

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Код і найменування спеціальності	спеціальність 035 Філологія (035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)
Тип і назва освітньої програми	ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	кількість кредитів ЄКТС – 3, загальна кількість годин – 90, з яких: лекцій – 16 год; практичних занять – 14 год. Форма семестрового контролю – екзамен.
Мова(и) викладання	англійська
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	факультет обліку та фінансів, кафедра германської і української філології
Контактні дані розробника(ів)	<i>викладач:</i> Антонюк Марина, к. філол. н., доцент кафедри германської і української філології <i>контакти:</i> ауд. 451а (навчальний корпус № 4) <i>e-mail:</i> maryna.antoniuk@pdau.edu.ua <i>сторінка викладача:</i> https://www.pdau.edu.ua/people/antonyuk-maryna-anatoliyivna

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна
Передумови вивчення навчальної дисципліни	Латинська мова; Вступ до загального і германського мовознавства; Практичний курс першої іноземної мови (англійська)
Компетентності	<i>загальні:</i> ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою (англійською та німецькою). ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 14. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. <i>фахові:</i> ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ. ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні. ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії державної та іноземних мов (англійської та німецької). ФК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов (англійської та німецької), описувати соціолінгвальну ситуацію. ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати державну та іноземні мови (англійську та німецьку) в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і

	<p>регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними (англійською та німецькою) мовами.</p> <p>ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p>
Програмні результати навчання	<p>ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p> <p>ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами (англійською та німецькою).</p> <p>ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>
РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)	
У процесі вивчення дисципліни формуються критичне мислення, міжкультурна компетентність, висока адаптивність, навички тайм-менеджменту та вміння вирішувати навчальні проблеми.	
МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
ознайомити студентів із основними характеристиками та особливостями фонетичної, морфологічної, лексичної, граматичної, синтаксичної будови сучасної англійської мови, сформуванню базове поняття про закономірності діахронічного розвитку англійської мови, завдяки глибокому вивченню мови як ієрархічної системи сформуванню теоретичні підвалини для успішного опанування як англійської, так і будь-якої іншої іноземної мови.	
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
<p>Тема 1. Англійська мова як система.</p> <p>Тема 2. Історія англійської мови.</p> <p>Тема 3. Фонетична система англійської мови.</p> <p>Тема 4. Морфеміка англійської мови.</p> <p>Тема 5. Лексикологія англійської мови.</p> <p>Тема 6. Морфологія англійської мови.</p> <p>Тема 7. Синтаксис англійського речення.</p> <p>Тема 8. Варіанти англійської мови.</p>	
МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ	
словесні методи (лекція, пояснення), наочні методи (ілюстрування, демонстрування), практичні методи (вправи), методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу, метод використання життєвого досвіду), методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, оперативний контроль), інтерактивні методи (дискусії), мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій), методи усного контролю (опитування), методи письмового контролю.	
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	Наведені в Додатку до силабусу
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
- щодо термінів виконання та перескладання	Усі завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані у встановлений термін. У разі відсутності здобувача вищої освіти на практичних заняттях без поважної причини (відсутнє документальне підтвердження)

	надається право одержати бали за передбачені робочою програмою форми поточного контролю, але із загальної суми за кожен вид завдань вираховується 1 бал.
- щодо академічної доброчесності	Списування під час виконання тестових завдань, практичних завдань та завдань екзаменаційної роботи заборонені. Мобільні пристрої дозволено використовувати лише під час онлайн-тестування. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ: https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist
- щодо відвідування занять	Відвідування лекційних і практичних занять є обов'язковим, запізнення – лише з поважних причин.
- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. Зокрема визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті на різноманітних навчальних платформах (Prometheus, Coursera тощо) дозволяються для освітнього компонента, який здобувачі вищої освіти починають опановувати з другого семестру (1 курсу), та проводяться до початку семестру, у якому згідно з навчальним планом і робочим навчальним планом відповідної освітньо-професійної програми передбачено його вивчення. Визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті за частиною освітнього компонента може здійснюватися до початку або впродовж семестру, у якому опановується освітній компонент, проте не пізніше, ніж за місяць до встановленої дати семестрового контролю. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyapron_eformalnuosvitu2025.pdf
- щодо оскарження результатів оцінювання	Оскарження результатів оцінювання здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті. https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproocinyuvannyazdobuvachiv2025.pdf

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Kirvalidze, Nino. Theoretical Course of English Grammar. Tbilisi : Ili State University, 2013. 105 p.
2. McMahon, April. An Introduction to English Phonology. Edinburgh University Press, 2002.
3. Верба Г.В. Довідник з граматики англійської мови. Вінниця, 2013. 432 с.
4. Грачова І.Є., Лісниченко А.П. Теоретичний курс англійської мови : навчальний посібник. Вінниця, 2020. 125 с.
5. Марчишина А. А., Петрова Т. М. English Lexicology: theory and practice : навчально-методичний посібник з лексикології англійської мови. 2-е вид., доп. і перероб. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. 79 с.
6. Спаська Л. А. A History of English Language (Історія англійської мови) : навч. Посібник для студ. факультетів інозем. мов. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. Макаренка, 2011. 128 с.
7. Теоретичний курс англійської мови : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т

