

## СИЛАБУС навчальної дисципліни «ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»

### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Код і найменування спеціальності,	181 Харчові технології
Тип і назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Харчові технології
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	кількість кредитів ЄКТС – 6, загальна кількість годин – 180, із яких: практичних занять – 60 год. Форми семестрового контролю – залік, екзамен
Мова(и) викладання	іноземна
ННІ / факультет, кафедра	факультет обліку та фінансів  кафедра гуманітарних і соціальних дисциплін
Контактні дані розробника(ів)	Викладач: <b>Красота Олена</b> , к.е.н., доцент Контакти: ауд. 459 (навчальний корпус 4) e-mail: <a href="mailto:olena.krasota@pdau.edu.ua">olena.krasota@pdau.edu.ua</a> Сторінка викладача: <a href="https://www.pdaa.edu.ua/people/krasota-olena-grygorivna">https://www.pdaa.edu.ua/people/krasota-olena-grygorivna</a> Викладач: <b>Назаренко Марина</b> , старший викладач кафедри германської і української філології Контакти: ауд. 459 (навчальний корпус № 4) e-mail: <a href="mailto:maryna.nazarenko@pdau.edu.ua">maryna.nazarenko@pdau.edu.ua</a> Сторінка викладача: <a href="https://www.pdaa.edu.ua/people/nazarenkomarynamykolayivna">https://www.pdaa.edu.ua/people/nazarenkomarynamykolayivna</a>
<b>МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ</b>	
Статус навчальної дисципліни	обов'язкова
Передумови для вивчення навчальної дисциплін	Цикл гуманітарних дисциплін

<b>Компетентності</b>	<p><i>Інтегральна:</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми технічного і технологічного характеру, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у виробничих умовах підприємств харчової промисловості та у процесі навчання, що передбачає застосування теоретичних основ та методів у сфері харчових технологій.</p> <p><i>загальні:</i> ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 12. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
<b>Програмні результати навчання</b>	<p>ПРН 2. Виявляти творчу ініціативу та підвищувати свій професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти. ПРН 22. Здійснювати ділові комунікації у професійній сфері українською та іноземною мовами.</p>
<b>РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)</b>	
<p>У процесі вивчення дисципліни формуються комунікативні навички, уміння працювати в команді, брати на себе відповідальність, навички тайм-менеджменту.</p>	
<b>МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>	
<p>формування у здобувачів вищої освіти професійних мовних компетенцій, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню у культурному розмаїтті навчального та професійного середовищ.</p>	
<b>ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>	
<p>Тема 1. Самопрезентація. Тема 2. Харчові технології. Тема 3. Їжа й страви в Україні. Тема 4. Способи приготування їжі. Тема 5. Обробка харчової сировини. Тема 6. Харчування і здоров'я. Тема 7. Фрукти. Тема 8. Овочі. Тема 9. Випічка. Тема 10. Молочні продукти. Тема 11. М'ясо, птиця і риба. Тема 12. Способи зберігання їжі.</p>	
<b>МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ</b>	
<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні методи: пояснення; бесіда. - наочні методи: ілюстрування, демонстрування; - практичні методи: вправи, практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою; 2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти; - висування вимог до вивчення дисципліни; - вказування на недоліки, зауваження. 3. Інноваційні та інтерактивні методи навчання: використання мультимедійних презентацій. 4. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: - методи письмового контролю: самостійна робота.</p>	
<b>Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання</b>	<p>Наведені в Додатку до силабусу</p>
<b>ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ</b>	

<b>- щодо термінів виконання та перекладання</b>	Усі завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані у встановлений термін. У разі відсутності здобувача вищої освіти на практичних заняттях без поважної причини (відсутнє документальне підтвердження) надається право одержати бали за передбачені робочою програмою форми поточного контролю, але із загальної суми за кожен вид завдань вираховується 1 бал.
<b>- щодо академічної доброчесності</b>	Списування під час виконання тестових завдань, практичних завдань та завдань екзаменаційної роботи заборонені. Мобільні пристрої дозволено використовувати лише під час онлайн-тестування. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ: <a href="https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist">https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist</a>
<b>- щодо відвідування занять</b>	Відвідування лекційних і практичних занять є обов'язковим, запізнення – лише з поважних причин.
<b>- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти</b>	На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. Зокрема визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті на різноманітних навчальних платформах (Prometheus, Coursera тощо) дозволяються для освітнього компонента, який здобувачі вищої освіти починають опановувати з другого семестру (1 курсу), та проводяться до початку семестру, у якому згідно з навчальним планом і робочим навчальним планом відповідної освітньо-професійної програми
	Передбачено його вивчення. Визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній/ інформальній освіті за частиною освітнього компонента може здійснюватися до початку або впродовж семестру, у якому опановується освітній компонент, проте не пізніше, ніж за місяць до встановленої дати семестрового контролю. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету <a href="https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproneformalnuosvitu.pdf">https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproneformalnuosvitu.pdf</a>
<b>- щодо оскарження результатів оцінювання</b>	Оскарження результатів оцінювання здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті <a href="https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproocinyuvannya2023.pdf">https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproocinyuvannya2023.pdf</a>

### Рекомендовані джерела інформації

#### Основні

1. Воскобойник В. І., Сільчук О. В. Англійська мова для спеціалістів у сфері харчових технологій: навч. посібник для студентів закладів вищої освіти, які вивчають харчові технології. К.: Ліра-К, 2021. 265 с.
2. Верба Л. Г., Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови (Довідник). К.: ТОВ "ВП-Логос-М&quot;; 2006. 342 с.
3. Almanza B. A. Foodservice Planning: Layout, Design, and Equipment. 4th Ed. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall, Inc., Pearson education, 2000. 532 p.
4. Gregoire Mary B., Spears Marian C. Foodservice Organizations: A Managerial and Systems Approach. 6th Ed. Pearson Education, 2007. 516 p.
5. Owusu-Apenten Richard, Vieira Ernest Elementary Food Science. 5th ed. Springer, 2021. 712 p.

#### Допоміжні

1. Collin P.H. Dictionary of Hotel, Tourism and Catering Management. 2nd Edition. L.: Peter Collin Publishing Ltd, 2002. 380 p.
2. Dictionary of Food Science and Technology / Comp. and Ed. by The International Food Information Service. L.: IFIS Publishing, 2006. 414 p.
3. Braichenko, Olena; Hrymych, Maryna; Lylo, Ihor; Reznichenko, Vitaly (2020). Ukraine: Food and History. Kyiv: O.Braichenko. 286 p.

#### Інформаційні ресурси

1. Longman Business English Dictionary. L.: Emerald Group Publishing Limited, 2008. 534 p.
2. Wikipedia. URL: <http://en.wikipedia.org/wiki/>

#### Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри германської і української філології протокол від 02 вересня 2024 року № 1.

Додаток до силябусу

**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

для здобувачів вищої освіти спеціальності 181ХТ\_бд\_2024

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	Виконання вправ	Лексико-граматичний тест	Складання діалогів	Написання резюме	
<b>I семестр</b>					
Тема 1. Самопрезентація.	5	5	5	10	25
Тема 2. Харчові технології.	5	5	5	-	15
Тема 3. Їжа й страви в Україні.	5	5	5	-	15
Тема 4. Способи приготування їжі.	5	5	5	-	15
Тема 5. Обробка харчової сировини.	5	5	5	-	15
Тема 6. Харчування і здоров'я.	5	5	5	-	15
Разом	30	30	30	10	100
<b>II семестр</b>					
Тема 7. Фрукти.	5	5	5	-	15
Тема 8. Овочі.	5	5	-	-	10
Тема 9. Випічка.	5	5	5	-	15
Тема 10. Молочні продукти.	5	5	5	-	15
Тема 11. М'ясо, птиця і риба.	5	5	5	-	15
Тема 12. Способи зберігання їжі.	5	5	-	-	10
Екзамен	20				20
Разом	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	-	<b>100</b>

**Шкала та критерії оцінювання виконання вправ для здобувачів вищої освіти 181ХТ\_бд\_2024**

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 балів	здобувач вищої освіти не лише бездоганно виконує лексичні та граматичні вправи, але й без проблем здійснює ділову комунікацію іноземною мовою в професійній сфері та виявляє творчу ініціативу у виконанні вправ.
4 бали	здобувач вищої освіти загалом добре виконує вправи, що свідчить про розвинену здатність здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою та схильність до вияву творчої ініціативи, однак припускається кількох помилок.
3 бали	здобувач вищої освіти має труднощі під час самостійного виконання вправ, припускається численних помилок у мовленні, що свідчить про середньо розвинені навички будувати ділову комунікацію та несхильність до вияву творчої ініціативи.
2 бали	здобувач вищої освіти не може самостійно виконати вправи, в мовленні припускається дуже великої кількості помилок, що свідчить про нерозвинені навички будувати ділову комунікацію та відсутність творчої ініціативи.
1 бал	здобувач вищої освіти не може самостійно виконати вправи, в мовленні припускається дуже великої кількості помилок, що свідчить про нерозвинені навички будувати ділову комунікацію та відсутність творчої ініціативи.

**Шкала та критерії оцінювання лексико-граматичного тесту  
для здобувачів вищої освіти 181ХТ\_бд\_2024**

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 балів	здобувач вищої освіти правильно відповідає на всі питання тесту, вправно здійснює ділову комунікацію у професійній сфері та вміє працювати самостійно
4 бали	здобувач вищої освіти правильно відповідає на 80% питань тесту, здійснює ділову комунікацію у професійній сфері та вміє працювати самостійно
3 бали	здобувач вищої освіти правильно відповідає на 60% питань тесту, що свідчить про фрагментарну здатність вести ділову комунікацію та обмежені навички самостійної роботи
2 бали	здобувач вищої освіти відповідає правильно менше ніж на 50% питань тесту, що показує його невміння здійснювати ділову комунікацію та відсутність навичок працювати самостійно.
1 бал	здобувач вищої освіти відповідає правильно менше ніж на 50% питань тесту, що показує його невміння здійснювати ділову комунікацію та відсутність навичок працювати самостійно.

**Шкала та критерії оцінювання діалогів  
для здобувачів вищої освіти 181ХТ\_бд\_2024**

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 балів	здобувач вищої освіти вільно будує діалог з партнером на запропоновану тему, вправно здійснює ділову комунікацію у професійній сфері, виявляє творчу ініціативу і бажання підвищувати свій професійний рівень.
4 бали	здобувач вищої освіти загалом здатен побудувати й підтримати діалог з партнером на задану тему, на достатньому рівні здійснює ділову комунікацію у професійній сфері виявляє навички самостійної роботи та самоосвіти.
3 бали	здобувач вищої освіти будує досить шаблонний, позбавлений творчого начала діалог, що свідчить про фрагментарну здатність вести ділову комунікацію та обмежені навички самостійної роботи.
2 бали	здобувач вищої освіти нездатен побудувати з партнером діалог на задану тему, що показує його невміння здійснювати ділову комунікацію та відсутність навичок працювати самостійно
1 бал	здобувач вищої освіти нездатен побудувати з партнером діалог на задану тему, що показує його невміння здійснювати ділову комунікацію та відсутність навичок працювати самостійно

**Шкала та критерії оцінювання резюме  
для здобувачів вищої освіти 181ХТ\_бд\_2024**

Кількість балів	Критерії оцінювання
8-10 балів	здобувач вищої освіти чітко розуміє структуру резюме, володіє навичками самопрезентації, вміє структурувати текстову інформацію з огляду на потреби й запити роботодавця, що свідчить про творчу ініціативу і розвинену здатність будувати ділову комунікацію іноземною мовою.
7-5 балів	здобувач вищої освіти має базове уявлення про структуру резюме, здатен презентувати свої навички і знання, однак припускається помилок у структурі резюме, а також нечисленних лексико-граматичних помилок, що вказує на базові навички ділової комунікації іноземною мовою.
3-4 бали	здобувач вищої освіти припускається значних помилок у структурі резюме, не вміє належним чином презентувати свої професійні навички іноземною мовою.
1-2 бали	резюме здобувача вищої освіти вкрай коротке і сповнене помилок, що свідчить про відсутність навичок будувати ділову комунікацію іноземною мовою.

**Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти на екзамені для  
здобувачів вищої освіти 181ХТ\_бд\_2024**

Кожен екзаменаційний білет передбачає 4 завдання, кожне з яких оцінюється у 5 балів

Кількість балів	Критерії оцінювання
16 – 20 балів	здобувач вищої освіти вправно володіє та застосовує знання іноземної мови; уміє працювати самостійно; сам виявляє творчу ініціативу та розвинену здатність до самоосвіти; уміє працювати самостійно.
10 – 15 балів	здобувач вищої освіти володіє та застосовує знання іноземної мови, проте допускається помилки; самостійно не виявляє творчої ініціативи, проте здатен працювати над власною самоосвітою.
5 – 9 балів	здобувач вищої освіти частково володіє та застосовує знання іноземної мови; частково уміє працювати самостійно; має слабо розвинену здатність до творчої ініціативи.
0 – 4 бали	здобувач вищої освіти не володіє та не застосовує знання іноземної мови; не уміє працювати самостійно; позбавлений творчої ініціативи та не розвинув навички самоосвіти.