



СИЛАБУС навчальної дисципліни «ЛІСОВІ КУЛЬТУРИ В САДОВО-ПАРКОВОМУ ГОСПОДАРСТВІ»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Код і найменування спеціальності	206 Садово-паркове господарство
Тип і назва освітньої програми	ОП Садово-паркове господарство
Курс, семестр	Курс – 4, семестр – 7
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів – 4 Загальна кількість годин – 120, із яких: лекцій – 16 год., практичних занять – 24 год. Форма семестрового контролю – залік
Мова викладання	Державна
ННІ, факультет кафедра	ННІ агротехнологій, селекції та екології Кафедра геоматики, землеустрою та планування територій
Контактні дані розробника	Викладач: Шевчук Сергій Миколайович, доктор географічних наук, професор, завідувач кафедри геоматики, землеустрою та планування територій. Контакти: каб. 8 (навчальний корпус №1) e-mail: serhii.shevchuk@pdau.edu.ua Сторінка викладача: https://www.pdau.edu.ua/people/shevchuk-sergiy-mykolayovych

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Вибіркова фахова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Навчальна дисципліна пов'язана із освітніми компонентами нормативної підготовки бакалавра зі спеціальності 206 Садово-паркове господарство.
Компетентності	загальні: ЗК 06. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 10. Прагнення до збереження навколишнього середовища. фахові: ФК 01. Здатність застосовувати знання зі спеціалізованих підрозділів науки (екології, ботаніки, дендрології, фізіології рослин, генетики та селекції декоративних рослин, ґрунтознавства міських екосистем, агротехніки вирощування декоративних рослин, проєктування, формування та експлуатації компонентів садово-паркових об'єктів, захисту декоративних рослин від шкідників та хвороб, механізації садово-паркових робіт тощо). ФК 11. Здатність зберігати та охороняти біологічне різноманіття на об'єктах садово-паркового господарства, підвищувати їх екологічний потенціал.
Результати навчання	РН 04. Володіти професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення садово-паркового господарства. РН 05. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування декоративних рослин та рослинних садово-паркових угруповань, підтримання їх декоративності, стійкості і стабільності в умовах комплексної зеленої зони міста

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти соціальних навичок, зокрема умінь працювати в команді, ефективно комунікувати, приймати відповідальні рішення та проявляти

креативність у професійній діяльності; розвиває екологічну свідомість, аналітичне мислення й естетичний смак.	
МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань і практичних навичок із питань створення, вирощування та використання лісових культур у зеленому будівництві та ландшафтному дизайні.	
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Тема 1. Основи лісонасінної справи. Тема 2. Типи і види лісових культур. Тема 3. Лісові розсадники декоративних культур. Тема 4. Культури хвойних лісових порід у садово-парковому господарстві. Тема 5. Культури листяних лісових порід у садово-парковому господарстві. Тема 6. Інтродукція деревних і чагарникових лісових екзотів у садово-паркове господарство.	
МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ	
Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, проблемний виклад. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Практичні методи навчання: практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою, нормативними документами. Інтерактивні методи: мозковий штурм, дискусії і групові обговорення. Комп'ютерні методи: використання мультимедійних презентацій.	
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	Наведені у Додатку до силабусу.
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
- щодо термінів виконання та перескладання	Практичні завдання, завдання із самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу директорату ННІ АСЕ.
- щодо академічної доброчесності	Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності ПДАУ – https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist .
- щодо відвідування занять:	Відвідування усіх видів занять є обов'язковим; при наявності індивідуального графіку співпраця здобувача освіти та викладача відбувається згідно узгодженого наперед графіка.
- щодо зарахування результатів неформальної/інформальної освіти	На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАУ.
- щодо оскарження результатів оцінювання	Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу директорату ННІ АСЕ відповідно до Положення ПДАУ про організацію освітнього процесу.
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	
<i>Основні</i>	
1. Лісові культури : навч. посіб. / І. Д. Іванюк та ін. Житомир : НОВОГрад, 2022. 378 с. 2. Лукашук Г. Б. Дендрологія навч. посіб. за ред. проф. Г. П. Петришин; НУ «Львів. політехніка». Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2020. 346 с. 3. Познякова С., Лось С. Декоративна дендрологія. Голонасінні : навч. посіб. Харків : Факт, 2024. 324 с.	
<i>Допоміжні</i>	
1. Лісові культури. Терміни та визначення : ДСТУ 2980-95. Київ : Держстандарт України, 1995. 64 с. 2. Бойко Л. І., Юхименко Ю. С. , Данильчук О. В. Інтродукція деревних рослин у промисловому регіоні степової зони України та їх використання в озелененні міст: монографія; НАН України, Криворіз. ботан. сад. Кривий Ріг. Київ. Талком, 2024. 267 с. 3. Маурер В. М., Пінчук А. П., Бардин І. М., Косенко Ю. І. Декоративне розсадництво : підруч. Київ :	

РВЦ НУБіП України, 2017. 282 с.

4. Дебринюк Ю.М., Калінін М.І., Гузь М.М., Шаблій І.В. Лісове насінництво. Львів: Світ, 1998. 433 с.

