



СИЛАБУС
навчальної дисципліни
« МОТИВАЦІЯ В ПІДПРИЄМНИЦЬКІЙ
ДІЯЛЬНОСТІ »

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Код і найменування спеціальності	076 Підприємництво та торгівля
Тип і назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Підприємництво
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 3,0, Загальна кількість годин – 90 год., із яких: лекцій – 14 год., практичних – 16 год. Форма семестрового контролю – залік
Мова(и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій Кафедра підприємництва і права
Контактні дані розробника (ів)	Викладач: Дем'яненко Наталія , к.е.н., доцент Контакти: ауд. 484 (навчальний корпус № 4) e-mail: nataliia.bredun@pdaa.edu.ua Сторінка викладача: https://www.pdaa.edu.ua/people/demyanenko-nataliya-vasylivna

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	«Управління підприємницькою діяльністю», «Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами», «Категорійний менеджмент у ритейл»
Компетентності	ЗК 3. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети. СК 3. Здатність до ефективного управління діяльністю суб'єктів господарювання в сфері підприємництва, торгівлі та /або біржової діяльності. СК 8. Здатність виявлення та обґрунтування пріоритетних напрямів організації та ведення підприємницької діяльності.
Програмні результати навчання	ПРН 3. Вміти розробляти заходи матеріального і морального заохочення та застосовувати інші інструменти мотивування персоналу й партнерів для досягнення поставленої мети. ПРН 9. Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК
(SOFT SKILLS)

ОК передбачає набуття загальних компетентностей та комплексу соціальних навичок (soft skills), притаманних сучасному фахівцю: здатність до абстрактного мислення, пошук та аналіз інформації, спілкування з представниками інших професійних груп, робота в науковому контексті, долучення до професійної діяльності тощо. Формуванню навичок soft skills в межах освітньої компоненти сприяють сучасні методи й прийоми навчання, де ведеться робота в команді, що мотивує здобувачів вищої освіти до ініціативності, креативності, уміння управляти конфліктами, діяти соціально відповідально та свідомо, самоорганізації, виховання потреби систематичного оновлення своїх знань для їх практичного застосування, формування умінь організаторської діяльності. Соціальні навички формуються також і під час проведення студентських наукових конференцій, участі у засіданнях гуртків, круглих столів, громадських заходах тощо.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Формування у здобувачів вищої освіти компетентностей в галузі основ теорії та практики мотивації в підприємницькій діяльності; умінь і навичок майбутніх фахівців щодо мотивації різних категорій працівників і колективів в практиці підприємництва

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Мотивація професійної діяльності
Тема 2. Природа мотивації та її роль в підприємстві.
Тема 3. Державна підтримка та грантові програми як мотиваційні чинники розвитку підприємницької діяльності
Тема 4. Мотивація щодо вибору організаційно-правової форми бізнесу та мотивація праці
Тема 5. Мотивація щодо придбання готового бізнесу
Тема 6. Вплив мотивації на поведінку економічних суб'єктів (податки та мотивація).
Тема 7. Роль рекрутингових агентств у мотивації до навчання працівників та розвитку підприємництва
Тема 8. Розробка і прийняття рішень, спрямованих на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Словесні методи (лекція, бесіда); наочні методи (моделювання професійних ситуацій, презентації, ілюстрування); практичні методи (виконання ситуаційних завдань, аналіз наукових джерел практичних ситуацій, конспектування), методи самостійної роботи (виконання вдома завдань самостійної роботи), методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, ситуації новизни навчального матеріалу, метод використання життєвого досвіду, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації), інтерактивні методи (кейс-метод; дискусії, диспути, мозковий штурм, інтерактивної взаємодії, тренінгові заняття, командні конкурси і змагання).

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Забезпечення об'єктивності оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом застосування накопичувальної системи нарахування балів оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожної теми освітнього компоненту впродовж семестру та достовірної фіксації результатів оцінювання у журналі обліку аудиторної навчальної роботи та завершується заліком із занесенням у відомість обліку успішності.
Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання наведені у Додатку до силабусу.

