

**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ІНОЗЕМНА МОВА
(ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»**

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Код і найменування спеціальності,	211 Ветеринарна медицина
Тип і назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	кількість кредитів ЄКТС – 6, загальна кількість годин – 180, із яких: практичних занять – 60 год. Форми семестрового контролю – залік, екзамен
Мова(и) викладання	іноземна
ННІ / факультет, кафедра	факультет обліку та фінансів кафедра гуманітарних і соціальних дисциплін
Контактні дані розробника(ів)	Викладач: Красота Олена , к.е.н., доцент Контакти: ауд. 459 (навчальний корпус 4) olena.krasota@pdau.edu.ua сторінка викладача: https://www.pdaa.edu.ua/people/krasota-olena-grygorivna

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	обов'язкова
Передумови для вивчення навчальної дисциплін	Цикл гуманітарних дисциплін
Компетентності	<i>загальні:</i> ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення інформації з різних джерел. ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Програмні результати навчання	ПРН 21. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною, іноземною мовою у професійній діяльності. ПРН 23. Володіти навичками самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

У процесі вивчення дисципліни формуються комунікативні навички, уміння працювати в команді, брати на себе відповідальність, навички тайм-менеджменту.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

формування у здобувачів вищої освіти професійних мовних компетенцій, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню у культурному розмаїтті навчального та професійного середовищ.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Нормативна граматики мови, що вивчається.

Тема 2. Україна та країна, мова якої вивчається.

Тема 3. Інші країни, мова яких вивчається.

Тема 4. Тваринництво.

Тема 5. Анатомія тварин.

Тема 6. Переклад професійно-орієнтованих іншомовних джерел. Електронні іншомовні джерела.

Тема 7. Ділове листування.

Тема 8. Презентації.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні методи: пояснення; бесіда.

- наочні методи: ілюстрування; демонстрування;

- практичні методи: вправи; практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою.

2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти;

- висування вимог до вивчення дисципліни;

- вказування на недоліки, зауваження.

3. Інноваційні та інтерактивні методи навчання: використання мультимедійних презентацій.

4. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- методи письмового контролю: самостійна робота.

**Схема
нарахування
балів, шкала та
критерії
оцінювання
результатів
навчання**

Наведені в Додатку до силабусу

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

**- щодо термінів
виконання та
перескладання**

Усі завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані у встановлений термін. У разі відсутності здобувача вищої освіти на практичних заняттях без поважної причини (відсутнє документальне підтвердження) надається право одержати бали за передбачені робочою програмою форми поточного контролю, але із загальної суми за кожен вид завдань вираховується 1 бал.

**- щодо
академічної
добросовісності**

Списування під час виконання тестових завдань, практичних завдань та завдань екзаменаційної роботи заборонені. Мобільні пристрої дозволено використовувати лише під час онлайн-тестування. Документи стосовно академічної добросовісності наведені на сторінці **АКАДЕМІЧНА ДОБРОСОВІСНІСТЬ** ПДАУ: <https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>

**- щодо
відвідування
занять**

Відвідування лекційних і практичних занять є обов'язковим, запізнення – лише з поважних причин.

**- щодо
зарахування
результатів
неформальної /
інформальної
освіти**

На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, зданих у неформальній / інформальній освіті. Зокрема визнання та перезарахування результатів навчання, зданих у неформальній / інформальній освіті на різноманітних навчальних платформах (Prometheus, Coursera тощо) дозволяються для освітнього компонента, який здобувачі вищої освіти починають опановувати з другого семестру (1 курсу), та проводяться до початку семестру, у якому згідно з навчальним

	планом і робочим навчальним планом відповідної освітньо-професійної програми передбачено його вивчення. Визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті за частиною освітнього компонента може здійснюватися до початку або впродовж семестру, у якому опановується освітній компонент, проте не пізніше, ніж за місяць до встановленої дати семестрового контролю. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproneformalnuosvitu.pdf
- щодо оскарження результатів оцінювання	Оскарження результатів оцінювання здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproocinyuvannya2023.pdf
Рекомендовані джерела інформації	
Основні 1. English for specific purposes: навч. посіб. 2-ге вид. Київ : Видавництво Ліра-К, 2019. 176 с. 2. Тарнопольський О.Б. Ділові проекти: підручник. О. Б. Тарнопольський. Київ : Інкос, 2018. 352 с. 3. Бахов І. С. Практикум з граматики англійської мови. І. С. Бахов. Київ: МАУП, 2018. 128 с. 4. Шпак В. К. Англійська мова для повсякденного спілкування. В. К. Шпак. Київ: Вища школа, 2014. 302 с. Допоміжна 1. Практикум з ділової англійської мови / Е.В. Гринько. Київ : МАУП, 2020. 264 с. 2. Карамишева В.М. Навчальний посібник для студентів ветеринарної медицини з поглибленим вивченням англійської мови / В. М. Карамишева, І.І. Панікар. Суми : Слобожанщина, 2019. 303 с. Інформаційні ресурси мережі Інтернет 1. Електронні словники. Офіційний сайт: https://dictionary.cambridge.org/ 2. Електронний словник. Офіційний сайт: www.multitran.com	
Реквізити затвердження	Затверджено на засіданні кафедри германської і української філології протокол від 02 вересня 2024 року № 1.

