

## СИЛАБУС навчальної дисципліни «Стратегічний аналіз»

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рівень вищої освіти</b>                                         | Перший (бакалаврський) рівень.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Код і найменування спеціальності</b>                            | 035 Філологія.<br>071 Облік і оподаткування.<br>072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок.<br>242 Туризм і рекреація.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тип і назва освітньої програми</b>                              | ОПП Германські мови і переклад (англійська та німецька мови).<br>ОПП Облік і оподаткування.<br>ОПП Фінанси, банківська справа та страхування.<br>ОПП Туризм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Курс, семестр</b>                                               | 3 курс, 6 семестр (набір 2024 року (нормативний термін навчання)).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни</b> | Кількість кредитів ЄКТС – 4,0,<br>Загальна кількість годин – 120, із яких:<br>денна форма здобуття освіти: лекцій – 16 год., практичних – 24 год.;<br>заочна форма здобуття освіти: лекцій – 4 год., практичних – 4 год.<br>Форма семестрового контролю – залік.                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Мова(и) викладання</b>                                          | Державна.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра</b>            | Факультет обліку та фінансів, кафедра фінансів, економічних досліджень і туризму.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Контактні дані розробника(ів)</b>                               | Викладач: Єгорова Олена, к. е. н., доцент, професор кафедри фінансів, економічних досліджень і туризму.<br>Сторінка викладача на сайті ПДАУ:<br><a href="https://www.pdau.edu.ua/people/yegorova-olena-volodymyrivna">https://www.pdau.edu.ua/people/yegorova-olena-volodymyrivna</a><br>Контактні дані: +380500802198,<br>e-mail: <a href="mailto:olena.yehorova@pdau.edu.ua">olena.yehorova@pdau.edu.ua</a> ,<br>корпус факультету обліку та фінансів ПДАУ, кабінет 13. |
| <b>МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Статус навчальної дисципліни</b>                                | Факультетська вибіркова навчальна дисципліна.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Передумови для вивчення навчальної дисципліни</b>               | Передумови відсутні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Компетентності</b>                                              | Загальні:<br>ЗКФК01. Здатність виявляти та вирішувати прикладні задачі та проблеми у професійній діяльності, приймати обґрунтовані рішення.<br>ЗКФК03. Здатність до адаптації та дій в умовах мінливого зовнішнього середовища.<br>ЗКФК04. Здатність розуміти сутність і соціальну значущість майбутньої професії, прогнозувати перспективи розвитку сфери професійної діяльності.<br>ЗКФК06. Володіння управлінськими навичками для вирішення професійних завдань.       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ПРФК03. Володіти системними методами моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних та маркетингових явищ в системі ефективного інформаційного забезпечення.</p> <p>ПРФК05. Оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну, маркетингову інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності.</p> <p>ПРФК08. Розуміти та застосовувати методичний інструментарій обліку, аналізу, оподаткування та контролю діяльності господарюючих суб'єктів.</p> |
| <b>РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Опанування навчальної дисципліни «Стратегічний аналіз» сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills), зокрема, здатності працювати в команді, брати на себе відповідальність, планувати та управляти часом. Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти розвивають навички міжособистісної взаємодії, вміння домовлятися, переконувати та відстоювати свої погляди.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Мета вивчення навчальної дисципліни «Стратегічний аналіз» – формування знань та навичок стратегічного аналізу діяльності суб'єктів господарювання.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Тема 1. Стратегічне мислення. Стратегічний аналіз, його об'єкти.</p> <p>Тема 2. Життєвий цикл організацій, проєктів і продуктів.</p> <p>Тема 3. Аналіз зовнішнього середовища та галузевих викликів.</p> <p>Тема 4. Аналіз ресурсів, потенціалу та ризиків організацій.</p> <p>Тема 5. Методи та інструменти стратегічного аналізу.</p> <p>Тема 6. Формування місії, візії та цілей організацій.</p> <p>Тема 7. Планування стратегічного розвитку організацій і проєктів.</p> <p>Тема 8. Стратегія як управлінський і комунікаційний документ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Словесні методи – лекція, пояснення;</p> <p>наочні методи – ілюстрування;</p> <p>практичні методи – вправи, практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, ведення глосарію);</p> <p>методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів – метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти; методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності – роз'яснення мети навчальної дисципліни, оперативний контроль;</p> <p>інноваційні та інтерактивні методи навчання: інтерактивні методи – проєктування професійних ситуацій, кейс-метод; комп'ютерні, мультимедійні методи – використання мультимедійних презентацій;</p> <p>методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи письмового контролю – тестування; методи самоконтролю – самоаналіз.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наведені у Додатку до силабусу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - щодо термінів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виконання вправ на практичних заняттях виконуються під час                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| виконання та перескладання                                        | <p>проведення практичних занять, завдання самостійної роботи виконуються відповідно до переліку завдань протягом вивчення відповідної теми. Перескладання видів робіт відбувається відповідно до діючих нормативних документів.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - щодо академічної доброчесності                                  | <p>Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами – з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної та наукової діяльності.</p> <p>У випадку, якщо здобувач вищої освіти готує тези доповіді на науковий захід їх текст перевіряється на наявність плагіату із коректними текстовими запозиченнями у межах встановлених норм. Списування під час тестування заборонені. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн занять. За використання смартфонів і комп'ютерної техніки без дозволу викладача здобувач вищої освіти отримує на занятті 0 балів та зобов'язаний відпрацювати таке заняття.</p> <p>Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці Академічна доброчесність ПДАУ: <a href="https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist">https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist</a>.</p> |
