

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра геоматики, землеустрою та планування територій

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри


проф. ШЕВЧУК С. М.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(обов'язкова навчальна дисципліна)

ЛАНДШАФТОЗНАВСТВО

освітньо-професійна програма
спеціальність
галузь знань
освітній ступінь
навчально-науковий інститут

Садово-паркове господарство
206 Садово-паркове господарство
20 Аграрні науки та продовольство
Бакалавр
агротехнологій, селекції та екології

Полтава
2025–2026 н. р.

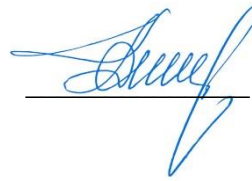
Робоча програма навчальної дисципліни Ландшафтознавство для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Садово-паркове господарство» спеціальності 206 Садово-паркове господарство.

Мова викладання – державна.

Розробник:

Шевчук Сергій Миколайович, доктор географічних наук, професор, завідувач кафедри геоматики, землеустрою та планування територій.

«01» вересня 2025 року



(Сергій ШЕВЧУК)

Схвалено на засіданні кафедри геоматики, землеустрою та планування територій
протокол від «01» вересня 2025 року № 1

Погоджено гарантом освітньо-професійної програми «Садово-паркове господарство»

«01» вересня 2025 року



(Світлана ГАПОН)

Схвалено головою ради з якості вищої освіти
спеціальності «Садово-паркове господарство»



(Алла БАГАН)

протокол від «01» вересня 2025 року № 1

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма навчання
Загальна кількість годин	90
Кількість кредитів	3
Місце в індивідуальному навчальному плані студента (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова
Рік навчання (шифр курсу)	2
Семестр	1
Лекції (годин)	16
Практичні заняття (годин)	14
Самостійна робота (годин)	60
у т. ч. індивідуальні завдання (вказати форму), (годин)	-
Форма семестрового контролю	екзамен

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Формування у майбутніх фахівців цілісного уявлення про ландшафт як природно-територіальний комплекс, його структуру, класифікацію, динаміку та розвиток. Дисципліна спрямована на оволодіння знаннями щодо функціонування та антропогенної трансформації ландшафтів, зокрема садово-паркових, а також набуття навичок їх аналізу, оцінювання і дослідження. Вивчення курсу забезпечує наукову базу для практичної діяльності у сфері проєктування, збереження й оптимізації садово-паркових ландшафтів, сприяє формуванню екологічного мислення та професійної компетентності у використанні ландшафтного підходу для сталого розвитку територій.

3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Передумовою вивчення навчальної дисципліни є зміст шкільного курсу географії та освітні компоненти, які вивчалися на першому курсі «Метеорологія та мікрокліматологія», «Ґрунтознавство», «Ботаніка з основами екології рослин».

4. Компетентності

інтегральна:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у галузі вирощування декоративних рослин, проєктування, створення та експлуатації об'єктів садово-паркового господарства або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів рослинництва, ландшафтної архітектури, садово-паркового будівництва та екології і характеризується комплексністю і невизначеністю умов.

загальні:

ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 06. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 07. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 09. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 10. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

фахові:

ФК 06. Здатність оцінювати, інтерпретувати та синтезувати теоретичну інформацію і практичні, виробничі й дослідні дані у галузі садово-паркового господарства.

5. Результати навчання

РН13. Результативно працювати у колективі.

Співвідношення програмних результатів навчання із очікуваними результатами навчання

Результат навчання	Очікувані результати навчання навчальної дисципліни
РН13. Результативно працювати у колективі.	Студенти у групі називають та перелічують основні компоненти ландшафту.
	Студенти пояснюють одне одному взаємозв'язки між компонентами ландшафту
	Студенти колективно виконують завдання з побудови простої ландшафтною карти або схеми території.
	Студенти спільно визначають причини антропогенної трансформації ландшафту.
	Студенти у групі розробляють проект оптимізації садово-паркового об'єкта.

6. Методи навчання і викладання

Словесні методи: лекція, розповідь, пояснення, бесіда. Наочні методи: ілюстрування, демонстрація. Практичні методи навчання: конспектування, вправи, практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою. Пояснювально-ілюстративний метод. Частково-пошуковий метод. Метод проблемного викладу навчального матеріалу. Метод портфоліо. Інтерактивні методи: мозковий штурм, дискусії. Комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій та комп'ютерних програм.

7. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Вступ. Ландшафтознавство як наука.