Допоміжні

1. Crystal, David. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. 2nd ed. Cambridge University Press, 2013. 506 p.
2. The Linguistics Encyclopedia. 2nd edition. Edited by Kirsten Malmkjær. London & New York : Routledge, 2002. 643 p.
3. Антонюк М. Використання знань з теоретичного курсу англійської мови в прикладній лінгвістиці. Мова і міжкультурна комунікація : теорія та практика : зб. матеріалів VI Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 14 листопада 2024 р.). Полтава : ПДАУ, 2024. С. 214–217.
4. Тагільцева Я. М., Антонюк М. А. Лінгвістичний аналіз англійських композитів українознавчого корпусу. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2025. Вип. 25(93). С. 68–71.

Інформаційні ресурси

1. English language. in: Britannica. URL: <https://www.britannica.com/topic/English-language>
2. The History of English : How English went from an obscure Germanic dialect to a global language URL: <https://www.thehistoryofenglish.com/>

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри германської і української філології протокол від 01 вересня 2025 року № 1.

Додаток до силабусу

**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти					Разом
	Виконання тренувальних вправ на практичних заняттях	Опитування	Виконання тестів	Виконання й захист індивідуального творчого проєкту	Екзмен	
Тема 1. Англійська мова як система.	-	2	3	19		5
Тема 2. Історія англійської мови.	3	2	3			8
Тема 3. Фонетична система англійської мови.	3	2	3			8
Тема 4. Морфеміка англійської мови.	3	2	3			8
Тема 5. Лексикологія англійської мови.	3	2	3			8
Тема 6. Морфологія англійської мови.	3	2	3			8
Тема 7. Синтаксис англійського речення.	3	2	3			8
Тема 8. Варіанти англійської мови.	3	2	3			8
Виконання й захист індивідуального творчого проєкту	-	-	-			19
Екзамен	-	-	-	-	20	20
Разом	21	16	24	19	20	100

Шкала та критерії оцінювання виконання тренувальних вправ на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	Здобувач вищої освіти виявляє високий рівень розуміння теоретичних проблем англійської філології і розвинене вміння самостійно й творчо застосовувати їх при аналізі мовних одиниць та поясненні природи мовних явищ.
2	Здобувач вищої освіти виявляє достатній рівень розуміння теоретичних проблем англійської філології і навичку застосовувати їх при аналізі мовних одиниць та поясненні природи мовних явищ, проте відповіді потребують незначної корекції з боку викладача.
1	Здобувач вищої освіти виявляє базове розуміння теоретичних проблем і концепцій курсу, здебільшого здатен самостійно добрати приклади для пояснення природи мовних явищ, але припускається незначних стилістичних, лексичних і граматичних помилок, з допомогою викладача аналізує мовні одиниці та характеризує мовні явища.
0	Здобувач вищої освіти демонструє вкрай слабку обізнаність із теоретичними проблемами й концепціями курсу, не здатен самостійно створити текст певного жанрово-стильового різновиду відповідно до комунікативної ситуації, не може аналізувати мовні процеси та явища, плутається у вичленуванні мовних одиниць.

Шкала та критерії оцінювання опитування

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Здобувач вищої освіти виявляє високий рівень розуміння теоретичних проблем англійської філології, висвітлених у курсі, бездоганно володіє принципами створення текстів різних жанрів і стилів іноземною мовою, самостійно й на високому рівні аналізує мовні одиниці різних рівнів та характеризує причини мовних явищ, досконало вміє застосовувати іноземну мову в усній і письмовій формах не лише в ситуаціях побутового спілкування, але й у навчальній та науковій сфері
1	Здобувач вищої освіти виявляє базове розуміння теоретичних проблем і концепцій курсу, здебільшого здатен самостійно добрати стильові прийоми та визначитися з жанром тексту відповідно до комунікативної ситуації, але припускається незначних стилістичних, лексичних і граматичних помилок, з допомогою викладача аналізує мовні одиниці та характеризує мовні явища, на базовому рівні може підтримати усну й письмову комунікацію іноземною мовою в навчальній та науковій сферах.
0	Здобувач вищої освіти демонструє вкрай слабку обізнаність із теоретичними проблемами й концепціями курсу, не здатен самостійно створити текст певного жанрово-стильового різновиду відповідно до комунікативної ситуації, не може аналізувати мовні процеси та явища, плутається у вичленуванні мовних одиниць, на базовому рівні підтримує спілкування іноземною мовою тільки з побутових питань.

