

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра германської і української філології

ЗАТВЕРДЖЕНО КАФЕДРОЮ
В. о. завідувача кафедри

 Оксана МОКЛЯК
(протокол «01» вересня 2025 р. № 1)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(обов'язкова навчальна дисципліна)

ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»
спеціальність 035 Філологія
спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно),
перша – англійська
галузь знань 03 Гуманітарні науки
рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
факультет обліку та фінансів

Полтава
2025–2026 н. р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретичний курс англійської мови» для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.04 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська.

Мова викладання: англійська.

Розробник: Антонюк М. А., доцент кафедри германської і української філології, к. філол. н.

«01» вересня 2025 року



Марина АНТОНЮК

Погоджено гарантом освітньої програми «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»

« 01 » вересня 2025 року



Оксана МОКЛЯК

Схвалено радою з якості вищої освіти спеціальності «Філологія»
протокол 01 вересня 2025 року № 1.

Голова ради з якості вищої освіти
спеціальності



Олена САВЕНКОВА

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма здобуття освіти 035ФІЛОЛ_бд_2024
Загальна кількість годин	90
Кількість кредитів	3
Місце в індивідуальному навчальному плані студента (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова
Рік навчання (курс)	II (035ФІЛОЛ_бд_2024)
Семестр	3
Лекції (годин)	16
Практичні (семінарські) (годин)	14
Лабораторні (годин)	-
Самостійна робота (годин)	60
Форма підсумкового контролю	Екзамен

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Ознайомити студентів із основними характеристиками та особливостями фонетичної, морфологічної, лексичної, граматичної, синтаксичної будови сучасної англійської мови, сформуванню базового поняття про закономірності діяхронічного розвитку англійської мови, завдяки глибокому вивченню мови як ієрархічної системи сформуванню теоретичні підвалини для успішного опанування як англійської, так і будь-якої іншої іноземної мови.

3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Практичний курс першої іноземної мови (англійська), Вступ до загального та германського мовознавства, Латинська мова.

4. Компетентності:

- загальні:

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями;

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою (англійською та німецькою);

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

ЗК 14. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності;

- фахові:

ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ;

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні;

ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії державної та іноземних мов (англійської та німецької);

ФК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов (англійської та німецької),

описувати соціолінгвальну ситуацію;

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати державну та іноземні мови (англійську та німецьку) в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя;

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань;

ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними (англійською та німецькою) мовами;

ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

5. Програмні результати навчання / результати навчання

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами (англійською та німецькою).

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

Результат навчання (визначений освітньою програмою)	Очікувані результати навчання навчальної дисципліни
ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Пояснювати основні концепції сучасної лінгвістики англійської мови (фонологічної, морфологічної, синтаксичної, семантичної) та визначати їхній зв'язок із загальнофілологічними теоріями.
	Аналізувати мовні явища англійської мови з урахуванням різних теоретичних підходів та критично оцінювати їх пояснювальний потенціал.
	Застосовувати сучасні методи лінгвістичного аналізу для розв'язання конкретних філологічних завдань.
	Використовувати інноваційні технології та цифрові ресурси для дослідження англійської мови та презентації результатів аналізу.
ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами	Пояснювати стилістичні та жанрові особливості англійських текстів різних типів (наукових, публіцистичних, художніх, офіційно-ділових, розмовних) та зіставляти їх із відповідниками в українській мові.
	Застосовувати технології створення текстів різних жанрів і форматів (есе, виступ, наукова доповідь тощо) з урахуванням їх структурно-композиційних і мовних особливостей.

(англійською та німецькою).	Використовувати цифрові інструменти для редагування, оформлення та аналізу текстів (граматичні й стилістичні перевірки, корпуси) з метою підвищення якості усного та письмового мовлення.
ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Розпізнавати та класифікувати мовні одиниці англійської мови (фонетичні, морфологічні, лексичні, синтаксичні) відповідно до їхніх функцій у мовній системі.
	Аналізувати взаємодію мовних рівнів (звукових, словотворчих, граматичних, семантичних, прагматичних) і пояснювати, як ці зв'язки реалізуються в конкретних мовних структурах.
	Характеризувати мовні явища й процеси (наприклад, полісемію, граматичну варіантність, синонімію) у контексті сучасної англійської мови.
	Застосовувати лінгвістичні методи аналізу (дистрибутивний, компонентний, трансформаційний тощо) для опису мовних одиниць та інтерпретації їхньої ролі у побудові значення.

