспективи для України. Монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 209 с.
9. Рутинський М. Й. Географія туризму України: навч.-метод. посібн. Київ: Центр навчальної літератури, 2004. 160 с.
10. Чир Н.В. Рекреаційна географія : навч-метод. посіб. Мукачєво: вид-во Дишкант С.Я., 2019. 156 с.
11. Шевчук С. М. Рекреаційна географія. Навчально-методичний посібник. Полтава. ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2012. 96 с.
12. Шевчук С. М., Вовк С. В., Цуркан І. М. Організація функціонування спеціалізованих туристичних дестинацій в умовах воєнного стану. *Економіка та суспільство*. 2022. № 44.
13. Romanenko Y. O., Boiko V. O., Shevchuk S. M., Varabanova V. V., Karpinska N. V. Rural development by stimulating agro-tourism activities. *International Journal of Management*. Volume 11, Issue 4, April 2020. Pp. 605–613.

### Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. Всесвітня туристична організація. UNWTO. URL: <https://www.unwto.org/>
2. Все про туризм – туристична бібліотека. URL: <http://www.infotour.in.ua/>
3. Туристична асоціація України. URL: <http://www.tau.org.ua/>
4. Державне агентство розвитку туризму (ДАРТ). URL: <https://www.tourism.gov.ua/>

### Ресурси для неформальної / інформальної освіти

1. Навчальний онлайн курс «Основи туризму». Академія NTO.UA. URL: <https://academy.nto.ua/main.html>
2. Країнознавство. Університет «Україна». URL: <https://courses.uu.ua/product/krainoznavstvo> .
3. Онлайн-курси менеджера з туризму від «Поїхали з нами». URL: <https://www.pohalisnami.ua/ua> .

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Реквізити затвердження</b> | Затверджено на засіданні кафедри фінансів, банківської справи та страхування, протокол від 02 вересня 2024 року № 1. |
|-------------------------------|--|

## Додаток до силабусу

### Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

| Назва теми   | Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти |                                      |                     |           |            |
|--|---|--------------------------------------|---------------------|-----------|------------|
|  | Денна форма здобуття освіти<br>242ТР_бд_2024                |                                      |                     |           |            |
|  | Виконання завдань на практичних заняттях                    | Виконання завдань самостійної роботи | Конт- рольна робота | Екзамен   | Разом      |
| Тема 1. Теоретичні основи географії туризму та рекреації   | -   | 5                                    |                     |           | 5          |
| Тема 2. Фактори розвитку туризму                           | -   | 5                                    |                     |           | 5          |
| Тема 3. Географія основних видів туризму                   | -   | 5                                    |                     |           | 5          |
| Тема 4. Географія туризму та рекреації Європи              | 5   | -                                    |                     |           | 5          |
| Тема 5. Географія туризму та рекреації Азії                | 5   | -                                    |                     |           | 5          |
| Тема 6. Географія туризму та рекреації Північної Америки   | -   | 5                                    |                     |           | 5          |
| Тема 7. Географія туризму та рекреації Південної Америки   | 5   | -                                    |                     |           | 5          |
| Тема 8. Географія туризму та рекреації Африки              | 5   | -                                    |                     |           | 5          |
| Тема 9. Географія туризму Австралії та Океанії             | -   | 5                                    |                     |           | 5          |
| Тема 10. Центральний та Східний рекреаційні райони України | 5   | 5                                    |                     |           | 10         |
| Тема 11. Південний рекреаційний район України              | 5   | 5                                    |                     |           | 10         |
| Тема 12. Західний рекреаційний район України               | 5   | -                                    |                     |           | 10         |
| <b>Екзамен</b>   | -   | -                                    | -                   | 20        | 20         |
| <b>Разом</b>   | <b>35</b>   | <b>35</b>                            | <b>10</b>           | <b>20</b> | <b>100</b> |

### Шкала та критерії оцінювання результатів навчання

#### *Шкала та критерії оцінювання виконання завдань на практичних заняттях*

| Бали | Критерії оцінювання  |
|------|--|
| 5    | виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене у повному обсязі, звіт роботи не містить неточностей, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні              |
| 4    | виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт роботи містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за достатнім критерієм |
| 3    | виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт роботи містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за середнім критерієм  |

| <b>Бали</b> | <b>Критерії оцінювання</b>  |
|-------------|---|
| 2           | виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт роботи містить неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за низьким критерієм |
| 1           | відсутність результатів, отриманих у ході проведення практичної роботи, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти   |
| 0           | здобувач вищої освіти був відсутній на практичній роботі чи не надав результатів її виконання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.   |

***Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи***

| <b>Бали</b> | <b>Критерії оцінювання</b>  |
|-------------|---|
| 5           | здобувач освіти упевнено та повністю відтворює всі географічні назви й об'єкти, передбачені завданням, без помилок; демонструє високий рівень підготовки та сформовані навички орієнтування у просторовій організації туризму та рекреації.   |
| 4           | здобувач освіти знає майже всі географічні об'єкти туристично-рекреаційного значення, допускає лише незначні неточності у вимові чи розташуванні окремих з них; рівень знань достатній.   |
| 3           | здобувач освіти відтворює на карті більшу частину географічних назв та об'єктів, але допускає помітні неточності чи плутанину в їх локалізації; демонструє середній рівень підготовки.  |
| 2           | здобувач освіти знає менше половини із переліку географічних об'єктів туристично-рекреаційної сфери, робить суттєві неточності, потребує постійних підказок викладача; рівень знань є низьким.  |
| 1           | здобувач освіти відтворює на карті лише окремі географічні об'єкти, пов'язані з туризмом і рекреацією, але з численними помилками чи невпевненістю; рівень знань не дозволяє оцінити навіть мінімальні результати навчання.                   |
| 0           | здобувач освіти не продемонстрував жодних знань карти об'єктів туристично-рекреаційного значення або не з'явився на контроль самостійної роботи, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів. |

***Шкала та критерії оцінювання контрольної роботи***

| <b>Бали</b> | <b>Критерії оцінювання</b>  |
|-------------|---|
| 9-10        | Здобувачем надана повна відповідь у письмовій формі (не менше 90% потрібної інформації)   |
| 7-8         | Здобувачем надана достатньо повна відповідь у письмовій формі (не менше 75% потрібної інформації), або повна відповідь з незначними неточностями. |
| 5-6         | Здобувачем надана неповна відповідь у письмовій формі (не менше 60% потрібної інформації та незначні помилки)                                     |
| 2-4         | Здобувачем надана коротка відповідь у письмовій формі із суттєвими помилками (менше 30% потрібної інформації)                                     |
| 1           | Здобувачем надана коротка відповідь у письмовій формі із суттєвими помилками (менше 15% потрібної інформації)                                     |
| 0           | Здобувач освіти відсутній на контрольній роботі, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.     |

***Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти на екзамені***

| <b>Вид завдання</b>    | <b>Бали</b> | <b>Критерії оцінювання</b>  |
|------------------------|-------------|---|
| Теоретичне питання № 1 | 6           | Теоретичне питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.   |
|                        | 5           | Теоретичне питання розкрито із незначними помилками, що свідчить про добре засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів |

| Вид завдання                | Бали      | Критерії оцінювання   |
|-----------------------------|-----------|---|
|                             |           | навчання.   |
|                             | 4         | Виклад матеріалу достатньо обґрунтований, відповідь правильна, що свідчить про задовільне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.                      |
|                             | 3         | Відтворення матеріалу зі значними помилками, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про поверхневе засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. |
|                             | 1-2       | Механічне відтворення матеріалу зі значними помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.        |
|                             | 0         | Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.             |
| Теоретичне питання № 2      | 7         | Теоретичне питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.   |
|                             | 6         | Теоретичне питання розкрито із незначними помилками, що свідчить про добре засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.                                     |
|                             | 5         | Виклад матеріалу достатньо обґрунтований, відповідь правильна, що свідчить про задовільне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.                      |
|                             | 3-4       | Відтворення матеріалу зі значними помилками, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про поверхневе засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. |
|                             | 1-2       | Механічне відтворення матеріалу зі значними помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.        |
|                             | 0         | Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.             |
| Теоретичне питання № 3      | 7         | Теоретичне питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.   |
|                             | 6         | Теоретичне питання розкрито із незначними помилками, що свідчить про добре засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.                                     |
|                             | 5         | Виклад матеріалу достатньо обґрунтований, відповідь правильна, що свідчить про задовільне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.                      |
|                             | 3-4       | Відтворення матеріалу зі значними помилками, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про поверхневе засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. |
|                             | 1-2       | Механічне відтворення матеріалу зі значними помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.        |
|                             | 0         | Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.             |
| <b>Всього (максимальна)</b> | <b>20</b> |   |