| - щодо відвідування занять                                        | <p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Полтавському державному аграрному університеті відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять є обов'язковим. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у Полтавському державному аграрному університеті організація освітнього процесу може здійснюватися за змішаною формою навчання або з використанням технологій дистанційного навчання, що забезпечує можливість реалізувати право здобувачів вищої освіти на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування Університету. Здобувачі вищої освіти, які пропустили заняття, виконують усі передбачені робочою програмою види робіт відповідно до узгодженого з викладачем індивідуального графіку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти | <p>На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera, ВУМ online, EdEra, Українська академія лідерства, Інша Освіта тощо. Особливості неформального / інформального навчання та процедури перезарахування їх як освітнього компоненту або частини освітньо-го компоненту регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Документи стосовно неформальної / інформальної освіти наведені на сторінці НЕФОРМАЛЬНА / ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА ПДАУ: <a href="https://www.pdau.edu.ua/content/neformalna-informalna-osvita">https:// www.pdau.edu.ua/content/neformalna-informalna-osvita</a> .                                                                                                                            |
| - щодо оскарження результатів оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження отриманих результатів оцінювання, процедура якого регулюється Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті <a href="https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproocinyuvannyazdobuvachiv2025.pdf">https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproocinyuvannyazdobuvachiv2025.pdf</a> . |
| <b>РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Основні</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мірошник О.Ю., Шубіна С.В. Стратегічний аналіз: практикум. Навч. посіб. Видавництво: Новий світ-2000, 2024. 218 с.</li> <li>2. Сич Є.М., Стасишен М.С. Стратегічний аналіз. Навч. посіб. 2-ге вид. 2023. 304 с.</li> <li>3. Шевців Л.Ю. Стратегічний управлінський облік і аналіз: навч.посіб. Львів: ГАЛИЧ-ПРЕС. 2025. 504 с.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Допоміжні</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gorb O., Dorohan-Pysarenko L., Yehorova O., Yasnolob I., &amp; Doroshenko A. Boston consulting group matrix: Opportunities for use in economic analysis. <i>Scientific Horizons</i>. 2022. Vol. 25(7). Pp. 20-30.</li> <li>2. Аналіз господарської діяльності : навч. посіб. / [І. В. Сіменко, Т. Д. Косова, К. Ф. Гречина та ін.] ; за заг. ред. К. Ф. Сіменко, Т. Д. Косової. Київ : Центр учб. літ., 2021. 380 с.</li> <li>3. Аналіз господарської діяльності : теорія, методика, розбір конкретних ситуацій : навч. посіб. / [Н. Г. Шпанковська, Г. О. Король, К. Ф. Ковальчук та ін.] ; за ред. К. Ф. Ковальчука. Київ : Центр учб. літ., 2021. 325 с.</li> <li>4. Афанасьєва О., Леонов О., Леонова Т. Маркетинговий стратегічний аналіз агропромислової галузі України у воєнний час. <i>Mechanism of an Economic Regulation</i>, 2023. № (2(100)). С. 23-28. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/mer.2023.100.04/">https://doi.org/10.32782/mer.2023.100.04/</a></li> <li>5. Вагонова О.Г, Романюк Н.М., Ащеулова О.М., Горпинич О.В., Сорока І. Бізнес-проект як інструмент досягнення стратегічних цілей комерційних підприємств в умовах ризиків. <i>Інвестиції: практика та досвід</i>. № 19. 2024. ULR: <a href="https://www.nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/4707">https://www.nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/4707</a></li> <li>6. Грицаєнко Г. І., Грицаєнко М. І. Аналіз господарської діяльності : навч. посіб. Мелітополь : Люкс, 2021. 260 с. URL: <a href="http://surl.li/clwif">http://surl.li/clwif</a>.</li> <li>7. Дикань В. Л., Токмакова І. В., Овчиннікова В. О. та ін. Економічна діагностика. УкрДУЗТ, 2022. 285 с..</li> <li>8. Єгорова О. В., Крутько С. В. Аналіз галузевих підходів до запобігання банкрутству: на прикладі аграрних підприємств і туристичних операторів. <i>Актуальні проблеми сталого розвитку</i>. 2025. Том 2. (5). С. 7-14. DOI: <a href="https://doi.org/10.60022/2(5)-1S">https://doi.org/10.60022/2(5)-1S</a>.</li> <li>9. Єгорова О.В., Павленко О.В. Потенціал застосування SWOT-аналізу для запобігання банкрутству: на прикладі аграрних підприємств і туристичних операторів. <i>Ефективна економіка</i>. 2025. № 9(2025). DOI: <a href="https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.9.67">https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.9.67</a>.</li> <li>10. Єршова Н. Ю., Портна О. В. Аналіз господарської діяльності: теорія і практикум : навч. посіб. Львів : Магнолія 2006, 2024. 308 с.</li> <li>11. Задорожнюк Н. О. Сучасне програмне забезпечення для здійснення бізнес-аналізу. № 19, 2021. <i>Економічний вісник НТУУ «Київський політехнічний інститут»</i>. С. 156-159. DOI: <a href="https://doi.org/10.20535/2307-5651.19.2021.230070">https://doi.org/10.20535/2307-5651.19.2021.230070</a>.</li> <li>12. Ковальчук Т., Вергун А. Стратегічний аналіз в системі стратегічного управління: теорія, методологія. <i>Економіка та суспільство</i>. 2024. № 70. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-70-78">https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-70-78</a>.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