Шкала та критерії оцінювання виконання тестів

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	Здобувач дав правильні відповіді на понад 80% питань. Він глибоко розуміє теоретичні проблеми й концепції англійської філології, висвітлені в курсі, вправно створює тексти різних жанрів і стилів іноземною мовою, самостійно й на високому рівні аналізує мовні одиниці різних рівнів, визначає їхню взаємодію та характеризує причини мовних явищ, досконало вміє застосовувати іноземну мову в усній і письмовій формах для розв'язання комунікативних завдань не лише в побутовій, але й навчальній, професійній та науковій сферах.
2	Здобувач вищої освіти дав правильні відповіді на половину й більше (до 80%) питань. Він у цілому розуміє теоретичні проблеми, висвітлені в курсі,

	здебільшого здатен самостійно добрати стильові прийоми та визначитися з жанром тексту відповідно до комунікативної ситуації, але припускається незначних стилістичних, лексичних і граматичних помилок, з допомогою викладача аналізує мовні одиниці, характеризує мовні явища та визначає їхню взаємодію, вміє застосовувати іноземну мову в усній і письмовій формах для розв'язання різних комунікативних завдань.
1	Здобувач вищої освіти дав правильну відповідь не більш як на 25% питань, що демонструє вкрай слабку обізнаність із теоретичними проблемами й концепціями курсу, не здатен самостійно створити текст певного жанрово-стильового різновиду відповідно до комунікативної ситуації, не може аналізувати мовні процеси та явища, плутається у вичленуванні мовних одиниць, на базовому рівні підтримує спілкування іноземною мовою тільки з побутових питань.
0	Здобувач не дав правильної відповіді на жодне з питань, що засвідчує необізнаність із теоретичним матеріалом курсу.

Шкала та критерії оцінювання виконання та захисту індивідуального творчого проєкту

Кількість балів	Критерії оцінювання
17 – 19	Проєкт відзначається глибоким розумінням основних проблем сучасної філології та вмінням застосовувати інноваційні методи дослідження. Матеріал добре структурований, логічно викладений, містить грамотний аналіз мовних одиниць і приклади, що підтверджують висновки. Тексти й презентація виконані у відповідному жанрі й стилі, з дотриманням мовних, стилістичних і академічних норм. Усна доповідь — аргументована, виразна, демонструє впевнене володіння англійською мовою. Демонструє високий рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
13 – 16	Проєкт демонструє загальне розуміння теоретичних питань і методів аналізу, однак окремі аспекти висвітлено поверхово. Є приклади аналізу мовних одиниць, проте не завжди достатньо обґрунтовані. Мовне оформлення і структура проєкту здебільшого відповідають академічним вимогам, хоча допущено незначні порушення стилю або композиції. Усна презентація логічна, але дещо недостатньо аргументована або не зовсім переконлива. Демонструє достатній рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
9 – 12	Проєкт виявляє часткове розуміння теоретичного матеріалу, без належного застосування методів чи підходів. Аналіз мовних явищ здійснено фрагментарно, із неточностями. Є труднощі з побудовою текстів і дотриманням стилістичних норм. Під час захисту студент частково орієнтується в темі, але не завжди послідовно або впевнено висловлює думки англійською. Демонструє середній рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
4 – 8	Проєкт не розкриває основних теоретичних проблем, застосування методів випадкове або відсутнє. Аналіз поверховий, містить логічні або мовні помилки. Структура та оформлення проєкту недотримані, мовлення при захисті утруднене, аргументація слабка. Демонструється обмежене розуміння філологічних підходів і лінгвістичних процесів. Демонструє низький рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
1 – 3	Проєкт не відповідає вимогам дисципліни, містить численні помилки поданий не в повному обсязі або ж невчасно. Не виявлено розуміння основних проблем філології, аналіз мовних одиниць відсутній, інноваційні чи дослідницькі методи не застосовано. Усна презентація неорганізована, з грубими порушеннями мовних норм. Демонструє частково сформовані компетентності та досягнення програмних результатів навчання.

0	Проект не виконано, що не дає змогу оцінити рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
---	---

**Шкала та критерії оцінювання знань
на екзамені**

Кількість балів	Критерії оцінювання
16 – 20	Здобувач вищої освіти вільно спілкується іноземною мовою усно й письмово; уміє організувати власне навчання й самоосвіту; володіє мовним стандартом англійської мови, здатен використовувати іноземну мову в різних жанрово-стильових різновидах для розв'язання різноманітних комунікативних завдань, має розвинені навички аналізу мовних одиниць і мовних явищ. Демонструє високий рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
10 – 15	Здобувач вищої освіти володіє іноземною мовою та здатен використовувати іноземну мову в різних жанрово-стильових різновидах для розв'язання різноманітних комунікативних завдань, проте припускається помилок; уміє працювати самостійно; здатен аналізувати мовні одиниці й мовні явища. Демонструє достатній рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
5 – 9	Здобувач вищої освіти задовільно володіє іноземною мовою та застосовує ці знання для розв'язання простих комунікативних ситуацій, припускається численних граматичних та орфоепічних помилок; навички самонавчання слабко розвинені; обмежене вміння використовувати іноземну мову в усній і письмовій формі в різних жанрово-стильових різновидах. Демонструє середній рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
1 – 4	Здобувач вищої освіти не може самостійно побудувати усне й письмове висловлювання іноземною мовою; не уміє працювати самостійно; не розрізняє жанрово-стильові різновиди іноземної мови та не вміє вправно використовувати їх відповідно до комунікативної ситуації. Демонструє низький рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