Предмет, об'єкт та завдання ландшафтознавства. Історія формування науки та її місце серед географічних і природничих дисциплін. Взаємозв'язки ландшафтознавства з екологією, геологією, ґрунтознавством, ботанікою, геоінформатикою. Основні етапи розвитку ландшафтознавчих досліджень. Методологічні принципи науки: системність, комплексність, географічна цілісність. Методи дослідження ландшафтів: польові, камеральні, картографічні, ГІС-методи. Сучасні напрями та тенденції розвитку ландшафтознавства.

Значення дисципліни для підготовки фахівців садово-паркового господарства. Ландшафтознавство як основа для розробки природоохоронних та проєктних заходів. Роль науки у формуванні екологічного мислення та концепції сталого розвитку.

Тема 2. Ландшафт та його структура.

Поняття «ландшафт» як природно-територіального комплексу. Основні компоненти ландшафту: геологічна основа, рельєф, клімат, води, ґрунти, рослинність, тваринний світ. Взаємозв'язки та взаємодія компонентів у межах ландшафтної системи. Вертикальна структура ландшафту. Горизонтальна структура ландшафту. Морфологічні одиниці: фація, урочище, місцевість, ландшафтна область. Просторові межі ландшафтів і їх визначення. Структурно-функціональна організація ландшафтних систем. Закономірності поєднання та диференціації ландшафтів. Значення аналізу структури ландшафтів у природокористуванні та проєктуванні садово-паркових територій.

Тема 3. Класифікація ландшафтів.

Сутність та завдання класифікації ландшафтів. Принципи та критерії класифікації. Генетичний підхід: рівнинні, гірські, річкові, морські ландшафти. Морфологічна класифікація: поділ на фації, урочища, місцевості. Функціональна класифікація: господарське використання, рекреаційна придатність, екологічні функції. Еколого-географічні типи ландшафтів. Сучасні класифікаційні системи в географії та ландшафтній екології. Картографічні та ГІС-методи класифікації. Значення класифікації для наукових досліджень і практичної діяльності. Класифікація садово-паркових ландшафтів як окремий напрям. Використання класифікаційних схем для оптимізації територій і просторового планування.

Тема 4. Функціонування, динаміка і розвиток ландшафтів.

Ландшафт як відкрита система. Потоки речовини, енергії та інформації в ландшафтах. Основні процеси функціонування: кругообіг води, енергії, міграція речовин. Сезонні та багаторічні зміни природних компонентів. Динаміка ландшафтів: ритмічність, циклічність, еволюційні процеси. Розвиток ландшафтів під впливом геологічних, кліматичних та біотичних факторів. Роль антропогенного впливу в сучасній динаміці ландшафтів. Стійкість та адаптивність ландшафтних систем. Методи дослідження динаміки та прогнозування розвитку ландшафтів. Практичне значення знань про функціонування ландшафтів у садово-парковому господарстві. Підтримання екологічного балансу як умова сталого розвитку.

Тема 5. Антропогенна трансформація ландшафтів.

Поняття про антропогенний ландшафт. Основні види антропогенних впливів на природні комплекси. Урбанізація та формування міських ландшафтів. Сільськогосподарське освоєння територій та його наслідки. Промислове навантаження і техногенні зміни. Деградація ґрунтів, ерозійні процеси,

забруднення вод та повітря. Зменшення біорізноманіття та зміна природних екосистем. Позитивні та негативні аспекти антропогенного впливу. Антропогенні ландшафти як новий тип геосистем. Оптимізація використання природних ресурсів та заходи з охорони ландшафтів. Рациональне проектування та рекультивація. Приклади антропогенної трансформації садово-паркових ландшафтів.

Тема 6. Садово-паркові ландшафти.

Поняття та особливості садово-паркових ландшафтів. Історія розвитку садово-паркового мистецтва у світі та в Україні. Основні стилі садово-паркових композицій: регулярний, пейзажний, ландшафтний. Елементи садово-паркового ландшафту: рослинність, водойми, архітектурні споруди, доріжки, малі архітектурні форми. Рекреаційні, естетичні та екологічні функції садово-паркових ландшафтів. Вплив природних умов на формування композиційних рішень. Принципи планування та організації територій парків і садів. Сучасні тенденції у проектуванні зелених зон. Роль садово-паркових ландшафтів у формуванні міського середовища. Садово-паркові ландшафти як об'єкти культурної спадщини.

Тема 7. Прикладні дослідження садово-паркових ландшафтів.