13. Краузе О. І., Піняк І., Шпилик С. Маркетинговий стратегічний аналіз конкурентного потенціалу комерційного підприємства. Галицький економічний вісник. Т. : ТНТУ, 2022. Том 76. № 3. С. 81–90.

14. Сидоров О. А., Фісуненко Н. О., Альошина Т. В., Фоменко А. Є. Стратегічний менеджмент: підручник; Дніпро: Арт-Прес, 2024. 352 с.

15. Хетагурова Д. О., Балабаш О. С. Стратегічний аналіз середовища підприємств готельної галузі. *Науковий вісник Одеського національного економічного університету*: зб. наук. праць; Одеса: Одеський національний економічний університет. 2022. № 1-2 (290-291). С. 95-101.

#### **Інформаційні ресурси**

1. Електронний репозитарій Полтавського державного аграрного університету. URL: <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080>.

2. Створення бізнес-моделей. URL: [canvanizer.com](http://canvanizer.com).

3. Український інститут майбутнього. 2030Е – країна з розвинутою цифровою економікою. URL: <https://strategy.uifuture.org>.

**Реквізити  
затвердження**

Затверджено на засіданні кафедри фінансів, економічних досліджень і туризму, протокол від 12 січня 2026 року № 9.

*Додаток до силябусу*

**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ  
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни**

|                                                                      | Форми контролю результатів навчання<br>здобувачів вищої освіти |                |                              |                           | Ра-<br>зом |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|---------------------------|------------|
|                                                                      | Виконання<br>вправ на<br>практичних<br>заняттях                | Глоса-<br>рій* | Розв'я-<br>зування<br>тестів | Конт-<br>рольна<br>робота |            |
| денна форма здобуття освіти                                          |                                                                |                |                              |                           |            |
| Тема 1. Стратегічне мислення.<br>Стратегічний аналіз, його об'єкти.  | 3                                                              | 3              | 5                            | —                         | 11         |
| Тема 2. Життєвий цикл організацій,<br>проєктів і продуктів.          | 3                                                              | 3              | 5                            | —                         | 11         |
| Тема 3. Аналіз зовнішнього середовища<br>та галузових викликів.      | 6 (3 + 3)                                                      | 3              | 5                            | —                         | 14         |
| Тема 4. Аналіз ресурсів, потенціалу та<br>ризиків організацій.       | 6 (3 + 3)                                                      | 3              | 5                            | —                         | 14         |
| Тема 5. Методи та інструменти<br>стратегічного аналізу.              | 6 (3 + 3)                                                      | 3              | 5                            | —                         | 14         |
| Тема 6. Формування місії, візії та цілей<br>організацій.             | 3                                                              | 3              | 5                            | —                         | 11         |
| Тема 7. Планування стратегічного<br>розвитку організацій і проєктів. | 6 (3 + 3)                                                      | 3              | 5                            | —                         | 14         |
| Тема 8. Стратегія як управлінський і<br>комунікаційний документ.     | 3                                                              | 3              | 5                            | —                         | 11         |
| Разом                                                                | 36                                                             | 24             | 40                           | —                         | 100        |
| заочна форма здобуття освіти                                         |                                                                |                |                              |                           |            |
| Тема 1. Стратегічне мислення.<br>Стратегічний аналіз, його об'єкти.  | —                                                              | 3              | 5                            | 33                        | 8          |
| Тема 2. Життєвий цикл організацій,<br>проєктів і продуктів.          | —                                                              | 3              | 5                            |                           | 8          |
| Тема 3. Аналіз зовнішнього середовища<br>та галузових викликів.      | —                                                              | 3              | 5                            |                           | 8          |
