

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Стратегії сталого розвитку в підприємництві»

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Код і найменування спеціальності	076 Підприємництво і торгівля ОПП Підприємництво
Тип і назва освітньої програми	Навчальна дисципліна професійної підготовки
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр.
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4,5, Загальна кількість годин – 135, із яких: денна форма: лекцій – 20 год., семінарських занять 20– год. самостійна робота – 95 год. Форма семестрового контролю – екзамен
Мова(и) викладання	державна
Навчально-науковий інститут кафедра	ННІ інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій Кафедра економіки та міжнародних економічних відносин
Контактні дані розробника(ів)	Медвідь Вікторія Юріївна, професор кафедри економіки та міжнародних економічних відносин, д.е.н., професор, ауд. 420 (навчальний корпус 4) e-mail viktoriia.medvid@pdaa.edu.ua сторінка викладача: https://www.pdaa.edu.ua/people/medvid-viktoriya-yuriyivna
МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ	
Статус навчальної дисципліни	Навчальна дисципліна професійної підготовки
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Відсутні
Компетентності	загальні: ЗК 2. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. спеціальні (фахові): СК 1. Здатність розробляти та реалізовувати стратегію розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур.
Результати навчання	ПРН 1. Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності. ПРН 5. Вміти професійно, в повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності. ПРН 7. Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності.
РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)	
Вивчення дисципліни забезпечує формування таких соціальних навичок: соціальна свідомість, емпатія, емоційний інтелект, міжособистісні комунікації, здатність логічно й системно мислити, працювати в команді, креативно мислити тощо.	
МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
формування у здобувачів освіти системи компетентностей, необхідних для розробки та впровадження стратегій сталого розвитку в підприємницькій діяльності.	
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Тема 1. Концепція сталого розвитку та її значення для бізнесу. Тема 2. Екологічна стратегія підприємства.	

Тема 3. Соціальна відповідальність бізнесу. Тема 4. Моделі та стратегії сталого економічного розвитку в підприємстві. Тема 5. Управління сталим розвитком на підприємстві. Тема 6. Маркетинг та споживання в контексті сталого розвитку. Тема 7. Міжнародні стандарти та ініціативи у сфері сталого розвитку. Тема 8. Практичні кейси провідних компаній у сфері впровадження ініціатив сталого розвитку.	
МЕТОДИ НАВЧАННЯ	
1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи: <i>лекція, розповідь-пояснення; бесіда;</i> наочні методи: <i>ілюстрування; демонстрування;</i> практичні методи: <i>робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анування, підготовка реферату/доповіді;</i> 2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності методи формування пізнавальних інтересів: <i>створення ситуації інтересу та новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації.</i> 3. Інноваційні та інтерактивні методи навчання: інтерактивні методи: <i>дискусії, диспути, проектування професійних ситуацій, «Мозковий штурм», кейс метод, комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання.</i> 4. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи усного контролю: <i>опитування, бесіда, доповідь;</i> методи письмового контролю: <i>самостійна робота, творче завдання, розв'язування тестів.</i> методи самоконтролю: <i>самостійний пошук помилок; самооцінювання; самоаналіз.</i>	
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	Наведені у Додатку до силабусу
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
- щодо термінів виконання та перескладання	здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись крайніх термінів (дата для аудиторних видів робіт або час в системі дистанційного навчання LMS Moodle), до яких має бути виконано певне завдання. Виконання завдань з порушенням термінів без поважних причин оцінюється на нижчий на 25% бал. Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу директорату.
- щодо академічної доброчесності	Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Документи, що стосуються академічної доброчесності, представлені на вкладці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ Полтавського державного аграрного університету: https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist
- щодо відвідування занять	Відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять є обов'язковим
- щодо зарахування результатів неформальної /	На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті перед / під час опанування даної освітньої компоненти. Набуття відповідних результатів

інформальної освіти	навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera, Edera тощо. Особливості неформального/інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproporyadok22.pdf
- щодо оскарження результатів оцінювання	Після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до декана факультету. Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті. https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproocinyuvannya2023.pdf
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	
Основні: 1. Сталий розвиток місцевих громад: підручник / М.О. Клименко, О.М. Клименко, Л.В. Клименко. К.: Видавничий дім «Кондор», 2018. 296 с. 2. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року [Електронний ресурс] : Указ Президента України від 30 вер. 2019 р. № 722/2019. – Офіц. сайт Верх. Ради України : поточна редакція від 30.09.2019. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text. 3. Дем'янюк А.В. Сучасні підходи до забезпечення сталого розвитку територій в Україні. Економіка і суспільство. Випуск № 13. 2017. С. 1083-1087. Допоміжні: 1. Котов І.В. Теоретичні основи управління сталим розвитком територіальних громад. <i>Право та державне управління</i>. 2023 р., № 3. https://doi.org/10.32782/pdu.2023.3.12 2. Кравченко Т. А. Основа сталого розвитку територіальних громад – системний підхід до реалізації національних інтересів України. <i>Теорія та практика державного управління і місцевого самоврядування</i>. 2014. № 1. http://el-zbirn-du.at.ua/2014_1/24.pdf 3. Про затвердження Концепції сталого розвитку населених пунктів : Постанова Верховної Ради України від 24 грудня 1999 р. № 1359-XIV. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1359%2014 4. Васильєва О. І., Васильєва Н. В. Концептуальні засади сталого розвитку територіальних громад. <i>Інвестиції: практика та досвід</i>. 2018. № 8. С. 74–78. 5. Кудріна О. Ю., Семеніхіна О. В., Кіндзерський Ю. В. та ін. Детермінанти сталого розвитку економіки : монографія / Ін-т екон.-прав. досл. НАН України. Київ, 2019. 264 с. Інформаційні ресурси: 1. https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/mizhnarodna-dopomo - Урядовий портал. 2. http://www.rada.kiev.ua. – веб-сторінка Верховної Ради України. 3. http://www.gov.ua. – веб-сторінка Кабінету Міністрів України. 4. http://www.ukrstat.gov.ua – веб-сторінка Державного комітету статистики України. 5. http://www.nbuv.gov.ua/ – сайт бібліотеки ім. В.І. Вернадського 6. http://lib.pdaa.edu.ua/mainlist?0=ip_login_no_cache%3D1fbd2afb8102898f7bf8a0d0 33589994 електронна бібліотека ПДАА. 7. Стартапи – https://startup.ua/ua/startups/.	
Реквізити затвердження	Схвалено на засіданні кафедри економіки та міжнародних економічних відносин, протокол від 03 вересня 2024 року № 1

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти денної форми навчання			Разом
	Опитування (участь в дискусії)	Виконання вправ на практичних заняттях	Тести	
Тема 1. Концепція сталого розвитку та її значення для бізнесу.	2	4	4	10
Тема 2. Екологічна стратегія підприємства.	2	4	4	10
Тема 3. Соціальна відповідальність бізнесу.	2	4	4	10
Тема 4. Моделі та стратегії сталого економічного розвитку в підприємництві	2	4	4	10
Тема 5. Управління сталим розвитком на підприємстві.	2	4	4	10
Тема 6. Маркетинг та споживання в контексті сталого розвитку.	2	4	4	10
Тема 7. Міжнародні стандарти та ініціативи у сфері сталого розвитку.	2	4	4	10
Тема 8. Практичні кейси провідних компаній у сфері впровадження ініціатив сталого розвитку.	2	4	4	10
Екзамен				20
Разом	16	32	32	100

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти заочної форми навчання		Разом
	Виконання завдань самостійної роботи	Тести	
Тема 1. Концепція сталого розвитку та її значення для бізнесу.	6	4	12
Тема 2. Екологічна стратегія підприємства.	6	4	12
Тема 3. Соціальна відповідальність бізнесу.	6	4	12
Тема 4. Моделі та стратегії сталого економічного розвитку в підприємництві	6	4	12
Тема 5. Управління сталим розвитком на підприємстві.	6	4	12
Тема 6. Маркетинг та споживання в контексті сталого розвитку.	6	4	12
Тема 7. Міжнародні стандарти та ініціативи у	6	4	12