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- щодо термінів виконання та перескладання

Дедлайни та перескладання: практичні завдання, завдання із самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Здобувач вищої освіти може бути недопущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни у разі набрання кількості балів менше ніж межа незадовільного навчання. Кафедра на своєму засіданні приймає рішення про недопущення такого здобувача вищої

	освіти до семестрового контролю з відповідної навчальної дисципліни та повідомляє про це директорат навчально-наукового інституту, шляхом подання витягу з протоколу засідання кафедри. Директор навчально-наукового інституту своїм розпорядженням не допускає здобувача вищої освіти до семестрового контролю з відповідної навчальної дисципліни. Здобувач вищої освіти, який був не допущений до семестрового контролю з певної навчальної дисципліни, має підсумкову академічну заборгованість. Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин із дозволу деканату. Повторне проходження контрольного заходу для ліквідації підсумкової академічної заборгованості допускається не більше двох разів із навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яку формує директор навчально-наукового інституту за участю викладачів відповідної кафедри. Отримана оцінка у разі другого повторного проходження контрольного заходу є остаточною.
- щодо академічної доброчесності	Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.
- щодо відвідування занять	Навчання здобувачів вищої освіти, що передбачає проведення навчальних занять згідно розкладу упродовж навчального року передбачає їх безпосередню участь в освітньому процесі. Відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять є обов'язковим. Відмітка про відвідування занять здобувачами здійснюється в журналі обліку аудиторної навчальної роботи викладача.
- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.
- щодо оскарження результатів оцінювання	Після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. У разі неможливості спільного врегулювання ситуації здобувач вищої освіти має право оскаржити результати контрольних заходів. Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне

	оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до директора навчально-наукового інституту, яку розглядає апеляційна комісія, сформована розпорядженням директора інституту. Апеляційна комісія протягом трьох робочих днів ухвалює рішення про наявність або відсутність підстав оскарження результату оцінювання. Присутність здобувача вищої освіти на засіданнях апеляційної комісії є обов'язковою. Висновки апеляційної комісії оформляються відповідним протоколом і доводяться до відома здобувача вищої освіти і викладача. Результатом розгляду апеляції є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: попередня оцінка знань здобувача вищої освіти відповідає рівню досягнення результатів навчання і не змінюється або попередня оцінка знань здобувача вищої освіти не відповідає рівню досягнення результатів і здобувач заслуговує іншої оцінки (вказується нова оцінка відповідно до чинної в Університеті шкали оцінювання результатів навчання). За результатом апеляції оцінка результатів навчання здобувача вищої освіти не може бути зменшена
Стратегія оцінювання результатів навчання	Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення тем та курсу оцінюються у відповідності до форм поточного та семестрового оцінювання результатів навчання. Формами поточного контролю знань здобувачів вищої освіти є: виконання завдань на практичних заняттях; виконання завдань самостійної роботи. Форма семестрового контролю – залік.
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	
Рекомендовані джерела інформації	Основні 1. Апопій В. В. Основи підприємництва: навч. посіб. Львів : Новий Світ-2000, 2014. 323 с. 2. Гриньова В. М., Грузіна І. А. Проблеми мотивації праці персоналу підприємства: монографія. Харків : Видавничий Дім «ІНЖЕК», 2007. 184 с. 3. Гура Т., Фурманець Б. Критерії розвитку особистості підприємця як лідера. Лідер. Еліта. Суспільство. 2019. № 2. С. 49–58. 4. Красовська Г., Стадник В., Хомич Л. Мотиваційні моделі лідерства в управлінні організаційним розвитком. Modeling the development of the economic systems. 2022. № 3. С. 72–78. 5. Підприємництво: підручник / С. В. Панченко, В. Л. Дикань, О. В. Шраменко [та ін.]. Харків : УкрДУЗТ, 2018. Ч. 2. Реалізація підприємницької діяльності у сучасних ринкових умовах. 228 с. 6. Проданова Л. В., Котляревський О. В. Мотиваційний механізм розвитку підприємницької діяльності в економіці України: монографія. Пономаренко. Черкаси. 2018 р. 117 С. Допоміжні 1. Березіна Л. М., Дем'яненко Н. В., Подольна А. М.,