| Тема 4. Аналіз ресурсів, потенціалу та<br>ризиків організацій.       | 3                                                              | —              | 5                            |                           | 8          |
| Тема 5. Методи та інструменти<br>стратегічного аналізу.              | —                                                              | 3              | 5                            |                           | 8          |
| Тема 6. Формування місії, візії та цілей<br>організацій.             | —                                                              | 3              | 5                            |                           | 8          |
| Тема 7. Планування стратегічного<br>розвитку організацій і проєктів. | 3                                                              | 3              | 5                            |                           | 11         |
| Тема 8. Стратегія як управлінський і<br>комунікаційний документ.     | —                                                              | 3              | 5                            |                           | 9          |
| Індивідуальні завдання (контрольна<br>робота)                        | —                                                              | —              | —                            | 33                        | 33         |
| Разом                                                                | 6                                                              | 21             | 40                           | 33                        | 100        |

\* за бажанням здобувача вищої освіти та за згодою викладача підготовка глосарію може бути частково замінена або доповнена написанням тез доповідей та виступом на наукових заходах.

**Виконання вправ на практичних заняттях (за одне завдання)**

| Бали | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3    | Завдання в цілому виконано успішно – розрахунки виконані без помилок або з незначними помилками, висновки розкривають сутність аналізованих явищ і процесів, можуть містити незначні неточності. Здобувач вищої освіти проявив здатність правильно або без суттєвих помилок: володіти системними методами моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ в системі ефективного інформаційного забезпечення; оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну, маркетингову інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв’язання практичних завдань у професійній діяльності; розуміти та застосовувати методичний інструментарій аналізу діяльності господарюючих суб’єктів. |
| 2    | При виконанні завдання допущені принципові помилки у розрахунках та/ або у висновках системного, теоретичного, методичного характеру. Здобувач вищої освіти показав що може, хоча й з помилками: володіти системними методами моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ в системі ефективного інформаційного забезпечення; оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну, маркетингову інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв’язання практичних завдань у професійній діяльності.                                                                                                                                                                             |
| 1    | Завдання виконано не менш ніж на 50 %. Допущені принципові помилки у розрахунках та/ або відповідях. Здобувач вищої освіти проявив нездатність без помилок: володіти системними методами моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ в системі ефективного інформаційного забезпечення; оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну, маркетингову інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв’язання практичних завдань у професійній діяльності; розуміти та застосовувати методичний інструментарій аналізу діяльності господарюючих суб’єктів.                                                                                                                  |
| 0    | Відсутність виконаного завдання або завдання виконано менш ніж на 60 %. Допущені принципові помилки у розрахунках та/ або відповідях. Здобувач вищої освіти не проявив здатність: володіти системними методами моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ в системі ефективного інформаційного забезпечення; оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну, маркетингову інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв’язання практичних завдань у професійній діяльності; розуміти та застосовувати методичний інструментарій аналізу діяльності господарюючих суб’єктів.                                                                                            |
| 0    | Відсутність виконаного завдання або завдання виконано менш ніж на 60%. Допущені принципові помилки у розрахунках та/ або відповідях. Результат роботи не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### Глосарій (за один глосарій)