сфері сталого розвитку.			
Тема 8. Практичні кейси провідних компаній у сфері впровадження ініціатив сталого розвитку.	6	4	16
Екзамен			20
Разом	48	32	100

Форми, шкала та критерії оцінювання результатів навчання при проведенні поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти:

- виконання вправ на практичних заняттях:

Рівень опанування РН відповідної навчальної програми	Якісна оцінка відповідей, виконання завдань, поведінки здобувача	Кількість балів
Високий	Відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. Висока активність на занятті	4,0
Достатній	Відповіді в цілому вірні, але містять деякі помилки. Висока активність на занятті.	3,0
Середній	Відповіді містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача як середні. Висока активність на занятті.	2,0
Низький	Відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. Незначна активність або пасивна поведінка на занятті.	1,0
Незадовільний	Відповіді невірні. Пасивна поведінка на занятті.	0,0

- розв'язування тестів:

Рівень опанування РН відповідної навчальної програми	Кількість правильних відповідей на тестові завдання	Кількість балів
Високий	вірні понад 90% відповідей	4,0
Достатній	80-90% відповідей вірні	3,0
Середній	70-79% відповідей вірні	2,0
Низький	60-69% відповідей вірні	1,0
Незадовільний	Понад 40% відповідей невірні	0

- Опитування (участь в дискусії):

Рівень опанування	Якісна оцінка відповідей, поведінки здобувача	Кількість балів
Високий	Демонструє глибоке розуміння принципів та механізмів формування стратегій сталого розвитку в підприємстві. Відповіді чіткі, обґрунтовані, містять приклади та аналіз. Активно бере участь в обговоренні, пропонує оригінальні ідеї та рішення. Ефективно працює в команді, проявляє лідерські якості, сприяє досягненню спільної мети. Демонструє високий рівень комунікативних навичок, вмє слухати та аргументувати свою позицію. Виявляє ініціативу та креативність у вирішенні проблем.	2,0
Достатній	Розуміє основні принципи формування стратегій сталого розвитку в підприємстві, але допускає деякі неточності або спрощення. Відповіді в основному правильні, але можуть бути недостатньо обґрунтованими. Бере участь в обговоренні, але не завжди проявляє активність. Працює в команді, але може відчувати труднощі у взаємодії з іншими учасниками. Має базові комунікативні навички, але може відчувати деякі труднощі у спілкуванні. Виявляє старанність, але не завжди проявляє креативність.	1,5
Середній	Має фрагментарні знання про формування стратегій сталого	1,0

	розвитку в підприємстві, допускає помилки у трактуванні понять. Відповіді містять помилки та неточності, потребують уточнення. Бере участь в обговоренні формально, не завжди розуміє суть питань. Працює в команді неефективно, може конфліктувати з іншими учасниками. Комунікативні навички розвинені слабо, відчуває труднощі у встановленні контакту. Не проявляє ініціативи та креативності.	
Низький	Знання про механізми формування стратегій сталого розвитку в підприємстві є поверхневими та фрагментарними. Відповіді мають значні помилки, що унеможливають оцінювання. Уникає участі в обговоренні, не виявляє зацікавленості. Не може працювати в команді, порушує правила та етику поведінки. Комунікативні навички практично відсутні. Не здатний аналізувати ситуацію та приймати рішення.	0,5
Незадовільний	Не володіє базовими знаннями про механізми формування стратегій сталого розвитку в підприємстві. Відповіді відсутні або повністю невірні. Відмовляється від участі в роботі, демонструє негативне ставлення до навчання. Не здатний до співпраці та комунікації. Не виявляє жодної зацікавленості до предмету.	0,0

-виконання завдань самостійної роботи:

Рівень опанування РН відповідної навчальної програми	Якісна оцінка відповідей, виконання завдань	Кількість балів
Високий	Відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття.	6
Достатній	Відповіді в цілому вірні, але містять деякі помилки.	5
Середній	Відповіді містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача як середні.	4
Низький	Відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу.	3-2
Незадовільний	Відповіді невірні.	0-1

-
Форма проведення підсумкового контролю згідно робочого та навчального плану – **екзамен**.