5. Інтродукція деревних рослин у Ботанічному саду ім. акад. О. В. Фоміна (1839-2009) : монографія за ред. Г. Т. Гревцової; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ. Київський університет, 2011. 175 с.

6. Інтродукція хвойних деревних видів на північно-східному мегасхилі Українських Карпат та їх лісівничо-екологічні особливості : монографія / Сішук М. М. та ін.; Держ. агентство ліс. ресурсів України, НАН України, Укр. НДІ гір. лісівництва ім. П. С. Пастернака. Івано-Франківськ. Просвіта, 2021. 310 с.

7. Лісові культури : підручник / М. І. Гордієнко, М. М. Гузь, Ю. М. Дебринюк, В. М. Маурер. Львів : Камула, 2005. 608 с.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. Український лісовод URL: <http://www.lesovod.org.ua>

2. Лісовий портал України. URL: <https://www.forestry-ukraine.com>

3. World Forestry Congress (WFC). URL: <https://www.wfc2025.org>

4. Науковий вісник НЛТУ України. URL: <https://nv.nltu.edu.ua/index.php/journal>

5. Розсадник декоративних рослин Осокор. URL: <https://osokor.com>

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри геоматики, землеустрою та планування територій, протокол від «01» вересня 2025 року № 1

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				
	Виконання завдань на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	Контрольна робота	Підсумковий контроль (тести)	Разом
Тема 1. Основи лісонасінної справи.	5/5	5/5	5	10	100
Тема 2. Типи і види лісових культур.	5/5				
Тема 3. Лісові розсадники декоративних культур.	5/5				
Тема 4. Культури хвойних лісових порід у садово-парковому господарстві.	5/5	5/5	5		
Тема 5. Культури листяних лісових порід у садово-парковому господарстві.	5/5				
Тема 6. Інтродукція деревних і чагарникових лісових екзотів у садово-паркове господарство.	5/5				
Разом	60	20	10	10	100

Шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
0	здобувач вищої освіти був відсутній на практичній роботі чи не надав результатів її виконання
1	відсутність результатів, отриманих у ході проведення практичної роботи, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти
2	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт роботи містить неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти за низьким критерієм
3	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт роботи містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти за середнім критерієм
4	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт роботи містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти за достатнім критерієм
5	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене у повному обсязі, звіт роботи не містить неточностей, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
0	здобувач вищої освіти не надав результатів виконання завдань самостійної роботи
1	відсутність результатів самостійної роботи, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти
2	виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт містить неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти за низьким критерієм
3	виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти за середнім критерієм
4	виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти за достатнім критерієм
5	виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, звіт не містить неточностей, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні

Шкала та критерії оцінювання контрольної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Здобувачем надана повна відповідь у письмовій формі (не менше 90% потрібної інформації)
4	Здобувачем надана достатньо повна відповідь у письмовій формі (не менше 75% потрібної інформації), або повна відповідь з незначними неточностями.
3	Здобувачем надана неповна відповідь у письмовій формі (не менше 60% потрібної інформації та незначні помилки)
2	Здобувачем надана коротка відповідь у письмовій формі із суттєвими помилками (менше 30% потрібної інформації)
1	Здобувачем надана коротка відповідь у письмовій формі із суттєвими помилками (менше 15% потрібної інформації)
0	Здобувач освіти відсутній на контрольній роботі

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти на підсумковому контролі (тести)

Кількість балів	Критерії оцінювання
10	Тестове завдання виконано у повному обсязі, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за критерієм вищого рівня. Відповіді повні, правильні, свідчать про глибоке розуміння змісту дисципліни.
9	Виконано більшість тестових завдань (9 із 10). Продемонстровано високий рівень сформованості компетентностей, незначні помилки не впливають на цілісність знань і вмінь здобувача.
8	Виконано 8 тестових завдань правильно. Студент виявив достатній рівень знань, який забезпечує розуміння основних понять і закономірностей навчальної дисципліни, однак є окремі неточності.
7	Виконано 7 тестових завдань. Здобувач показує загалом достатній рівень підготовки, однак окремі питання засвоєні поверхнево, що вказує на потребу в додатковому опрацюванні матеріалу.
6	Правильних відповідей 6 із 10. Рівень знань середній, спостерігається часткове розуміння основних положень, окремі компетентності сформовані лише

	частково.
5	Виконано половину тесту правильно (5 із 10). Здобувач засвоїв мінімально необхідний рівень навчального матеріалу, але має суттєві прогалини у знаннях і потребує повторного вивчення окремих тем.
4	Виконано 4 тестових завдання. Рівень знань нижче середнього, виявлено фрагментарне розуміння основних положень, компетентності сформовані частково.
3	Правильних відповідей 3 із 10. Рівень знань низький, матеріал засвоєно вибірково, відсутня цілісність у розумінні навчального змісту.
2	Виконано 2 тестові завдання. Студент не володіє базовими поняттями, відповіді випадкові або поверхневі, компетентності не сформовані.
1	Виконано лише 1 тестове завдання правильно. Демонструє мінімальний рівень знань, який не дозволяє оцінити сформованість навчальних результатів.
0	Тест не виконано або всі відповіді неправильні. Відсутні ознаки засвоєння навчального матеріалу та сформованості відповідних компетентностей.