| Кількість балів | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3               | Глосарій включає не менш ніж 15 термінів, що розкривають основні категорії, теоретичні та методичні питання з теми. Матеріал поданий систематизовано, структуровано. Здобувач вищої освіти проявив володіння запланованими результатами навчання, загальними компетентностями на високому рівні.                                                                        |
| 2               | Глосарій включає не менш ніж 12 термінів, що розкривають основні категорії, теоретичні та методичні питання з теми. Матеріал поданий систематизовано, структуровано. Здобувач вищої освіти проявив володіння запланованими компетентностями та результатами навчання на доброму рівні.                                                                                  |
| 1               | Глосарій ведеться від руки у зошиті конспекту лекцій. Глосарій включає не менш ніж 9 термінів, що розкривають основні категорії, теоретичні та методичні питання з теми. Матеріал поданий недостатньо систематизовано, структуровано. Здобувач вищої освіти проявив володіння запланованими загальними компетентностями та результатами навчання на задовільному рівні. |
| 0               | Глосарій включає менш ніж 9 термінів, Глосарій не розкриває основні категорії теми або не був поданий для перевірки, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.                                                                                                                                                         |

### Тези доповіді

(на міжнародній, всеукраїнській, університетській конференції, круглому столі, засіданні студентського наукового гуртка або іншому науково-практичному заході)

| Кількість балів | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12              | Здобувач вищої освіти виступив з доповіддю на міжнародній, всеукраїнській, університетській конференції, круглому столі, засіданні студентського наукового гуртка або іншому науково-практичному заході з презентацією своїх досліджень. Тези опубліковані у збірнику праць науково-практичного заходу. Тези написані на актуальну тему, мають елементи наукової новизни, огляд існуючих поглядів на проблему носить полемічний характер. Матеріал поданий систематизовано. Здобувач вищої освіти проявив володіння запланованими результатами навчання, загальними компетентностями на високому рівні. Зміст та оформлення тез відповідають вимогам організаційного комітету наукового заходу. |
| 6               | Тези написані на актуальну тему, мають елементи наукової новизни. Матеріал поданий систематизовано, структуровано. Тези опубліковані у збірнику праць науково-практичного заходу, але здобувач вищої освіти не виступав із доповіддю, або здобувач виступив на заході, проте без публікації тез у збірнику. Здобувач вищої освіти проявив володіння запланованими загальними компетентностями та результатами навчання на достатньо високому рівні.                                                                                                                                                                                                                                             |
|                 | Тези, які відповідають вимогам і прийняті до публікації організаційним комітетом науково-практичного заходу не оцінюються менш ніж 6 балами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



**Розв'язування тестів (за один тест)**

| <b>% кількості<br/>правильних<br/>відповідей</b> | <b>Кіль-<br/>кість<br/>балів</b> | <b>Критерії оцінювання</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90,0-100,0                                       | 5                                | Здобувач вищої освіти без помилок або майже без помилок дав відповіді на питання тестів та проявив відмінний рівень оволодіння запланованими програмними результатами. Здобувач вищої освіти проявив здатність правильно або без суттєвих помилок: володіти системними методами моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних; оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну, маркетингову інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності; розуміти та застосовувати методичний інструментарій аналізу діяльності господарюючих суб'єктів. |
| 74,0-89,9                                        | 4                                | Здобувач вищої освіти дав відповіді на питання тестів частково з помилками та проявив оволодіння запланованими програмними результатами на доброму рівні. Здобувач вищої освіти показав що може з помилками: володіти системними методами моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ; оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну, маркетингову інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності.                                                                                                                                  |
| 60,0-73,9                                        | 3                                | Здобувач вищої освіти дав відповіді на питання тестів з помилками та проявив оволодіння запланованими програмними результатами на задовільному рівні. Здобувач вищої освіти проявив здатність на середньому рівні: володіти системними методами моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ; оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну, маркетингову інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності; розуміти та застосовувати методичний інструментарій аналізу діяльності господарюючих суб'єктів.                            |
| 30,0-59,9                                        | 2                                | Здобувач вищої освіти дав відповіді на питання тестів з значною кількістю помилок та не проявив на задовільному рівні оволодіння запланованими програмними результатами. Здобувач вищої освіти проявив здатність на низькому рівні: володіти системними методами моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ; оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну, маркетингову інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності; розуміти та застосовувати методичний інструментарій аналізу діяльності господарюючих суб'єктів.           |
| 5,0-29,9                                         | 1                                | Здобувач вищої освіти дав відповіді на питання здебільшого з помилками та не проявив оволодіння запланованими програмними результатами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 0-4,9                                            | 0                                | Здобувач вищої освіти не оволодів запланованими програмними результатами навчання або не пройшов тестування, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Виконання контрольної роботи здобувачами вищої освіти заочної форми навчання