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни 211 ВМ мд 2024

Назва теми	Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти					Разом
	Опитування	Лексико-граматичний тест	Написання резюме	Виконання презентації	Екзамен	
I семестр						
Тема 1. Нормативна граматика англійської мови.	5	15	40	-	-	
Тема 2. Україна та країна, мова якої вивчається.	5	15		-	-	
Тема 3. Англомовні країни.	5	15		-	-	
Разом	15	45	40			100
Залік						100
II семестр						
Тема 4. Тваринництво.	5	15	-	-	-	
Тема 5. Анатомія тварин.	5		-	-	-	
Тема 6. Переклад професійно- орієнтованих іншомовних джерел.	5	15	-	-	-	
Тема 7. Ділове листування.	-		20	-	-	20
Тема 8. Презентації.	-	-		15	-	15
Разом	15	30	20	15	-	80
Екзамен					20	20
Разом	15	30	20	15	20	100

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання.

Шкала та критерії оцінювання виконання навчальних завдань

Критерії та шкала оцінювання опитування на навчальних заняттях

Тип / опис завдання	Шкала оцінювання
По 3 опитування в кожному семестрі Схарактеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. Завдання передбачає перевірку теоретичного матеріалу, зокрема ключових понять теми.	5 балів: 5 балів , якщо правильно схарактеризовано ключові поняття теми; 3 бали , якщо надано частково правильну відповідь; 0 балів , якщо надано неправильну відповідь або відповіді не надано.

Критерії та шкала оцінювання розв'язування тестів (за кожен тест)

Кількість балів	% кількості правильних відповідей	Критерії оцінювання
13-15	75-100	Здобувач вищої освіти проявив відмінне вміння перекладати тести у відповідності до комунікативного завдання, правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури, чим досягається одержання наступних програмних результатів: - відмінно демонструвати навички перекладу та редагування; - відмінно застосовувати методи перекладу для забезпечення ефективної роботи перекладача;

Кількість балів	% кількості правильних відповідей	Критерії оцінювання
		- відмінно демонструвати знання та вміння використовувати словниковий запас для спілкування у різних сферах життя.
10-12	50-74	Здобувач вищої освіти проявив добре вміння перекладати тести, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, чим досягається одержання наступних програмних результатів: - не повністю демонструвати навички перекладу та редагування; - не повністю застосовувати методи перекладу для забезпечення ефективної роботи перекладача; - не повністю демонструвати знання та вміння використовувати словниковий запас для спілкування у різних сферах життя.
7-9	25-49	При розв'язанні тестів проявлені знання свідчать про: - задовільне демонстрування навичок перекладу та редагування; - задовільне застосування методів перекладу для забезпечення ефективної роботи перекладача; - задовільне демонстрування знання та вміння використовувати словниковий запас для спілкування у різних сферах життя.
4-6	0-24	При розв'язанні тестів проявлені знання свідчать про: - недостатнє демонстрування навичок перекладу та редагування; - недостатнє застосування методів перекладу для забезпечення ефективної роботи перекладача; - недостатнє демонстрування знання та вміння використовувати словниковий запас для спілкування у різних сферах життя.
0-3	0	Здобувач не спроможний правильно відповісти на запропоновані запитання. Відповіді здобувача засвідчують, що все почуте ним не засвоєно.

Критерії оцінювання написання резюме. 1 семестр

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання
Недостатній	20	Здобувач вищої освіти уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.
Початковий	25	Здобувач вищої освіти уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми.
Середній	30	Здобувач вищої освіти уміє написати резюме за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту.
Достатній	35	Здобувач вищої освіти уміє відтворювати резюме за зразком, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту.
Високий	40	Здобувач вищої освіти уміє подати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури.

Критерії оцінювання написання резюме 2 семестр

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання
Недостатній	0-2	Здобувач вищої освіти уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.
Початковий	3-6	Здобувач вищої освіти уміє писати прості непоширені

		речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми.
Середній	9-12	Здобувач вищої освіти уміє написати резюме за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту.
Достатній	13-16	Здобувач вищої освіти уміє відтворювати резюме за зразком, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту.
Високий	17-20	Здобувач вищої освіти уміє подати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури.