Завдання та напрями прикладних досліджень у садово-парковому господарстві. Методи інвентаризації та оцінки стану зелених насаджень. Аналіз структури та складу садово-паркових ландшафтів. Використання ГІС і дистанційного зондування у вивченні парків. Моніторинг екологічних і соціальних функцій садово-паркових територій. Методи визначення рекреаційної придатності та навантаження. Оцінка впливу антропогенних факторів і пошук шляхів їх оптимізації. Прикладні аспекти планування та реконструкції зелених зон. Роль наукових досліджень у формуванні програм розвитку міських ландшафтів. Вивчення прикладів історичних і сучасних парків. Використання результатів досліджень у навчальному процесі. Значення прикладних досліджень для підготовки професійних фахівців садово-паркового господарства.

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		л	пр	С.р.
Тема 1. Вступ. Ландшафтознавство як наука.	12	2	-	10
Тема 2. Ландшафт та його структура.	12	2	2	8
Тема 3. Класифікація ландшафтів.	12	2	2	8
Тема 4. Функціонування, динаміка і розвиток ландшафтів.	12	2	2	8
Тема 5. Антропогенна трансформація ландшафтів.	12	2	2	8
Тема 6. Садово-паркові ландшафти.	12	2	2	8
Тема 7. Прикладні дослідження садово-паркових ландшафтів.	18	4	4	10
Усього годин	90	16	14	60

8. Теми практичних занять

Назва теми	Кількість годин
	денна форма
Тема 1. Вступ. Ландшафтознавство як наука.	-
Тема 2. Ландшафт та його структура.	2
Тема 3. Класифікація ландшафтів.	2
Тема 4. Функціонування, динаміка і розвиток ландшафтів.	2
Тема 5. Антропогенна трансформація ландшафтів.	2
Тема 6. Садово-паркові ландшафти.	2
Тема 7. Прикладні дослідження садово-паркових ландшафтів.	4
Разом	14

9. Теми самостійної роботи

Назва теми	Кількість годин
	денна форма
Тема 1. Вступ. Ландшафтознавство як наука.	10
Тема 2. Ландшафт та його структура.	8
Тема 3. Класифікація ландшафтів.	8
Тема 4. Функціонування, динаміка і розвиток ландшафтів.	8
Тема 5. Антропогенна трансформація ландшафтів.	8
Тема 6. Садово-паркові ландшафти.	8
Тема 7. Прикладні дослідження садово-паркових ландшафтів.	10
Разом:	60

10. Індивідуальні завдання

Не передбачені навчальним планом підготовки здобувачів вищої освіти.

11. Оцінювання результатів навчання

Результати навчання	Форми контролю результатів навчання
РН13. Результативно працювати у колективі.	усний і письмовий контроль (виконання завдань на практичних заняттях, виконання контрольної роботи, виконання завдань самостійної роботи, усний екзамен)

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання. Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль оволодіння компетентностями та підсумкова оцінка рівня досягнення програмних результатів навчання.

Форма семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти згідно з робочим та навчальним планом є: екзамен.

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми / Форма семестрового контролю	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				
	Виконання завдань на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	Контрольна робота	Усний екзамен	Разом
Тема 1. Вступ. Ландшафтознавство як наука.	-	5	5		100
Тема 2. Ландшафт та його структура.	5	5			
Тема 3. Класифікація ландшафтів.	5	5			
Тема 4. Функціонування, динаміка і розвиток ландшафтів.	5	5			
Тема 5. Антропогенна трансформація ландшафтів.	5	5			
Тема 6. Садово-паркові ландшафти.	5	5	5		
Тема 7. Прикладні дослідження садово-паркових ландшафтів.	10	5			
Усний екзамен				20	
Разом	35	35	10	20	100

Шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
0	здобувач вищої освіти був відсутній на практичній роботі чи не надав результатів її виконання
1	відсутність результатів, отриманих у ході проведення практичної роботи, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти
2	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт роботи містить неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за низьким критерієм
3	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт роботи містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за середнім критерієм
4	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт роботи містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за достатнім критерієм

5	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене у повному обсязі, звіт роботи не містить неточностей, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні
---	---

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
0	здобувач вищої освіти не надав результатів виконання завдань самостійної роботи
1	відсутність результатів самостійної роботи, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти
2	виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт містить неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за низьким критерієм
3	виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за середнім критерієм
4	виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за достатнім критерієм
5	виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, звіт не містить неточностей, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні

Шкала та критерії оцінювання контрольної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Здобувачем надана повна відповідь у письмовій формі (не менше 90% потрібної інформації)
4	Здобувачем надана достатньо повна відповідь у письмовій формі (не менше 75% потрібної інформації), або повна відповідь з незначними неточностями.
3	Здобувачем надана неповна відповідь у письмовій формі (не менше 60% потрібної інформації та незначні помилки)
2	Здобувачем надана коротка відповідь у письмовій формі із суттєвими помилками (менше 30% потрібної інформації)
1	Здобувачем надана коротка відповідь у письмовій формі із суттєвими помилками (менше 15% потрібної інформації)
0	Здобувач освіти відсутній на контрольній роботі

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти на екзамені

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
Теоретичне питання № 1	0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

	1	Механічне відтворення матеріалу зі значними помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
	2	Відтворення матеріалу зі значними помилками, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про поверхнєве засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	3	Виклад матеріалу достатньо обґрунтований, відповідь правильна, що свідчить про задовільне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	4	Теоретичне питання розкрито із незначними помилками, що свідчить про добре засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	5	Теоретичне питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
Теоретичне питання № 2	0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
	1	Механічне відтворення матеріалу зі значними помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
	2	Відтворення матеріалу зі значними помилками, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про поверхнєве засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	3	Виклад матеріалу достатньо обґрунтований, відповідь правильна, що свідчить про задовільне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	4	Теоретичне питання розкрито із незначними помилками, що свідчить про добре засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	5	Теоретичне питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
Теоретичне питання № 3	0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
	1-2	Механічне відтворення матеріалу зі значними помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
	3-4	Відтворення матеріалу зі значними помилками, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про поверхнєве засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	5-6	Виклад матеріалу достатньо обґрунтований, відповідь правильна, що свідчить про задовільне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	7-8	Теоретичне питання розкрито із незначними помилками, що свідчить про добре засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	9-10	Теоретичне питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачено у процесі реалізації навчальної дисципліни

Персональні комп'ютери або ноутбуки, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, веб-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор). Інтерактивна дошка. Антиплагіатне програмне забезпечення.

13. Політика вивчення навчальної дисципліни

1. Щодо термінів виконання та перескладання: практичні завдання, завдання із самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Здобувач вищої освіти може бути недопущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни у разі набрання кількості балів менше ніж межа незадовільного навчання. Кафедра на своєму засіданні приймає рішення про недопущення такого здобувача вищої освіти до семестрового контролю з відповідної навчальної дисципліни та повідомляє про це директорат навчально-наукового інституту, шляхом подання витягу з протоколу засідання кафедри. Директор навчально-наукового інституту своїм розпорядженням не допускає здобувача вищої освіти до семестрового контролю з відповідної навчальної дисципліни. Здобувач вищої освіти, який був не допущений до семестрового контролю з певної навчальної дисципліни, має підсумкову академічну заборгованість. Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин із дозволу деканату. Повторне проходження контрольного заходу для ліквідації підсумкової академічної заборгованості допускається не більше двох разів із навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яку формує директор навчально-наукового інституту за участю викладачів відповідної кафедри. Отримана оцінка у разі другого повторного проходження контрольного заходу є остаточною.

2. Щодо академічної доброчесності: здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності Полтавського державного аграрного університету, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Полтавському державному аграрному університеті, Порядку перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень у Полтавському державному аграрному університеті.

3. Щодо відвідування занять: навчання здобувачів вищої освіти, що передбачає проведення навчальних занять згідно розкладу упродовж навчального року передбачає їх безпосередню участь в освітньому процесі. Відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять є обов'язковим. Відмітка про відвідування занять здобувачами здійснюється в журналі обліку аудиторної навчальної роботи викладача.

4. Щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти: на

здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.

5. Щодо оскарження результатів оцінювання: після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. У разі неможливості спільного врегулювання ситуації здобувач вищої освіти має право оскаржити результати контрольних заходів. Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до директора навчально-наукового інституту, яку розглядає апеляційна комісія, сформована розпорядженням директора інституту. Апеляційна комісія протягом трьох робочих днів ухвалює рішення про наявність або відсутність підстав оскарження результату оцінювання. Присутність здобувача вищої освіти на засіданнях апеляційної комісії є обов'язковою. Висновки апеляційної комісії оформляються відповідним протоколом і доводяться до відома здобувача вищої освіти і викладача. Результатом розгляду апеляції є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: попередня оцінка знань здобувача вищої освіти відповідає рівню досягнення результатів навчання і не змінюється або попередня оцінка знань здобувача вищої освіти не відповідає рівню досягнення результатів і здобувач заслуговує іншої оцінки (вказується нова оцінка відповідно до чинної в Університеті шкали оцінювання результатів навчання). За результатом апеляції оцінка результатів навчання здобувача вищої освіти не може бути зменшена.

14. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Ландшафтознавство : навч. посіб. для студентів / Матковська С. І. та ін.; Поліс. нац. ун-т. Херсон : Олді-Плюс, 2021. 143 с.
2. Ляшенко Г. В., Данілова Н. В. Ландшафтознавство : конспект лекцій. Одеса, ОДЕКУ, 2023. 143 с.
3. Прикладне ландшафтознавство: підручник / В. М. Петлін, О. В. Міщенко. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 328 с.
4. П'яткова А. В., Роскос Н. О. Ландшафтознавство: прикладні аспекти. Навчально-методичний посібник. Одеса : ОНУ імені І. І. Мечникова, 2020. 122 с.
5. Яворський Б. І., Карабінюк М. М. Ландшафтознавство. Практичний курс : навч.-метод. посіб. Ужгород : Говерла, 2023. 102 с.

Допоміжні

1. Воловик В. М. Ландшафтознавство : курс лекцій. Вінниця : Твори, 2018. 254 с.

2. Гродзинський М. Д., Савицька О. В. Ландшафтознавство: навчальний посібник. Київ: Київс. ун-тет, 2008. 319 с.
3. Гуцуляк В. М. Ландшафтознавство: Теорія практика : навчальний посібник. Чернівці: Книги-XXI, 2008. 168 с.
4. Кравцова І. В. Просторово-часовий аналіз формування та функціонування садово-паркових ландшафтів Правобережного лісостепу України : автореф. дис. канд. геогр. наук : 11.00.11. Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. К., 2010. 19 с.
5. Кравцова І., Лаврик О. Просторово-часовий аналіз формування структури сучасних садово-паркових ландшафтів Правобережної України. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія, вип. 4 (73). Київ. 2018. С. 39–44.
6. Лавренчук І. Садово-паркові комплекси України: особливості формування, становлення й розвитку (1917–1991 рр.). Наука і суспільство. Київ, 2012. № 5/6. С. 22–32.
7. Мащенко О. М. Основи ландшафтознавства. Навчальний посібник. Полтава: ПДПУ, 2010. 86 с.
8. Петлін В. М. Конструктивне ландшафтознавство. Львів: ВЦЛНУ ім. Івана Франка, 2006. 357 с.
9. Шевчук С. М., Глухота В. О. Геопросторовий аналіз урболандшафтів міста Полтави. Економічна та соціальна географія. Київ, 2023. Вип. 89. С. 21–30.
10. Шевчук С. М., Прокопенко Н. І., Рожі Т. А. Аналіз використання геодезичних даних при плануванні та моніторингу агроландшафтів: оптимізація землекористування та охорони природи. Просторовий розвиток: Науковий збірник / Головн. ред. О. Шкуратов. К., КНУБА, 2024. Вип. 7. С. 445–458.
11. Шевчук С. М. Картографічне моделювання агроландшафтів для потреб землеустрою. Агроландшафти: інноваційні підходи у землеустрої та плануванні територій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 15 травня 2024 р.). Полтава, 2024. С. 123–126.
12. Шевчук С. М., Глухота В. О. Просторово-часові трансформації урболандшафтів міста Полтава. Scientific Progress & Innovations, 2024. 27(4), 91–97.
13. Шевчук С. М. Геоінформаційне моделювання змін агроландшафтів Лівобережного Лісостепу України в умовах кліматичних змін для забезпечення продовольчої безпеки: обґрунтування програми дослідження. Агроландшафти: інноваційні підходи у землеустрої та садово-парковому господарстві: збірник статей II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 17 квітня 2025 р.). Полтава, 2025. С. 11–15.
14. Shevchuk S., Chuvpylo V., Gapon S., Nahorna S., Kuryshko R. The use of GIS for ecological and landscape land management of human settlements. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. № 14. 2024. Issue 1, Special XXXIX. P. 200–203.
15. Shevchuk, S., Prokopenko, N., Vynnyk, A., Mukhin, O., & Sitko, D. How can GIS integration improve land management for sustainable development in territorial communities. Journal of Theoretical and Applied Information Technology. 2025. 103(15), 5819–5832.

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua>
1. Національний атлас України – www.igna.org.ua
2. Український географічний журнал – <https://agiscu.igu.org.ua>
3. Природа України. Географічні карти України – <https://geomap.land.kiev.ua>
4. Ландшафт онлайн (Landscape Online) – <https://www.landscape-online.org>
5. ГІС-Лабораторія (GIS-Lab.info) – <https://gis-lab.info>
6. АйНатураліст (iNaturalist) – <https://www.inaturalist.org>
7. Бібліотека спадщини біорізноманіття – <https://www.biodiversitylibrary.org>
8. Довідник інвазійних видів – <https://www.cabi.org/isc>
9. Фонд культурного ландшафту – <https://www.tclf.org>
10. Landscape For Life – <https://landscapeforlife.colostate.edu>