	Пастернак М. В., Штик І. В. Економічна безпека та мотивація діяльності підприємств у період повномасштабного вторгнення в Україну. Агросвіт. № 20, 2023. С. 9-14. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/2287/2384 2. Гой І. В. Підприємництво: навч. посіб. Київ : Центр учбової літ., 2013. 368 с. 3. Губені Ю. Е. Підприємництво: навч. посіб. Львів : НВФ «Українські технології», 2012. 572 с. 4. Дем'яненко Н. В., Галич О. А., Тараненко В. С. Основні складові організації мотивації праці в сільськогосподарському підприємстві. Причорноморські економічні студії. 2019. № 45. С. 56-60. 5. Дем'яненко Н. В., Самойлик Ю. В., Ковальчук А. О. Особливості управління розвитком підприємницької діяльності. Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Економічні науки. Випуск 3 (66), 2022. С. 52-57. URL: http://journals.maup.com.ua/index.php/economics/issue/view/224. 6. Махмудов Х. З., Дем'яненко Н. В., Самойлик Ю. В., Чепур І. В., Колінько В. А. Мотиваційний механізм розвитку суб'єктів підприємницької діяльності. Агросвіт. № 20, 2022. С. 13-18. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/issue/view/34. 7. Основи підприємницької діяльності : конспект лекцій для здобувачів вищої освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 208 «Агроінженерія» / уклад. В. С. Кушнірук. Миколаїв: МНАУ, 2024. 78 с. 8. Світлична А. В., Дем'яненко Н. В., Гаряга Р. О., Вишар О. Ю., Мурляня М. В. Діяльність сільськогосподарських підприємств України під час воєнного стану. Агросвіт. № 19, 2023. С. 68-73. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/2208/2237. 9. Юрко І. В. Торгівельне підприємництво: навч. посіб. К. : «Центр учбової літератури», 2014. 232 с. Інформаційні ресурси мережі Інтернет 1. Електронний каталог Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. URL : www.nbuv.gov.ua. 2. Офіційний веб-сайт Кабінету Міністрів України. URL : www.kmu.gov.ua.
Реквізити затвердження	Затверджено на засіданні кафедри підприємництва і права протокол від «03» вересня 2024 р. № 1

Додаток до силабусу

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

(денна форма 076ПТ_мд_2024)

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти		Разом
	Виконання завдань на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	
Тема 1. Мотивація професійної діяльності	10	20	10
Тема 2. Природа мотивації та її роль в підприємництві.	10		10
Тема 3. Державна підтримка та грантові програми як мотиваційні чинники розвитку підприємницької діяльності	10		10
Тема 4. Мотивація щодо вибору організаційно-правової форми бізнесу та мотивація праці	10		10
Тема 5. Мотивація щодо придбання готового бізнесу	10		10
Тема 6. Вплив мотивації на поведінку економічних суб'єктів (податки та мотивація).	10		10
Тема 7. Роль рекрутингових агентств у мотивації до навчання працівників та розвитку підприємництва	10		10
Тема 8. Розробка і прийняття рішень, спрямованих на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання.	10		10
Виконання завдань самостійної роботи		20	20
Разом	80	20	100

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань на практичних заняттях

Шкала оцінювання, балів	Характеристика критерію
10	Здобувач вищої освіти правильно розв'язав практичне завдання, вміє пояснити методику розв'язання та зміст застосовуваного понятійного апарату і формул. Вміє аргументувати свої думки. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання на високому рівні
8-9	Здобувач вищої освіти показує знання методики розв'язання практичних завдань та змісту застосовуваного понятійного апарату і формул. Проте допущені окремі незначні помилки у розв'язанні. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання на середньому рівні
6-7	Здобувач вищої освіти частково розв'язав практичне завдання, але не спромігся аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату та методики розв'язання завдань. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання на достатньому рівні
0-5	Здобувач вищої освіти не зовсім неправильно розв'язав практичне завдання,

Шкала оцінювання, балів	Характеристика критерію
	показав незадовільне знання понятійного апарату або взагалі нічого не відповів. Що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Шкала оцінювання, балів	Характеристика критерію
20	на високому рівні – вірно розкриті питання самостійної роботи; здобувач вищої освіти демонструє розуміння сутності матеріалу, логічність та самостійність у його викладі; аргументовано обґрунтовує свою думку; відповідь містить обґрунтовані висновки. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання на високому рівні
18-19	на середньому рівні – здобувач вищої освіти демонструє знання і розуміння основних положень питань самостійної роботи, але викладає матеріал не досить повно, не завжди глибоко і переконливо обґрунтовує свої думки; присутні помилки у мовленнєвому оформленні відповіді. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання на середньому рівні
16-17	на достатньому рівні – здобувач вищої освіти демонструє неточні знання і розуміння основних положень питань самостійної роботи; висновки неповні; наявні несуттєві помилки під час відповіді. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання на достатньому рівні
0-15	на низькому рівні – здобувач вищої освіти демонструє поверхневі знання і розуміння основних положень питання; наявні суттєві помилки; висновки неповні. Що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів