

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Бакалавр
Код і найменування спеціальності	133 Галузеве машинобудування
Тип і назва освітньої програми	Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 3, Загальна кількість годин – 90, із яких: лекцій – 16 год., практичних – 14 год. Форма семестрового контролю – екзамен
Мова (-и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Інженерно-технологічний факультет, кафедра механічної та електричної інженерії
Контактні дані розробника (-ів)	<i>Викладачі:</i> Скоряк Юлія, старший викладач <i>Контакти:</i> ауд. 309 (навчальний корпус №3) e-mail: yuliya.skoriak@pdau.edu.ua тел. (0532) 56-96-87 сторінки викладача: https://www.pdau.edu.ua/people/skoryak-yuliya-borysivna

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Теоретична механіка, безпека життєдіяльності.
Компетентності	Загальні: ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Фахові: ФК 4. Здатність втілювати інженерні розробки у галузевому машинобудуванні з урахуванням технічних, організаційних, правових, економічних та екологічних аспектів за усім життєвим циклом машини: від проектування, конструювання, експлуатації, підтримання працездатності, діагностики та утилізації. ФК 7. Здатність приймати ефективні рішення щодо вибору конструкційних матеріалів, обладнання, процесів та поєднувати теорію і практику для розв'язування інженерного завдання.
Програмні результати навчання /	ПРН 5. Аналізувати інженерні об'єкти, процеси та методи. ПРН 7. Готувати виробництво та експлуатувати вироби, застосовуючи автоматичні системи підтримання життєвого циклу.
Результати навчання	ПРН 9. Обирати і застосовувати потрібне обладнання, інструменти та методи.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

ОК передбачає набуття здобувачами комплексу соціальних навичок (soft skills), притаманних сучасному фахівцю.

Здатність до абстрактного, логічного, критичного та системного мислення. Здатність до самонавчання, саморозвитку; самоменеджменту. Аналізувати конструкції, вибір оптимальних рішень для експлуатації підйомно-транспортних машин розвивають здатність оцінювати інформацію, знаходити найкращі варіанти та аргументовано їх обґрунтовувати. Пошук нових рішень, оптимізацію процесів та вдосконалення механізмів, що розвиває творчий підхід до вирішення проблем. Визначення несправностей, оцінка ризиків та розробка стратегії їх усунення сприяють формуванню навички швидкого прийняття рішень та роботи в

умовах обмеженого часу.	
МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Формування у здобувачів вищої освіти системних теоретичних знань і практичних навичок з будови, принципу дії, класифікації, агротехнічних вимог, вибору, експлуатації та оцінювання ефективності машин і обладнання для механізації основних технологічних процесів сільськогосподарського виробництва.	
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Тема 1. Механізація основного обробітку ґрунту. Тема 2. Механізація основного обробітку ґрунту. Тема 3. Механізація підготовки та внесення добрив. Тема 4. Механізація сівби та садіння. Тема 5. Засоби механізації захисту рослин. Тема 6. Засоби механізації для заготівлі кормів. Тема 7. Машини для збирання культур. Тема 8. Машини для післязбиральної обробки зерна.	
МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ	
Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні методи: 1) лекція; 2) розповідь; 3) пояснення. - наочні методи: 1) демонстрування. - практичні методи: 1) практичні роботи. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: - методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи.	
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	Наведені у Додатку до силабусу
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
- щодо термінів виконання та перекладання	Дедлайни та перекладання: звіти з практичних робіт, завдання з самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-25%). Перекладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу директорату.
- щодо академічної доброчесності	Академічна доброчесність. Учасники освітнього процесу повинні дотримуватись Кодексу академічної доброчесності https://surl.li/mcxqdl та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти https://surl.li/clgwdc Полтавського державного аграрного університету. Інші документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ: https://surl.li/fjpeay . Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.
- щодо відвідування занять	Навчання здобувачів вищої освіти, що передбачає проведення навчальних занять згідно розкладу упродовж навчального року передбачає їх безпосередню участь в освітньому процесі. Відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять є обов'язковим.
- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед / під час опанування даної освітньої компоненти (розповсюджується на частини освітньої компоненти освітньої програми). Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо. Особливості неформального /

	інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету https://surl.li/jbqxmh .
- щодо оскарження результатів оцінювання	Після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки (Порядок оскарження результатів контрольних заходів у ПДАУ викладений у розділі 5 Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті) https://surl.li/fiuiied .
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	
<p>1. Механізація, електрифікація та автоматизація сільськогосподарського виробництва : навч. посіб. у 2 томах: Т. 1. Сільськогосподарські машини та машиновикористання в рослинництві / А.С. Кобець, Г.В. Теслюк, А.М. Пугач, О.В. Золотовська, Є.І. Лепеть, В.Б. Бойко. Дніпро: ДДАЕУ, 2025. 259 с.</p> <p>2. Малащенко В.О., Стрілець В.М., Стрілець О.Р., Новіцький Я.М. Практикум з дисципліни «Деталі машин і підйомно-транспортне обладнання»: навчальний посібник. 2-ге видання Львів : «Новий Світ-2000», 2024. 226 с.</p> <p>3. Sheichenko V., Volskyi V., Kotsiubanskyi R., Dnes V., Bilovod O., Shevchuk M., Skoriak Y. Determining the effect of the direction of installing the cutting edges of shredder roller blades on process parameters. <i>Eastern-European Journal of Enterprise Technologies</i>. 2023. Vol. 5, № 1 (125). P. 45–53. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.287483</p> <p>4. Шейченко В. О., Вольський В. А., Коцюбанський Р. В., Скоряк Ю. Б., Прілепо Н. В. Аналіз роботи ножів котка-подрібнювача за умови його кочення по ґрунту. <i>Вісник ПДАА</i>. 2022. № 2. С. 296–306. https://doi.org/10.31210/visnyk2022.02.35</p> <p>5. Сільськогосподарські машини. Основи теорії та розрахунку: Підручник / Д.Г. Войтюк, В.М. Барановський, В.М. Булгаков та ін.; за ред. Д.Г. Войтюк. Київ: Вища освіта. 2005. 464 с.</p>	
Реквізити затвердження	Затверджено на засіданні кафедри механічної та електричної інженерії протокол від 02 вересня № 1

Додаток до програми
**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ
 НАВЧАННЯ**

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

Назва теми	Форма контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	Письмове виконання практичних завдань	Самостійна робота	Розв'язування тестів	Екзамен	
Тема 1. Механізація основного обробітку ґрунту.	4	4	-	-	8
Тема 2. Механізація основного обробітку ґрунту.	4	4	-	-	8
Тема 3. Механізація підготовки та внесення добрив.	-	4	-	-	4
Тема 4. Механізація сівби та садіння.	4	4	10	-	18
Тема 5. Засоби механізації захисту рослин.	4	4	-	-	8
Тема 6. Засоби механізації для заготівлі кормів.	4	4	-	-	8
Тема 7. Машини для збирання культур.	4	4	-	-	8
Тема 8. Машини для післязбиральної обробки зерна.	4	4	10	-	18
Екзамен	-	-	-	20	20
Разом	28	32	20	20	100

Шкала та критерії оцінювання письмового виконання вправ на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
4	практичне завдання виконано повністю та правильно; здобувач освіти демонструє розуміння теоретичних положень і вміння застосовувати їх на практиці; усі необхідні розрахунки виконані без помилок; отримані результати проаналізовано, сформульовано обґрунтовані висновки; звіт оформлено відповідно до встановлених вимог; на контрольні запитання надано повні та аргументовані відповіді.
3	практичне завдання виконано в повному обсязі, проте допущено незначні помилки або неточності в розрахунках, аналізі результатів чи оформленні; відповіді на контрольні запитання є правильними, але недостатньо аргументованими; загалом мету заняття досягнуто.
2	практичне завдання виконано частково; допущено суттєві помилки в розрахунках або тлумаченні результатів; надані відповіді на контрольні запитання є неповними; висновки сформульовано поверхнево або з помилками.
1	практичне завдання виконано формально; розрахунки неповні або з грубими помилками; відсутній належний аналіз результатів; відповіді на контрольні запитання неправильні або відсутні; звіт оформлено з істотними порушеннями вимог.
0 балів	практичне завдання не виконано або звіт не подано.

Шкала та критерії оцінювання самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
4	самостійну роботу виконано повністю та в установлені терміни; розкрито всі питання відповідно до завдання; матеріал логічно структурований, викладений грамотно; зроблено обґрунтовані висновки; використано коректні джерела інформації; оформлення відповідає встановленим вимогам.
3	самостійну роботу виконано в повному обсязі, однак допущено незначні неточності у

	викладі матеріалу або оформленні; висновки сформульовані, але недостатньо аргументовані; загалом зміст відповідає поставленому завданню.
2	самостійну роботу виконано частково; розкрито не всі питання; наявні суттєві неточності у змісті, логіці викладу або оформленні; висновки поверхневі або неповні.
1	самостійну роботу подано фрагментарно; завдання виконано формально; зміст не відповідає вимогам або має значні помилки; відсутні чіткі висновки.
0	самостійну роботу не подано або поданий матеріал не відповідає змісту завдання.

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів

Кількість балів	Критерії оцінювання
1	надається за кожну правильну відповідь.
0	надається за кожну неправильну відповідь.

Шкала та критерії оцінювання екзамену

Кількість балів	Критерії оцінювання
1, 2 теоретичне питання	
7	питання розкрито повністю та системно; відповідь логічна, послідовна, аргументована; використано правильну термінологію; продемонстровано глибоке розуміння матеріалу, встановлено взаємозв'язки між поняттями; помилки відсутні або несуттєві.
6	матеріал викладено правильно й достатньо повно; є незначні неточності або недостатня глибина аналізу окремих аспектів; відповідь логічна.
5	зміст питання загалом розкрито, проте відповідь має переважно репродуктивний характер; можливі окремі помилки або неповне висвітлення окремих положень.
4	розкрито основні положення теми, але поверхово; є термінологічні неточності; порушена логіка викладу або відсутні важливі елементи відповіді.
3	відповідь фрагментарна; засвоєно лише частину матеріалу; наявні суттєві помилки у визначеннях і поясненнях.
2	здобувач орієнтується лише в окремих поняттях; більшість положень викладено неправильно або неповно.
1	наведено поодинокі правильні твердження без розуміння суті питання.
0	відповідь відсутня або повністю неправильна.
3 теоретичне питання	
6	питання розкрито повністю; відповідь логічна, структурована; використано коректну термінологію; продемонстровано розуміння основних закономірностей та взаємозв'язків; помилки відсутні або несуттєві.
5	матеріал викладено правильно, але не в повному обсязі; можливі окремі неточності або недостатня аргументованість.
4	розкрито основний зміст питання; відповідь переважно правильна, проте поверхова; наявні неточності.
3	засвоєно лише базові положення; відповідь неповна, з помилками.
2	відповідь має фрагментарний характер; суттєві помилки у визначеннях та поясненнях.
1	наведено окремі елементи, що частково стосуються питання.
0	відповідь відсутня або повністю неправильна.