Критерії оцінювання презентації

1. Усна доповідь: - логіка побудови доповіді; - вміння чітко, ясно і стисло викладати сутність і результати дослідження; - відповідність доповіді матеріалу презентації; - дотримання структури доповіді.	1 – здобувач вищої освіти не спроможний чітко і ясно викласти суть і результати дослідження; 2 – здобувач вищої освіти може частково викласти суть і результати дослідження; 3 – логіка доповіді не відображає повністю основні етапи роботи, здобувач вищої освіти плутано та не впорядковано викладає результати дослідження; 4 – доповідь логічно побудована, але здобувач вищої освіти не повно розкриває результати дослідження; 5 – доповідь логічно побудована, здобувач вищої освіти повно та аргументовано викладає суть і результати дослідження, дотримується структури доповіді.
2. Відповіді на питання. Повнота, глибина, обґрунтованість відповідей, вміння аргументовано захищати свої пропозиції.	1 – здобувач вищої освіти дає поверхневі, необґрунтовані відповіді на поставлені запитання; 2 – здобувач вищої освіти відповідає на питання частково та не спроможний відстоювати свою позицію; 3 – здобувач вищої освіти дає повні і ґрунтовні відповіді на запитання, але нездатний аргументовано захищати свою позицію; 4 – здобувач вищої освіти дає повні і ґрунтовні відповіді на запитання, але не чітко аргументує свою позицію; 5 – здобувач вищої освіти дає повні і ґрунтовні відповіді на запитання, здатний аргументовано захищати свою точку зору.
3. Організація презентації. <i>Використання та якість підготовки демонстраційних матеріалів:</i> - відповідність дизайну змісту і темі роботи; - ергономічність, наочність та оформлення слайдів; - ємність та стислість подання текстового матеріалу на слайді; - повнота та відповідність темі графічного (ілюстративного) матеріалу; <i>Культура подачі інформації:</i> - ораторська майстерність; - виконання регламенту; - грамотність мовлення.	1 – оформлення слайдів перешкоджає сприйняттю змісту результатів дослідження, текст важко читається; 2 – демонстраційні матеріали містять помилки та неузгодженості; 3 – демонстраційні матеріали неякісно оформлені, кількість слайдів не відповідає тривалості вступу; 4 – презентація гарно організована, оформлення слайдів розкриває тему, текст легко читається, інформація виділяється за допомогою кольору, розміру, ефектів анімації і т.д., але здобувач вищої освіти презентує матеріал, допускаючи незначні граматичні помилки; 5 – презентація гарно організована, оформлення слайдів розкриває тему, текст легко читається, інформація виділяється за допомогою кольору, розміру, ефектів анімації і т.д. ЗВО презентує матеріал, не допускаючи граматичних помилок та дотримуючись регламенту.
Максимальна кількість балів	15

Критерії та шкала оцінювання виконання завдань на екзамені (за кожне завдання)

10 балів	Здобувач вищої освіти уміє перекладати тексти у відповідності до комунікативного завдання, правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури, чим досягається одержання наступних програмних результатів: - відмінно демонструвати навички перекладу та редагування; - відмінно застосовувати методи перекладу для забезпечення ефективної роботи перекладача; - відмінно демонструвати знання та вміння використовувати словниковий запас для спілкування у різних сферах життя.
8 балів	Здобувач вищої освіти уміє перекладати тексти, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, чим досягається одержання наступних програмних результатів: - не повністю демонструвати навички перекладу та редагування; - не повністю застосовувати методи перекладу для забезпечення ефективної роботи перекладача; - не повністю демонструвати знання та вміння використовувати словниковий запас для спілкування у різних сферах життя.
6 балів	При розв'язанні тестів проявлені знання свідчать про: - задовільне демонстрування навичок перекладу та редагування; - задовільне застосування методів перекладу для забезпечення ефективної роботи перекладача; - задовільне демонстрування демонстрування знання та вміння використовувати словниковий запас для спілкування у різних сферах життя.
4 бали	Здобувач вищої освіти може перекласти частину тексту, використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи значну кількість помилок, які ускладнюють розуміння тексту, при цьому допускає велику кількість помилок, що свідчить про: - недостатнє демонстрування навичок перекладу та редагування; - недостатнє застосування методів перекладу для забезпечення ефективної роботи перекладача; - недостатнє демонстрування демонстрування знання та вміння використовувати словниковий запас для спілкування у різних сферах життя.
2 бали	Здобувач вищої освіти перекладає текст частинами, використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи значну кількість помилок, які ускладнюють розуміння тексту, при цьому допускає велику кількість помилок, що свідчить про: - недостатнє демонстрування навичок перекладу та редагування; - недостатнє застосування методів перекладу для забезпечення ефективної роботи перекладача; - недостатнє демонстрування демонстрування знання та вміння використовувати словниковий запас для спілкування у різних сферах життя.