6. Методи навчання і викладання:

словесні методи (лекція, пояснення), наочні методи (ілюстрування, демонстрування), практичні методи (вправи), методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу, метод використання життєвого досвіду), методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, оперативний контроль), інтерактивні методи (дискусії), мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій), методи усного контролю (опитування), методи письмового контролю.

7. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Англійська мова як система.

Основні мовні рівні та одиниці, що їх представляють. Знакова природа мовних одиниць. Вивчення англійської мови в діяхронічному і синхронічному аспектах.

Тема 2. Історія англійської мови.

Екстралінгвістичні та інтралінгвістичні фактори мовного розвитку. Періодизація історії англійської мови. Коротка характеристика етапів: доісторичний період, староанглійський період, середньоанглійський період, модерний період. Визначальні фонетичні, граматичні та лексичні риси періодів. Великий зсув голосних. Історичні події, що вплинули на розвиток мови. Чільні літературні твори, з якими пов'язують той чи інший період.

Тема 3. Фонетична система англійської мови.

Фонетика і правопис. Міжнародний фонетичний алфавіт (IPA). Фонема й алофони. Підсистеми голосних і приголосних англійської мови. Наголос. Типові помилки українських мовців при говорінні англійською.

Тема 4. Морфеміка англійської мови.

Предмет вивчення морфеміки. Типи морфем в англійській мові: закінчення, основа, корінь, префікс, суфікс. Вільні й зв'язані морфеми.

Тема 5. Лексикологія англійської мови.

Характеристика словникового складу англійської мови: слова місцевого походження, запозичена лексика, етимологічні дублети, (псевдо)інтернаціоналізми. Типи лексичних значень. Багатозначність слова. Зміни лексичного значення. Синоніми, антоніми, омоніми, евфемізми. Лексика стилістично нейтральна і стилістично маркована. Фразеологізми та їхня класифікація. Стилiстична роль iдіом.

Тема 6. Морфологія англійської мови.

Базові поняття морфології: граматична категорія, граматична парадигма і парадигматична опозиція. Шляхи утворення слів у формі в англійській мові: аналітичний і синтетичний способи. Частини мови: повнозначні й службові. Коротка характеристика граматичних категорій англійського дієслова як провідної повнозначної частини мови.

Тема 7. Синтаксис англійського речення.

Типи синтаксичних зв'язків між словами. Речення як основна одиниця синтаксису. Предикативність як визначальна характеристика речення. Типи речень за будовою. Англійське речення з функціональної перспективи. Способи граматичного зв'язку в реченнях.

Тема 8. Варіанти англійської мови.

Поняття мовного стандарту і мовної норми. Регіональні варіанти англійської мови. Соціальні діалекти англійської мови. Англійська мова як світова мова.

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин				
	денна форма (035ФІЛОЛ_бд_2024)				
	усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.
Тема 1. Англійська мова як система.	11	2	—	—	9
Тема 2. Історія англійської мови.	12	2	2	—	8
Тема 3. Фонетична система англійської мови.	11	2	2	—	7
Тема 4. Морфеміка англійської мови.	11	2	2	—	7
Тема 5. Лексикологія англійської мови.	11	2	2	—	7
Тема 6. Морфологія англійської мови.	11	2	2	—	7
Тема 7. Синтаксис англійського речення.	12	2	2	—	8
Тема 8. Варіанти англійської мови.	11	2	2	—	7
Усього годин	90	16	14	—	60

8. Теми семінарських занять

Не передбачено навчальним планом

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма 035ФІЛОЛ_бд_2024
1	Тема 1. Англійська мова як система.	–
2	Тема 2. Історія англійської мови.	2
3	Тема 3. Фонетична система англійської мови.	2
4	Тема 4. Морфеміка англійської мови.	2
5	Тема 5. Лексикологія англійської мови.	2
6	Тема 6. Морфологія англійської мови.	2
7	Тема 7. Синтаксис англійського речення.	2
8	Тема 8. Варіанти англійської мови.	2
	Усього годин	14

Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом.

9. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма 035ФІЛОЛ_бд_2024
1	Тема 1. Англійська мова як система.	9
2	Тема 2. Історія англійської мови.	8
3	Тема 3. Фонетична система англійської мови.	7
4	Тема 4. Морфеміка англійської мови.	7
5	Тема 5. Лексикологія англійської мови.	7
6	Тема 6. Морфологія англійської мови.	7
7	Тема 7. Синтаксис англійського речення.	8
8	Тема 8. Варіанти англійської мови.	7
	Разом	60

10. Індивідуальні завдання

Не передбачено.

11. Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Форми контролю програмних результатів навчання
ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	<i>Поточний контроль:</i> опитування, тренувальні вправи, тест, захист проєкту. <i>Семестровий контроль:</i> екзамен.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами (перша – англійська, друга – німецька). ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	
---	--

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти					Разом
	Виконання тренувальних вправ на практичних заняттях	Опитування	Виконання тестів	Виконання й захист індивідуального творчого проєкту	Екзмен	
Тема 1. Англійська мова як система.	-	2	3	19		5
Тема 2. Історія англійської мови.	3	2	3			8
Тема 3. Фонетична система англійської мови.	3	2	3			8
Тема 4. Морфеміка англійської мови.	3	2	3			8
Тема 5. Лексикологія англійської мови.	3	2	3			8
Тема 6. Морфологія англійської мови.	3	2	3			8
Тема 7. Синтаксис англійського речення.	3	2	3			8
Тема 8. Варіанти англійської мови.	3	2	3			8
Виконання й захист індивідуального творчого проєкту	-	-	-			19
Екзамен	-	-	-	-	20	20
Разом	21	16	24	19	20	100

**Шкала та критерії оцінювання виконання тренувальних вправ
на практичних заняттях**

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	Здобувач вищої освіти виявляє високий рівень розуміння теоретичних проблем англійської філології і розвинене вміння самостійно й творчо застосовувати їх при аналізі мовних одиниць та поясненні природи мовних явищ.
2	Здобувач вищої освіти виявляє достатній рівень розуміння теоретичних проблем англійської філології і навичку застосовувати їх при аналізі мовних одиниць та поясненні природи мовних явищ, проте відповіді потребують незначної корекції з боку викладача.
1	Здобувач вищої освіти виявляє базове розуміння теоретичних проблем і концепцій курсу, здебільшого здатен самостійно добрати приклади для пояснення природи мовних явищ, але припускається незначних стилістичних, лексичних і граматичних помилок, з допомогою викладача аналізує мовні одиниці та характеризує мовні явища.
0	Здобувач вищої освіти демонструє вкрай слабку обізнаність із теоретичними проблемами й концепціями курсу, не здатен самостійно створити текст певного жанрово-стильового різновиду відповідно до комунікативної ситуації, не може аналізувати мовні процеси та явища, плутається у вичленуванні мовних одиниць.

Шкала та критерії оцінювання опитування

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Здобувач вищої освіти виявляє високий рівень розуміння теоретичних проблем англійської філології, висвітлених у курсі, бездоганно володіє принципами створення текстів різних жанрів і стилів іноземною мовою, самостійно й на високому рівні аналізує мовні одиниці різних рівнів та характеризує причини мовних явищ, досконало вміє застосовувати іноземну мову в усній і письмовій формах не лише в ситуаціях побутового спілкування, але й у навчальній та науковій сфері
1	Здобувач вищої освіти виявляє базове розуміння теоретичних проблем і концепцій курсу, здебільшого здатен самостійно добрати стильові прийоми та визначитися з жанром тексту відповідно до комунікативної ситуації, але припускається незначних стилістичних, лексичних і граматичних помилок, з допомогою викладача аналізує мовні одиниці та характеризує мовні явища, на базовому рівні може підтримати усну й письмову комунікацію іноземною мовою в навчальній та науковій сферах.
0	Здобувач вищої освіти демонструє вкрай слабку обізнаність із теоретичними проблемами й концепціями курсу, не здатен самостійно створити текст певного жанрово-стильового різновиду відповідно до комунікативної ситуації, не може аналізувати мовні процеси та явища, плутається у вичленуванні мовних одиниць, на базовому рівні підтримує спілкування іноземною мовою тільки з побутових питань.

Шкала та критерії оцінювання виконання тестів

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	Здобувач дав правильні відповіді на понад 80% питань. Він глибоко розуміє теоретичні проблеми й концепції англійської філології, висвітлені в курсі, вправно створює тексти різних жанрів і стилів іноземною мовою, самостійно й на високому рівні аналізує мовні одиниці різних рівнів, визначає їхню взаємодію та характеризує причини мовних явищ, досконало вміє застосовувати іноземну мову в усній і письмовій формах для розв'язання комунікативних завдань не лише в побутовій, але й навчальній, професійній та науковій сферах.
2	Здобувач вищої освіти дав правильні відповіді на половину й більше (до 80%) питань. Він у цілому розуміє теоретичні проблеми, висвітлені в курсі, здебільшого здатен самостійно добрати стильові прийоми та визначитися з жанром тексту відповідно до комунікативної ситуації, але припускається незначних стилістичних, лексичних і граматичних помилок, з допомогою викладача аналізує мовні одиниці, характеризує мовні явища та визначає їхню взаємодію, вміє застосовувати іноземну мову в усній і письмовій формах для розв'язання різних комунікативних завдань.
1	Здобувач вищої освіти дав правильну відповідь не більш як на 25% питань, що демонструє вкрай слабку обізнаність із теоретичними проблемами й концепціями курсу, не здатен самостійно створити текст певного жанрово-стильового різновиду відповідно до комунікативної ситуації, не може аналізувати мовні процеси та явища, плутається у вичленуванні мовних одиниць, на базовому рівні підтримує спілкування іноземною мовою тільки з побутових питань.
0	Здобувач не дав правильної відповіді на жодне з питань, що засвідчує необізнаність із теоретичним матеріалом курсу.

Шкала та критерії оцінювання виконання та захисту індивідуального творчого проєкту

Кількість балів	Критерії оцінювання
17 – 19	Проєкт відзначається глибоким розумінням основних проблем сучасної філології та вмінням застосовувати інноваційні методи дослідження. Матеріал добре структурований, логічно викладений, містить грамотний аналіз мовних одиниць і приклади, що підтверджують висновки. Тексти й презентація виконані у відповідному жанрі й стилі, з дотриманням мовних, стилістичних і академічних норм. Усна доповідь — аргументована, виразна, демонструє впевнене володіння англійською мовою. Демонструє високий рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
13 – 16	Проєкт демонструє загальне розуміння теоретичних питань і методів аналізу, однак окремі аспекти висвітлено поверхово. Є приклади аналізу мовних одиниць, проте не завжди достатньо обґрунтовані. Мовне оформлення і структура проєкту здебільшого відповідають академічним

	вимогам, хоча допущено незначні порушення стилю або композиції. Усна презентація логічна, але дещо недостатньо аргументована або не зовсім переконлива. Демонструє достатній рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
9 – 12	Проект виявляє часткове розуміння теоретичного матеріалу, без належного застосування методів чи підходів. Аналіз мовних явищ здійснено фрагментарно, із неточностями. Є труднощі з побудовою текстів і дотриманням стилістичних норм. Під час захисту студент частково орієнтується в темі, але не завжди послідовно або впевнено висловлює думки англійською. Демонструє середній рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
4 – 8	Проект не розкриває основних теоретичних проблем, застосування методів випадкове або відсутнє. Аналіз поверховий, містить логічні або мовні помилки. Структура та оформлення проекту недотримані, мовлення при захисті утруднене, аргументація слабка. Демонструється обмежене розуміння філологічних підходів і лінгвістичних процесів. Демонструє низький рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
1– 3	Проект не відповідає вимогам дисципліни, містить численні помилки поданий не в повному обсязі або ж невчасно. Не виявлено розуміння основних проблем філології, аналіз мовних одиниць відсутній, інноваційні чи дослідницькі методи не застосовано. Усна презентація неорганізована, з грубими порушеннями мовних норм. Демонструє частково сформовані компетентності та досягнення програмних результатів навчання.
0	Проект не виконано, що не дає змогу оцінити рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання знань на екзамені

Кількість балів	Критерії оцінювання
16 – 20	Здобувач вищої освіти вільно спілкується іноземною мовою усно й письмово; уміє організовувати власне навчання й самоосвіту; володіє мовним стандартом англійської мови, здатен використовувати іноземну мову в різних жанрово-стильових різновидах для розв'язання різноманітних комунікативних завдань, має розвинені навички аналізу мовних одиниць і мовних явищ. Демонструє високий рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
10 – 15	Здобувач вищої освіти володіє іноземною мовою та здатен використовувати іноземну мову в різних жанрово-стильових різновидах для розв'язання різноманітних комунікативних завдань, проте припускається помилок; уміє працювати самостійно; здатен аналізувати мовні одиниці й мовні явища. Демонструє достатній рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

5 – 9	Здобувач вищої освіти задовільно володіє іноземною мовою та застосовує ці знання для розв’язання простих комунікативних ситуацій, припускається численних граматичних та орфоепічних помилок; навички самонавчання слабо розвинені; обмежене вміння використовувати іноземну мову в усній і письмовій формі в різних жанрово-стильових різновидах. Демонструє середній рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
1 – 4	Здобувач вищої освіти не може самостійно побудувати усне й письмове висловлювання іноземною мовою; не уміє працювати самостійно; не розрізняє жанрово-стильові різновиди іноземної мови та не вміє вправно використовувати їх відповідно до комунікативної ситуації. Демонструє низький рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачено під час реалізації навчальної дисципліни

Ноутбук, мережа Wi-Fi, мультимедійне обладнання (проектор), проєкційний екран, презентації, дошка аудиторна, електронний ресурс на платформі LMS Moodle.

13. Політика навчальної дисципліни

Усі завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані у встановлений термін. Відвідування лекційних і практичних занять є обов'язковим, запізнення – лише з поважних причин. У разі відсутності здобувача вищої освіти на практичних заняттях з поважної причини (документальне підтвердження) надається право відпрацювати пропущене заняття на наступному практичному занятті у спосіб, визначений викладачем. У разі відсутності без поважних причин здобувач вищої освіти не одержує бали за практичне заняття і позбавлений права на їхнє відпрацювання.

Списування під час виконання тестових завдань, практичних завдань та завдань екзаменаційної роботи заборонені. Мобільні пристрої дозволено використовувати лише під час онлайн-тестування. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ: <https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>

На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. Зокрема визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті на різноманітних навчальних платформах (Prometheus, Coursera тощо), за частиною освітнього компонента може здійснюватися до початку або впродовж семестру, в якому опановується освітній компонент, проте не пізніше, ніж за місяць до встановленої дати семестрового контролю. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyyaproneformalnuosvitu.pdf>

Оскарження результатів оцінювання здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyyaproocinyuvannya2023.pdf>

Після завершення вивчення навчальної дисципліни кожен здобувач вищої освіти має пройти опитування в особистому кабінеті АСУ ПДАУ.

14. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Kirvalidze, Nino. Theoretical Course of English Grammar. Tbilisi : Ilia State University, 2013. 105 p.
2. McMahon, April. An Introduction to English Phonology. Edinburgh University Press, 2002.
3. Верба Г.В. Довідник з граматики англійської мови. Вінниця, 2013. 432 с.
4. Грачова І.Є., Лісниченко А.П. Теоретичний курс англійської мови : навчальний посібник. Вінниця, 2020. 125 с.

5. Марчишина А. А., Петрова Т. М. English Lexicology: theory and practice : навчально-методичний посібник з лексикології англійської мови. 2-е вид., доп. і перероб. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. 79 с.

6. Спаська Л. А. A History of English Language (Історія англійської мови) : навч. Посібник для студ. факультетів інозем. мов. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. Макаренка, 2011. 128 с.

7. Теоретичний курс англійської мови : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: І. О. Білецька, А. Ф. Паладєва. Умань : Візаві, 2023. 160 с.

Допоміжні

1. Crystal, David. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. 2nd ed. Cambridge University Press, 2013. 506 p.

2. The Linguistics Encyclopedia. 2nd edition. Edited by Kirsten Malmkjær. London & New York : Routledge, 2002. 643 p.

3. Антонюк М. Використання знань з теоретичного курсу англійської мови в прикладній лінгвістиці. *Мова і міжкультурна комунікація : теорія та практика : зб. матеріалів VI Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 14 листопада 2024 р.)*. Полтава : ПДАУ, 2024. С. 214–217.

4. Тагільцева Я. М., Антонюк М. А. Лінгвістичний аналіз англійських композитів українознавчого корпусу. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»*: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2025. Вип. 25(93). С. 68–71.

Інформаційні ресурси

1. English language. in: Britannica. URL: <https://www.britannica.com/topic/English-language>

2. The History of English : How English went from an obscure Germanic dialect to a global language URL: <https://www.thehistoryofenglish.com/>