| Завдання                                                   | Бали  | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теоретичне                                                 | 11-15 | Показано всебічні, систематичні, глибокі знання матеріалу. Матеріал подано з виділенням і систематизацією головного, розкриттям суті та критичною оцінкою висвітлення питання у науковій, навчальній та фаховій літературі. Здобувач вищої освіти проявив відмінне володіння запланованими компетентностями та результатами навчання. Показана здатність проведення досліджень на високому рівні, спроможність правильно виявляти та вирішувати прикладні задачі та проблеми у професійній діяльності, приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися до дій в умовах мінливого зовнішнього середовища. Продemonстровані відмінні знання системних методів моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ, фінансово-економічних методів та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності.              |
|                                                            | 6-10  | Показано добрий або задовільний рівень знань. У відповіді досить повно розкрито питання, відсутня застаріла інформація, проте матеріал поданий несистематизовано, без критичної оцінки, не виділені проблемні питання. Здобувач вищої освіти проявив добре володіння запланованими компетентностями та результатами навчання. Продemonстрована здатність проведення досліджень на достатньому рівні, спроможність переважно правильно виявляти та вирішувати прикладні задачі та проблеми у професійній діяльності, приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися до дій в умовах мінливого зовнішнього середовища. Продemonстровані достатні знання системних методів моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ, фінансово-економічних методів та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності. |
|                                                            | 1-5   | Показано досить низький рівень знань. У відповіді наведена неповна та/або застаріла інформація. Здобувач вищої освіти не проявив задовільне володіння запланованими компетентностями та результатами навчання. Продemonстрована здатність проведення досліджень на задовільному рівні, спроможність з помилками виявляти та вирішувати прикладні задачі та проблеми у професійній діяльності, приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися до дій в умовах мінливого зовнішнього середовища. Продemonстровані задовільні знання системних методів моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ, фінансово-економічних методів та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності.                                                                                                                     |
|                                                            | 0     | Відсутність конспекту-відповіді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Практичні завдання (оцінюється окремо кожне з 3-х завдань) | 5-6   | Завдання в цілому виконано успішно – розрахунки виконані без помилок або з незначними помилками, висновки розкривають сутність аналізованих явищ і процесів, можуть містити незначні неточності. Здобувач вищої освіти проявив здатність правильно або без суттєвих помилок вирішувати прикладні задачі та проблеми у професійній діяльності, приймати обґрунтовані рішення використовувати системні методи моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ в системі ефективного інформаційного забезпечення, оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності.                                                                                                                       |

| Завдання                 | Бали | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | 3-4  | При виконанні завдання допущені принципові помилки у розрахунках та/ або у висновках системного, теоретичного, методичного характеру. Здобувач вищої освіти показав що може, хоча й з помилками вирішувати прикладні задачі та проблеми у професійній діяльності, приймати обґрунтовані рішення використовувати системні методичні моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ в системі ефективного інформаційного забезпечення, оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності. |
|                          | 1-2  | Завдання виконано не менш ніж на 50 %. Допущені принципові помилки у розрахунках та/ або відповідях. Здобувач вищої освіти проявив нездатність без помилок вирішувати прикладні задачі та проблеми у професійній діяльності, приймати обґрунтовані рішення використовувати системні методи моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ в системі ефективного інформаційного забезпечення, оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності                                          |
|                          | 0    | Відсутність виконаного завдання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Загальна кількість балів | 0-33 | Робота може бути повернута на доопрацювання у разі невідповідності вимогам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |